

Källby förskola

Förskoleområde Syd

2020-2021

Plan mot kränkande behandling

inklusive samlad dokumentation rörande
diskriminering, trakasserier och repressalier.

Britt-Marie Stam

2020-11-13



Götene kommun

Innehåll

Inledning	4
Vision och mål	4
Förskolans uppdrag (Lpfö 18)	4
Framtagandet av planen	5
Barnens delaktighet:.....	5
Vårdnadshavares delaktighet:	5
Personalens delaktighet:	5
Implementering av planen.....	6
Utvärdering av planen.....	6
Utvärdering av förra årets plan.....	7
Kartläggning	9
Kartläggningen visar att:	9
Kartläggningen visar att de flesta barnen känner sig trygga på förskolan. Barnen.....	9
uttrycker i intervjuerna att pedagogerna är närvarande i verksamheten.	9
Analys.....	9
Främjande åtgärder enligt diskrimineringslagen (SFS 2008:567)	11
Aktiva åtgärder gällande diskrimineringsgrunderna.....	12
Diskrimineringsgrund: Kön	12
Diskrimineringsgrund: Könsoverskridande identitet eller uttryck	13
Diskrimineringsgrund: Etnisk tillhörighet	13
Diskrimineringsgrund: Religion eller annan trosuppfattning	14
Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning	15
Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning.....	15
Diskrimineringsgrund: Ålder	16
Förebyggande åtgärder utifrån skollagen (SFS 2010:800) 6 kap	17
Mål för förebyggande åtgärder	17
Mål: Tamburen och toaletterna.....	17
Mål: Rum/aktiviteter där det samlas många barn på liten yta.....	18
Riktlinje mot trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande behandling eller repressalier.....	19
Rutin för åtgärder vid trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande behandling eller repressalier	20
Elev gentemot elev	20
Personal gentemot barn/elev	21
Definitioner av begrepp	22

Diskrimineringsgrunderna	22
Kön	22
Könsöverskridande identitet eller uttryck	22
Etnisk tillhörighet	22
Religion eller annan trosuppfattning	22
Funktionsnedsättning	22
Sexuell läggning	23
Ålder	23
Trakasserier	23
Sexuella trakasserier	23
Kränkande behandling	23
Mobbning	24
Repressalier	24
Bilagor	25

Inledning

Enligt skollagen ska alla förskolor/skolor upprätta en plan mot kränkande behandling och enligt diskrimineringslagen ska det finnas en samlad dokumentation för att förhindra diskriminering, trakasserier och repressalier. Denna plan innehåller både det som skollagen och som diskrimineringslagen föreskriver.

Av planen framgår vilka aktiva åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier, repressalier och kränkande behandling av elever och hur dessa åtgärder kommer att genomföras under det kommande året. När året är slut utvärderas planen och därefter upprättas en ny. Planen finns tillgänglig via förskolans/skolans hemsida.

Vision och mål

Götene kommuns vision är ”Bo i Götene – Lev i världen”.

Förskolans vision är ”Tillsammans skapar vi en utbildning för framtiden”

Målet är att alla barn på Källby förskola skall kunna gå till förskolan och känna sig välkomna och positivt bemötta.

Alla skall känna trygghet, mötas med respekt för den man är.

Förskolans uppdrag (Lpfö 18)

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.

Utbildningen ska genomföras i demokratiska former och lägga grunden till ett växande intresse och ansvar hos barnen för att aktivt delta i samhället och för en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig. Både ett långsiktigt och globalt framtidsperspektiv ska synliggöras i utbildningen.

Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som

bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter.

Framtagandet av planen

Samtlig personal har varit delaktiga i att slututvärdera den gamla planen samt i arbetet med kartläggningen. Likabehandlingsteamet har arbetat med att sammanställa samtligas diskussioner och har sedan tagit fram de nya målen. Planen har sedan skickats ut till samtliga pedagoger på remiss där alla har haft möjlighet att tycka till.

Barnens delaktighet:

- Enskilda samtal och intervjuer om trivsel och trygghet genomförs med alla barn inför utvecklingssamtal.
- Barnen görs delaktiga genom trygghetsvandringar där de får möjlighet att uttrycka hur de känner i olika miljöer.
- Barnen deltar i olika samtal kring hur man ska vara mot varandra för att alla ska trivas och må bra och om vad man ska göra om/när någon inte får vara med, blir retad etc.
- Barnen uppmuntras att berätta när något händer eller inte blir som de tänkt sig istället för att agera själva.
- Pedagogerna delar barnen i mindre grupper för att alla lättare ska komma till tals.

Vårdnadshavares delaktighet:

- Rektor och pedagoger informerar om förskolans likabehandlingsarbete på förskolans föräldramöten och ger föräldrarna möjlighet att komma med förslag och synpunkter.
- Pedagogerna samtalar med vårdnadshavarna om barnets trivsel, trygghet och ev. oro i den dagliga kontakten och i utvecklingssamtalen.
- Förskolans plan mot kränkande behandling inklusive samlad dokumentation rörande diskriminering, trakasserier och repressalier finns att läsa på förskolans hemsida.

Personalens delaktighet:

- Pedagogerna har gjort kartläggningar och observationer i verksamheten samt analyserat risker och formulerat främjande och förebyggande insatser.

- Rektor har tillsammans med likabehandlingsteamet sammanställt materialet till en ny plan.
- Planen följs upp kontinuerligt på arbetslagsmöten.
- Förskolans likabehandlingsteam träffas tre gånger per termin för att utveckla och reflektera över vårt arbete med målen i planen mot kränkande behandling inklusive samlad dokumentation rörande diskriminering, trakasserier och repressalier
- På APT under NOV-perioden diskuteras begrepp kring likabehandlingsarbetet.
- Arbetslagen presenterar planen för nyanställd personal.

Implementering av planen

Planen presenteras på APT, det är allas ansvar att ta del av den. Alla nyanställda får planen presenterad för sig för att få en inblick i hur förskolan arbetar och vilka regler som gäller vid kränkning och diskriminering. Planen presenteras även i städ och kostråd för berörd personal.

Vårdnadshavare får information på föräldramöte om att planen är gjord och att den ligger på hemsidan. Planen finns även i pappersform på förskolan.

Likabehandlingsteamet ansvar tillsammans med rektor för att planen ”lever” i arbetslaget.

Utvärdering av planen

Likabehandlingsteamet analyserar arbetet i november och i slutet av april. Resultatet redovisas på APT månaden efter. Barn görs delaktiga i utvärderingarna i arbetet med våra utvecklingsområden till exempel genom trygghetsvandringar, samtal, intervjuer samt enkäter.

Av slututvärderingen framgår i vilken grad de valda åtgärderna har haft avsedda effekter. Skalan 1-4 används:

4. mycket hög effekt (mörkgrön **färg**)
3. hög effekt (ljusgrön **färg**)
2. låg effekt (gul **färg**)
1. mycket låg effekt (röd **färg**)

Utvärdering av förra årets plan

Utvärderingen av förra årets plan visar att samtliga pedagoger diskuterat frågeställningar under året kring normer och värden för att skapa en samsyn kring dessa frågor. De diskussionerna kommer att fortsätta under nästkommande läsår då pedagogerna uttrycker att de behöver hitta rutiner för att stävja stressfulla situationer och för att förebygga konflikter.

I utvärderingen av förra årets plan framkom det att arbetslagen är ganska samstämmiga i sina bedömningar av hur de har arbetat med det främjande och förebyggande arbetet.

Utvärderingen visar att vi fortfarande behöver hitta sätt att kontinuerligt dokumentera tankar kring arbetet med diskrimineringsgrunderna och de förebyggande områdena utemiljön, övergångar och toalett/tambursituationen. Pedagogerna behöver bli trygga i att uppmärksamma en kränkande situation och i hur de ska dokumentera på blanketten ”Anmälan om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling”.

Slutsatser utifrån Utvärdering av det främjande arbetet med diskrimineringsgrunderna.

Arbetslagen behöver diskutera diskrimineringsgrunderna mer, vi behöver få syn på hur vi gör. Vi behöver bli bättre på att arbeta aktivt med grunderna inte vänta på att någon situation uppstår eller att barnen frågar.

Pedagogerna behöver arbeta mer aktivt med att välja litteratur som speglar de olika diskrimineringsgrunderna.

Pedagogerna behöver få en rutin för hur de informerar vikarier om vårt arbetssätt utifrån diskrimineringsgrunderna.

Pedagogerna ser en framgångsfaktor i att dela barnen i mindre grupper under dagen och att de är närvarande i barnens lärmiljöer.

Slutsatser utifrån utvärderingen av det förebyggande arbetet med de mål som togs fram i förra årets plan

Utvärderingen visar att pedagogerna har arbetat med målen.

Toaletterna, tamburen

Pedagogerna fördelar sig i lokalerna för att kunna vara närvarande vid toalettsituationen och för att skapa trygghet,

Pedagogerna planerar för att det inte ska bli för många barn i tamburerna samtidigt. De slussar ut barnen.

Övergångar

Pedagogerna har arbetat medvetet med att ta några barn i taget för att undvika trängsel. Pedagogerna använder till viss del bildstöd och dagsschema för att underlätta och förbereda barnen.

Rum/aktiviteter där det samlas många barn på en liten yta

Pedagogerna har arbetat med att dela barnen i mindre grupper för att undvika att det samlas många barn på liten yta, de sprider ut sig i miljöerna för att finnas tillgängliga och ha uppsyn.

Utomhusmiljön på förskolan

Pedagogerna har delat barngruppen i mindre grupper, alla barn är inte ute samtidigt. Pedagogerna fördelar sig på gården, för att skapa trygghet och fånga upp konflikter innan det blir något stort. Då inte alla barn är ute samtidigt har pedagogerna möjlighet att vara närvarande i barnens lekar och aktiviteter.

Kartläggning

Syftet med kartläggningen är att få fram vad som i nuläget fungerar bra respektive mindre bra på enheten. Kartläggningen innebär en inventering och utredning för att identifiera hinder för lika rättigheter och möjligheter liksom risker för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och repressalier. Hinder omfattar såväl synliga hinder som hinder i form av attityder, normer och strukturer. I kartläggningen ska villkor, studiemiljö och rutiner analyseras.

Pedagogerna har tagit fram underlaget till kartläggningen genom att observera barnen i deras lärmiljöer och aktiviteter. Pedagogerna har använt sig av observationsprotokoll, de har intervjuat de äldre barnen, de har gått trygghetsvandringar. De har även gått igenom de kränkingsanmälningar och tillbudsrapporter som lämnats in under året. Likabehandlingsteamet har utifrån underlaget sammanställt ett resultat som de har analyserat.

Kartläggningen visar att:

Kartläggningen visar att de flesta barnen känner sig trygga på förskolan. Barnen uttrycker i intervjuerna att pedagogerna är närvarande i verksamheten.

I intervjuerna och observationerna har det kommit fram att några barn kan känna sig osäkra när det blir många barn i samma rum, de upplever att det blir högljutt och rörigt. Några av de yngre barnen känner sig ibland otrygga i situationer där många äldre barn är närvarande.

Det har även framkommit att vissa barn upplever toaletterna som en otrygg plats där de uttrycker att de ibland inte får vara ifred eller att det är rörigt.

Genom observationsprotokollen har pedagogerna identifierat vissa miljöer där det oftare uppstod konflikter. Det är miljöer som inbjuder till rörelselek och ofta är det många barn som vill delta samtidigt. Observationerna visar även att övergångar och förflyttningar ibland upplevs som röriga då det samlas många barn på samma yta.

Utegården upplever barnen trygg. De uttrycker att de vill kunna leka ifred men att de samtidigt känner trygghet i att ha pedagoger nära för att kunna hantera eventuella konflikter.

Analys

När det samlas många barn på samma yta kan det ske mer konflikter och pedagogerna får svårare att ha en överblick. Vid förflyttningar till tex matsalen eller tamburen arbetar pedagogerna medvetet med att ta några barn i taget för att undvika trängsel. Pedagogerna vet vilka barn som behöver gå först och vilka som

kan vänta lite. Samma gäller toaletterna, barnen måste kunna känna att de kan gå på toaletten utan att bli störda. Det är viktigt att det alltid finns en pedagog närvarande och att detta prioriteras även stunder då vi är kort om personal.

Pedagoger behöver sprida ut sig i miljöerna både inne och ute för att kunna vara nära och hantera eventuella konflikter. De äldre barnen behöver känna att de kan leka ifred men att pedagogerna ändå finns i närheten.

En slutsats som pedagogerna drar är att de behöver hålla i de rutiner som de skapat för att stävja stressfulla situationer och för att förebygga konflikter.

En framgångsfaktor i detta är att dela barnen i mindre grupper och att det alltid finns pedagoger nära barnen.

Utifrån kartläggning och analys har vi kommit fram till att lyfta med tre av förra årets mål då pedagogerna behöver arbeta vidare med dem under läsåret 2020/2021

- Toaletten/tamburen
- Övergångar
- Rum/ aktiviteter där många barn samlas på liten yta

Främjande åtgärder enligt diskrimineringslagen (SFS 2008:567)

Det främjande arbetet, för definition se bilaga 1, innebär att identifiera och stärka de positiva förutsättningar som finns för att alla barn/elever ska uppleva trivsel och välmående i förskolan/skolan. Enligt diskrimineringslagen ska därför aktiva åtgärder vidtas gällande samtliga diskrimineringsgrunder. Åtgärderna ska vara konkreta och utvärderingsbara och utbildningsanordnaren ska genomföra arbetet fortlöpande. Åtgärder ska tidsplaneras och genomföras så snart som möjligt. Det innebär att arbetet ska vara ständigt pågående. När uppföljning och utvärdering har gjorts används erfarenheterna från arbetet i nästa årscykel.

Diskrimineringsgrunderna är (1 kap 5 §):

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Aktiva åtgärder gällande diskrimineringsgrunderna

Inom alla diskrimineringsgrunderna är det främjande arbetet att pedagogerna delar upp barnen i mindre grupper under dagen för att lättare kunna bygga relationer, uppmärksamma alla barns behov och utmana dem i sitt lärande.

Diskrimineringsgrund: Kön

Hur gör vi? / Vad ska göras?	<ul style="list-style-type: none"> • Alla ska bemötas utifrån person och inte utifrån kön. Pedagogerna erbjuder alla barn möjlighet till att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av föreställningar om kön. • Pedagogerna arbetar med att utmana könsstereotypa mönster genom diskussioner och samtal. • Pedagogerna skapar kreativa miljöer och uppmuntrar barnen att alla kan leka med allt och i alla miljöer. • Pedagogerna väljer aktivt litteratur som utmanar normer.
Vem ska göra det?	All personal i verksamheten inkl. städ, kök och vikarier.
När ska det göras?	Dagligen i alla situationer.
Hur ska arbetet slututvärderas?	Likabehandlingsteamet gör detta utifrån dokumentationer och samtal med arbetslagen.
Delutvärderingen visar	
Slututvärderingen visar	
Bedömd effekt, skala 1-4	
4 = mycket hög effekt MÖRKGRÖN , 3 = hög effekt LJUSGRÖN , 2 = låg effekt GUL , 1 = mycket låg effekt RÖD	

Diskrimineringsgrund: Könsoverskridande identitet eller uttryck

Hur gör vi? / Vad ska göras?	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogerna stöttar barnen i deras identitetsskapande genom att de får uttrycka sin personlighet utan att bli begränsade av rådande normer. • Pedagogerna arbetar för att uppmuntra och stärka barnens olikheter. • Pedagogerna väljer aktivt litteratur som utmanar rådande normer.
Vem ska göra det?	All personal i verksamheten inkl. städ, kök och vikarier.
När ska det göras?	Dagligen i alla situationer.
Hur ska arbetet slututvärderas?	Likabehandlingsteamet gör detta utifrån dokumentationer och samtal med arbetslagen.
Delutvärderingen visar	
Slututvärderingen visar	
Bedömd effekt, skala 1-4	
4 = mycket hög effekt MÖRKGRÖN , 3 = hög effekt LJUSGRÖN , 2 = låg effekt GUL , 1 = mycket låg effekt RÖD	

Diskrimineringsgrund: Etnisk tillhörighet

Hur gör vi? / Vad ska göras?	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogerna uppmärksammar olika länder och språk genom att använda sig av världskartor/jordglob, digitala verktyg. • Pedagogerna väljer aktivt litteratur och material som speglar olika etniska tillhörigheter för att utveckla barnens kunskap och respekt för olika kulturer och värderingar. • Pedagogerna är närvarande i vardagliga situationer och bemöter barnens frågor och funderingar.
Vem ska göra det?	All personal i verksamheten inkl. städ, kök och vikarier.
När ska det göras?	Dagligen i alla situationer.
Hur ska arbetet slututvärderas?	Likabehandlingsteamet gör detta utifrån dokumentationer och samtal med arbetslagen.
Delutvärderingen visar	
Slututvärderingen visar	
Bedömd effekt, skala 1-4	

4 = mycket hög effekt **MÖRKGRÖN**, 3 = hög effekt **LJUSGRÖN**, 2 = låg effekt **GUL**, 1 = mycket låg effekt **RÖD**

Diskrimineringsgrund: Religion eller annan trosuppfattning

Hur gör vi? / Vad ska göras?	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogerna lyfter vikten av att respektera olika människors religion, levnadsförhållanden och kulturer. • Pedagogerna lyfter och synliggör olika religioner. De använder litteratur och digitala verktyg för att tillsammans med barnen synliggöra och ta reda på mer information. • Pedagogerna tar vara på barnens frågor och visar på att det finns olikheter i tro och att tänka. • Förskolan köper in en adekvat högtidskalender för att barnen spontant ska bli nyfikna på olika traditioner och högtider och som pedagogerna kan föra samtal kring.
Vem ska göra det?	All personal i verksamheten inkl. städ, kök och vikarier.
När ska det göras?	Dagligen i alla situationer
Hur ska arbetet slututvärderas?	Likabehandlingsteamet gör detta utifrån dokumentationer och samtal med arbetslagen.
Delutvärderingen visar	
Slututvärderingen visar	
Bedömd effekt, skala 1-4	
4 = mycket hög effekt MÖRKGRÖN , 3 = hög effekt LJUSGRÖN , 2 = låg effekt GUL , 1 = mycket låg effekt RÖD	

Diskrimineringsgrund: Funktionsnedsättning

Hur gör vi? / Vad ska göras?	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogerna arbetar för att göra barnens lärmiljöer tillgängliga för alla barn och utformar verksamheten så att alla barn kan delta i olika aktiviteter utifrån barnens individuella förutsättningar och förmågor. • Pedagogerna arbetar med att lyfta olikheter, alla behöver inte samma sak för att lyckas. • Pedagogerna erbjuder bildstöd, TAKK samt andra anpassningar • Pedagogerna samarbetar med olika aktörer som specialpedagog, logoped
Vem ska göra det?	All personal i verksamheten inkl. städ, kök och vikarier.
När ska det göras?	Dagligen i alla situationer
Hur ska arbetet slututvärderas?	Likabehandlingsteamet gör detta utifrån dokumentationer och samtal med arbetslagen.
Delutvärderingen visar	
Sututvärderingen visar	
Bedömd effekt, skala 1-4	
4 = mycket hög effekt MÖRKGRÖN , 3 = hög effekt LJUSGRÖN , 2 = låg effekt GUL , 1 = mycket låg effekt RÖD	

Diskrimineringsgrund: Sexuell läggning

Hur gör vi? / Vad ska göras?	<p>Pedagogerna synliggör olika familjekonstellationer</p> <p>Pedagogerna väljer aktivt litteratur som utmanar rådande normer.</p> <p>Pedagogerna lyfter olikheter i samtal med barnen</p>
Vem ska göra det?	All personal i verksamheten inkl. städ, kök och vikarier.
När ska det göras?	Dagligen i alla situationer
Hur ska arbetet slututvärderas?	Likabehandlingsteamet gör detta utifrån dokumentationer och samtal med arbetslagen.
Delutvärderingen visar	

Slututvärderingen visar	
Bedömd effekt, skala 1-4	
4 = mycket hög effekt MÖRKGRÖN , 3 = hög effekt LJUSGRÖN , 2 = låg effekt GUL , 1 = mycket låg effekt RÖD	

Diskrimineringsgrund: Ålder

Hur gör vi? / Vad ska göras?	<p>Pedagogerna ger barnen möjlighet att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av olika förväntningar baserade på ålder.</p> <p>Det ska finnas material som är anpassat och som är utvecklande för alla åldrar.</p> <p>Pedagogerna bemöter barnen efter individ och inte efter ålder. De är lyhörda inför hur barnen pratar och behandlar varandra, samt påvisar att barn i olika åldrar kan ta hjälp av varandra.</p> <p>Vid olika aktiviteter där vi delar barnen i grupper tar pedagogerna hänsyn både till barnens utvecklingsnivå samt ålder för att få en anpassad verksamhet för alla.</p>
Vem ska göra det?	All personal i verksamheten inkl. städ, kök och vikarier.
När ska det göras?	Dagligen i alla situationer
Hur ska arbetet slututvärderas?	Likabehandlingsteamet gör detta utifrån dokumentationer och samtal med arbetslagen.
Delutvärderingen visar	
Slututvärderingen visar	
Bedömd effekt, skala 1-4	
4 = mycket hög effekt MÖRKGRÖN , 3 = hög effekt LJUSGRÖN , 2 = låg effekt GUL , 1 = mycket låg effekt RÖD	

Förebyggande åtgärder utifrån skollagen (SFS 2010:800) 6 kap

Mål för förebyggande åtgärder

Målen för det förebyggande arbetet, för definition se bilaga 1, ska vara konkreta och utvärderingsbara och bygger på vad utvärderingen av förra årets arbete liksom kartläggningen visade.

Mål: Tamburen och toaletterna

Vad ska göras?	När barnen ska gå ut, skickar pedagogerna ut några barn i taget för att det inte ska bli många barn i tamburen samtidigt, pedagogerna vet vilka barn som behöver gå först och vilka som kan vänta lite. Samma gäller toaletterna, barnen måste kunna känna att de kan gå på toaletten utan att bli störda, viktigt att det finns en pedagog närvarande. Arbetslagen planerar en organisation som underlättar för pedagogerna att vara närvarande vid t.ex. toalettsituationen, i matsalen och i tamburen för att skapa trygghet.
Vem ska göra det?	All personal i verksamheten
När ska det vara klart?	Ständigt pågående arbete
Hur ska målet slututvärderas?	Likabehandlingsteamet gör detta utifrån dokumentationer och samtal med arbetslagen.
Slututvärderingen visar	
Bedömd effekt, skala 1-4	
4 = mycket hög effekt MÖRKGRÖN , 3 = hög effekt LJUSGRÖN , 2 = låg effekt GUL , 1 = mycket låg effekt RÖD	

Mål: Övergångar

Vad ska göras?	Organisera för att övergångar sker i mindre grupper. Pedagogerna använder bildstöd, tex dagsschema, för att underlätta och förbereda barnen. Pedagogerna ska vara närvarande och vägledande.
Vem ska göra det?	All personal i verksamheten
När ska det vara klart?	Ständigt pågående arbete
Hur ska målet slututvärderas?	Likabehandlingsteamet gör detta utifrån dokumentationer och samtal med arbetslagen.
Slututvärderingen visar	
Bedömd effekt, skala 1-4	

4 = mycket hög effekt **MÖRKGRÖN**, 3 = hög effekt **LJUSGRÖN**, 2 = låg effekt **GUL**, 1 = mycket låg effekt **RÖD**

Mål: Rum/aktiviteter där det samlas många barn på liten yta

Vad ska göras?	<p>Pedagogerna lägger en organisation där de delar in barnen i mindre grupper för att undvika att det samlas många barn på en liten yta.</p> <p>Pedagoger behöver sprida ut sig i miljöerna både inne och ute för att kunna vara nära och hantera eventuella konflikter. De äldre barnen behöver känna att de kan leka ifred men att pedagogerna ändå finns i närheten.</p>
Vem ska göra det?	All personal i verksamheten
När ska det vara klart?	Ständigt pågående arbete
Hur ska målet slututvärderas?	Likabehandlingsteamet gör detta utifrån dokumentationer och samtal med arbetslagen.
Slututvärderingen visar	
Bedömd effekt, skala 1-4	
4 = mycket hög effekt MÖRKGRÖN , 3 = hög effekt LJUSGRÖN , 2 = låg effekt GUL , 1 = mycket låg effekt RÖD	

Riktlinje mot trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande behandling eller repressalier

Barn/Elever på Källby förskola ska känna sig trygga i förskolan/skolan. Det innebär att trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande behandling eller repressalier inte får förekomma.

Rutin för åtgärder vid trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande behandling eller repressalier

Elev gentemot elev

När elev upplever sig trakasserad eller kränkt av annan/andra elev(er), gäller följande:

1. Om elev upplever att hen, eller annan elev, blir trakasserad eller kränkt informeras lärare eller annan personal.
2. Rektor kontaktas snarast av den personal som fått informationen.
3. Lärare informerar snarast vårdnadshavare till inblandade elever om det inträffade.
4. Elevhälsan informeras vid behov.
5. Utredning påbörjas av rektor (eller av den som rektor delegerar uppgiften till). Arbetet dokumenteras och formulär för dokumentation hämtas på intranät.
6. *Blankett:*
7. Lärare samtalar med den/de som blivit utsatta och de som eventuellt har kännedom om det inträffade.
8. Om utredning visar att behov finns samtalar rektor (eller den som rektor delegerar uppgiften till) med de inblandade.
9. Analys av händelsen görs av rektor tillsammans med lärare och vid behov elevhälsa. Utifrån analysens resultat utformas eventuellt vidare åtgärder.
10. Berörda elever och vårdnadshavare delges analysens resultat och de eventuella åtgärder som kommer att vidtas med tillhörande ansvarsfördelning.
11. Kontinuerliga och dokumenterade uppföljningar görs utifrån de planerade insatserna. *Blankett:*
12. Rektor anmäler ärendet till huvudman enligt särskild rutin.
13. Ärendet avslutas genom rektorsbeslut.
14. Dokumentationen förvaras hos rektor samt diarieförs enligt särskild rutin.

Om insatserna inte är tillräckliga vidtas ytterligare åtgärder. Rektor beslutar om ytterligare rapportering och dokumentation som till exempel tillbudsrapport och åtgärdsprogram.

Rektor bedömer om polisanmälan skall göras utifall det inträffade är av brottslig karaktär.

Personal gentemot barn/elev

När en elev upplever sig diskriminerad, trakasserad, kränkt eller utsatt för repressalier av personal gäller följande:

1. Rektor kontaktas snarast av den som fått informationen.
2. Rektor inleder skyndsamt utredning och dokumenterar.
3. Rektor samtalar med den som blivit utsatt.
4. Rektor samtalar med den eller de i personalen som misstänks ha utsatt någon för diskriminering, trakasseri eller kränkning. Ärendet följer arbetsrättslig process.
5. Rektor samtalar med dem som eventuellt har kännedom om det inträffade.
6. Om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling konstaterats kontaktas vårdnadshavare.
7. Rektor anmäler ärendet till huvudman, se särskild rutin.
8. Rektor ansvarar för att stöd ges till samtliga parter.
9. Kontinuerliga och dokumenterade uppföljningar görs utifrån de planerade insatserna.
10. Dokumentationen förvaras hos rektor samt diarieförs.

Om det vid uppföljning framkommer att vidtagna åtgärder inte har gett önskat resultat beslutar rektor i samråd med sektorschef om vidare åtgärder.

Definitioner av begrepp

Diskrimineringsgrunderna¹

Diskriminering innebär att ett barn/elev missgynnas av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskrimineringsgrunderna definieras i diskrimineringslagen och dess förarbeten. Beskrivningarna nedan är hämtade från diskrimineringsombudsmannens (DO) beskrivningar av diskrimineringsgrunderna:

Kön

Att bli sämre behandlad på grund av sin könstillhörighet. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Att bli sämre behandlad för att man genom sin klädsel eller på annat sätt visar att man tillhör ett annat kön än det man fötts med. Diskrimineringsgrunden avser vad som ofta brukar kallas transpersoner. Det är ett paraplybegrepp för människor som bryter mot samhällets normer för könsidentitet och könsuttryck. Även en person som identifierar sig som transsexuell men inte tänker ändra sin könsidentitet omfattas av denna grund och därmed skyddet mot diskriminering.

Etnisk tillhörighet

Att bli sämre behandlad på grund av sin hudfärg, sitt etniska eller nationella ursprung. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Alla kan därför bli utsatta för etnisk diskriminering.

Religion eller annan trosuppfattning

Att bli sämre behandlad på grund av sin religiösa åskådning eller trosuppfattning.

Funktionsnedsättning

Att bli sämre behandlad på grund av varaktig nedsättning av sin fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga funktionsförmåga.

¹ <http://www.do.se/om-diskriminering/skyddade-diskrimineringsgrunder/>

Sexuell läggning

Att bli sämre behandlad på grund av att personen är homosexuell, bisexuell eller heterosexuell.

Ålder

Att bli sämre behandlad på grund av sin ålder.

Trakasserier²

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet. För att omfattas av diskrimineringslagen måste det kränkande agerandet ha samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier kan till exempel vara att ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar, med koppling till diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

Trakasserier och sexuella trakasserier är ett beteende som är oönskat. Det är den som är utsatt för trakasserier som avgör vad som är oönskat eller kränkande. Enligt lagen måste den som trakasserar förstå hur agerandet upplevs för att det ska bli fråga om trakasserier eller sexuella trakasserier. Det är därför viktigt att den som är trakasserad klargör för den som trakasserar att beteendet är obehagligt och ovälkommet. I vissa situationer kan kränkningen vara så tydlig att inga påpekande krävs från den som känner sig trakasserad.

Sexuella trakasserier³

Ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Kränkande behandling⁴

Kränkande behandling innebär att ett en elevs värdighet kränks. Har kränkningen samband med någon av diskrimineringsgrunderna kallas det trakasserier.

² <http://www.do.se/om-diskriminering/skyddade-diskrimineringsgrunder/>

³ <http://www.do.se/om-diskriminering/vad-ar-diskriminering/#trakasserier-och-sexuella>

⁴ <http://www.do.se/lag-och-ratt/diskrimineringslagen/#Kapitlet-3-Aktiva-atgarder-2017>

Den vanligaste typen av kränkningar är att uppleva sig oskyldigt anklagad eller att andra elever visar sitt avståndstagande genom att retas, viska och skämta. Att bli slagen eller knuffad är också en kränkning.

Mobbning⁵

Förr talade man oftare om mobbning, med det begreppet används inte längre i skollagen.

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Repressalier⁶

Repressalie betyder hämnd eller vedergällning. Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Repressalieförbudet finns i 2 kap. 18 § diskrimineringslagen samt 6 kap. 11 § skollagen.

⁵ <http://www.skolverket.se/skolutveckling/vardegrund/krankningar-och-mobbning>

⁶ <http://www.skolverket.se/skolutveckling/vardegrund/krankningar-och-mobbning>

Bilagor

Bilaga 1 Definition av begreppen främja, förebygga och åtgärda

FRÄMJANDE arbete	FÖREBYGGANDE arbete	ÅTGÄRDANDE arbete
<ul style="list-style-type: none">• syftar till att förstärka respekt för allas lika värde,• omfattar alla diskrimineringsgrunderna,• riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning, samt• är en naturlig del i det vardagliga arbetet.	<ul style="list-style-type: none">• syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, och• omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifierats som riskfaktorer.	<ul style="list-style-type: none">• kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling,• ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn eller en elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt, samt• innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.
<p>Exempel</p> <p>Att ge pojkar och flickor lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.</p> <p>Att belysa rasismens idéhistoria.</p> <p>Att i förskolan använda böcker som belyser olika typer av familjebildningar eller olika minoriteter.</p>	<p>Exempel</p> <p>Att genomföra värderingsövningar utifrån identifierade behov.</p> <p>Att ha rastvakter som har uppsikt över platser som eleverna upplever som otrygga.</p>	<p>Exempel</p> <p>Utifrån den aktuella situationen föra samtal på individ och gruppnivå.</p>

Källa: Skolverkets allmänna för arbetet mot diskriminering och kränkande arbete (år 2014) sid 12