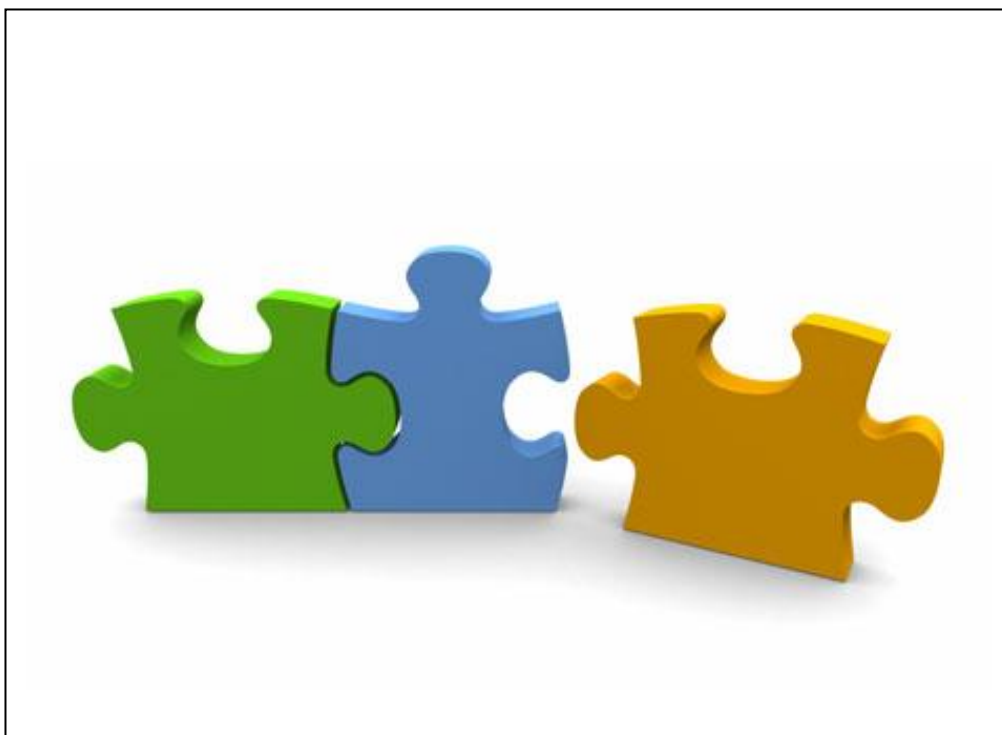
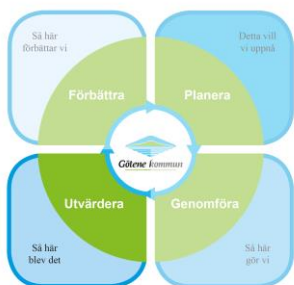


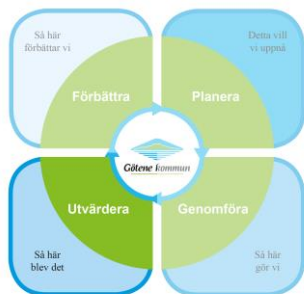


KVALITETSREDOVISNING

Sektor Barn och Utbildning
Grundskola inklusive fritidshem

2016

Leif Lagergren
Skolchef



KVALITETSREDOVISNING

SAMMANFATTNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN

Läsåret 15/16 har varit fyllt av utmaningar och nya erfarenheter för alla inom sektor barn-och utbildning. Hösten 2015 började och under senare delen öppnade ett stort boende för nyanlända i Lundsbrunn. Många vuxna och barn flyttade till vår kommun och nu började arbetet med att förbereda förskola för treåringarna och uppåt samt för våra nyanlända elever i olika åldrar. Skolchef fattade viktiga beslut i att anställa pedagoger, studiehandledare, modersmåls-lärare och förstärka elevhälsan. Arbetet började på Lundabyn med att ta emot och kartlägga elever. Snart blev elevantalet högt och Lundabyn blev för liten, då startade vi förberedelseklasser i Västerbyskolan. Eleverna fortsatte att kartläggas där och flyttade därefter ut i skolorna runt om i kommunen. Arbetet flöt på bra och under slutet av vårterminen var alla elever placerade och arbetet löpte på bra i klasserna.

Enheten består av sex grundskolor där fem av dessa bedriver verksamhet från förskoleklass till och med år 6 inklusive fritidshem och en bedriver verksamhet för år 7 till och med år 9. I kommunens alla skolor har det under läsåret funnits som flest ca 1625 elever, en ökning med drygt 228 elever jämfört med föregående läsår. Av dessa har ca 481 varit inskrivna på fritidshemmet. Det är en ökning med ca 26 elever mot föregående läsår.

Kollegialt lärande har varit den huvudsakliga formen för kompetensutveckling. Förstelärarna har haft specifika skolutvecklande uppdrag på respektive skola. Varje grundskoleområde har identifierat och prioriterat ett antal områden utifrån föregående års kvalitetsredovisning. Målen i de nationella styrdokumenterna är i fokus. Arbetslagen har i slutet av läsåret värderat måluppfyllelsen på en fyrgradig skala där fyra är mycket hög måluppfyllelse. Måluppfyllelsen varierar något men ligger i huvudsak på nivå tre.

Arbetet med barn och elever i Götene kommun syftar till att eleverna ska nå så goda resultat som möjligt när de slutar år 9 och att de under sin skolgång ska trivas och må bra. Lärandet börjar redan när barnen är små och det är i förskolan som grunden läggs för barnets lust att vilja lära. Analysen av årets kvalitetsarbete visar att ett fortsatt helhetsgrepp i ett 1 – 16-årsperspektiv behöver tas på olika sätt för att eleverna ska nå så goda resultat som möjligt i år 9. Tidiga insatser när det gäller läsning och skrivning är avgörande för elevernas fortsatta skolgång. Att öka elevinflytandet hos eleverna är även sättningsvis i fokus. Det väntas leda till ökad lust och motivation för skolarbetet. Andra utmaningar är att skapa flexibla organisationer som kan möta elevernas olika behov. Ytterligare en utmaning är att hålla i de satsningar som inletts under de senaste åren samt att utveckla verksamheten för att möta alla nya elever som kommer till kommunen.

GRUNDFAKTA OM SEKTORN/BOLAGET

Enheten består av sex grundskolor där fem av dessa bedriver verksamhet från förskoleklass till och med år 6 inklusive fritidshem och en bedriver verksamhet för år 7 till och med år 9.

Enheterna är:

Förskoleklass – år 6 inkl. fritidshem

- Hällekis skola: 151015: 132 elever 160415: 135 elever
varav 55 är inskrivna på fritidshemmet
- Källby gårds skola: 151015: 221 elever 160415: 226 elever
varav 126 är inskrivna på fritidshemmet
- Ljungsbackens skolan: 151015: 291 elever 160415: 294 elever
varav 121 elever är inskrivna på fritidshemmet
- Lundabyn: 151015: 108 elever 160415: 223 elever
varav 64 är inskrivna på fritidshemmet
- Prästgårdsskolan: 151015: 259 elever 160415: 270 elever
varav 115 är inskrivna på fritidshemmet

Årskurs 7-9

- Liljestensskolan 151015: 415 elever 160415: 478 elever

Grundsärskola/träningssärskola

- | | Grundsärskola | Träningssärskola |
|---|---------------------------|--------------------------|
| • Lidköping | | |
| ◦ Stenportsskolan: | 3 elever | 6 elever(5 from 17/5-16) |
| ◦ Fredriksdalskolan: | 4 elever (3 from 9/12-15) | |
| • Skara | | |
| ◦ Mariebergsskolan | | 2 elever |
| ◦ Teglskolan | 1 elev | |
| • Lödöse | | |
| ◦ Solhagagruppen | | 1 elev från maj månad. |
| • Götene | | |
| ◦ Lundabyn: 1 elev integrerad i grundskoleklass både ht-15 och vt-16. | | |

Åk F-6-skolorna leds av en rektor. På Liljestensskolan, skolan för år 7-9, finns två rektorer. Skolan är uppdelad på Liljestensskolan 1 och 2. Liljestensskolan 1 har en rektor som är ansvarig för år 9 och förberedelseklasserna. Liljestensskolan 2 rektor är ansvarig för år 7 och 8. På Hällekis skola finns en rektor på 80 % som förutom sitt rektorskap arbetar som VFU-samordnare för hela kommunen. Övriga enheter har en rektor på 100 %. Alla enheter har i olika omfattning tillgång till en handläggare. På samtliga skolor finns arbetslagsledare och dessa tillsammans med rektor utgör enhetens ledningsgrupp. Skolchef, rektorer, förskolechefer, elevhälsans chef, IKT-samordnare, personalkonsult och kommunutvecklaren träffas en halvdag varje vecka för att diskutera övergripande frågeställningar.

Under läsåret har det funnits 17 förstelärare på kommunens grundskolor. Förstelärarens huvudsakliga uppgift är att undervisa. Utöver detta har förstelärarna haft utvecklingsuppdrag som är kopplade till den skola de tjänstgör på. Utvecklingsuppdraget bygger på ett behov som identifierats av rektor och personal på respektive skola. Dessa uppdrag var identifierade när

förstelärarna sökte sina tjänster. Förstelärare och rektor på respektive skola planerar hur uppdraget ska utföras. En till två gånger per termin har dessutom alla kommunens förstelärare och rektorer träffats under ledning av kommunutvecklaren för att dela med sig av sina erfarenheter och bli inspirerade i sitt uppdrag. Samtliga enheter har en homogen klassindelning. En strävan efter ett inkluderande förhållningssätt råder på enheterna. Det finns mindre undervisningsgrupper på skolorna där elever utifrån behov kan vistas längre eller kortare perioder, något som ständigt omprövas med elevens bästa i fokus. På varje skola finns tillgång till elevhälso-personal i form av specialpedagog, skolsköterska och kurator. Ett antal spetskompetenser finns bland elevhälsans personal och dessa nyttjas mellan skolorna. Skolorna har också tillgång till skolpsykolog och skolläkare.

Personal

Andel årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning inom de olika verksamheterna redovisas i nedanstående tabell liksom antalet årsarbetare. Uppgifterna är hämtade från Skolverkets statistik och visar utvecklingen under en treårsperiod i Götene, i kommungruppen och i riket.

Läsår	Antal årsarbetare*			Andel (%) årsarb./lärare med ped högsk.utb. i Götene			Andel (%) årsarb./lärare med ped högsk.utb. i kommungruppen			Andel (%) årsarb./lärare med ped högsk.utb. i riket		
	15/16	14/15	13/14	15/16	14/15	13/14	15/16	14/15	13/14	15/16	14/15	13/14
Fritidshem	24	31	29	63	69	70	57	63	65	47	51	53
Förskoleklass	12	9	11	85	89	81	89	93	93	83	85	85
Grundskola	102	108	106	86	90	89	86	88	88	87	88	88

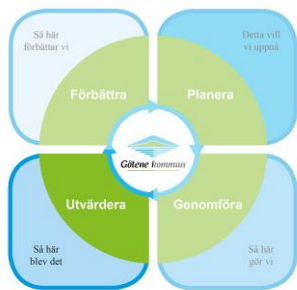
Källa: Skolverkets kommunfaktablad

Andelen årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning är högre i Götene i både kommungruppen och riket när det gäller fritidshemmet. När det gäller förskoleklassen ligger Götene under i kommungruppen men högre än riket. För grundskolan ligger Götene som snittet i kommungruppen men under riket. Personalstatistiken är i stort sett densamma för föregående och innevarande läsår enligt skolverkets kommunblad för läsåret.

Personalkategori elevhälsan lå 2015/2016	Antal tjänster	Antal verksam per- sonal	Eventuell kommentar
Specialpedagog	7,60	8	varav 0,9 tjänst är i förskolan
Skolsköterska	5,0	5	En av dessa är samordnande skolsköterska på 0,2
Skolläkare	0,05	1	80 h/år dvs 2h/vecka
Kurator	4,0	4	
Psykolog	1,0	1	Psykologiska utredningar görs även av inhyrda psykologer
Projekt Tillbaka till skolan (TTS)	2,0	2	1,0 Kurator och 1,0 specialpedagog.

Källa: Elevhälsans kvalitetsredovisning

Personalen i elevhälsan är något utökad jämfört med föregående läsår dels för att stödja de nyanlända eleverna i sitt skolarbete. Utökningen gäller specialpedagogtjänsten och skolskötersketjänsten.



SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

Viktiga resultat

Resultat och måluppfyllelse utifrån nationella mål

Läroplanen för grundskolan, Lgr11, innehåller tre delar: skolans värdegrund och uppdrag, övergripande mål och riktlinjer för utbildningen samt kursplaner som kompletteras med kunskapskrav. Läroplanens första del gäller även förskoleklassen och fritidshemmet, medan den andra delen gäller i tillämpliga delar för dessa verksamheter. Den tredje delen gäller den obligatoriska skolan. I denna del finns respektive ämnes centrala innehåll beskrivet uppdelat per stadie och kunskapskrav. I åk 3 finns det en godtagbar kunskapsnivå angiven medan det för åk 6 och 9 finns angivet kunskapskrav för betygen A, C och E. Kunskapskraven beskriver olika förmågor i en progression där A står för den högsta nivån.

Nationella prov genomförs för åk 3 i svenska och matematik. För åk 6 och 9 genomförs proven i svenska, matematik, engelska, något so-ämne och något no-ämne. Vilket so- respektive no-ämne provet genomförs i varier mellan läsår och skolor. Vilket ämne det är avslöjas först när provkuvertet öppnas på skolan. De nationella proven i åk 6 i so och no är frivilliga. Rektor beslutar om proven ska användas. I Götene kommun beslutade samtliga F-6-rektorer även detta läsår att inte använda proven i no och so liksom förra läsåret.

Förutom resultat på nationella prov redovisas även betygsstatistik.

Resultat åk 3

Matematik nationella prov åk 3

Nedan redovisas *antalet* och *andelen* (%) elever i kommunen som klarat respektive delprov på de nationella proven. Samtliga nationella prov är samrättade vilket innebär att de är avidentifierade och rättade gemensamt av kommunens matematiklärare.

Delprov	Prov A Muntlig kommunikation	Prov B Rumsuppfattning och geometriska objekt	Prov C Förståelse för räknesätt	Prov D Mäta, jämföra, uppskatta tid och volym	Prov E Proportionella samband och matematiska likheter	Prov F Positions-system	Prov G Skriftliga räknetekniker	Prov G Tal i bråkform	Prov G Huvudräkning
Antal som klarat provet	140/142	139/142	141/142	137/142	137/142	140/142	132/142	135/142	135/142
Andel* som klarat provet	98,4 %	97,6 %	99,2 %	96,8 %	96,8 %	98,4 %	92,8 %	95,2 %	95,2 %
Riket**	94,1 %	94,9 %	91,5 %	87,7 %	90,2 %	91,3 %	80,3 %	91,7 %	90,9 %
* Källa: SIRIS									

Antalet elever per skola som klarat respektive delprov i matematik

Delprov	Prov A Muntlig kommunikation	Prov B Rumsuppfattning och geometriska objekt	Prov C Förståelse för räkneseffekt	Prov D Mäta, jämföra, uppskatta tid och volym	Prov E Proportionella samband och matematiska likheter	Prov F Positionssystem	Prov G Skriftliga räknemetoder	Prov G Tal i bråkform	Prov G Huvudräkning
Hällekis	17/17	17/17	17/17	17/17	17/17	17/17	16/17	17/17	16/17
Källby	29/30	29/30	29/29	27/29	30/30	30/30	27/30	27/30	27/30
Ljungsbacken	25/25	25/25	25/25	25/25	21/25	25/25	25/25	21/25	21/25
Lundabyn	16/16	15/16	16/16	15/16	15/16	15/16	14/16	16/16	16/16
Prästgårds-skolan	36/37	36/37	36/37	35/37	35/37	35/37	34/37	35/37	36/37
Källa: Statistik från skolorna.									

Årets resultat på de nationella proven i matematik visar att en högre andel elever i Götene än i riket når kunskapskraven på alla delproven. Det är ett resultat som är bättre än fjolårets.

Ett fortsatt arbete med hjälp av Skolverkets satsning matematiklyftet förväntas förbättra resultaten ytterligare. Nedanstående tabell visar antal och andel (%) elever med höga resultat på delproven.

Svenska nationella prov åk 3

Tabellen visar antalet och andelen (%) elever som klarat nationella proven i svenska

Delprov	Prov A Muntlig uppgift	Prov B Läsa: berättande text	Prov C Läsa: faktatext	Prov D Läsa: enskild högläsning	Prov E Läsa: enskilt textsamtal	Prov F Skriva: berättande text	Prov G Skriva: stavning och interp.	Prov H Skriva: faktatext
Antal som klarat provet	113/116	107/116	109/116	108/116	111/116	109/116	104/116	111/116
Andel som klarat provet	98,3 %	91,5 %	94,0 %	94,9 %	96,6 %	94,9 %	92,3 %	95,7 %
Riket**	98,9 %	92,5 %	93,8 %	96,1 %	97,2 %	93,3 %	91,3 %	94,4 %

* Statistik från SIRIS

Tabellen visar antalet elever per skola som klarat respektive delprov i svenska

Delprov	Prov A Muntlig uppgift	Prov B Läsa: berättande text	Prov C Läsa: faktatext	Prov D Läsa: enskild högläsning	Prov E Läsa: enskilt textsamtal	Prov F Skriva: berättande text	Prov G Skriva: stavning och interp.	Prov H Skriva: faktatext
Hällekis	16/16	16/16	16/16	16/16	16/16	16/16	16/16	16/16
Källby	27/28	25/28	28/28	27/28	28/28	26/28	23/28	28/28
Ljungsbacken	24/25	24/25	24/25	25/25	25/25	23/25	23/25	23/25
Lundabyn	14/15	14/15	13/15	13/15	14/15	13/15	13/15	15/15
Prästgårds-skolan	32/32	28/32	28/32	27/32	28/32	31/32	29/32	29/32

Jämfört med riket ligger delprovsresultaten på de nationella proven i svenska för Götenes elever, antingen över rikets resultat eller något under som resultatet för riket. Läsårets resultat är generellt sett något sämre än förra årets resultat. Tidigare år har eleverna presterat under riksgenomsnittet i delprovet ”skriva faktatext”, ett delprovsresultat. I år är det en förändring. Eleverna presterar bättre än riket. Förutom att eleverna tidigare har svårt att skriva faktatexter är det även den genre som eleverna har haft svårast att läsa. Även detta är en förändring, eleverna presterar i år över riksgenomsnittet. Ett arbete med att stödja lärarna i hur de kan utveckla undervisningen inom detta område har pågått under två läsår och nu ser vi att det gett effekt.

Eleverna som nu gick ur åk 3 och började åk 4 hösten -16 har sedan åk 1 arbetat med Arne Tragetons metod ”Att skriva sig till läsning” (ASL) Uppföljningar av vad metodens resultat ger, sker varje läsår. I dagsläget uttrycker många lärare att eleverna som använder metoden kommit längre i sitt skrivande än vad som vanligtvis är fallet. Lärarna har bjudit eleverna på många olika skrivgenrer, något som varit möjligt då själva hantverket inte tagit så mycket tid och energi från eleverna. Lärarna ser också att eleverna uppvisar en större lust att läsa, något som gynnar kunskapsutvecklingen i alla ämnen. Detta kan vi nu se har gett effekt då de delprov som innehåller skrivande ligger över riket.

Bedömd målpuffyllelse i samtliga ämnen åk 3

I tabellen redovisas andelen (%) elever som bedöms nå kravnivån i de ämnen de fått undervisning i. Bedömd kravnivå finns för samtliga årskurser i enheternas kvalitetsredovisningar.

Ämne	Hällekis	Källby gård	Ljungsbacken	Lundabyn	Prästgårdsskolan
<i>Antal elever</i>	<i>17</i>	<i>30</i>	<i>25</i>	<i>17</i>	<i>30</i>
Bild	94	100	100	94	100
Engelska	88	93	100	94	93
Idrott och hälsa	100	93	100	94	97
Matematik	94	90	100	94	93
Musik	94	97	100	94	97
Biologi	94	97	100	94	97
Fysik	94	97	100	94	97
Kemi	94	97	100	94	97
Geografi	94	97	100	94	97
Historia	94	97	100	94	97
Religion	94	97	100	94	97
Samhällskunskap	94	97	100	94	97
Slöjd	94	100	100	94	97
Svenska	88	82	96	94	90
Sva	-	50 (1 av 2 elev)	-	100 (1 elev)	100 (3 elever)
Teknik	94	97	100	94	97

Målpuffyllelsen bedöms lägre i de flesta ämnen än 100 %, förutom på Ljungsbackensskolan, och detta är inte i linje med föregående år då högre andel uppgavs nå kravnivån.

Resultat åk 6

Matematik nationella prov åk 6

År 2012 infördes för första gången nationella prov i åk 6. Nedan visas andelen elever som klarat nationella proven i matematik över tid, mellan skolor och jämfört med riket. Meritvär-

det är betygssumman där ett E (lägsta godkända betyg) ger 10p, D ger 12,5p, C ger 15p, B ger 17,5p och A ger 20p. Samtliga nationella prov är samrättade vilket innebär att de är avidentifierade och rättade gemensamt av kommunens matematiklärare.

Matematik	2013		2014		2015		2016	
	Andel	Meritvärde*	Andel	Meritvärde*	Andel	Meritvärde*	Andel	Meritvärde*
Hällekis sk	100	13,9	~100	12,3	~100	12,0	~100	13,9
Källby Gård sk	100	15,5	~100	12,5	~100	13,1	~100	13,8
Ljungsby sk	~100	15,3	100	16,0	~100	11,9	~100	12,1
Lundabyn	100	17,6	100	13,8	100	15,1	~100	11,3
Prästg. sk	100	16,1	~100	13,1	~100	13,6	~100	12,3
Kommunsnitt	~100	15,6	95,7	13,9	94,4	13,1	92,8	12,7
Riket	93,7	14,1	90,9	12,8	91,6	12,6	90,8	12,8

Eleverna får utifrån de fem delproven ett sammanvägt betyg på det nationella provet. A till E är godkända betyg, där A är det högsta. Betyget F är ett underkänt betyg.

Tabellen visar antal och andel (%) elever som nått de olika betygsstegen på nationella provet i matematik.

Betyg	Betyg A	Betyg B	Betyg C	Betyg D	Betyg E	Betyg F
Antal som fått betygssteget	10/139	20/139	30/139	32/139	37/139	10/139
Andel som fått betygssteget	7 %	14 %	22 %	23 %	27 %	7 %

Antalet elever per skola och per betygssteg.

	Betyg A	Betyg B	Betyg C	Betyg D	Betyg E	Betyg F
Hällekis	4/25	5/25	6/25	4/25	4/25	2/25
Källby	2/30	6/30	8/30	7/30	6/30	1/30
Ljungsbackensskolan	2/46	7/46	7/46	11/46	15/46	4/46
Lundabyn	1/12	-	3/12	4/12	2/12	2/12
Prästgårdsskolan	1/46	2/46	6/46	6/46	10/46	1/46

Andelen (%) av elevgruppen som nådde målen på det nationella provet i matematik när eleverna gick i år 3 var (Källa: respektive skolas kvalitetsredovisning)

Matematik	2013
Hällekis sk	76
Källby Gård	76,7
Ljungsby sk	85,1
Lundabyn	~100
Prästg. sk	~100
Kommunsnitt	83,9

Resultatet visar att en högre andel elever får ett godkänt provbetyg i år 6 än vad som var fallet när elevgruppen gick i år 3. Med vilken marginal provbetyget nåddes i år 3 framgår inte av statistiken. Andelen elever som får ett godkänt provbetyg (A-E) är något lägre detta läsår än föregående. Detsamma gäller för meritvärdet. Trots att resultatet sjunkit i Götene ligger det över rikets när det gäller andelen elever som nått kunskapskraven på de nationella proven men inte när det gäller meritvärdet. Hällekis skola är den skola som har högst meritvärde och som även höjt meritvärde mest jämfört med föregående år.

En övervägande del av eleverna har provbetyget D och E. Andelen elever med det högsta betyget A är lågt på samtliga skolor. På Hällekis skola får 36 % av eleverna betyget A eller B medan motsvarande siffra är, 8% på Lundabyn, på Källby gårds skola 27% , 20 % på Ljungsbackens skolan och 7 % på Prästgårdsskolan. Matematikundervisningen kommer fortsätta att utvecklas för att alla elever ska ges möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling och för att likvärdigheten mellan skolorna ska öka. Skolverkets kompetensutveckling Matematiklyftet II är en del i detta. Screeningar av alla elevers matematikkunskaper vid höstterminens start ska vara till hjälp när undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.

Svenska nationella prov åk 6

År 2012 infördes för första gången nationella prov i åk 6. I tabellen nedan visas andelen elever som klarat nationella proven i svenska över tid, mellan skolor och jämfört med riket. Meritvärdet är betygssumman där ett E (lägsta godkända betyg) ger 10p, D ger 12,5p, C ger 15p, B ger 17,5p och A ger 20p.

Åk 6 Svenska	2013		2014		2015		2016	
	Andel	Meritvärde*	Andel	Meritvärde*	Andel	Meritvärde*	Andel	Meritvärde*
Hällekis skola	~100	10,1	100	13,8	100,0	12,3	100	14,6
Källby Gård	100	14,7	100	15,0	~100	13,6	~100	14,3
Ljungsby skolan	100	15,4	100	15,0	~100	14,7	100	14,5
Lundabyn	100	15,9	100	14,0	100,0	14,6	100	13,3
Prästg. skolan	100	13,9	~100	13,2	100,0	13,6	~100	11,3
Kommunsnitt	~100	14,4	100	14,2	~100	13,9	~100	13,8
Riket	95,3	13,1	95,5	13,5	95,6	13,5	94,5	13,2

Eleverna får utifrån de tre delproven i svenska ett sammanvägt betyg på det nationella provet. A till E är godkända betyg där A är det högsta. Betyget F är ett underkänt betyg. Tabellen visar antal och andel (%) elever som nått de olika betygsstegen på nationella provet i svenska.

Betyg	Betyg A	Betyg B	Betyg C	Betyg D	Betyg E	Betyg F
Antal som fått betygssteget	7/134	28/134	29/134	42/134	25/134	2/134
Andel som fått betygssteget	5 %	21 %	22 %	31 %	19 %	1 %

	Betyg A	Betyg B	Betyg C	Betyg D	Betyg E	Betyg F
Hällekis	4/25	3/25	6/25	9/25	3/25	-
Källby	2/30	8/30	8/30	8/30	3/30	-
Ljungsbacken	1/46	14/46	11/46	13/46	6/46	-
Lundabyn	-	2/12	3/12	4/12	3/12	-
Prästgårdsskolan*	-	1/25	4/25	8/25	10/25	2/25

Andelen (%) av elevgruppen som nådde målen på det nationella provet i svenska när eleverna gick i åk 3 var:

Svenska	2013
Hällekis sk	80,0
Källby Gård	70,0
Ljungsby. Sk	66,0
Lundabyn	100,0
Prästg. Sk	~100
<i>Kommunsnitt</i>	<i>77,9</i>

Resultatet visar att både andelen elever som nått kravnivån på de nationella proven och meritvärdet är högre i Götene än i riket. Resultatet visar också att en stor andel elever får ett godkänt provbetyg (A-E) på de nationella proven. Andelen elever som når ett godkänt provbetyg (A-E) är högre i åk 6 än vad det var när elevgruppen gick i åk 3, något som gäller samtliga skolor. Resultatet visar också att en klar majoritet av eleverna får betyget B, C eller D. Få elever får det högsta betyget eller inget betyg alls. Andelen elever som når de högre betygssteg är något större på Ljungsbackensskolan och Källby. Att få elever eller inga elever alls på vissa skolor, når det högsta provbetyget, gör det extra viktigt att diskutera hur undervisningen kan utmana eleverna att komma ännu längre i sin kunskapsutveckling.

Engelska nationella prov åk 6

År 2012 infördes för första gången nationella prov i åk 6. I tabellen nedan visas andelen elever som klarat nationella proven i engelska över tid och mellan skolor. Meritvärdet är betygssumman där ett E (lägsta godkända betyg) ger 10p, D ger 12,5p, C ger 15p, B ger 17,5p och A ger 20p.

Åk 6 Engelska	2013		2014		2015		2016	
	Andel	Meritvärde*	Andel	Meritvärde*	Andel	Meritvärde*	Andel	Meritvärde
Hällekis sk	~100	11,1	~100	13,4	..	9,7	~100	15,0
Källby Gård	100	16,8	~100	13,9	100,0	16,2	100	16,8
Ljungsby. sk	~100	16,0	100	16,6	~100	15,1	~100	15,2
Lundabyn	100	15,3	~100	12,9	~100	14,2	100	14,4
Prästg. sk	100	16,3	~100	14,0	~100	14,0	~100	14,1
<i>Kommunsnitt</i>	<i>~100</i>	<i>15,5</i>	<i>94,2</i>	<i>14,6</i>	<i>91,5</i>	<i>14,3</i>	<i>95,7</i>	<i>15,2</i>
<i>Riket</i>	<i>94,3</i>	<i>14,9</i>	<i>93,4</i>	<i>14,4</i>	<i>94,8</i>	<i>14,9</i>	<i>94,4</i>	<i>14,9</i>

Eleverna får utifrån de tre delproven i engelska ett sammanvägt betyg på det nationella provet. A till E är godkända betyg där A är det högsta. Betyget F är ett underkänt betyg.

Tabellen visar antal och andel (%) elever som nått de olika betygsstegen på nationella provet i engelska.

Betyg	Betyg A	Betyg B	Betyg C	Betyg D	Betyg E	Betyg F
Antal som fått betygssteget	28/138	28/138	35/138	17/138	14/138	10/138
Andel som fått betygssteget	20 %	20 %	25 %	12 %	10 %	7 %

Antalet elever per skola och per betygssteg.

	Betyg A	Betyg B	Betyg C	Betyg D	Betyg E	Betyg F
Hällekis	3/15	1/15	3/15	1/15	1/15	6/15
Källby	8/30	11/30	7/30	2/30	2/30	-
Ljungsbacken	10/46	8/46	16/46	7/46	3/46	2/46
Lundabyn	1/12	2/12	3/12	5/12	1/12	-
Prästgårdsskolan	6/25	6/25	3/25	1/25	7/25	2/25

Resultatet visar en jämn procentuell fördelning mellan de olika betygsstegen. Även tidigare år har en stor andel elever nått de högsta betygsstegen. En bidragande orsak till de höga resultaten, är att eleverna är motiverade att lära sig engelska. På fritiden lyssnar eleverna på musik, ser på film/tv, spelar dataspel etc. Detta är bra komplement till undervisningen.

Götenes elever ligger resultatmässigt högre än riket både när det gäller andelen elever som nått kravnivån A-E och meritvärdet. Källby gårds skola, Ljungsbackenskolan och även Hällekis uppvisar goda resultat. På Källby gårds skola börjar eleverna med engelska redan i år 1, något som gör att eleverna tidigt får bekanta sig med språket och kan utveckla det. Genom fortsatt kollegialt lärande och samrättning av nationella prov kan en ökad likvärdighet mellan skolorna nås.

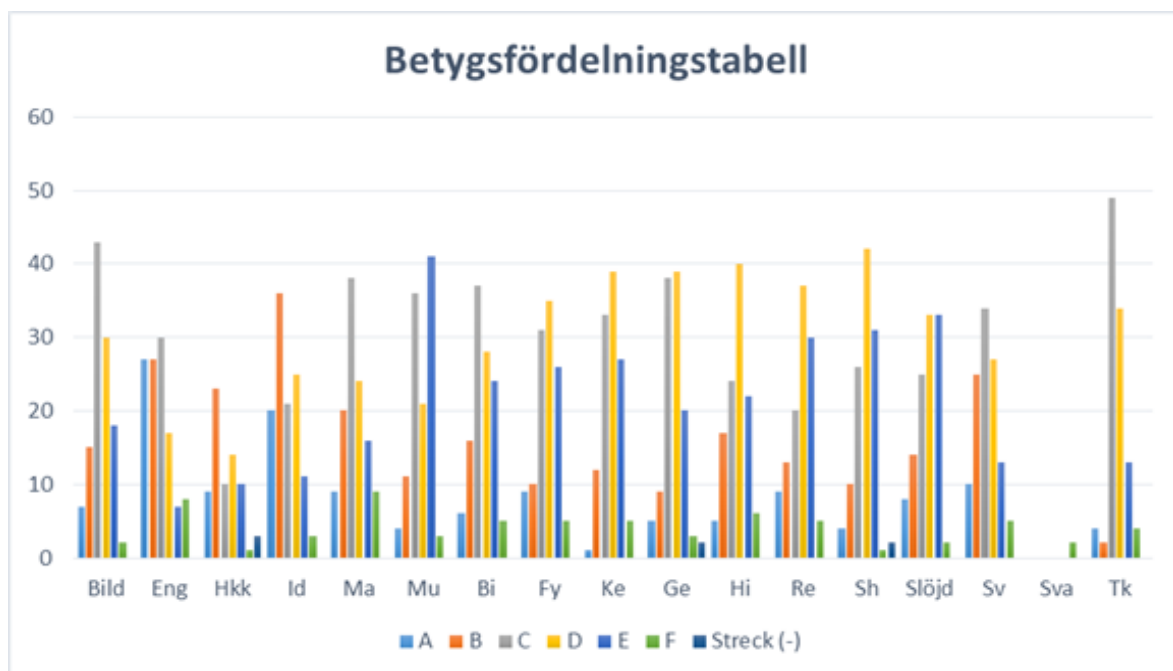
Betyg år 6

Tabellen visar fördelningen av betyg i respektive ämne år 15/16. Antalet elever uppgår till sammanlagt 138 st.

Åk 6	A	B	C	D	E	F	Streck (-)
Bild	7	15	43	30	18	2	-
Eng	27	27	30	17	7	8	-
Hkk	9	23	10	14	10	1	3
Id	20	36	21	25	11	3	-
Ma	9	20	38	24	16	9	-
Mu	4	11	36	21	41	3	-
Bi	6	16	37	28	24	5	-
Fy	9	10	31	35	26	5	-
Ke	1	12	33	39	27	5	-
Ge	5	9	38	39	20	3	2
Hi	5	17	24	40	22	6	-
Re	9	13	20	37	30	5	-
Sh	4	10	26	42	31	1	2
Slöjd	8	14	25	33	33	2	-
Sv	10	25	34	27	13	5	-
Sva	-	-	-	-	-	2	-
Tk	4	2	49	34	13	4	-

Källa: betygs kataloger

Betygsfördelningstabellen ovan i diagramform



Resultatet visar att betyget C och D dominerar i de flesta ämnen. Undantagen är idrott och hem-och konsumentskap där betyget B dominerar och musik där betyget E dominerar. Betygsfördelningen i engelska, matematik och svenska stämmer väl överens med resultatet på nationella provet i dessa ämnen.

Tabellen visar genomsnittligt betygspoäng i respektive ämne där A ger 20 p, B ger 17,5 p, C ger 15 p, D ger 12,5 p och E ger 10 p. Betyget F och streck (-) ger 0 p.

Ämne	Alla elever	Flickor	Pojkar	Skilnad fl - po	Riket	Hällekis	Källby	Ljungsbacken	Lundabyn	Prästgård
Antal elever	156**	71	85		Ca 100 000	26	32	48	23	27
Bild	13,2	15,1	11,6	3,5	13,8	14,8	12,2	14,3	8,0	15,5
Eng	13,5	14,4	12,8	1,6	14,1	14,3	15,6	15,1	7,8	12,5
Hkk	12,8	14,8	11,2	3,6	13,7	15,3	15,3	.	7,2	12,4
Id	13,4	14,0	12,9	1,1	14,1	15,7	13,4	16,4	7,7	11,0
Ma	12,4	13,4	11,6	3,1	12,9	13,8	13,1	13,4	7,2	13,1
Mu	11,9	13,7	10,3	3,4	14,0	12,1	12,3	13,3	7,2	12,6
Bi	12,4	13,5	11,4	2,1	13,1	12,4	14,9	12,6	7,5	13,1
Fy	12	12,8	11,4	1,4	12,8	12,5	14,8	12,1	7,2	12,3
Ke	11,7	12,5	11	1,5	12,8	12,6	12,6	12,3	7,5	12,1
Ge	12,3	13,2	11,5	1,7	13,1	13,6	14,4	12,4	6,5	13,4
Hi	11,9	12,6	11,3	1,3	13,0	13,9	14,4	11,0	7,4	12,2
Re	11,9	13,0	11,1	1,9	13,0	14,7	13,0	11,8	6,7	12,6
Sh	11,8	12,9	11	1,9	13,1	13,5	13,9	11,7	7,1	12,3
Slöjd	12,4	14,0	11	3,0	13,7	14,8	12,0	12,9	7,6	13,5
Sv	12,9	14,6	11,4	3,2	13,5	13,8	14,4	14,1	7,6	12,8
Sva	.	.	.		7,4	.	.	.	.	.
Tk	12,5	13,4	11,8	1,6	13,2	13,8	13,1	13,4	7,5	13,1

Källa: SIRIS databas

* När antalet elever uppgår till färre än 10 markeras det med .. (två prickar). När data saknas markeras det med . (en prick).** inklusive elever med okänd bakgrund

Resultatet visar att Götenes elever ligger i nivå med rikets. Flickorna har högre betygspoäng i alla ämnen. Störst skillnad är det i hem-och konsumentskap (3,6 poäng) och bild (3,5 poäng). Skillnaderna är även stora i svenska ((3,2 poäng) och i matematik (3,1 poäng) Att motivera pojkarna i svenskämnet i allmänhet och i läsning och skrivning i synnerhet, är en utmaning.

ASL (Att skriva sig till läsning) är något vi tror på sikt kan bidra till ökad motivation. Motivationshöjande insatser liksom anpassningar av olika slag är något som bör prioriteras i svenskämnet. Att flickorna har höge betyg i bild än pojkarna är svårt att förklara. Hur lärarna kan utgå från varje elevs förutsättningar och behov är något som kommer att fortsätta att diskuteras i allmänhet och i bildämnet i synnerhet. På Lundabyn är resultaten mycket låga. Elevernas genomsnittliga betygspoäng ligger under E-nivå (10 poäng) En av förklaringarna är att utav 23 elever var

Resultat åk 9

Meritvärde

Meritvärdet är den sammanlagda betygssumman. Betyget E ger 10 p, D ger 12,5 p, C ger 15 p, B ger 17,5 p och A ger 20 p. Tidigare har meritvärdet räknats på 16 betyg. Från och med läsåret 13/14 fick de elever som läser ett modernt språk räkna med alla 17 betygen. En elev som har betyget E i samtliga 16 obligatoriska ämnen får meritvärdet 160 p och en elev med betyget A i samtliga ämnen får 320 p. När eleven har möjlighet att räkna 17 betyg blir istället den högsta betygssumman 340 p. Det genomsnittliga meritvärdet för Liljestensskolan beräknat på beräknat på 17 betyg är 210,3. Nedan redovisas genomsnittligt meritvärde (poäng) under en längre tidsperiod (även fördelning flickor och pojkar) SALSA-värdet är borttaget och har istället ersatt med Modellberäknat värde och det innebär att en modell är framtagen som ska ta hänsyn till kommuners skilda socioekonomiska förutsättningar sett till bakgrundsfaktorer hos eleverna i kommunen. Modellvärdet räknas fram utifrån kön, föräldrarnas utbildningsnivå, andel nyinvandrade elever och behov av ekonomiskt bistånd.

I tabellen visas också det genomsnittligt meritvärde i riket, skolår 9.

År	Genomsnittligt meritvärde Götene	Genomsnittligt meritvärde per skola	Salsavärde (förväntat resultat)	Genomsnittligt meritvärde Götene, flickor	Genomsnittligt meritvärde Götene, pojkar	Genomsnittligt meritvärde Riket
Vt 2005	204,5		201	219,7	189,1	204,9
Vt 2006	208,3		202	222,6	195,8	205,3
Vt 2007	206,6		201	222,0	192,9	205,8
Vt 2008	211,6		203	228,4	196,6	209,3
Vt 2009	200,7		197	214,6	189,3	209,6
Vt 2010	200,5		199	211,3	190,5	208,8
Vt 2011	204,3		201	209,4	199,3	210,6
Vt 2012	197,0		200	215,3	177,2	208,8
Vt 2013	207,2	Fo:202, Vby:216	Fo:200, Vby:207	228,4	189,9	213,1
Vt 2014	202,9*	Fo:194, Vby:214	Fo: 205, Vby 205	213,2	196,2	214,8
Vt 2015	217,5	Fo: 217, Vby: 219	Fo: 215, Vby: 201	243,5	190,3	224,7
			Modellberäknat värde (förväntat resultat)			
Vt 2016	210,3		220,0	212,9	194,7	224,1

Källa: För meritvärdet: Skolverkets databas för jämförelsetal, för Salsavärdet: Skolverkets databas SALSA.

* Beräknat på 17 betyg som ska ske från vt 2014, är meritvärdet 210,3 poäng

Meritvärdet på Liljestensskolan har minskat med 7,2 poäng år 2016 jämfört med året innan. Mot det modellberäknade värdet ligger skolan 9,7 poäng sämre än förväntat.

Betygsstatistik för samtliga ämnen över tid

I tabellen nedan visas andelen elever som får betyg i respektive ämne över tid.

	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005
Bild	99,2	94,8	96,6	97,2	96,2	98,1	96,7	97,2	97,9	96,5	99,5	96,0
Bi	88,4	89,6	90,7	94,5	89,7	95,0	96,1	94,4	95,9	97,0	98,0	96,5
Eng	89,6	90,5	94,1	95,9	90,4	91,3	96,1	95,5	96,9	96,0	96,9	94,2
Fy	89,1	88,1	87,3	89,7	90,4	90,6	95,0	92,1	92,8	97,0	95,9	91,9
Ge	90,9	90,5	92,4	95,9	94,2	94,4	95,6	94,9	99,0	95,5	98,5	97,1
Hkk	94,7	93,4	93,3	95,9	92,9	93,8	96,1	93,2	99,0	97,0	95,9	98,8
Hi	90,2	88,3	88,1	93,8	92,3	91,9	96,1	89,8	96,9	96,0	96,9	96,0
Id	93,9	89,2	95,0	95,9	93,6	93,8	95,0	95,5	95,4	93,6	93,9	96,5
Ke	89,1	89,6	88,1	91,0	89,7	91,3	92,8	92,1	95,9	95,0	96,4	94,8
Ma	87,4	87,0	90,7	91,7	88,5	90,6	96,7	95,5	95,4	96,5	96,9	98,3
Mo spr	96,0	97,0	95,1	93,4	95,5	99,0	99,1	95,2	100,0	96,8	98,3	91,0
Mu	99,2	97,0	99,2	98,6	96,8	95,6	96,7	98,9	95,9	95,5	98,5	96,5
Re	90,9	88,4	91,5	93,1	93,6	96,9	97,2	93,8	97,4	96,0	99,0	96,5
Sh	89,5	91,4	92,4	97,9	92,9	96,3	96,7	92,7	99,0	97,0	98,0	97,7
Slöjd	99,3	94,9	97,5	98,6	96,2	97,5	98,9	94,4	99,5	98,0	98,5	97,1
Sv	96,0	92,9	94,7	96,4	93,9	96,7	97,2	97,7	99,5	97,5	99,0	98,2
Sva	..	..	..	..	..	70,0	..	..	..	..	..	..
Tk	93,9	89,1	93,2	94,5	94,9	94,4	97,2	93,2	97,9	98	98,5	95,4

Betygsstatistiken visar att det generellt sett är en något högre andel elever som får godkänt betyg (A-E) i respektive ämne i år jämfört med föregående läsår. Undantagen är biologi, engelska, kemi, moderna språk, samhällskunskap där resultaten är något sämre. Årets lägre resultat i dessa ämnen beror dels på att skolorna tagit emot nyanlända elever som inte har läst flera av dessa ämnen. När det gäller ämnena slöjd och teknik har dessa ämnen tidigare haft en tyngdpunkt på praktiskt genomförande. Störst andel elever når kunskapskraven i slöjd där 99,3 % av eleverna har betyget A-E. Lägst andel är det i matematik där det är 87,4 % av eleverna, trots att det är ett av de ämnen där fler elever än föregående år når kunskapskraven. Undervisningen i fysik bör fortsätta att utvecklas så att den utgår från elevernas förutsättningar och behov liksom knyter an till elevernas förkunskaper för vi kan se att det är ett framgångsrikt sätt.

Slutbetyg i respektive ämne

Tabellen visar genomsnittligt betygspoäng och andel (%) elever med betygen A-E per ämne. Betyget A ger 20 p, B ger 17,5 p, C ger 15p, D ger 12,5p och E ger 10p. Betygspoängen visar samtliga elevers, flickors respektive pojkars medelpoäng i respektive ämne.

	Antal elever			Alla elever		Flickor		Pojkar	
	Totalt	Flickor	Pojkar	Betygs-poäng	Andel % med A-E	Betygs-poäng	Andel % med A-E	Betygs-poäng	Andel % med A-E
Bild	131	66	65	14,9	99,2	16,4	100	13,4	98,5
Eng	135	68	67	13,9	89,6	14,0	89,7	13,8	89,6
Hkk	132	66	66	12,5	94,7	13,6	95,5	11,5	93,9
Id	131	65	66	13,4	93,9	13,2	93,8	13,7	93,9
Ma	135	68	67	11,4	87,4	11,3	86,8	11,5	88,1

Mo spr	100	53	47	14,0	96,0	15,2	100,0	12,7	91,5
Mu	131	66	65	14,2	99,2	14,7	100,0	13,6	98,5
Bi	129	65	64	11,4	88,4	11,6	84,6	11,3	92,2
Fy	129	65	64	12,4	89,1	12,1	86,2	12,4	92,2
Ke	128	65	63	11,3	89,1	10,9	84,6	11,6	93,7
Ge	132	66	66	12,1	90,9	12,0	87,9	12,1	93,9
Hi	133	66	67	12,9	90,2	12,9	87,9	13,0	92,5
Re	132	66	66	12,3	90,9	13,0	89,4	11,7	92,4
Sh	133	66	67	12,5	89,5	12,8	89,4	12,2	89,6
Slöjd	134	68	66	14,5	99,3	14,7	100,0	14,2	98,5
Sv	126	61	65	13,8	96,0	15,0	95,1	12,8	96,9
Sva	..	..	...	..	..	..	..	..	.
Tk	131	66	65	12,9	93,9	12,9	90,9	13,0	96,9

Källa: Skolverkets databas SIRIS

Det totala antalet elever inskrivna i åk 9 var den 1/6-16 141 stycken: 69 flickor och 71 pojkar. Det är generellt sett en större andel flickor än pojkar som har betyg i de olika ämnena. I statistiken ovan motsvarar en (1) flicka ca 1,4 % av samtliga flickor och en (1) pojke ca 1,4 % av samtliga pojkar.

Flickorna har högre betygspoäng än pojkarna i flera ämnen men en större andel pojkar än flickor har betyg i samtliga ämnen. När det gäller betygspoängen är skillnaden i genomsnitt 0,92 poäng mellan flickor och pojkar. Det är en stor förbättring mot förra året då den siffran låg på 3,2 poäng. Störst är skillnaden i bild där flickorna i genomsnitt har 3,0 poäng mer än pojkarna. Därefter kommer ämnet Moderna språk med en skillnad på 2,5 poäng och Hkk med 2,1 poäng. Minst skillnad mellan flickors och pojkars betygspoäng är det i geografi, historia och teknik med 0,1 poäng. Pojkarna har de högsta betygspoängen i ämnena slöjd (14,2 poäng) Engelska (13,8 poäng) och i idrott (13,7 poäng) jämfört med övriga ämnen. Lägst betygspoäng har pojkarna i biologi: 11,3 poäng. Jämfört med förra året så har pojkarnas lägsta poängnivå höjts från 9,7 (i matematik) till 11,3 (i biologi) Det innebär att det genomsnittliga betyget i ämnet med lägst betygspoäng (biologi) ändå innebär ett godkänt betyg (A-E) eftersom betyget E motsvarar 10,0 poäng. Detta är också en förbättring i pojkarnas resultat från föregående år. Flickorna har högst betygspoäng i bild (16,4 poäng), moderna språk (15,2 poäng) och slöjd (14,2 poäng). Flickorna har lägst betygspoäng i matematik jämfört med övriga ämnen. Poängen i matematik är 11,3 poäng och det är 1,2 poäng sämre än förra året då poängen var 12,5 poäng.

När det gäller andelen elever med betyg i ämnet, har både en stor andel flickor och pojkar generellt sett betyg i samtliga ämnen. Samtliga flickor (100 %) har betyg i ämnet bild, moderna språk och musik. Övriga ämnen där en stor andel flickor har betyg är hkk (95,5 %), svenska (95,1 %), och idrott (93,8 %). Lägsta andel betyg återfinns i biologi och kemi där 84,6 % av flickorna har betyg i ämnet. För pojkarnas del är det i musik som den största andelen har betyg: 95,4 %. En stor andel pojkar har även betyg i bild, musik och slöjd (98,5 %) samt i svenska och teknik (96,9 %) Det finns inget ämne där 100 % av pojkarna får betyg men pojkarna har högre andel som får betyg i ämnet. Lägst andel pojkar med betyg i ämnet, är i matematik 88,1 %, i engelska och samhällskunskap med 89,6 %.

Störst skillnaden mellan flickor jämfört med pojkar som har betyg i ämnet, är det i kemi (9,1 %) där högre andel pojkar har betyg än flickor och i moderna språk (8,5 %) där högre andel flickor har betyg. Skillnaden mellan andelen flickor och pojkar som har betyg i ämnet är lägst i geografi, historia och teknik (0,1 %).

En skillnad som syns är att flickorna i fyra ämnen når 100 % andel med betyg medan pojkarna har högre andel med betyg än flickorna, i fler ämnen. Detta beror till viss del på en ökad med-

vetenhet kring skillnader i undervisningsmetoder för pojkar och flickor. Flickors och pojkars olika resultat är något som har analyserats under många år.

Det är många samverkande orsaker till de låga resultaten i matematik. Forskning¹ visar att elever tidigt under sin skolgång måste tillägna sig talfakta och grundläggande beräkningskunskaper för att kunna klara matematikundervisning högre upp i skolsystemet. Ett antal elever har bristande baskunskaper och mycket tid måste därför ägnas åt att repetera och befästa denna typ av kunskaper. Till detta kan läggas att läxor förekommer i olik utsträckning något som kan bidra till att minska elevens möjlighet till automatiseringen av vissa kunskaper. Att det för vissa klasser har varit lärarbyten och att det även funnits utbildade lärare, är andra faktorer som påverkat resultatet.

Flickorna har höga resultat i bild, moderna språk och slöjd. I ämnet bild ingår mycket skrivande i form av exempelvis analyser och redovisningar, något som kan tänkas gynna flickorna, i ämnet svenska får flickorna höga betygspoäng fast det är inte lika hög andel flickor som får A-E som pojkarna medan pojkarna har högre andel med betyg i svenska men lägre betygspoäng.

Pojkarna uppvisar höga resultat i engelska, idrott och hälsa samt slöjd. När det gäller engelska har pojkarna i högre utsträckning än flickorna en yttre motivation att lära sig språket samt att de tränar engelska även utanför skoltid t ex när de spelar dataspel. När det gäller de goda resultaten i idrott och hälsa samt slöjd beror de på att flertalet pojkar uppskattar ämnen med praktiska inslag.

Ett antal åtgärder har genomförts för öka kunskapsresultaten i allmänhet och för pojkar i synnerhet. Läsåret 15/16 har samtliga matematiklärare deltagit i Skolverkets satsning Matematiklyftet. Syftet med Matematiklyftet har varit att utveckla undervisningen genom kollegialt lärande och genom att ta del av forskning. Parallellt med matematiklyftet har läslyftet genomförts på flera skolor.

Andra åtgärder som genomförts under läsåret är att lärarna regelbundet undersökt hur undervisningen påverkar elevernas lärande. Det kan varit genom elevutvärderingar, enkäter och/eller intervjuer. Genom att lärarna aktivt involverat eleverna i planeringen har motivationen ökat.

Nationella prov åk 9

Tabellen nedan visar resultatet på nationella proven i åk 9 i svenska, matematik och engelska. Resultatet i Götene jämförs med resultatet i riket.

	Andel (%) elever med provbetyget A-E*						Genomsnittligt betygspoäng					
	Götene	Riket	Götene	Riket	Götene	Riket	Götene	Riket	Götene	Riket	Götene	Riket
	Totalt	Totalt	Flickor	Flickor	Pojkar	Pojkar	Totalt	Totalt	Flickor	Flickor	Pojkar	Pojkar
SVENSKA												
Provbetyg	~100	95,8	~100	97,7	~100	93,9	13,3	13,6	14,1	14,7	12,5	12,6
Tala	~100	97,7	~100	98,6	~100	97,0	15,3	14,9	16,1	15,8	14,5	14,1
Läsa	90,3	92,6	~100	95,6	86,2	89,8	13,1	13,8	14,2	14,9	12,1	12,7
Skriva	75,6	86,9	88,1	91,8	64,1	82,1	9,6	12,1	11,7	13,6	7,7	10,7
MATEMATIK												
Provbetyg	90,6	91,5	85,7	91,5	~100	91,5	11,3	12,1	10,8	12,2	11,8	12,1
ENGELSKA												
Provbetyg	~100	96,4	~100	96,4	~100	96,1	15,0	15,2	14,6	15,4	15,4	15,0
Tala	92,9	96,1	89,1	96,1	~100	96,0	14,7	14,9	13,9	15,1	15,6	14,7

¹ Hattie, J. & Yates, G. (2014). *Hur vi lär. Synligt lärande och vetenskapen om våra lärprocesser*. Stockholm: Natur & Kultur. (s 80-85).

Läsa o lyssna	94,3	93,3	~100	93,3	~100	92,8	14,4	15,0	14,0	15,2	14,8	14,8
Skriva	~100	95,6	~100	95,6	100,0	94,6	14,9	14,6	14,6	15,0	15,2	14,3

* Andel (%) med provbetyg A-E. Andelen elever som fått betyg A-E av dem som deltagit i delprovet/provet, dvs fått betyg A-F.
Observera att om antalet elever med provbetyg F är 1-4, så visas andelen med A-E som ~100.

Resultatet visar att Götenes elever ligger något över rikssnittet i svenska när det gäller andelen elever som fått ett provbetyg. Både flickorna och pojkarna i Götene ligger över rikssnittet. Pojkarnas resultat på delprovet *skriva* är lågt. När det gäller den genomsnittliga betygspoängen är den även detta år lägre i Götene än i riket. Pojkarnas resultat är genomgående högre än flickornas. Av lärarnas analys framgår att dagens elever läser mindre eller på ett annat sätt än vad de gjorde tidigare, det gäller pojkar i högre grad än flickor. Detta är något som i sin tur avspeglar sig även på skrivförmågan. Det innebär att undervisningen i högre grad måste fokusera på läsning och skrivning. Ett systematiskt arbete med läs- och skrivträning måste pågå under elevens hela skoltid.

Andelen elever som fått ett provbetyg i matematik är lägre i Götene än i riket. Flickorna har sämre måluppfyllelse än pojkarna. Detta är en markant förbättring i jämförelse med föregående år då det var tvärtom. Matematikundervisningens innehåll och organisation behöver ses över för att säkerställa att alla elever når kunskapskraven även om lärarna under läsåret har arbetat mycket hårt med att gemensamt planera och utvärdera undervisningen genom kollegiala samtal om vad som fungerar och vad som inte gör det. Problemlösningssmodulen i matematiklyftet har varit gynnsam för pojkarnas resultat.

I engelska är Götenes resultat lite högre än med rikets när det gäller andelen elever som fått ett godkänt provbetyg (A-E). Även här har pojkarna högre andel provbetyg än flickorna. Den genomsnittliga betygspoängen i Götene är något lägre än för riket, något som var fallet även förra året. Pojkarna i Götene har något högre resultat än riket och flickorna lägre. Till skillnad mot i ämnet svenska är alla pojkar godkända när det gäller skriva, i engelska.

Behörighet till gymnasieskolan

Behörighetskraven till gymnasieskolan varierar beroende på vilket program eleven söker. Gemensamt för alla gymnasieprogram är att det krävs minst betyget E i svenska, matematik och engelska. För yrkesförberedande program krävs att eleven har minst betyget E i ytterligare fem valfria ämnen medan kraven för övriga program är att eleven har minst betyget E i ytterligare åtta ämnen. Vilka ämnen eleven ska ha minst E i beror på vilket program eleven söker.

Andelen (%) elever som är behöriga till ett yrkesförberedande program	2016	2015	2014	2013	2012	2011
	82,1 %*	83,0 %	86,6 %	91,1 %	84,2 %	87,6 %
	85,0 %**					

* Inklusive elever med okänd bakgrund, **Exklusive elever med okänd bakgrund

Elever som har okänd bakgrund saknar uppgift om personnummer, t.ex. om de ännu inte blivit folkbokförda.

Detta läsår minskar andelen elever som är behöriga till gymnasiet med 0,9 procent. Även detta läsår sjunker andelen elever som är behöriga till gymnasiet. Det beror i huvudsak på att eleverna saknar betyg i något av ämnena matematik, engelska och svenska. Att eleverna ska ha betyg som gör att de är behöriga till gymnasiet och helst fullständiga betyg, är något som det görs olika insatser för att stödja. Detta läsår räckte inte dessa insatser. Det fanns många individrelaterade problem som låg utanför skolans påverkansmöjlighet.

Andel (%) behöriga elever till gymnasiet vt 2016.

	Yrkesprogram	Estetiskt prog	Ek, hum, sh pr	Na, tk prog	Andel ej behöriga
Liljestensskolan	82,1*/85,2**	80,0*/83,0**	80,0*/83,0**	79,3*/82,2**	17,9*/14,8**
Riket	83,1*/87,3**	82,1*/86,3**	80,6*/84,8**	79,4*/83,5**	16,9*/12,7**

Källa: SIRIS

* Inklusive elever med okänd bakgrund ** exklusive elever med okänd bakgrund

Elever som har okänd bakgrund saknar uppgift om personnummer, t.ex. om de ännu inte blivit folkbokförda.

Arbetsmiljö

Att eleven trivs och mår bra i skolan är en av förutsättningarna för att ett lärande ska kunna ske. I kommunen följs elevers frånvaro upp som en indikator på trivsel och välbefinnande. Årligen genomförs en arbetsmiljöenkät bland elever i åk 2, 5 och 8 och vartannat år görs en undersökning bland föräldrar med hjälp av SKOP. Våren 2013 genomfördes ingen undersökning med hjälp av SKOP eftersom Skolinspektionen i samband med sin tillsyn skickade ut en enkät till vårdnadshavare. Under våren 2015 gjordes en undersökning med föräldrar. Förutom arbetsmiljöenkäten har varje skola en likabehandlingsplan där dessa områden följs och utvärderas årligen.

Arbetsmiljöenkät åk 2, 5 och 8

Eftersom en god arbetsmiljö är en av förutsättningarna för bra resultat, genomförs årligen en arbetsmiljöenkätundersökning i åk 2, 5 och 8. Svarsfrekvensen var 82 % i åk 2 (158 av 192 elever), 73 % i åk 5 (116 av 158 elever) och 68 % i åk 8 (105 av 153 elever). Enkäten genomfördes digitalt via lärplattformen Delta.

Nedan redovisas andelen (%) elever i de olika årskurserna som angett som svar någon av de översta nivåerna på en fyrgradig skala dvs *stämmer/mycket bra* eller *stämmer ganska bra/ganska bra*.

	Åk 2	Åk 5	Åk 8
TRIVSEL			
Jag trivs i skolan	88	72	90
Jag trivs med mina klasskamrater	91	83	82
Jag trivs med de flesta av mina lärare	91	78	75
LÄRANDE OCH INFLYTANDE			
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer.	69	50	17
Min lärare tror att jag vill lära mig mycket/förväntar sig att jag når kunskapskraven	79	75	71
Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena.	72	74	56
Jag planerar tillsammans med mina lärare hur jag ska arbeta för att nå kunskapskraven i de olika ämnena.	72	69	41
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter.	81	58	45
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det.	78	73	74
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet.	73	74	54
Jag är nöjd med vad jag lär mig i skolan.	88	76	59
UTVECKLINGSSAMTAL			
Hur tycker du att utvecklingssamtalen fungerar?	85	84	90
SKOLMAT OCH MILJÖ			
Jag tycker för det mesta att maten som serveras i skolrestaurangen är god.	50	14	26
Jag tycker skolrestaurangen är trevlig att äta i.	70	50	38
Vi elever får vara med och påverka vilken mat som ska serveras (t ex matråd).	34	16	4
Vi elever får vara med och påverka hur det ska se ut i skolrestaurangen (t ex	35	13	1

matråd).			
Hur tycker du att miljön är inne i skolan (lokaler, uppehållsrum)?	72	70	80
Hur tycker du att den yttre miljön är (skolgårdar mm)?	82	81	76
TRYGGHET			
Jag känner mig trygg i skolan.	73	73	74
På min skola jobbar vi för att alla ska trivas och må bra.	86	78	61
Alla vuxna beter sig på ett bra sätt mot mig.	86	70	61

Eleverna i åk 2 får hjälp av läraren att läsa och förstå frågorna. När enkätundersökningar genomförs med barn bör man beakta att de kan ha svårt att greppa en situation eller ett tillstånd på ett övergripande sätt. Det är lätt hänt att de svarar utifrån vad de varit med om och upplevt den senaste tiden även om det inte speglar hur det brukar vara. Detta är viktigt att ta i beaktning för alla åldrar.

Generellt sett är eleverna i åk 2 mer nöjda än eleverna i åk 5 och 8. Eleverna i åk 2 är mest nöjda med trivselsn och minst nöjda med möjligheten att påverka maten och skolrestaurangens utformning. Eleverna i åk 5 är mest nöjda med utvecklingssamtalet samt klasskamraterna.. De är minst nöjda med de faktorer som har med maten och skolrestaurangen att göra. Eleverna i åk 8 är mest nöjda med utvecklingssamtalen och trivselsn i skolan. Även dessa elever är minst nöjda med i vilken utsträckning de kan påverka matutbudet liksom skolrestaurangens utseende.

De frågor som har med matutbudet och skolrestaurangens utformning får återkommande lågt resultat. Kring dessa frågor behöver åstadkommas en bättre dialog mellan elever och teknik & service. Dels behövs en större förståelse från elevernas sida kring varför det serveras en varierad kost, något som innebär att alla elever inte alltid uppskattar maten lika mycket, och dels behövs en rejäl satsning på skolrestaurangernas utformning där eleverna är med och planerar denna.

Med stigande ålder sjunker elevernas lust att lära, även om de känner att lärarna har positiva förväntningar på dem, att de känner till vad kunskapskraven i de olika ämnena står för och att de får hjälp och stöd av lärarna. En anledning till att motivationen avtar kan vara att de inte känner att de är delaktiga i utformningen av undervisningen. Ständiga samtal mellan lärare och elever behövs kring vad eleverna kan vara med och påverka och att eleverna verkligen ges den möjligheten.

Organisation av undervisningen

I Götene kommun finns åldershomogena klasser. Klasstorleken varierar och de minsta klasserna har drygt 11 elever. Små klasser är inte synonymt med välfungerande klasser. På de små skolorna, där elevantalet i en viss årskurs är litet, är det svårt att skapa flexibel undervisning. Eleverna ges inte heller möjlighet att möta många olika lärandekamrater, något som har positiva effekter. Under ht-15 kom många nyanlända elever till kommunen vilket gjorde att klasserna framförallt på Lundabyn ökade med elever och så även på de andra skolorna under vt-16. Det anställdes då många studiehandledare för att stödja de nyanlända elevernas lärande. Studiehandledarna skall stödja läraren i arbetet med eleverna och förbereda eleverna på innehållet på de kommande lektionerna. Det är ett viktigt arbete. Ett inkluderande förhållningssätt ska råda. Det innebär att alla ska känna sig delaktiga i en lärande och social gemenskap, i första hand inom klassens ram. Elever är individer med olika behov och förutsättningar. Detta gör att det måste finnas flexibla möjligheter i undervisningen där olika grupperingar förekommer efter behov, något som också är fallet på skolorna.

Klagomålshantering

Hur klagomål ska hanteras finns angivet i skollagen 4 kap §§ 7 – 8. Det ska finnas skriftliga rutiner för klagomål och dessa finns beskrivna i skolans informationshäfte och på kommunens hemsida. På hemsidan finns också en digital tjänst som heter *klagomålshantering* där den som vill lämna klagomål kan göra det.

De flesta synpunkter och klagomål som finns på verksamheten framkommer i direktkontakt med lärare, annan personal eller rektor. Ofta åtgärdas de omgående utan att registreras som ett inkommit klagomål.

De klagomål som inkommit, antingen genom direktkontakt med skolans personal eller via klagomålshanteringen, har handlat om lärarbyten, bemötanden, undervisning, betygskriterier, bedömningar, resurstilldelning, behov av särskilt stöd och skolskjutstider. Samtliga klagomål har hanterats på respektive skola.

Skolinspektionsanmälningar

Under läsåret har två stycken anmälningar inkommit till Skolinspektionen. En anmälan avser Lundabyn och en Prästgårdsskolan. Dessa ärenden handlar om elevers skolsituation.

Kränkande behandling

På alla skolor finns en likabehandlingsplan upprättad som ska vara implementerad bland alla elever och all personal.

Antalet kränkingsärenden som rapporterats till individnämnden under läsåret är:

Skola	
Liljestensskolan	30
Hällekis skola	23
Källby Gård	79
Ljungsbackensskolan	35
Lundabyn	12
Prästgårdsskolan	11

Ärendenas art	
Fysiskt våld	84
Hot om våld	21
Kränkande tilltal	43
Sexuella trakasserier	7
Kränkande språk	14
Kränkning av vuxen –barn/elev	5
Utfrysning/uteslutning	16
Annat	10 (snöbollskastning, sociala medier, text, sms, bilder)

De åtgärder som är vidtagna är att samtal och uppföljningssamtal har skett enskilt och i grupp. Vårdnadshavare har informerats och samtal har även skett med vårdnadshavare. Handlingsplaner har upprättats. Kuratorer och lärare har arbetat med grupprocesser i klassrummen. Det har även skett observationer i olika lärandemiljöer inomhus och utomhus, vid raster och övriga skolmiljöer.

Antalet anmälningar som inkommit till huvudmannen har ökat mycket i jämförelse med tidigare år även om det troligtvis finns ett mörkertal som fortfarande inte anmäls. Vad gränsen går för att anmäla är i många fall diffust. Alla upplevda kränkningar ska anmälas, enligt huvudmannens rutin. Den ökning som man ändå kan se kan tänkas bero på den tydlighet som huvudman påpekat i rutinen kring anmälningsförfarandet.

I de flesta ärenden är det pojkar som varit utsatta och då rör det sig ofta att de blivit utsatt för fysiskt våld eller kränkande tilltal. Hot om våld är också en faktor som bör uppmärksammas. En ökning har skett från förra året med fyra anmälningar om kränkning av vuxen mot barn/elev. Läsårets anmälda ärenden är i de flesta fall avslutade. Ett fåtal ärenden var under utredning/uppföljning vid terminens slut.

Frånvarorapportering

I och med införandet av den nya skollagen har möjligheten till ledighet skärpts. Detta visar sig i att färre elever söker ledighet under terminerna. Lagen föreskriver också att en elevs frånvaro under skoldagen ska rapporteras samma dag till vårdnadshavare. Om en elev inte kommer till skolan på morgonen och frånvaro inte är meddelad, finns det på alla skolor rutiner för hur personalen ska agera. En handlingsplan *Plan för att hantera elevers frånvaro i grundskola* är upprättad. Närvaron hos de flesta elever upplevs som stor. Dock finns det elever med hög frånvaro.

Det finns olika orsaker till frånvaro men det som oroar mest är frånvaron för elever med olika psykiska och sociala problem, något som verkar öka. Dessa elever blir inte alltför sällan borta från skolan under långa perioder. Ett fortsatt och vidare samarbete med socialtjänsten och de lokala elevhälsoteamen behövs för att tillsammans utveckla ännu bättre metoder för elevers återgång till skolan. I stort fungerar samarbetet med föräldrar och pedagoger väl när det gäller att finna lösningar vid frånvaro. En specialpedagog och en socionom har anställt till detta uppdrag. Tillsammans bildar de Tillbaka-Till-Skolan teamet, (TTS) och har under läsåret bidragit med att identifiera, kartlägga elever som är i riskzonen för att bli hemmasittare samt stöttat rektorer och lärare i det dagliga arbetet. Den enskilt största skyddsfaktorn för att minimera risken att hamna i arbetslöshet, psykisk ohälsa, missbruk eller kriminalitet är att klara skolan. Hemundervisning ges till elever med långvarig frånvaro alternativt undervisning på annan plats. På de skolor som inte tidigare har haft elever med lång frånvaro har rutiner under läsåret byggts upp för att identifiera och hantera frånvaron. EHT-teamen på de olika skolorna kan då ta stöd av TTS-teamet och lära tillsammans. Ett digitaliserat frånvarosystemet finns på samtliga skolor som underlättar kartläggningen av närvaron. I kommunen finns nu ett väl genomarbetat tillvägagångssätt/checklista att arbeta utifrån när man upptäcker att elever börjar visa tendens till frånvaro från skolan. Varje månad analyserar EHT och rektor alla elever som har frånvaro, analysen handlar om t.ex. orsaker, mönster i frånvaron. De elever som man känner oro för rapporteras varje månad in till huvudmannen. På så sätt kan huvudmannen följa utvecklingen av frånvaron på skolorna.

Särskilt stöd

Arbetet med särskilt stöd sker utifrån de specifika situationer som uppstår på skolorna och finns beskrivet i varje skolas kvalitetsredovisning. Det första steget som vidtas när en lärare eller någon annan uppmärksammar att eleven bedöms ha svårt att nå kunskapskraven, är att anpassningar sker i klassrummet. I de fall eleven är i behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram. Dessa följs kontinuerlig upp. Ofta handlar stödet om att eleven behöver läs- och skrivträning, stöd i matematik och engelska eller att eleven har en funktionsnedsättning. Antalet åtgärdsprogram ökar med stigande ålder. Antalet åtgärdsprogram varierar mellan skolorna och är till övervägande delen upprättade för pojkar. De flesta är påbörjade och även avslutade under läsåret.

Elevuppgifter, personaluppgifter och kostnader

Skolverket publicerar årligen olika statistikuppgifter för skolverksamheterna. I nedanstående tabeller jämförs Götene med kommungruppen och riket över tid. Tidsaspekten är de tre sen-

aste läsåren. I kommunen görs ingen budgetfördelning mellan förskoleklass och grundskolan. Beräkningarna för förskoleklass som är inrapporterade bygger på en schablon. Generellt sett har Götene en högre personaltätet än kommungruppen och riket. Götene har också högre kostnader än för kommungruppen och riket. Värt att notera är att lokalytorna är stora, något som påverkar kostnaderna.

Förskoleklass Källa: Siris och Skolverkets kommunblad	Lå 2015/2016			Lå 2014/2015			Lå 2013/2014		
	Götene	Kommun grupp	Riket	Götene	Kommun grupp	Riket	Götene	Kommun grupp	Riket
Andel (%) elever av samtliga 6-åringar	94,7	96,0	96,5	91	97	96	99	98	95
Antal elever per heltids lärartjänst	14,0	14,8	16,4	15,1	15,4	16,6	15,9	15,2	16,5
Andel (%) årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen	85,3	88,6	83,4	89	93	85	81	93	85
Kostnad (kr) per inskrivet barn	68 400	62 100	53 000	64 500	58 200	48 200	63 100	56 600	50 400

Grundskola Källa: Siris och Skolverkets kommunblad	Lå 2015/2016			Lå 2014/2015			Lå 2013/2014		
	Götene	Kommun grupp	Riket	Götene	Kommun grupp	Riket	Götene	Kommun grupp	Riket
Antal elever per heltids lärartjänst	12,4	11,6	12,1	11,7	11,5	12,0	11,6	11,3	12,1
Andel (%) lärare med pedagogisk högskoleexamen	86	86	87	90	88	88	89	88	88
Kostnad (kr) per elev: totalt	96 200	95 800	98 400	97 300	93 000	93 500	86 900	91 000	92 600
för undervisning	47 600	51 100	52 500	50 400	49 000	48 200	45 400	47 900	48 400
för lokaler	18 400	16 600	17 900	19 600	16 300	18 900	16 400	17 000	17 900

Fritidshem Källa: Siris och Skolverkets kommunblad	Lå 2015/2016			Lå 2014/2015			Lå 2013/2014		
	Götene	Kommun grupp	Riket	Götene	Kommun grupp	Riket	Götene	Kommun grupp	Riket
Andel (%) inskrivna barn av samtliga i åldern 6-9 år	68,0	73,6	83,9	67,2	74,2	83,2	69,6	73,5	82,3
Andel (%) inskrivna barn av samtliga i åldern 10-12 år	18,8	19,5	21,1	15,5	17,6	20,7	14,3	16,3	19,7
Andel (%) årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen	63	57	47	69	63	51	70	65	53
Antal inskrivna elever per anställd	11,9	12,2	12,9	11,9	12,6	13,1	11,9	12,1	12,9
Inskrivna elever per årsarbetare	21,0	21,2	21,9	15,1	21,2	21,8	16,0	20,2	21,3
Antal inskrivna elever per avdelning	55,7	34,9	40,9	51	37	41	52	36	40
Kostnad (kr) per inskriven elev:	42 600	36 300	35 300	47 700	35 900	35 400	45 800	35 400	34 100

Utvärdering av enheternas handlingsplaner

Varje läsår inleds med att ett antal utvecklingsområden formuleras i form mål eller utvecklingsområden. Dessa är hämtade från de nationella styrdokumentet för skolverksamheten. Valet av mål/utvecklingsområde bygger på föregående läsårs kvalitetsredovisning. Varje arbetslag arbetar under året med målen och dessa delutvärderas under läsårets gång.

En värdering av måluppfyllelsen görs vid läsårets slut enligt en fyrgradig skala:

4: mycket hög måluppfyllelse (**grön markering**)

3: medel/hög måluppfyllelse (**gul markering**)

2: medel/låg måluppfyllelse (**orange markering**)

1: mycket låg måluppfyllelse (**röd markering**)

Alla enheter följer upp handlingsplanen i ett särskilt dokument där följande område finns med för varje mål/utvecklingsområde: nationella mål kopplade till målet/utvecklingsområdet, målkriterier, resultat/utvärdering, värdering, analys samt planerade åtgärder. Dokumentationen finns i respektive enhets kvalitetsredovisning. I denna finns också utvärderingen av likabehandlingsplanen.

Här följer en sammanställning över vilka mål skolenheterna haft under läsåret och hur måluppfyllelsen är bedömd. Målen är alltid kopplade till ett nationellt mål för skolan, hämtat från Lgr11 eller skollagen, och om möjligt även till minst ett av kommunstyrelsens mål: alla barn och elever trivs och mår bra, höga resultat i åk 9 och alla får ett gott bemötande. Dessa kopplingar framgår i enheternas kvalitetsredovisningar.

Skolor med förskoleklass till och med åk 6 inkl fritidshemmet

Hällekis

Eleven tar ett personligt ansvar för sina studier och känner tillit till sin förmåga.	3
Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem.	3
Varje elev tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor.	4
Trygghet och studiero, elevernas delaktighet	3

Källby gårds skola

Varje elev utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.	3
Skolans ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.	2

Ljungsbackens skolan

a. Varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö. b. Varje elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.	2 (F-3)
Genom olika samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utveckla och berika varje elevs mångsidiga lärande	3 (F-3)
a. Varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö. b. Varje elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.	3 (4-6)
Genom olika samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utveckla och berika varje elevs mångsidiga lärande	2 (4-6)
a. Varje elev tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö. b. Varje elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.	3 (fh)
Genom olika samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem utveckla och berika varje elevs mångsidiga lärande	3 (fh)

Lundabyn

Eleven får stimulans och ledning i sin utveckling av förmågorna och i sitt lärande.	3
Eleven får utbildning i samverkan mellan fritidshem, förskoleklass och skola	3
Eleven får utbildning i samverkan mellan fritidshem, förskoleklass och skola	3

Prästgårdsskolan

Fritids	Alla elever upplever trygghet och studiero.	3
	Eleverna utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.	4
	Eleven ges den ledning och stimulans som den behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att den utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.	4
F-3	Alla elever upplever trygghet och studiero.	2
	Eleverna utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.	2
	Eleven ges den ledning och stimulans som den behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att den utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.	3
4-6	Alla elever upplever trygghet och studiero.	2
	Eleverna utövar ett allt större inflytande över sin utbildning.	2
	Eleven ges den ledning och stimulans som den behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att den utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.	3

Skola med åk 7-9**Liljestensskolan**

Likvärdig utbildning	3
Delaktighet och inflytande	3
Bedömning och betyg	2

Elevhälsan – gäller samtliga grundskolor

Elevhälsans professioner används på ett flexibelt sätt med inriktning att vara förebyggande och hälsofrämjande. Det innebär att elevhälsan bidrar till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande utveckling och en god hälsa.	3
Elevhälsan skapar förutsättningar att ge eleverna goda och hälsofrämjande levnadsvanor för att klara skolan	3
I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling.	3

Valen av utvecklingsområden handlar i generella ordalag om elevers kunskapsutveckling, elevinflytande, ansvarstagande, trivsel och välmående samt samverkan. Måluppfyllelsen varierar från 2 till 4 på en fyrgradig skala där måluppfyllelse som är värderad till 3 dominerar. Detta är ett bättre resultat än förra året då den dominerande måluppfyllelsen var värderad till 2. Mål som går att koppla till elevers trivsel och välmående handlar om en skolmiljö som präglas av trygghet, studiero, gemenskap, hur samhällets värderingar genomsyrar verksamheten och samverkan inom skolan och med vårdnadshavare. Hällekis skola kan i detta sammanhang lyftas fram som ett gott exempel. Under läsåret har ett mycket målmedvetet arbete skett med att öka måluppfyllelse som har med trivsel och välmående att göra, något som lyck-

ats. Upplevelser som har med trivsel och välmående att göra, är färskvara. Att arbeta strategiskt främjande och förebyggande är viktigt men även att det finns en lyhördhet för vad som kommer upp och ett snabbt agerande kring detta.

När det gäller måluppfyllelsen inom de områden som har med elevernas kunskapsutveckling att göra, handlar de i stor utsträckning om elevinflytande, att eleverna ska få ledning och stimulans i sitt lärande, förmågan att bedöma sina resultat och förmågan att känna tillit samt lära själv och tillsammans med andra. Även inom dessa områden är det måluppfyllelse värderad till 3 som dominerar.

Särskilda kvalitetshöjande insatser

Utifrån de identifierade utvecklingsområdena som framkom i samband med förra läsårets kvalitetsredovisning och som kan kopplas till målen *Höga resultat i åk 9* och *Barn och elever som trivs och mår bra*, har ett antal kompetensutvecklingsinsatser genomförts. Dessa insatser har skett på respektive enhet utifrån specifika behov. Satsningarna som görs ska vara långsiktiga och ligga i linje med varandra. Enligt forskaren Ulf Blossing tar det fem till åtta år innan utvecklingsinsatser ger resultat i verksamheten.

- **Matematik**

Matematikutvecklarna har gett stöd till mattelärarna om hur undervisningen kan utvecklas. Under året har lärare på Prästgårdsskolan, Liljestensskolan, Ljungsbackensskolan, Hällekis skola och Lundabyn deltagit i Skolverkets nationella matematiksatsning. På Källby Gård har lärare deltagit i matematiknätsträffar.

- **Skriv- och läsförmåga**

”Att skriva sig till läsning”, enligt den norske forskaren Arne Tragetons modell, är något som infördes i åk 1 för tre läsår sedan med stöd av läs- och skrivutvecklaren och IT-samordnaren. Innevarande läsår introducerades årets åk 1 i arbetet. Workshops, föreläsning och erfarenhetsutbyte har varit kompetensutvecklingsinslag för lärarna. Metoden innebär att eleverna lär sig läsa genom att skriva på iPads eller datorer. Nu har denna metod genomförts i tre år.

- **Läslýftet**

Läslýftet har genomförts på Liljestensskolan

- **Natur- och teknik (NT)**

Två NT-utvecklare, en från förskolan och en från grundskolan. NT-utvecklarna har varit ute i arbetslag för att stödja lärare i förskolan och grundskolan att genom kollegialt lärande utveckla NT-undervisningen. Detta är ett arbete som kommer pågå under en treårsperiod.

- **Kollegialt lärande**

Att lära av och med varandra inom personalgrupper är en av de kompetensutvecklingsformer som anses ge bäst genomslagskraft. För att kunna leda lärande samtal med sina kollegor har ett antal lärledare utbildats under förra läsåret. Dessa har under detta läsår använts i olika forum för pedagogiska diskussioner inom arbetslagen.

Kollegialt lärande sker på olika sätt i verksamheten. I fritidshemmet har ett antal lärledare utbildats och dessa leder diskussionerna på bl.a. de två fritidsforum som organiserades under läsåret samt i arbetslagen.

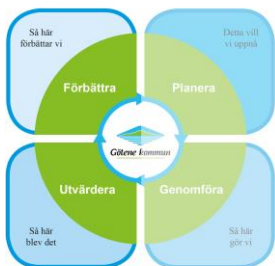
- **Förstelärare**

Under läsåret har kommunen haft 17 förstelärare. Dessa har sökt sina tjänster. Deras huvuduppdrag är att undervisa men de har också ett skoluppdrag som innebär att arbeta med ett identifierat utvecklingsbehov på skolan. Förstelärartjänsterna har inte på förhand varit fördelade på ett visst sätt mellan skolorna utan de lärare som ansetts bäst lämpade har fått uppdragen. Utvecklingsuppdragen på skolan och antalet förstelärare per skola har under läsåret fördelats enligt följande:

- Liljestensskolan - 6 tjänster
- Hällekis skola – 1 tjänst
- Källby Gård – 2 tjänst
- Ljungsbackensskolan – 3 tjänster
- Lundabyn – 2 tjänster
- Prästgårdsskolan – 3 tjänster

- **Samrättning NP**

Vid ett par dagar under våren 2016 samrättades samtliga nationella prov. Proven avidentifierades inför rättningen. Samtliga lärare som undervisar i ett ämne där nationella prov genomförs deltog i rättningen. Rättningsgrupper bildas med representanter från det stadie vars prov ska rättas och i respektive rättningsgrupp ingår lärare från alla skolor. Vid rättningstillfället över lärarna genom kollegialt lärande sin bedömarkompetens. De ökar också sin medvetenhet om det centrala innehållet i respektive ämnes kursplaner.



MÅLSTYRNING

Utvärdering av handlingsplan

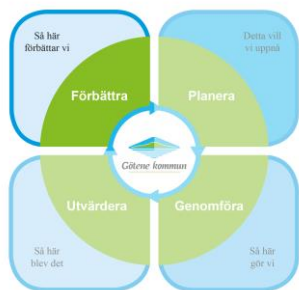
Sektor Barn och Utbildning 2016-12-30

NÄMNDENS/BOLAGETS VERKSAMHETSMÅL 2016-2018	ÖNSKVÄRT RESULTAT Detta resultat vill vi nå/detta är vårt önsk- värda läge	PLANERING Dessa insatser/åtgärder har vi gjort som leder till vårt önskade läge/resultat	ANALYS/SLUTSATS Har det blivit som vi önskat? Varför eller varför inte? Sök orsaker, dra slutsatser	MÅLUPPFYLLELSE I förhållande till verksamhetsmål 4= mycket hög 3=medel/hög 2=medel/låg 1=mycket låg	NYA INSATSER/ÅTGÄRDER Beskriv insatser/åtgärder som planeras utifrån analys och måluppfyllelse
Attraktiv skolkommun	Alla ska trivas och må bra Bra kvalitet på våra skolor. Bra lärmiljöer. Attraktiva utomhusmiljöer	Kompetensutveckling kring be- mötande och språkutveckling Elevhälsan arbetar med förebyg- gande och hälsofrämjande insat- ser. Riktade insatser från Specialpe- dagogiska skolmyndighet- en(SPSM) samt från Skolverket Skolor och förskolor arbetar ak- tivistiskt med ökad delaktighet och inflytande för barn/elever/vårdnadshavare Medel avsätts för attraktiva mil- jöer	Kompetensutveckling inom be- mötande är ett ämne som ständigt ska vara på enheternas agenda. Detta för att få samsyn vad menas och vad är innebörden att ha ett bra bemötande. Ex Föreläsningen med Bo Heijlskovs för samtlig personal inom förskola, fritids och skola gav många tankar kring hur vi möter barn och elever som utmanar. Frågor kring bemötande är ett ämne som behöver fördju- pas. Tid bör avsättas inom varje enhet för att gå vidare för med egna diskussioner och reflektioner . Kompetensutveckling för försko- lechefer och rektorer med spsm- stöd och anpassningar ngt som bör utvecklas på varje enhet för att alla elever ska nå sina kunskapskrav och få stöd i sitt lärande. Språkutvecklande insatser pågår	3	Fortsatt kompetensutveckl- ing inom språk- och kun- skapsutvecklande arbets- sätt.

			ständigt ute på enheterna. Kompetensutveckling är pågående ex läslýftet, utbildning av Sva-samordnare. Några resultat av dessa satsningar är för tidigt att kunna utvärdera och analysera. Delaktighet och inflytande upplever vi har ökat ex. med lärplattformen DELTA, som används i högre grad är tidigare. Utemiljöerna- alla planerade insatser är inte utförda. Svårigheter att få entreprenörer att utföra arbetet.		
Barn och unga ska ges goda förutsättningar att utveckla sin fulla förmåga.	Alla elever ska gå ur skolan med godkända betyg. Meritvärdet ska höjas Alla barn har rätt till behöriga och kompetenta personal i förskola/skola. Alla elever ska utmanas/utvecklas och få rätt stöd.	Arbeta för en tydlig röd tråd genom hela utbildningskedjan, via chefsgrupp, karriärtjänster, elevhälsan och utvecklingsgrupper Tydlig profilering av Götene kommun som arbetsgivare. Utbildningssatsningar och karriärmöjligheter Utveckling av dokumentation/bedömning genom Delta. Revidering av gemensamma rutiner för anpassningar och särskilt stöd IFO kommer regelbundet till chefsmöten inom sektorn.	En översyn är pågående när det gäller övergångar mellan och inom verksamheterna. Vi ser att det finns brister i nuvarande system som behöver utvecklas. Vi ser ett behov att utarbeta en tydligare profilering för att ”locka till” oss kompetent personal. Lärplattformen används i högre grad för dokumentation/bedömning inom DELTA. Skolorna har ett fortsatt utvecklingsarbete för att få tydliga rutiner kring anpassningar och särskilt stöd.	3	Systematiskt kvalitetsarbete. Stärka styrkedjorna, årsmatris/hjul.

	Samarbete skola – socialtjänst för att stödja barn/ungdomar i riskzon. Att alla barn ska kunna läsa när de går ur 3:an. Alla barn ska gå i skolan.	Projekt DUA och Level Up Fortsatt satsning på Att Skriva Sig till Läsning (ASL.) Läs och skrivutvecklare Läslýftet Kommunscreeningar TTS Elevhälsan arbetar förebyggande och främjande, närvaro är en stående punkt på (Elevhälsoteam) EHT. Tydlig struktur och uppföljning kring elevfrånvaro	Samarbetet mellan skola och socialtjänst är väl fungerande. Tydliga rutiner finns och utvecklas då behov uppstår. Den rutin som finns upparbetad kring frånvaro är implementerad i skolornas verksamhet. Vi ser mönster och upptäcker elevernas frånvaro på ett tidigare stadiet. Analysarbetet kring elevernas frånvaro har utvecklats.		
Kunskapsnivån höjs genom god kvalitet i hela utbildningskedjan från förskola till högre utbildning.	Alla elever ska gå ur skolan med godkända betyg. Meritvärdet ska höjas Alla barn har rätt till behöriga och kompetenta personal i förskola/skola. Fler resurser till skolans tidigare år	Kompetensutveckling kring bemötande och språkutveckling Elevhälsan arbetar med förebyggande och hälsofrämjande insatser. Riktade insatser från Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) kring tillgänglig utbildning för skolledare och elevhälsa Skolor och förskolor arbetar aktivt med ökad delaktighet och inflytande för barn/elever/vårdnadshavare Arbeta för en tydlig röd tråd genom hela utbildningskedjan, via chefsgrupp, karriärtjänster, elevhälsan och utvecklingsgrupper	Uppföljning av föreläsning med personal har skett på olika sätt på APT och arbetslagskonferenser. Vi ser att personal har ett större fokus på lågaffektivt bemötande nu efter föreläsningen. Tanken är att öka likvärdigheten i bemötandet från personalen gentemot alla barn/elever. Resultatet av detta räknar vi med att se inför nästa utvärdering. Läslýftet pågår på flera enheter. Det upplevdes inledningsvis väl avancerat, men har genererat goda diskussioner, som lett till att arbetet i klasser och grupper utvecklats. Det kollegiala lärandet har ökat. SPSM (på uppstarts dagarna i Trollhättan för skolledarna) gav skolledarna en större medvetenhet om vad tillgänglighet betyder i	3	Kollegiala lärandet Riktade insatser Förstelärarna Ständigt pågående processer för utveckling

		Tidiga insatser prioriteras i budget	praktiken. Att tillgänglighet handlar om så mycket mer än bara fysiska miljöer. Tillgänglighet innefattar allt från planering-analyserande av undervisning. Elevhälsans arbete har förtydligas genom att det finns en lokal elevhälsoplan på alla enheter. Den innehåller det främjande och förebyggande arbetet. Vi ser det som en kvalitetssäkring. Det förekommer dock många akuta insatser ”brandkårsutryckningar” som kan undvikas genom ett effektivare förebyggande/främjande arbete. Ekonomifördelningen för resurser skulle vara transparent men vi kan se att det inte är så än.		
Varje enhet har en väl fungerande kommunikation mellan pedagoger, vårdnadshavare och barn/elever om deras kunskapsmässiga och sociala utveckling	Utvecklingssamtalet är en fungerande och viktig del av kommunikationen mellan barn/vårdnadshavare och pedagoger i våra förskolor, skolor och fritidshem. Ökad samverkan mellan vårdnadshavare och våra verksamheter via tydliga mötesplatser för dialog. Kommunikation/information ska ske genom Delta	Alla fritidshem erbjuder samtal till alla elever. Alla verksamheter skapar mötesplatser för vårdnadshavare och personal. Utveckling och ökat användande av Delta	Alla fritidshem erbjuder utvecklingssamtal till utvalda grupper på fritidshemmet. Det är ett erbjudande som vårdnadshavarna får och det är väldigt få som tackat ja till det. Vårdnadshavarna som tackat nej uppger att de får så god information dagligen av pedagogerna att de inte är i behov av fler samtal. Delta, olika mötesforum, t.ex. skolråd har gjort att vi upplever att fler vårdnadshavare är engagerade i verksamheten. I t.ex. Delta lämnar vårdnadshavarna kommentarer och ger respons. Vi har sett att ökad insyn i verksamheten ger ökat ett engagemang.	3	Delta ska bli ett naturligt verktyg som används på alla enheter och verksamheter.



SAMMANTAGEN ANALYS - UTIFRÅN BÅDE DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET OCH HANDLINGSPLANEN

Läsåret har inneburit många utmaningar och nya erfarenheter för både skolledare, lärare och elever. Måluppfyllelsen under läsåret ligger både över eller under de riksgenomsnittliga resultaten i åk 3, 6 och 9. De elever som saknar betyg, saknar oftast betyg i flertalet ämnen. Meritvärdet i Götene detta läsår var lägre än året innan men högre än det varit på flera läsår. Årets meritvärde kräver ändå fortsatt arbete som fokuserar på att en ännu högre andel av eleverna ska ha betyg i alla ämnen när de slutar åk 9 vilket troligtvis också höjer meritvärdet. Om eleven har fullständiga betyg när den slutar åk 9 är detta enligt socialstyrelsen en skyddande faktor mot att hamna i utanförskap senare i livet. En av anledningar till lägre måluppfyllelse är i hög utsträckning att elever har skolfrånvaro. Årets samarbete med TTS-teamet har lett till att tidigt upptäcka tendenser till skolfrånvaro. Detta samarbete har upplevts mycket positivt ute på skolorna och kommer att löpa på även under kommande läsår, vilket är en förutsättning, för detta arbete tar tid. Det är arbete under flera läsår som krävs. Det finns även andra faktorer som gör att eleverna kan ha svårt att nå kunskapskraven i alla ämnen t ex om de nyligen påbörjat sin skolgång i den svenska skolan. Skolan behöver fortsätta möjliggöra för flexibla lösningar i samma eller i högre utsträckning än under läsåret, det gäller inte minst runt elever med lång frånvaro. När eleverna går i åk 7-9 är det mycket i elevernas liv som inte har direkt med skolan att göra men som i allra högsta grad påverkar skolans möjlighet att genomföra sitt uppdrag.

Resultaten på 7-9-skolan är svåra att jämföra med tidigare läsårs resultat då vi hade två högstadieskolor i kommunen. Läsåret 15/16 är första året då vi har en högstadieskola. Det har inneburit utmaningar för rektorer och personal. När två skolor slås samman är det också två kulturer som ska arbetas ihop. Rektorerna har under läsåret genomfört gemensam kompetensutveckling, gemensamma konferenser, de har en ledningsgrupp och ett EHT och detta medför en likvärdighet som är till gagn för eleverna och undervisningen.

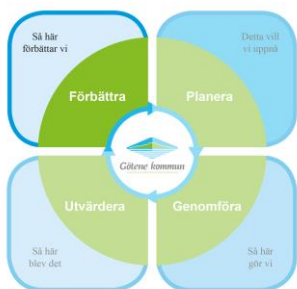
Att verksamheter kräver flexibla lösningar är något som återkommer i flera skolors kvalitetsredovisningar. Organisationen bör vara flexibel när det gäller både personalresurser och elevgrupper. Att så är fallet är en viktig förutsättning för ett inkluderande förhållningssätt där alla elever ges möjlighet att uppleva både en lärande och en social gemenskap. Hur man kan organisera för flexibla lösningar är något som måste fortsätta att diskuteras i personalgruppen inom skolan, men man behöver också lära av varandra mellan skolorna. Bo Hejlskov Elvén föreläste under året om lågaffektivt bemötande, vilket innebär att man håller sin egen känslointensitet låg och utstrålar ett lugn för att undvika att tillföra mer stress till en situation. Detta förhållningssätt gynnar alla elever då ett lugn från en vuxen skapar en trygg och tillitsfull inlärningsmiljö för eleven. Detta arbete kompletteras med att varje skola har skrivit en lokal elevhälsoplan som innehåller olika främjande och förebyggande aktiviteter. Det har varit mycket värdefullt att elevhälsan har förstärkts under läsåret med kurator och skolsköterska. Det har möjliggjort fler möten mellan elev-vuxen, även om lärare och rektorer kan se att ”brandkårsuttryckningar” fortfarande förekommer för att stoppa eller förhindra konflikter. Men målet är att dessa ska minska med medvetet arbete.

Implementering av ett arbete tar fem till åtta år enligt skolforskaren Ulf Blossing. Och de insatser som är påbörjade bör fortsätta innan något stabilt resultat kan ses av dessa. Kollegiala samtal är bra metod då undervisningen och utbildningen ska utvecklas inom alla verksamhetsområden. Flera skolor lyfter fram att de använder lärledarna i kollegiala samtal. Som lärledare är man utbildad för att leda kollegiala samtal. Dessa samtal förekommer på fritidshemmen kring undervisningens planering och innehåll, så sker även i de obligatoriska verksamheterna kring undervisningens utformning och anpassningar. Ett antal skolor har under läsåret deltagit i Matematiklyftet II där just undervisning diskuteras kollegialt. Natur- och teknikutvecklarna kommer fortsätta stödja lärarna i utvecklingen av dessa ämnen. Att Skriva sig till Läsning (ASL) kommer också att fortsätta då vi ser att resultaten i åk på de NP höjs. Värdegrundsarbetet liksom arbetet med trygghet och studiero har även under detta år intensifierats, något som det bör vara ett fortsatt fokus på att utveckla. Formerna för detta arbete behöver ständigt ses över och utvecklas så att de verkligen får genomslagskraft på skolan. Samarbetet mellan alla personalgrupper behöver också öka i dessa frågor men även i frågor som har med undervisning att göra. På vissa skolor finns organiserade rastaktiviteter som fritidspedagogerna anordnar. Detta upplevs positivt av eleverna och är något som bör utvecklas vidare.

Fritidshemmen har under året börjat erbjuda utvecklingssamtal till eleverna i förskoleklassen. Det är ett erbjudande som vårdnadshavarna väldigt få tackat ja till det. Vårdnadshavarna som tackat nej uppgav att de får så god information dagligen av pedagogerna att de inte är i behov av fler samtal. Men fritidspedagogerna kommer erbjuda utvecklingssamtal även nästa läsår och flera kommer även bjuda in andra årskurser.

Arbetet med Delta, lärplattformen, har under läsåret kommit igång på flera enheter. En effekt som har uppmärksammats genom ökat användande av Delta är att fler vårdnadshavare är engagerade i verksamheten. Vårdnadshavarna kommenterar och ger respons och en ökad insyn i verksamheten har i flera fall gett ett engagemang. Arbetet med Delta är påbörjat/igång och kommer att fortsätta även kommande år då det finns många områden att använda, utveckla och utvärdera.

Samtliga mål i handlingsplanen för sektor Barn och utbildning har fått en bedömning av måluppfyllelse till 3, medel/hög. Det visar att ett gediget arbete har skett på varje målområde men att det finns områden kvar att utveckla inom varje målområde.



UTVECKLINGSSOMRÅDEN

Följande utvecklingsområden finns planerade inför lå 16/17 på enheterna:

Lundabyn:

- Eleven får stimulans och ledning i sin utveckling av förmågor och i sitt lärande
- Eleverna har inflytande över utbildningen
- Elevens får utbildning i samverkan mellan fritidshem, förskoleklass och skola

Liljestensskolan:

- Likvärdig utbildning
- Betyg och bedömning
- Delaktighet och inflytande
- Trygghet och trivsel

Hällekis skola:

- Höja meritvärdet
- Delaktighet och inflytande
- Elevernas inflytande på fritidshemmet

Källby Gård:

- Formativ bedömning och elevbedömningar
- Delaktighet och inflytande
- Värdegrundsarbetet
- Trygghet och trivsel

Prästgårdsskolan:

- Högre måluppfyllelse
- Värdegrundsarbetet
- Formativ bedömning
- Inflytande och delaktighet
- Organisera SVA-och studiehandledares uppdrag

Ljungsbackensskolan:

- Arbeta utifrån demokratiska grunder
- Utveckla det kollegiala lärandet
- Fortsatt arbetet med utbildningsstegar och lärandematisser