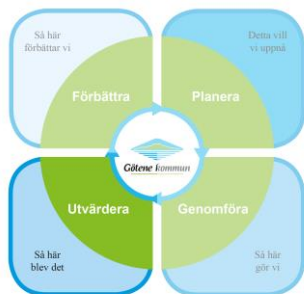


KVALITETSREDOVISNING

Barn och Utbildning
Elevehälsan

År 2018



KVALITETSREDOVISNING

Kvalitetredovisningen ska redovisa hur de politiska målen har uppnåtts och hur kvaliteten har säkrats genom det systematiska kvalitetsarbetet

SAMMANFATTNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN

Elevhälsan har träffats en eftermiddag per månad och en förmiddag per månad alltså en gång var annan vecka. Fokus har legat på utvecklingsfrågor.

Vi har fått en fördubbling av antalet psykologer i enheten under året vi har nu 2 anställda psykologer. För att använda kompetensen på bästa sätt i skolorna har de fördelats ut på skolorna och deltagit i EHT på skolorna. Man har gått från att ha fokus på utredningar till att ha handledning och konsultation.

Hälsosamtalen redovisas nu ut på skolorna på gruppnivå till undervisande lärare men inte alltid till EHT vilket vi måste förbättra under kommande läsår.

På specialpedagogsidan är alla utom två behöriga specialpedagoger. En är under utbildning och en kommer påbörja sin utbildning inom kommande läsår.

Elevhälsan har blivit en sammansvetsad grupp som kan ge varandra erfarenheter och kunskap. Det finns en stark vilja att ge alla elever de bästa förutsättningarna och att främja ett relationellt förhållningssätt samt utveckla lärmiljöerna.

På Familjecentralen arbetar man med att främja uppväxtvillkoren för barn och unga genom att stärka familjen då vi kan erbjuda ett lättillgängligt stöd med alla våra olika kompetenser. Man arbetar med ABC för föräldrar och ABC för pedagoger, riktade till förskolans pedagoger. Grupperna riktade till pedagoger har ökat under året.

TTS-teamet har arbetat med både enskilda elever och medverkat på EHT för att främja arbetet med närvaron samt varit förskolan behjälplig med att upprätta en plan för närvaro.

GRUNDFAKTA OM ENHETEN

Specialpedagogisk kompetens

Specialpedagoger

8 specialpedagoger (7,4 heltidstjänster) 2,0 tjänst av den totala specialpedagogresursen var riktad till förskolan.

Medicinsk kompetens

Skolsköterskor

4 skolsköterskor (3,8 tjänst). 0,20 tjänst (av totalt 3.8) är avsatt till samordnande skolsköterska som ansvarar för arbetet med elevhälsans ledningssystem för systematiskt kvalitetsarbete SOSFS 2011:9 enligt socialstyrelsens riktlinjer.

Skolläkare

0,05 tjänst (2tim/vecka under elevernas skolveckor) skolläkaren är medicinskt ledningsansvarig (MAL). Om medicinska utredningar som görs inför en djupare utredning av en elev (allsidig elevutredning) inte ryms inom denna tid debiteras enheten för ytterligare kostnader.

Psykosocial kompetens

Kuratorer

5 kuratorer (4,40 tjänster)

Psykologisk kompetens

Psykolog

2 psykolog (1,8 tjänst) fördelad på samtliga skolor i kommunen.

Tillbaka till skolan (TTS)

1 kurator (1,0 tjänst)

1 specialpedagog (1,0 tjänst)

Särskild undervisningsgrupp

1 specialpedagog (1,0 tjänst)

2 lärare (1,3 tjänst)

Familjecentralen

1 Förskollärare

Samlad Elevhälsa

Samtliga professioner ingår i varje skolas lokala elevhälsoteam. Specialpedagog, kurator, skolsköterska och psykolog ingår alltid och TTS ca en gång per månad. Ansvarig rektor på skolan fördelar arbetsuppgifter och leder skolornas lokala elevhälsoteam (EHT).

Skolsköterska, kurator och specialpedagog har sin arbetsplats på respektive skola.

Specialpedagogerna inom förskolan är riktad till alla förskolor inom kommunen samt till Familjecentralen och medverkar på varje förskolas barnhälsoteam (BHT) 3 gånger per termin. Under läsåret har man övergått på vissa förskolor till handledning i arbetslaget, för att tidigare anpassa och förändra verksamheten så att det fungerar för alla barn.

Elevhälsans personal har träffats i sin enhet Elevhälsan var annan vecka. Innehållet i dessa möten har varit främst utvecklingsfrågor och information. Vi har även delat in Elevhälsan efter profession och då haft kollegial handledning och fokus på utvecklingsarbete.

Specialpedagoger, kuratorer och TTS-teamet(tillbaka till skolan) har haft handledning med en extern handledare ca tre tillfällen per termin.

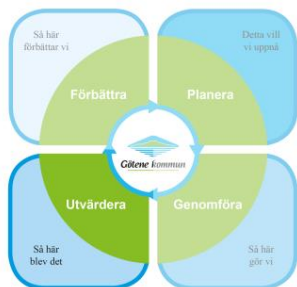
Utbildningsinsatser har genomförts inom olika tester, kartläggningar, observationsmodeller och diagnoser exempelvis; ITPA(förmågan att handskas med språkliga begrepp, d.v.s. att kunna ta emot, tolka, bearbeta och uttrycka sig verbalt och motoriskt), Logos (läs och skrivutredning), Dyskalkyli (matematikscreening), RePulse (metod att hantera ilska och impulser), tal språk och kommunikation, Marte Meo samt nätverksledare.

Familjecentralen

På Familjecentralen arbetar alla professioner, (barnmorskor, BVC-sköterskor från både Närhälsan och Unicare, familjebehandlare, specialpedagog och förskollärare), utifrån ett familjecentrerat arbetssätt vilket innebär att insatser för barn och unga tar sin utgångspunkt i hela familjen och deras levnadsvillkor. Målet är att förbättra uppväxtvillkoren för barn och unga genom att stärka familjen då vi kan erbjuda ett lättillgängligt stöd med alla våra olika kompetenser. Vi kan tidigt uppmärksamma barn och familjer i behov av utökat stöd och erbjuda detta. Familjecentralen är dessutom en mötesplats genom sina olika öppna grupper, med mål att stärka det sociala nätverket runt barn och föräldrar. Genom vår samverkan kan vi även starta upp olika gruppverksamheter vid behov.

Särskild undervisningsgrupp

Under året har en särskild undervisningsgrupp startats för elever som bor på utredningshemmet Anneborg i Lundsbrunn. Eleverna har skrivs in på Liljesten eller Katedralskolan men undervisas i den särskilda undervisningsgruppen.



SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

Viktiga resultat

ITPA 3

ITPA-3 mäter olika aspekter av muntligt och skriftligt språk. Resultaten kan även användas som indikatorer på läs- och skrivfärdigheter och verkar som ett stöd för att kartlägga språkutvecklingen. Den ger också en vägledning kring hur eleven tar in information. Under läsåret har 10 st ITPA III genomförts.

Logos

Logos är ett datoriserat test som kartlägger en elevs läs- och skrivförmåga. I elevhälsan finns 3 specialpedagoger som gör LOGOS-utredningar och har utbildning för detta. En fjärde specialpedagog har också utbildningen men arbetar inom förskolan och utreder inte LOGOS i dagsläget.

Totalt antal LOGOS under läsåret: 12

Totalt antal omtestningar under läsåret: 13

Utredningarnas fördelning på kommunens skolor:

Liljestensskolan: 0 nytest 5 omtest

Prästgårdsskolan: 2 nytest 1 omtest

Ljungsbackensskolan: 6 nytest 4 omtest

Källby Gård: 2 nytest 2 omtest

Lundabyn: 2 nytest 0 omtest

Hällekis skola: 0 nytest 1 omtest

Dyskalkyli – matematikscreening

Screening I : 7-9år 2 st genomförda

Screening II : 11-15år 3 st genomförda

Kartläggningar nyanlända

Alla nyanlända elever i kommunen är kartlagda enligt Skolverkets kartläggningsmaterial. De delar som använts är steg 1 *språk- och erfarenheter*, steg 2 *litteracitet* samt steg 2 *numeracitet*. Dessa elever har genomfört steg 1, *språk- och erfarenheter* 3 elever, samt steg 2 *litteracitet* 3 elever och *numeracitet* 3 elever.

RePulse

RePulse är en etablerad metod som används i skolan för de elever som har svårigheter att hantera sina impulser. Brister i impulskontrollen visar sig inte enbart genom ett aggressivt och utåtagerande beteende, utan kan visa sig på många olika sätt. Det kan exempelvis handla om att en person har för mycket impulskontroll och därför uppvisar ett inåtvänd och depressivt beteende. Utgångspunkten är att svårigheter med impulskontroll beror på att personen ofta saknar alternativa sätt att hantera situationen, samt att personen haft kortsiktiga vinster av ett felaktigt beteende. De elever som genomgår RePulse-metoden, tränas i att få tankar, känslor och beteenden att samverka för att kunna gå från ett okontrollerat destruktivt beteende, till ett mer genomtänkt agerande. Man utgår från eleven och där hon/han befinner sig just nu. Tillsammans med eleven undersöker man vad som ligger bakom det destruktiva beteendet. Under året har 11 elever arbetat med RePulse, varav 9 är avslutade. Två kuratorer har arbetat med RePulse i en klass på en skola.

Nätverksmöten/Nätverksledare

Beslut är fattat kring att kommunen ska ha nätverksledare som leder nätverksmöten och vid förfrågan från rektorer också Västbusmöten. Barn och utbildning ska stå för två utbildade nätverksledare men har valt att utbilda en tredje nätverksledare för att ytterligare fördela arbetet. Den tredje nätverksledaren är klar i juni 2018. Som nätverksledare är man en neutral ledare av mötet.

Under läsåret 17/18 har våra nätverksledare lett 6 Nätverksmöten och 3 Västbusmöten samt haft 3 förmöten inför Nätverk eller Västbus. Samtliga möten har handlat om barn och ungdomar mellan 9 och 17 år. De flesta ärenden rör barn mellan 12 och 16 år. Det är dubbelt så många pojkar som flickor som det efterfrågas nätverksmöten eller Västbusmöten kring. Mötena initieras av skola, vårdnadshavare eller socialtjänst.

Marte Meo

Inom elevhälsan finns 3 utbildade Marte Meo-vägledare och en under utbildning. Under läsåret har arbete med Marte Meo som metod skett i 5 ärenden.

Pedagogiska kartläggningar

Under läsåret har det genomförts 27 pedagogiska kartläggningar. En del av kartläggningarna har utförts på uppdrag av Barnneuropsykiatriska mottagningar som del av pågående utredning och övriga inom skolans verksamhet.

Allsidig elevutredning

11 allsidiga elevutredningar har genomförts.

Handledning av arbetslag: Specialpedagog

Under läsåret har 14 arbetslag inom förskolan och 13 arbetslag inom skolan deltagit i kontinuerlig handledning.

Konsultation med arbetslag: Kurator

Kuratorer har deltagit i konsultation till arbetslag. På en enhet tar kurator fram värderings- och samarbetsövningar kopplade till kursplaner i olika ämnen som pedagogerna kan arbeta med.

Konsultation arbetslag: Psykolog

Under läsåret har 16 arbetslag (lite osäker siffra då vi inte har alla uppgifter från förra psykologen) inom skolan erhållit konsultation vid ett eller flera tillfällen.

Psykologutredning

Psykologutredning genomförs vid frågeställning om förändrad skolform (ansökan till särskolan). Under läsåret har 11 psykologutredningar genomförts.

Psykologbedömning

Psykologbedömning genomförs vid fördjupad kartläggning av skolsvårigheter där det inte finns misstanke om förändrad skolform. Bedömningen genomförs i nära samarbete med specialpedagog och undervisande lärare. Under året har 9 bedömningar genomförts.

Hälsosamtal

Skolsköterskorna har genomfört 628 hälsosamtal

Hälsosamtalen genomförs i åk 2, åk4 samt åk 7-8.

I analysen kom det bland annat fram

- I en åk 4:a upplevde eleverna att det var stökigt och pratigt i klassrummet. Klasserna omorganiserades och 2 klasser blev 3 grupper.
- I en åk 4 såg man att eleverna hade dålig kunskap om kost och att de åt dåligt. I den klassen hade skolsköterskan en lektion om kost.
- Övervikt/fetma som ledde till ”omkontroller” viket resulterade i minskad utsatthet och förbättrad hälsa
- Syn och hörsel problem som har betydelse för inläringen

Vaccinationer

- Priorix: 159 stycken
- Gardasil: 135 stycken
- di Teki Booster: 132 stycken
- Tetraxim: 2 stycken

Särskilda kvalitetshöjande insatser

Träffar Rektorer/ Förskolechefer och Elevhälsan

Det är en positiv utveckling att träffar mellan elevhälsa och rektorer/förskolechefer kommit till. Innehållet i träffarna har haft inkluderande lärmiljöer som tema, vilket har satt igång diskussioner och tankar hos deltagarna.

I förskolan är samplaneringen igång i större utsträckning än i skolan mellan förskolechefer och förskolans specialpedagoger. I förskolan ser man att det som diskuterats på mötena implementerats till viss del i verksamheten.

Handledning

Handledningstillfällen med arbetslag inom skolan har under läsåret minskat i jämförelse med föregående läsår. Behovet av handledning eller stöttning i sitt vardagsuppdrag upplevs dock ha ökat då antalet enskilda konsultationer med lärare har ökat. Handledning med klasslärare har därför förekommit i större utsträckning än med arbetslagen. När handledning sker i arbetslagen är fler professioner närvarande. Dessa sker kontinuerligt.

Förskolan har kommit igång med handledning av arbetslag på flera förskolor dock inte alla. En effekt av det är minskade ärenden till BHT.

TTS – skolfrånvaro

Handlingsplanen för skolfrånvaro är reviderad och används aktivt inom skolan.

Frånvarorutinerna fungerar och är kända ute i verksamheterna, de glöms inte bort utan handlingsplanen för frånvaro används. Planen är även klar och implementerad i förskolan.

TTS har på olika sätt funnits med kring 2 elever på Källby Gård, 2 på Prästgårdsskolan, 2 på Ljungsbackensskolan, 2 på Lundabyn, 1 på Hällekis skola och 1 på Liljestensskolan. Arbetet kring varje enskild elev är ett Team-arbete där flera aktörer är inne. TTS har olika roll i varje team både tidsmässigt och innehållsmässigt. Flera av eleverna följs till och delvis från skolan av TTS allt från 1 dag/vecka till 5 dagar/vecka. Kring 2 elever sker också undervisning i skolan. TTS har handledning till lärare/arbetslag kring aktuella elever. Möten med föräldrar och skola och samarbete i form av möten och samtal med främst socialtjänst, familjeteamet och Barnneurologiska mottagningen i Mariestad sker kontinuerligt.

Utöver ovanstående arbete har TTS arbetat med nätverksmöten, RePulse, LOGOS, Marte Meo och RePulse i klass. TTS har också deltagit i flera av skolornas EHT-möten.

Kompetensutveckling för resurspersonal inom barn och utbildning

6 utbildningstillfällen har genomförts under läsåret med resurspersonal samt en gemensam föreläsning för resurspersonal, elevhälsa, rektorer och förskolechefer kring barn som ställer extra krav på verksamheten. Det syns förändringar i förhållningssätt hos resurspersonalen ute i verksamheterna.

SKUA

Arbetet med SKUA har varit i varierad utsträckning på olika skolor. Kursledarna har varit med i skolornas planering av upplägg kring SKUA och aktivt drivande i varierad utsträckning på skolorna. Det har handlat om allt från föreläsningar, workshops, hjälp med material, handledning av lärare till lektionsupplägg. Kursledarna har även deltagit i diskussioner kring val av moduler till läslyftet vilket blev med SKUA inriktning. SKUA är ett långsiktigt arbete som kommer att fortlöpa.

Familjecentralen

Arbetet med tidiga insatser pågår på familjecentralen. En specialpedagog medverkar i familjecentralens verksamhet två förmiddagar i veckan. Det är välbesökt och föräldrar kommer förberedda med frågor och det ges tillfälle för samtal och diskussion.

ABC i Förskolan

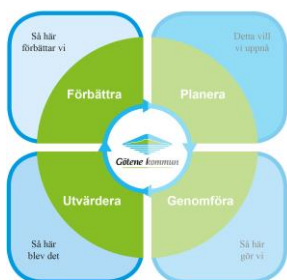
Kompetensutveckling sker i förskolan genom att arbetslag går ABC (Alla Barn i Centrum) för förskolan. Under året har nio arbetslag genomgått utbildningen. ABC i förskolan är en utbildning, 4 tillfällen á 2,5 timmar som syftar till att stärka skyddsfaktorer och minska riskfaktorer inom förskolan.

ABC för föräldrar

Föräldrastödsprogrammet syftar till att stärka banden mellan barn och föräldrar. De teman som tas upp är: Visa kärlek, Vara med, Visa vägen, Välja strider och Syskonkärlek. Under året har två föräldragrupper hållits. I varje grupp kan 10 föräldrar delta.

Kompetensutveckling för personalen på Liljestensskolan

Föreläsning om transsexualism och HBTQ genomfördes av psykolog under uppstartsdagarna i januari.



MÅLSTYRNING

Utvärdering av handlingsplan Enhet Elevhälsan 2018-06-12

NÄMNDENS/BO LAGETS VERKSAMHETS MÅL 2016-2018	ÖNSKVÄRT RESULTAT Detta resultat vill vi nå/detta är vårt önskvärda läge	PLANERING Dessa insatser/åtgärder har vi gjort som leder till vårt önskade läge/resultat	ANALYS/SLUTSATS Har det blivit som vi önskat? Varför eller varför inte? Sök orsaker, dra slutsatser	UPPFYLLEL SE av önskvärt resultat/läge 4= mycket hög 3=medel/hög 2=medel/låg 1=mycket låg	NYA INSATSER/ ÅTGÄRDER Beskriv insatser/åtgärder som planeras utifrån analys och uppfyllelse av önskvärt resultat
Barn, elever och vårdnadshavare ska känna tillit till att utbildningen håller hög kvalitet. Barn och elever ges möjlighet att utvecklas mot målen, så långt som möjligt, utifrån sina förutsättningar.	<i>Målet är nått när:</i> Barn och elever upplever trygghet och känner trivsel. Utbildningen har tydligt kunskapsfokus där kunskap vilar på delarna fakta, färdighet, förståelse och förtroget.	<i>Kollegialt lärande som metod:</i> Använda kollegialt lärande som metod i möte med arbetslagen. Samtliga professioner inom elevhälsan är delaktiga Handledning/konsultation, fortbildning, planeringsmöten och utvärderingar. Organisation, grupp/individ. Analys görs gemensamt.	Det är positivt att träffarna mellan EH och RF har blivit av dock upplever vi att det inte varit prioriterade av alla. Innehållet i träffarna har satt igång diskussioner och tankar hos närvarande, det har ännu inte gett de effekterna vi förväntat oss ute i skolverksamheten. I förskolan gäller det att hålla i och hålla ut, här är samplaneringen igång i större utsträckning än i		Fortsätta med träffarna EH och RF med inriktning på ett gemensamt förhållningssätt kring tillgängliga lärmiljöer.

			skolan mellan förskolechefer och specialpedagoger. I förskolan ser man att det som diskuterats på mötena implementerats hos förskolechefer och specialpedagoger. Träffarna bör fortsätta för att få en gemensam grund samt för att få igång arbetet mot ett gemensamt mål. Vi behöver komma vidare till handling som syns i verksamheterna på ett tydligare sätt. För att nå längre behöver vi ha möjlighet att vid fler tillfällen arbeta med övrig personal – vi och de har brist på gemensam tid. Vi får inte heller i uppdrag av alla rektorer att t.ex handleda arbetslag. Samtalen med rektorsgruppen pågår och vi hoppas de leder till positiv utveckling. Handledning har förekommit i skolan men har inte prioriterats så som		
--	--	--	---	--	--

			vi önskat utan åsidosatts. Behovet av handledning eller stöttning i sitt vardagsuppdrag upplevs ha ökat, specialpedagogerna (EH) upplever att antalet enskilda konsultationer med lärare har ökat. (Gul). Handledning med klasslärare har förekommit i större utsträckning än med arbetslagen, då med flera professioner närvarande vid upprepade tillfällen. Förskolan har kommit igång bra på flera förskolor dock inte alla. En effekt av det är minskade ärenden till BHT. På en del skolor har kuratorerna arbetat med handledning till arbetslagen strukturerat. I enskilda ärenden vid enstaka tillfällen sker det ständigt, På någon skola arbetar vi med utvecklingsarbete kring lärmiljöer. Skolsköterskorna har haft pubertetsundervisning i åk 5, information till elever i		Regelbundna handledningstillfällen utöver specialpedagogiska lyftet planeras in i kalendariet på skolorna och förskolorna. Kuratorerna kommer fortsätta driva önskemålet om tillfälle att handleda arbetslag.
--	--	--	--	--	---

		Inkluderande arbetssätt Arbeta för att ”åtgärdsprogram” och ”extra anpassningar” blir levande dokument som påverkar elevens vardagssituation och lärandet. Fler tillfällen till diskussion och genomgång av dokumenten.	årskurs 6 om sex och samlevnad, samt i en skola gällande årskurs 4 om hälsa utifrån de analyserna som gjorts efter hälsosamtalen i åk 4. Undervisningstillfällena gav tillfälle till diskussion och reflektion. Det upprättas sällan nya ÅP på högstadiet utan det är gamla ÅP sedan tidigare stadie som förnyas och utvärderas var 6-8 vecka. Lärarna är mer med i analysen inför ÅP och blir då medvetna om åtgärderna, de är även med vid uppföljningen vilket gör att de måste veta vad som står och efterleva det. Det är inte vanligt att ÅP avslutas i något stadium vilket troligtvis beror på att man anpassar mer på gruppnivå eller inom ramen för den ordinarie undervisningen vilket betyder att särskilt stöd krävs mer sällan och		Insatsen planeras fortskrida även kommande läsår. Målet är färre individuella anpassningar och ÅP. Fokus på god undervisning och fler anpassningar på gruppnivå. Specialpedagogiska lyftet bidrar förhoppningsvis till detta.
--	--	--	--	--	---

		Resultaten av diagnoser och screeningar analyseras och påverkar undervisningen i högre grad. EHT analyserar resultaten och skiftar från individ till gruppnivå både i analys och insatser. Pedagogiska konsekvenser av testresultat diskuteras i specialpedagog/speciallärar gruppen och förs ut till berörda pedagoger och arbetslag	därför blir av mer långvarig karaktär. Det är svårare att följa upp extra anpassningar, specialpedagogerna är inte med i den uppföljningen på samma sätt som vid ÅP, upplevelsen är att det inte blir samma systematik i det och att det har en tendens att bara rulla på. Resultat av screeningar och tester blir delgivna elevhälsan på EHT tendensen är fortfarande att man ser vilka elever som behöver stötning vilket är positivt i bemärkelsen att de i ett tidigt stadie kan få sina behov tillgodosedda. Analysen sker redan nu men bör i högre grad läggas på gruppnivå för att även ge läraren ett riktmärke kring vart det behövs mer träning. Arbetet med att återföra och använda resultaten kan utvecklas ytterligare. Specialpedagog- och speciallärargruppen har under året arbetet fram en		(kuratorerna) Elevhälsan behöver vara tydliga i våra råd och förslag om anpassningar, att sociala anpassningar är lika viktiga som pedagogiska. Kuratorerna önskar en konkret tidsplan för arbetet med åtgärder utifrån kartläggningsresultat.
--	--	--	--	--	--

		Kuratorer deltar i enhetens arbete kring trygghetsfrågor på organisation-, grupp- och individnivå. Kompetensutveckling för resursassistenter och resurspedagoger under läsåret. Vid hälsosamtal och spontana besök hos skolsköterskan kan otrygghet och bristande trivsel uppmärksammas. Denna information lyfts i	kommunövergripande plan kring vilka screeningar som ska göras i respektive årskurs samt en plan kring vad som konkret ska göras om när det brister. Kuratorerna deltar i enhetens arbete kring trygghetsfrågor med planering, utvärdering, utredningar, åtgärder på organisations-, grupp- och individnivå Flera utbildningstillfällen har genomförts under året. Inväntar svar från utvärdering men upplevelsen är att deltagarna varit nöjda. Man kan se vissa förändringar i förhållningssätt hos resurspersonalen som vi tolkar att tillfällena bidragit till. Hälsosamtalen samt spontanbesök har utmynnat i att vissa elevärenden lyfts på EHT och/eller med		Fortsätter nästkommande läsår med en träff i månad. Vi hoppas gå från ett
--	--	---	--	--	--

		EHT med berörd pedagog samt vårdnadshavare. Språk – och kunskapsutvecklande arbetssätt SKUA-kursledarna driver kompetensutveckling och kollegialt lärande kring SKUA på kommunens skolor.	berörda pedagoger. Under hälsosamtalen får man en överskådlig bild av elevernas fysiska och psykiska hälsa samt deras arbetsmiljö. Samtalen handlar mycket om kost, motion, sömnvanor, skärmtid, relationer och trivsel. På vissa skolor deltar skolsköterskan i Trygghets- och likabehandlingsfrågor. Skolsköterskan deltar på föräldramöten. Skolsköterskorna har varit på olika fortbildningar under läsåret, såsom hörselutbildning, diabetesutbildning, skolsköterskekongress, PMO-administratörutbildning. Deltagit i planeringsmöten och utvärderingar. Arbetat med organisationsfrågor kollegialt. Skolsköterskorna är med och utformar remiss till		kategoriskt- till ett relationellt perspektiv i större utsträckning än i dagsläget. Under nästa läsår planerar skolsköterskorna att gå ut i arbetslagen, för att få ett närmare samarbete samt få en överblick av eleverna.
--	--	--	--	--	---

		Specialpedagog är med på familjecentralens grupper och talar om barns tidiga språkutveckling. Specialpedagog deltar på föräldramöten på förskolan och talar om barns tidiga språkutveckling. Specialpedagogerna i förskolan arbetar på att implementera Före Bornholmsmodellen på samtliga av kommunens förskolor.	logoped Arbetet med SKUA har inte fortlöpt i den utsträckning vi önskat vid läsårets start. Kursledarna har varit med i skolornas planering av upplägg kring SKUA och aktivt drivande i varierad utsträckning på skolorna. Det har handlat om allt från föreläsningar, workshops, hjälp med material, handledning av lärare och lektionsupplägg. Kursledarna har även deltagit i diskussioner kring val av moduler till läslyftet vilket blev med SKUA inriktning. Arbetet med tidiga insatser pågår på FC. Det är välbesökt, föräldrar kommer förberedda med frågor. Specialpedagogerna har inte varit med i önskad utsträckning på föräldramötena på grund av att de inte blivit tillfrågade.		SKUA är ett långsiktigt arbete som kommer att fortlöpa kommande läsår.
--	--	---	---	--	---

		Specialpedagogerna arbetar på att implementera Bornholmsmodellen i kommunens samtliga förskoleklasser. Olika språkliga metoder såsom praxis, bildstöd, TAKK, AKK implementeras i förskola och skola för att stärka och utveckla barns språkliga utveckling. Utvecklande lärmiljöer. Elevhälsan arbetar utifrån ”Vägledning för elevhälsan” för att skapa en samsyn kring uppdrag och gemensamma mål. Skapa en gemensamhetsplan.	Specialpedagogerna i förskolan har informerat om Bornholmsmodellen på förskolornas stora utvecklingsgrupp. Men ingen förskola använder materialet kontinuerligt i dagsläget. de upplever att de inte hinner med Bornholmsmodellen pga att man arbetar med läslyftet och fokuserar på det. Bornholmsmodellen används i flera F-klasser, flera f-lärare har varit på utbildning. Används ej i önskad utsträckning, bör användas till fullo för bästa resultat. På förskolan läggs det mer på gruppnivå medan i skolan mer på individnivå. Användandet minskar med stigande ålder. Vi arbetar i skolan för att ska använda olika språkliga metoder på generell nivå som ett stöd för alla elever.		Arbetet på familjecentralen kommer utökas med ytterligare en specialpedagog en fm i veckan. Inprint 3 utbildning för specialpedagoger och speciallärare på
--	--	--	---	--	--

		Inleda samtal mellan Elevhälsa och rektorsgrupp (fsk och skola) *vad betyder det att NPF-säkra en skola *ge förslag om ett studiebesök till Källbrinksskolan Huddinge *vad extra anpassningar är *hur extra anpassningar och åtgärdsprogram blir ett levande dokument som påverkar lärandet och elevens vardag *vad inkludering/relationellt synsätt innebär. Samtliga professioner inom elevhälsan är delaktiga i utformandet av utvecklande lärmiljöer.	Elevhälsan har arbetat utifrån vägledning för elevhälsan för att skapa en gemensamhets plan, man har tittat på de olika professionernas arbetsbeskrivningar och uppdrag och skrivit en text som finns på kommunens hemsida. Skolsköterskorna kommer att sammanställa gemensamma dokument för att elever och vårdnadshavare ska få en enhetlig bild av Elevhälsan, och för att vi som skolsköterskor ska arbeta likvärdigt. Patientsäkerhetsberättelse för elevhälsans medicinska insatser har presenterats för nämnden. Studiebesök har ej genomförts.		skolorna. Specialpedagogerna kommer arbeta vidare för att göra en plan eller arbetsbeskrivning för att det ska bli så likvärdigt som möjligt.
--	--	---	---	--	---

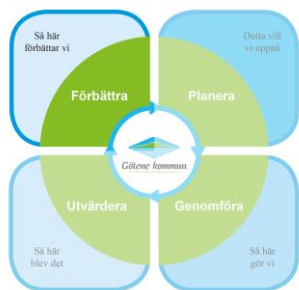
			EH har på några skolor och fritids varit med i tankar kring utformandet och utvecklandet av lärmiljöer och visat på flera olika exempel på hur man kan tänka och vad som varit framgångsrikt. Specialpedagoger i förskolan är inbjudna att delta kring utformandet av lärmiljöer på kommande förskola som ska byggas i Källby.		Studiebesök nästa läsår tillsammans med RF. Specialpedagogiska lyftet och handledning i skolan samt kontinuerlig handledning till arbetslag i samtliga kommunens förskolor blir ett led i vårt förebyggande och hälsofrämjande arbete kring utvecklande lärmiljöer.
Barn och elever ska ges förutsättningar som	<i>Målet är nått när:</i> När barn och elever	Inkluderande arbetssätt Skapa fysiska	Det ser olika ut på skolorna/ i klassrummen, det är en		Fortsätta arbetet genom

främjar det livslånga lärandet.	utvecklas och rustas för framtiden i en väl fungerande organisation. När barn och elever ges möjlighet att påverka sitt lärande genom delaktighet och inflytande.	förutsättningar i miljön som främjar lärande. NPF-säkra kommunens förskolor och skolor så att de är tillgängliga för alla barn. Att bredda anpassningar till gruppnivå så att alla omfattas av dem. Målet är att alla elever skall vara delaktiga i alla lärandesituationer och aktiviteter så långt som möjligt.	påbörjad men pågående process som vi behöver arbeta vidare med. Arbetet med att utveckla lärmiljöer och generella anpassningar pågår. Det finns ”öar” på varje skola och förskola där anpassningar lyfts till gruppnivå, det har under läsåret blivit en utveckling i positiv riktning. Vi har pågående samverkan med rektorerna. Vi ser att vi behöver arbeta mer med olika begrepp och genom det bli mer samstämmiga och då få en samsyn. Uppdraget är inte ett enskilt uppdrag och insatser ska lyftas i EHT för att få legitimitet. Läggas på kollegialt lärande och där även resonera om vad de olika begreppen står för. Även något vi behöver ta upp i RF-gruppen Det är viktigt att implementera relationellt		specialpedagogiska lyftet och handledning i både förskola och skola. Vi arbetar vidare för att elever ska ha möjlighet att vara med och känna delaktighet.
---------------------------------	---	---	--	--	--

		TTS lyfter analysen av frånvaro i kommunens förskolor och skolor från individnivå till grupp- och organisationsnivå. Handlingsplanen kring frånvaro revideras, förtydligas och implementeras så det blir ett levande dokument. En plan kring frånvaro görs även för förskolan.	perspektiv istället för kategoriskt vilket vi sett en positiv utveckling i. Handlingsplanen är reviderad och används aktivt inom skolan. Frånvarorutinerna fungerar bra och är mer kända ute i verksamheterna, de glöms inte bort utan handlingsplanen för frånvaro används. Planen är klar och implementerad i förskolan.		
Barn och elever ska ges kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och hållbar utveckling.	<i>Målet är nått när:</i> När barn och elever har förståelse för och vet innebörden av en god miljö och hållbar utveckling. Samverkan med det omgivande samhället förekommer kontinuerligt och	Barn, elever och pedagoger deltar gemensamt i arbetet med att formulera mål, planera, genomföra och utvärdera lärandet för hållbar utveckling.	Pågående arbete under läsåret med, trivselenkät, påbörjad NPF-säkring, hälsosamtal, inkluderande lärmiljöer, föreläsningar för elever samt för personal, eht-möten och trygghetsteam som arbetar aktivt med trivsel och att alla ska känna sig trygga i skolan. Detta arbete innefattar såväl utvärdering som ett fortskridande arbete		

	omvärldsfrågor ingår som en naturlig del i det pedagogiska arbetet.		mot målen. Arbetet med hållbar utveckling är en konstant process vilket innebär att vi ständigt utvecklar såväl oss själva som det praktiska arbetet på skolorna. Hållbar utveckling kan delas in i tre delar Miljö och ekonomisk hållbarhet Social hållbarhet Hälsa- och livsstilsfrågor. Elevhälsan har kommit långt inom målen som behandlar social hållbarhet och hälsa- och livsstilsfrågor men i och med den konstanta processen i dessa frågor krävs det att vi fortsätter utveckla och arbeta framåt utifrån de krav samhälleliga förändringar ställer på oss i vår samtid. Rörande miljö och ekonomisk hållbarhet behöver vi mer kunskap för att implementera och utveckla detta vidare i verksamheten. Arbetet med miljöfrågor pågår och är en del av elevernas vardag i		
--	--	--	--	--	--

		Elevhälsan analyserar tillsammans trivselenkäten på EHT för att främja allas arbetsmiljö.	undervisning och rutiner. Det som behövs ytterligare är ökad delaktighet från eleverna i utformning och utvärdering av arbetet. Resultaten blir bättre om vi gemensamt arbetar tillsammans från ledning till elev. Kuratorerna deltar i genomgång, utarbetande och analys av trivselenkäter.		Behovet av att förbättra arbetsmiljön för och med eleverna och personalen är en fortsatt viktig uppgift under kommande läsår.
--	--	--	--	--	--



SAMMANTAGEN ANALYS - UTIFRÅN BÅDE DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET OCH HANDLINGS-PLANEN

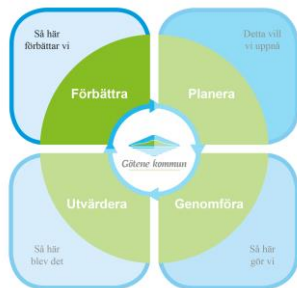
I elevhälsan ser vi att vi behöver fokusera mer på att våra åtgärder/ insatser hamnar på grupp och organisationsnivå så att vi inte bara hamnar på individnivå. Vi behöver fokusera på generella anpassningar så att vi kan möta de flesta eleverna/barnen redan från början. Arbetet med att utveckla lärmiljöer och generella anpassningar pågår. Det finns ”öar” på varje skola och förskola där anpassningar lyfts till gruppnivå, det har under läsåret blivit en utveckling i positiv riktning. Skolsköterskornas hälsosamtal stödjer detta arbete då återkopplingen utifrån samtalen ligger på gruppnivå.

Elevhälsans personal är mycket positiva till möten med RF. För att öka vår samsyn behöver vi träffas och diskutera olika begrepp och sätt att arbeta. Det är viktigt att implementera relationellt perspektiv istället för kategoriskt detta arbete har påbörjats och vi ser en positiv utveckling kring detta.

Våra allsidiga elevutredningar har kraftigt minskat under året från 36 förra läsåret till 11 i år. På detta sätt har vi frigjort resurser till att arbeta mer förebyggande och främjande.

Inom förskolan har ABC för föräldrar anordnats under 2 tillfällen och haft 10 föräldrar varje gång (full grupp). ABC till pedagoger har genomförts med 9 grupper en ökning till antal från förra året.

TTS-teamet har ett antal elever med frånvaroproblematik som de arbetar aktivt kring. De har även funnits med på EHT till viss del på skolorna. Frånvaroplanen har blivit ett naturligt hjälpmedel ute på skolorna och här behöver vi ta ett kliv framåt och bli bättre på analyserna av frånvaron så att vi är steget före.



UTVECKLINGSOMRÅDEN

- Träffarna rektorer/förskolechefer och elevhälsan bör fortsätta för att få en gemensam grund och en samsyn kring inkluderande lärmiljöer och relationellt perspektiv. Vi behöver komma vidare till handling som syns i verksamheterna på ett tydligare sätt.
- Kontinuerliga, organiserade handledningstillfällen utöver specialpedagogiska lyftet inom både skola och förskola. Ska handledning och konsultation användas som ett verktyg för skolutveckling är det av vikt att detta betonas och prioriteras på alla nivåer.
- Vi behöver lyfta analysen kring frånvaro ytterligare en nivå och titta på mönster på grupp nivå samt lärmiljön kring elever med hög eller återkommande frånvaro för att kunna arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Fokus på god undervisning och fler anpassningar på grupp nivå. Specialpedagogiska lyftet bidrar förhoppningsvis till detta.
- Utbildningstillfällena för resurspersonal fortsätter även nästkommande läsår med en träff i månaden med utgångspunkt i att gå från ett kategoriskt- till ett relationellt perspektiv i större utsträckning än i dagsläget.
- Familjecentralen: Vi behöver förstärka arbetet med de av våra föräldrar som har intellektuella funktionsnedsättningar och där kommer vi att använda oss av PYC, parenting young children, som är ett australiensiskt utbildningsprogram som är sammanställt till svenska efter mångårig forskning. Syftet är att stärka och utveckla dessa föräldrars förmåga till samspel med och omvårdnad av sina barn genom konkret, riktat stöd.
- Familjecentralen kommer dessutom att arbeta fram en egen modell för Götene utifrån Rinkebymodellen, där vår familjebehandlare tillsammans med BVC-sköterska åker hem till alla nyblivna föräldrar på första hembesöket. Syftet med att familjebehandlare deltar vid besöket är att ge tidig information om vilket stöd de nyblivna föräldrarna kan få genom Familjecentralen, samt att tidigt kunna fånga upp dem som är i behov av extra stöd i sitt föräldraskap.
- Förskollärare och specialpedagog i familjecentralen kommer att gå en gruppledarutbildning i Stockholm, "Föräldraskap i Sverige", för att kunna hålla föräldragrupper för utlandsfödda föräldrar. Upplägget är liknande "ABC för föräldrar" och en pilotgrupp kommer att genomföras under höstterminen 2018.
- Särskilda undervisningsgruppen kommer att förstärkas med en socionom med erfarenheter från arbete i Magelungen syftet är att förstärka motivationsarbetet med eleverna.