



Kvalitetsredovisning 2009/2010

Källby Gård

Fritidshem

Innehåll

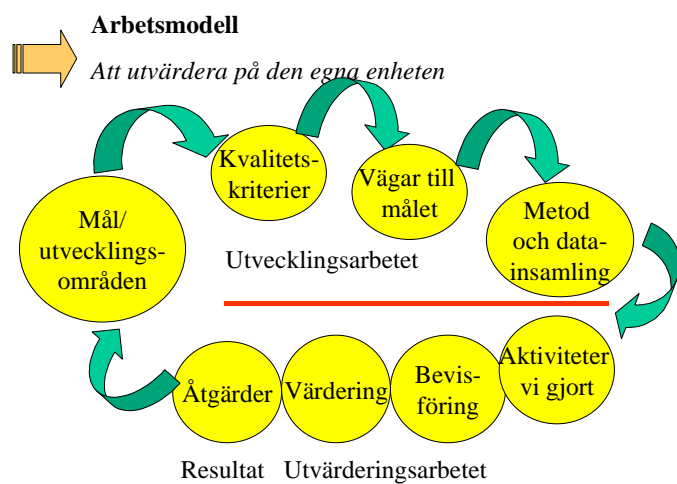
Inledning	sid. 3
Grundfakta	sid. 3
Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen.	sid. 3
Förutsättningar för grundskolans måluppfyllelse	sid. 4
Åtgärder enligt 2008/2009	sid. 4
Mål för 2009/2010.	sid. 4
Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål	sid. 5
Utvecklingsområden	sid. 5
Analys och bedömning av måluppfyllelsen som helhet	sid. 6
Åtgärder för förbättring	sid. 8
Uppföljning av likabehandlingsplanen	sid. 8

Kvalitetsredovisning 2009/2010 – Källby Gård

Budgetenhet: Fritidshem

Tidsperiod

Götene kommun genomför läsårsvis ett systematiskt kvalitetsarbete enligt nedanstående modell.



Läsårscykeln avslutas med att arbetslagen skriver sina kvalitetsredovisningar. Därefter skrivs enhetens kvalitetsredovisning.

Grundfakta

Källby Gård har under året haft förskoleklass, grundskola skolår 1-6 samt fritidshem 6-12 år. Skolan har haft 29 elever i förskoleklass uppdelade på 2 grupper och 180 elever i skolår 1-6. Fritidshemmet har haft 106 barn inskrivna med 3 avdelningar Viken och Kullen för barn 6-8 år samt Magasinet 9-12 år. Fritidshemmet har öppnat kl 06.00 och stängt 18.00. Fritidshemmet har haft 5,9 fritidspedagogtjänst Tjänst för kost, frukost och mellanmål, köps in. Fritidspedagogerna har arbetat cirka 30 % av sin tjänst i samverkan med skolan, totalt cirka 1.8 tjänst.

Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Källby Gårds kvalitetsredovisning grundar sig på:

- Arbetslagets egna kvalitetsredovisningar
- Elevutvärderingar
- Samtal med föräldrar och elever

För att samla in resultat och göra en bedömning av måluppfyllelsen har samtliga enheter använt sig av den tidigare nämnda modellen ”Att utvärdera på den egna enheten”.

Enheterna använder en fyrgradig bedömningskala för att klargöra graden av måluppfyllelse.

80-100 % måluppfyllelse	Mycket bra
60-79 % måluppfyllelse	Bra
40-59 % måluppfyllelse	Ganska bra

0-39 % måluppfyllelse

Mindre bra

Förutsättningar för arbetslagets mål-uppfyllelse

- Källby Gårds fritidshem består av tre avdelningar. Två för åldrarna 6 till 8 år och en avdelning för 9 till 12 år.
- Öppettider 06.00 till 18.00.
- Äldrefritids är öppet 13.30 -16.00 under skoldagar. Morgon och sen eftermiddag är avdelningarna sammanslagna på en avdelning. På lov dagar är ofta verksamheterna sammanslagna till en eller två avdelningar.
- Frukost och mellanmål serveras i matsalen.
- Vi har haft 106 barn inskrivna på fritids.
- Vi har haft en jämn fördelning av barnantalet på avdelningarna.
- Fritids har totalt 5,9 tjänst pedagogisk personal.
- Samtlig personal på fritidshemmet har pedagogisk utbildning.
- Fritidspedagogerna ingår i skolans arbetslag. De har en gemensam planeringstid med arbetslaget samt två timmar/veckan gemensam planering enbart för fritidshemmets planering.
- Fritidshemmen har haft tillgång till lämpligt material.
- Källby Gård har deltagit i riksiddrottsförbundets projekt "Idrottslyftet" och arbetat med rörelseaktiviteter i samverkan med Källby IF.
- På grund av att vi drabbades av översvämning strax före skolstarten fick vi stänga Magasinet under en månad och samla barnen på två avdelningar.
- Planeringstiden för arbetslagen har inte möjliggjort för all fritidspersonal att delta samtidigt. Detta har försvårat arbetet för den gemensamma planeringen och måluppfyllelsen.

Kompetensutveckling

Fritidspedagogerna har deltagit i följande utbildningar:

Fritidspedagogernas juridiska ansvar (2 st.),

PIM-utbildning (alla),

ADHD föreläsningar (alla),

Utelekar (1 st),

Förebyggande mobbingarbete, Gunnar Höistad (alla),

Lustfyllt skapande (1 st).

Åtgärder enligt 2008/2009

- Elever och föräldrar är delaktiga i barnens/elevernas lärande
- Elevers kreativa förmågor tas tillvara
- Att bejaka och utveckla barnens skaparglädje.
- Att synliggöra vår verksamhet mot föräldrar och samhälle

Mål för 2009/2010

- Elever är delaktiga i sitt lärande
- Elevers kreativa förmågor tas tillvara.
- Bryta traditionella könsmonster
- Tidiga förebyggande insatser och okonventionella.
- Att bejaka och utveckla barnens skaparglädje

- Att synliggöra vår verksamhet till föräldrar och samhälle

Resultat

Arbetslagets uppdrag

- Fritidshemmets uppgift är att genom pedagogisk verksamhet komplettera skolan, erbjuda barn en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen. Dessutom skall fritidshemmet ge barn den omsorg som krävs för att föräldrar skall kunna förena föräldraskap med förvärvsarbete.

På fritidshemmet har man arbetat medvetet med att skapa en gemensam värdegrund och att se och möta varje barn individuellt. Fritidshemmet erbjuder en bra miljö inne och ute där barnen kan känna sig trygga, har kamrater och erbjuds ett varierat utbud av aktiviteter.

Fritidspedagogerna är lyhörda för barnens idéer och utifrån detta formas verksamheten av barnen själva eller tillsammans med fritidspedagogerna.

Man har lagt stor kraft på hur barnen ska vara mot varandra, detta sker i enskilda samtal eller i gruppssamtal där sociala berättelser varit ett arbetssätt. Fritidspedagogerna har också arbetat med att ha ett gemensamt förhållningssätt och att ha samma struktur för elever med särskilda behov. Fritidspedagogerna har arbetat mycket flexibelt med sin personalresurs för att bäst täcka behovet på de olika avd.

Fritidspedagogerna har samverkat med skolan under skoldagen, framförallt med sin sociala och kreativa kompetens. Detta för barnen skall få en varierad skoldag och möjlighet att lära på olika sätt.

Utvecklingsområde:

Mål: Elever är delaktiga i sitt lärande

Vi ser att barnen är duktiga på att organisera och inspirera varandra till lek.

Vid samlingar har barnen mycket idéer kring vad de vill att vi ska göra.

Vi upplever att barnen tar ansvar för att lösa konflikter på ett konstruktivt sätt.

Årets tema, Fordon är ett resultat av barnens idéer och förslag för temaområde.

Mål: Elevers kreativa förmågor tas tillvara

Vi ser att barnen kan ta tillvara inspiration från personalen och vidareutveckla dessa idéer.

Fritidspedagogerna har gett barnen förutsättningar och möjlighet att utveckla sin kreativitet och företagsamhet genom att ge dem stöd att utveckla egna idéer.

Barnen har också inspirerat varandra till att prova på olika kreativa aktiviteter. Vi har sett till att det finns inspirerande material på avd.

Mål: Jämlika förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och hälsa

Pedagogerna utgår från barnens intresse oavsett kön vid val av aktiviteter.

De har arbetat med gemensamma lekar som uppmanar pojkar och flickor att leka tillsammans.

Vår ute och närmiljö gynnar barns rörelse och hälsa.

Mål: Arbeta tematiskt

På fritidshemmet har man under hösten startat upp ett fritidstema, "Fordon". Det började med en storsamling där barnen fick lämna förslag på temaområden. Detta resulterade i temat "Fordon".

Barnen har lärt sig en massa nya typer av fordon genom att de har gått fordonsvandring i Källby och lånat ihop litteratur från biblioteket.

Barnen har ritat och byggt olika fordon med hjälp av olika tekniker och arbetssätt.

Mål: Förbättra informationen till våra föräldrar

Vi har under året skickat ut två informationsbrev om vår verksamhet till föräldrarna. Tillsammans med Källby Gårds informationsfolder har vi skickat med hela årets lovlappar. På dörrarna till fritidshemmen sätts information upp om vem som arbetar under dagen. Inför loven delar vi ut lovprogram till de barn som har omsorgsbehov.

Mål: Förebyggande, stödjande och utredande insatser under hela uppväxttiden :

Vi har efter pedagogiska diskussioner skapat så goda förutsättningar vi kunnat efter våra resurser. Det har skett genom att vi har skapat tydlig struktur, gemensamma förhållningssätt och fördelning av resurser. Vi har en organisation som är flexibel för barnens bästa. Pedagogerna har arbetat aktivt med relationer och grupper för att få en trivsamt miljö.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen som helhet

Innehållet i fritidsverksamheten skall leda till att barn omfattas av vårt samhälles gemensamma normer och demokratiska värderingar samtidigt som de skall utveckla en förståelse för sig själva och sin omvärld	Bra
Eleverna är delaktiga i sitt lärande	Bra
Elevers kreativa förmåga tas tillvara	Mycket bra
Jämlika förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och hälsa	Mycket bra
Arbeta tematiskt	Mindre bra
Förbättra informationen till föräldrar	Bra
Förebyggande och stödjande insatser under hela uppväxttiden	Bra

Elever omfattas av gemensamma normer och värderingar

På fritidshemmet har man arbetat med att hålla en struktur som består av en blandning mellan styrda aktiviteter och fria val vilket har lett till att i barnen tränats i att ta ställning och att göra egna överväganden och beslut.

Barnen har också tränats i att följa majoritets beslut och beslut tagna av pedagoger.

Pedagogerna har varit medvetna om att ge alla barn en chans att säga sin mening

Detta är inget som barnen gör naturligt utan pedagogerna måste arbeta medvetet med detta. Många tillfällen ger modigare barn.

Elever är delaktiga i sitt lärande

Fritidspedagogerna har arbetat med att ta tillvara och att utveckla barnens idéer och åsikter genom intervjuer, samlingar och samtal.

Vid uppstart av ett stort temaområde startade man med en brainstorming vilket skapade stor delaktighet och man lyckades fånga upp barnens intresse på ett bra sätt.

När det gäller att hjälpa barnen med konflikthantering upplever fritidspedagogerna att de haft stor hjälp av sociala berättelser

Elevers kreativa förmågor tas tillvara

Barnen på fritidshemmen har lätt för att ta till sig idéer och omvandla dem till egna lekar. Genom att man vid samlingarna låter var och en fundera ut vad de vill göra ges barnen tillfälle att tänka genom vad de vill och att inspireras av varandras idéer.

Barnen ges förutsättningar genom lokaler, utemiljöer och material. Här ser vi dock att det finns mer att göra. Pedagogerna kan bli mer tydliga med att presentera det material och de möjligheter som vi faktiskt kan erbjuda. Detta för att få en större mångfald.

Jämlika förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och hälsa.

Utgångspunkten för arbetet på fritidshemmen är att varje barn är en egen individ som ska ses efter egna förutsättningar, intresse, förmågor och inte givna könsstereotyper.

När man har delat in barnen i tjej och killgrupper har det varit efter en pedagogisk tanke där syftet oftast varit att få en ökad delaktighet. En del flickor kommer mer till sin rätt i en flickgrupp och vice versa.

Skolgården och närmiljön har inspirerat till fysisk aktivitet men också till att barnen har vidgat sina sociala relationer då alla barn från de olika avdelningarna möts.

Resultatet av att barnen rör sig mer och träffas över avdelnings- gränserna ökar möjligheterna till socialt samspel. Därmed gynnas samvaron mellan våra olika avdelningars barn. Konflikter minskar och likaså gruppsammanhållning som grundar sig på fysiska förutsättningar snarare än sociala, mindre av "Vi och Dom"

Arbeta tematiskt

Arbetet med temat "Fordon" startade upp mycket bra med engagerade barn men att man tappade fokus senare. En brist kan vara att man inte tog tag i temat vid veckoplaneringen. Dokumentationen kunde varit bättre så att man kunde fått en bättre överblick över temaarbetet. En svårighet har varit att barn har påbörjat arbeten som senare inte avslutats medan intresset kvarstår.

Förbättra informationen till våra föräldrar

Föräldrarna har uppskattat att de har blivit informerade om fritidshemmets verksamhet genom nyhetsbrev och "lappar". Fler lovappar har också kommit in i utsatt tid när dessa delats ut med informationsfoldern i början av läsåret. Nästa steg är att denna information ligger på hemsidan.

Förebyggande, stödjande och utredande insatser under hela uppväxttiden

Fritidspersonalen har varit flexibel i att fördela resurs efter gruppernas behov, man har omfördelat resurser där behov har uppstått

De har haft regelbundna avstämningar i de klasser de samverkar med. Diskussionerna kring grupper och barn har lett till ökad förståelse för barnen och mer gemensamt arbetssätt. De har även samverkat och haft avstämningar med förskolan om hur vi bäst ska bemöta 6-åringarna.

Kompetensutveckling

Fritidspedagogerna har haft flera gemensamma kompetensutvecklingar.

ADHD föreläsningarna har gjort att de blivit mer medvetna om beteendemönster hos våra barn som kan ha drag av denna problematik. De diskuterar barn utifrån dessa termer och har fått en ökad förståelse för barns handlingar. Kursen har gjort dem mer medvetna och bättre förberedda att bemöta dessa barn på ett professionellt sätt.

Det är positivt när många kan delta på samma utbildning.

Kursen i utelekar har gett ett direkt resultat i form av att nya lekar och aktiviteter presenterats för våra barn.

Åtgärder för förbättring

Elever är delaktiga i sitt lärande

- Elever håller i aktiviteter för varandra.
- Elever ges stöd i att planera aktiviteter.

Elevers kreativa förmågor tas tillvara

- Elever håller i aktiviteter för varandra.
- Elevers specialintressen ska tas till vara och inspirera flera.

Arbeta tematiskt

- Bli bättre på att dokumentera, både med skrift och bild, under arbetets gång.
- Ha en fast punkt på planeringsmöten som behandlar temaarbetet.
- Starta upp temat tidigare på terminen.
- Öka delaktigheten och ansvaret hos våra barn i temaarbetet.

Förebyggande, stödande och utredande insatser under hela uppväxttiden

- Mer tid till gemensamma diskussioner i F-3 arbetslaget kring våra barn och grupper.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Vi har under året haft återkommande barndiskussioner på våra planeringar där vi stämt av hur grupperna fungerar och diskuterat enskilda barn. Specialpedagogen har återkommande deltagit vid dessa möten. Vi har även haft upp vår Likabehandlingsplan till diskussion. Vårt arbetssätt har under året varit att försöka ta tag i konflikter, dåligt språkbruk och all form av diskriminering då den uppmärksammas. Vi arbetar med att aktivt ta tag i dessa frågor då de uppstår. Detta sker i det dagliga arbetet hela tiden och är en stor del av fritidspedagogernas uppdrag.

Vi jobbar med att våra barn ska vara sysselsatta med meningsfulla aktiviteter. Det sker genom en blandning av styrd verksamhet, tematiskt arbetssätt, den fria leken och tid för återhämtning.

Nulägesanalys

Vi har under året haft en jämn fördelning av barnantalet mellan våra fritidshem. Vi kan också se tillbaka på ett år då vi har haft tillräckligt med personal för att kunna erbjuda våra äldsta barn en bra verksamhet och tid till vuxenkontakt. Deras trivsel har gett att de visar vägen genom ett gott uppförande, goda förebilder. Året har varit förhållandevis lugnt med ganska få konflikter mellan våra barn. Vi har på Källby Gård få konflikter av den art som tas upp i Likabehandlingsplaner under diskrimineringsgrunderna.

De kränkningar som vi har är oftast av verbal art och vi gör vårt bästa för att reda ut dem genast. Detsamma gäller de barn som använder sig av ett dåligt språkbruk då vi lägger stor vikt vid samtal kring detta. Fritidsverksamheten är sådan att vi arbetar aktivt vid uppkomna situationer, nära barnen och så snabbt som möjligt.

Vi upplever att vår verksamhet som är en blandning av styrda aktiviteter, tema arbeten och den fria leken är en bra verksamhet där barnen trivs och utvecklas. Barn som trivs och mår bra

och har något meningsfullt att göra behöver inte kränka andra för att låta sin självkänsla växa. Det sociala klimatet gynnas av en bra verksamhet.

Vi stämmer av varje eftermiddag när barnen kommer, vad de ska göra och likaså efter mellanmålet, för att se till att alla kommer igång med en aktivitet. Tema perioderna har gett ett positivt resultat även för det sociala klimatet då gemensamt arbete kring ett tema leder till en ökad "vi-känsla" då alla drar mot samma mål.

Idrottslyftets organiserade aktiviteter har varit välbesökta och det har gjort att barnen fått fler tillfällen till rörelse och lekar. Antalet barn på på avdelningarna sjunker under dessa aktiviteter vilket leder till ökat utrymme och mindre konkurrens om vårt lekmaterial. Detta har gett positiva konsekvenser i form av mindre konflikter.

Källby Gård 21 sep 2010

Eva Cardell, rektor