



Kvalitetsredovisning 2009/2010

Källby Gård

Grundskola F-6

Innehåll

1. Inledning	sid. 3
Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningarna	sid. 3
2. Grundfakta	sid. 3
3. Åtgärder enligt 2008/2009	sid. 4
4. Mål för 2009/2010	sid. 4
5. Förutsättningar för grundskolans måluppfyllelse	sid. 4
6. Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål	sid. 6
Resultat av elev och föräldraenkät	sid. 7
Resultat av utvecklingsområden	sid. 10
7. Analys och bedömning av måluppfyllelsen som helhet	sid. 11
8. Åtgärder för förbättring	sid. 14
9. Uppföljning av likabehandlingsplanen	sid. 14

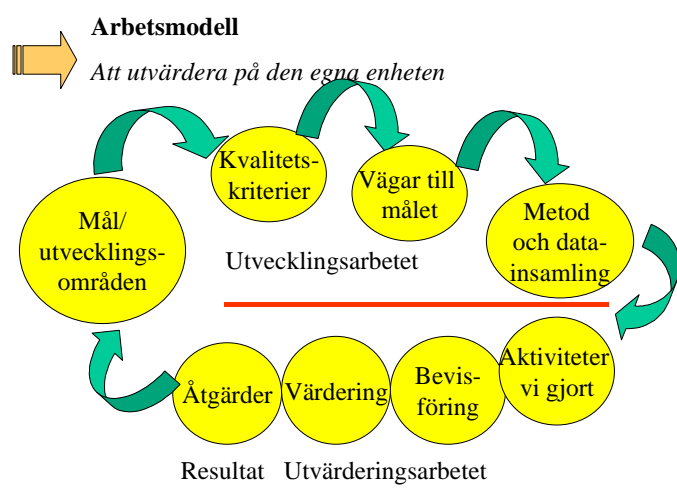
1. Inledning

Kvalitetsredovisning 2009/2010 – Källby Gård

Budgetenhet: Grundskola F-6

Tidsperiod

Göteborgs kommun genomför läsårsvis ett systematiskt kvalitetsarbete enligt nedanstående modell.



Läsårscykel avslutas med att arbetslagen skriver sina kvalitetsredovisningar. Därefter skrivs enhetens kvalitetsredovisning.

Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Källby Gårds kvalitetsredovisning grundar sig på:

- Arbetslagens egna kvalitetsredovisningar
- Elevenkät och utvärdering i klassråd och elevråd
- Elev och föräldraenkäter genomförda av SKOP i åk 2 och åk 5

För att samla in resultat och göra en bedömning av måluppfyllelsen har arbetslagen använt den tidigare nämnda modellen ”Att utvärdera på den egna enheten”.

Arbetslagen använder en fyragradig bedömningskala för att klargöra graden av måluppfyllelse.

80-100 % måluppfyllelse	Mycket bra
60-79 % måluppfyllelse	Bra
40-59 % måluppfyllelse	Ganska bra
0-39 % måluppfyllelse	Mindre bra

2. Grundfakta

Källby Gård har under året haft förskoleklass och grundskola skolår 1-6.

Skolan har haft 29 elever i förskoleklass uppdelade på 2 grupper och 180 elever i skolår 1-6.

Skolan har haft 14,5 lärartjänster, 0,6 specialpedagog, 0,75 tjänst resursassistent.

Fritidspedagogerna har arbetat cirka 30 % av sin tjänst i samverkan med skolan, totalt cirka 1,8 tjänst. Skolan har varit organiserad i 3 arbetslag Förskoleklass och åk 1-3 med 96 elever, 4-6 med 84 elever samt "Stöttorna" där specialpedagogisk personal ingår. I arbetslagen har ingått förskollärare, grundskollärare, och fritidspedagoger.

För barn i behov av särskilt stöd har vi haft en liten grupp "Solen" där barnen har kunnat vara en del av skoldagen eller skolveckan.

3. Åtgärder enligt 2008/2009

- Utvärdera och revidera matriserna och skriftliga omdömen
- Tydliggöra målen genom matriser och de skriftliga omdömena
- Arbeta med portfolio för att tydliggöra elevernas resultat och utveckling
- Ha pedagogiska diskussioner kring LPO, kursplaner och lärande
- Ha en gemensam "Öppethus" dag för hela skolan där eleverna redovisar sina arbete på olika sätt
- Planera och använda resurserna på ett flexibelt sätt

4. Mål för 2009/2010

- Elever är delaktiga i sitt lärande
- Elevernas kreativa förmågor tas tillvara
- Jämlika förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och hälsa
- Källby Gård har en organisation som stödjer helhetssynen 6-12 år "röda tråden"
- Arbetslaget är en resurs för varandra (F-3)
- Arbetet skall rymmas inom arbetstiden (4-6)
- Utveckla arbetet i Elevvårdsgruppen (stöttorna)

5. Förutsättningar för arbetslagets mål uppfyllelse

Personal

Utifrån kommunens resursfördelning har skolan haft 14,5 tjänster samt 0,6 tjänst för barn i behov av särskilt stöd. Samtliga har lärarexamen men några saknar behörighet i något ämne.

Lokaler

Vi har haft ändamålsenliga och väl fungerande lokaler vad det gäller klassrum. Grupprum för arbete i mindre grupper har saknats. Det har varit svårt att använda studiehallarna för detta. Utemiljön har gett stora möjligheter till barnens lek både fri lek och vuxenledda lekar och rörelseaktiviteter. Vår skolgård med redskap börjar dock bli sliten.

Material

Förskoleklasserna har haft ett varierat material anpassat till barnens ålder.

År 1-3 har haft ganska god tillgång på bra material, viss komplettering behövs inom digitala läromedel och utrustning som datorer, projektorer och smartboard samt i No och So faktaböcker och laborativt material

För åk 4-6 har visst material i So och No – ämnen inte varit tillräckligt. Vissa böcker finns i för få exemplar.

För elever i behov av särskilt stöd har vi använt noga utvalda läromedel anpassade efter elevernas behov men även här saknas både hård och mjukvara gällande IT.

Stödinsatser för elever

56 barn har under året fått någon form av stödinsats allt från lästräning/mattestöd under en kort period till dagliga stödinsatser.

Kompetensutveckling

För kompetensutveckling har funnits 70 000 kr som använts till gemensam och riktad fortbildning kring följande ämnen.

- God språkutveckling (studiecirkel)
- Att upptäcka och stoppa mobbning
- Skriftliga omdömen
- PIM
- Introduktion av diagnosmaterialet Diamant
- Vi lär som vi lever (Bodil Jönsson)
- LPP och formativ bedömning
- Samt enskilda kurser utifrån pedagogernas individuella behov.

Fyra lärare har höjt sin kompetens genom lärarlyftet

Följande kompetenshöjning har skett genom studier på högskolan

Kreativ matematik	15 p 3 lärare
Specialpedagogig	15 p 1 lärare
ITK och specialpedagogik	15 p 1 lärare
Engelska	15 p 1 lärare
Läs och skrivutveckling	15 p 1 lärare
Miljökunskap	15 p 1 lärare
Genrepedagogik	7,5 p 2 lärare

Arbetsmiljö

Ett systematiskt arbetsmiljöarbete har under året bedrivits där eleverna varit delaktiga genom skolans olika råd, arbetsmiljöråd, elevråd, kamratstödjare, matråd, rast och trivselråd.

Arbetsmiljörådet har aktivt tagit del i arbetsmiljökartläggningen och arbetsmiljöronden.

Eleverna känner dock en frustration i att vissa saker inte åtgärdas tillräckligt snabbt.

Kamratstödjarna har tillsammans med Trygghetsgruppen arbetat med den psykosociala miljön. Genom att träffa kamratstödjarna regelbundet har vi tidigt kunna fånga upp elever som känner sig ensamma eller utsatta och ta tag i problemen, För att kunna arbeta förebyggande har olycks- och tillbudsrapportering skett av elever och lärare. Läsårets statistik visar att antalet olyckstillbud har fortsatt att minska. De flesta olyckstillbud sker utomhus på raster och är av typen snubbelolyckor och snedtramp man springer och ramlar.

Källby Gård har deltagit i Riksidrottsförbundets projekt "Idrottslyftet" och arbetat med rörelseaktiviteter för alla elever i samverkan med Källby IF. Man har även inbjudit till rastaktiviteter för eleverna där många elever deltagit, detta har i sin tur minskat konflikter mellan elever på rasterna.

År F-3 har regelbundet använt sig av vår skolskog.

6. Resultat

Skolans uppdrag

- Alla elever når målen

Arbetslagen är organiserade för att på bästa sätt hjälpa alla elever att nå målen. Detta sker bl.a. genom att individanpassa undervisningen och därtill så långt resurserna tillåter, erbjuda särskilt stöd till de elever som behöver det. Utöver de nationella proven i åk 3 och 5 har en rad olika diagnoser och tester genomförts.

Varje termin träffas ansvarig lärare och rektor i en klasskonferens. Där följs varje elev upp både kunskapsmässigt och socialt. Elever som behöver extra stöd följs också upp regelbundet i Elevvårdsgruppen.

För de elever som behövt extra stöd med läsningen har vi arbetat efter Lundbergs läsutvecklingsschema. Här ser vi att elevernas läsutveckling gått framåt.

Nationella prov i svenska och matematik i åk 3 har genomförts för andra gången i år, vi ser att resultaten är lägre i både matematik och svenska än förra året

I åk 5 har resultaten förbättrats i matematik men försämrats i svenska och engelska jämfört med föregående

NP åk 3	Nått målen	Inte nått målen	Nått målen	Inte nått målen	Nått målen	Inte nått målen
Ämnen	Antal elever	Antal elever	Antal flickor	Antal flickor	Antal pojkar	Antal pojkar
Matematik	22	7	10	2	12	5
Svenska	21	8	8	4	13	4
Svenska 2						

NP åk 5	Nått målen	Inte nått målen	Nått målen	Inte nått målen	Nått målen	Inte nått målen
Ämnen	Antal elever	Antal elever	Antal flickor	Antal flickor	Antal pojkar	Antal pojkar
Engelska	18	8	8	3	10	5
Matematik	23	3	9	2	14	1
Svenska	19	7	9	2	10	5
Svenska 2						

Åk 5	Nått målen	Inte nått målen	Nått målen	Inte nått målen	Nått målen	Inte nått målen
Ämnen	Antal elever	Antal elever	Antal flickor	Antal flickor	Antal pojkar	Antal pojkar
Bild	26	0	11	0	15	0
Engelska	18	8	8	3	10	5
Hem o konsk.	26	0	11	0	15	0
Idrott o hälsa	24	2	10	1	14	0

Matematik	23	3	9	2	14	1
Musik	26	0	11	0	15	0
Biologi	26	0	11	0	15	0
Fysik	26	0	11	0	15	0
Kemi	26	0	11	0	15	0
Teknik	26	0	11	0	15	0
Geografi	23	3	10	0	13	2
Historia	25	1	10	1	15	0
Religionskunskap	26	0	11	0	15	0
Samhällskunskap	26	0	11	0	15	0
Slöjd	26	0	11	0	15	0
Svenska	19	7	9	2	10	5
Svenska 2						

Enkät om elevernas trivsel och delaktighet i skolan i åk 2 och 5

Åk 2

1. Jag trivs i skolan

Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer delvis	Stämmer inte alls
76%	21%	3%	

2. Jag trivs med mina klasskamrater

Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer delvis	Stämmer inte alls
93%	7%		

3. De vuxna i skolan bryr sig om mig

Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer delvis	Stämmer inte alls
86%	10%	3%	

4. Jag planera tillsammans med mina lärare vad jag skall arbeta med för att nå målen i de olika ämnena.

Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer delvis	Stämmer inte alls
86%	10%	3%	

5. Hur tycker du att utvecklingssamtalen fungerar

Mycket bra	Ganska bra	Mindre bra	Fungerar dåligt
69%	28%		

6. Jag är nöjd med vad jag lärt mig i skolan

Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer delvis	Stämmer inte alls
90%	7%	3%	

7. Jag får den hjälp av mina lärare som jag behöver

Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer delvis	Stämmer inte alls
93%	7%		

8. Jag tycker att maten i skolan är bra

Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer delvis	Stämmer inte alls
21%	38%	28%	10%

9. Hur tycker du att miljön är inne i skolan?

Mycket bra	Ganska bra	Mindre bra	Dåligt
55%	45%		

10. Hur tycker du att den yttre miljön är?

Mycket bra	Ganska bra	Mindre bra	Dåligt
59%	34%	7%	

11. Jag är med och arbetar för att det inte skall förekomma mobbning/trakasserier på skolan

ja	nej		
97%	3%		

12. Känner du dig mobbad eller trakasserad av andra i skolan minst en gång i veckan?

ja	nej		
1 elev	28 elever		

13. Känner du dig mobbad eller trakasserad av vuxna i skolan minst en gång i veckan?

ja	nej		
	29 elever		

Åk 5

1. Jag trivs i skolan

Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer delvis	Stämmer inte alls
63%	22%	7%	7%

2. Jag trivs med mina klasskamrater

Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer delvis	Stämmer inte alls
70%	26%		3%

3. De vuxna i skolan bryr sig om mig

Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer delvis	Stämmer inte alls
59%	26%	15%	

4. Jag planera tillsammans med mina lärare vad jag skall arbeta med för att nå målen i de olika ämnena.

Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer delvis	Stämmer inte alls
48%	41%	11%	

5. Hur tycker du att utvecklingssamtalen fungerar

Mycket	Ganska bra	Mindre bra	Fungerar
--------	------------	------------	----------

bra			dåligt
74%	22%	3%	

6. Jag är nöjd med vad jag lärt mig i skolan

Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer delvis	Stämmer inte alls
70%	26%	3%	

7. Jag får den hjälp jag behöver av mina lärare.

Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer delvis	Stämmer inte alls
78%	19%	3%	

8. Jag trivs med mina lärare

Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer delvis	Stämmer inte alls
74%	11%	11%	

9. Jag tycker att maten i skolan är bra.

Stämmer helt	Stämmer ganska bra	Stämmer delvis	Stämmer inte alls
11%	30%	37%	19%

10. Hur tycker du att miljön är inne i skolan?

Mycket bra	Ganska bra	Mindre bra	Dåligt
33%	56%	11%	

11. Hur tycker du att den yttre miljön är?

Mycket bra	Ganska bra	Mindre bra	Dåligt
44%	48%	3%	3%

12. Jag är med och arbetar för att det inte skall förekomma mobbning/trakasserier på skolan

ja	nej		
67%	33%		

13. Känner du dig mobbad eller trakasserad av andra i skolan minst en gång i veckan?

ja	nej		
2 elever	25 elever		

14. Känner du dig mobbad eller trakasserad av vuxna i skolan minst en gång i veckan?

ja	nej		
0	27 elever		

Föräldraenkät

Föräldraenkäten har innehållit motsvarande frågor som eleverna fått.

På föräldraenkäten har man mätt ett nöjd Skol-index. Index varierar mellan 0-100. Det genomsnittliga Nöjd skolindex för Götene är 77, Källby Gård har 82

På de flesta frågorna stämmer elevernas och föräldrarnas svar ganska bra överens.

Det som skiljer är:

Föräldrarna är mindre nöjda med maten i skolan

Föräldrarna är mindre nöjda med den inre miljön i skolan

Det är färre föräldrar än elever som känner till hur skolan arbetar för motverka kränkningar och mobbing.

I de kommentarer som skrivits handlar det framförallt om att man är missnöjd med maten

Utvecklingsområde:

▪ **Eleverna är delaktiga i sitt lärande**

Genom att synliggöra utveckling hos den enskilde eleven ser vi att de upptäcker vad de blivit bättre på/utvecklat. I samtal med eleven ser vi att många förstår att deras egen insats är betydelsefull för sitt eget lärande.

Vi ser att pedagogernas tro på eleverna ger stärkta barn som lyckas bättre med sitt lärande.

Inför ett nytt arbetsområde presenteras målen med arbetet för eleverna så de vet vad som förväntas av dem.

Lärarna har under året börjat använda LPP (Lokal pedagogisk planering) för att synliggöra mål och kunskapsutveckling. Eleverna har blivit bättre på att reflektera över sitt lärande, vilket vi märker genom de samtal vi för.

Målen för åk 3 har underlättat för både pedagoger, eleverna och föräldrarna att tydligt kunna se vilka mål eleverna lägst ska nå inom matematik och svenska.

Inför utvecklingssamtalet utvärderar eleverna sina mål och insatser och de tar aktivt del av sitt lärande genom IUP (Individuell utvecklingsplan) och utvecklingssamtalet utifrån ålder och mognad.

Genom att förbättringar av samtalsunderlaget ser vi att föräldrar och elever är bättre förberedda inför utvecklingssamtalet.

Eleverna uttrycker att de kommer till tals och känner sig delaktiga genom skolans olika råd.

Utvecklingsområde:

▪ **Elevernas kreativa förmågor tas tillvara**

Genom viss valfrihet i fördjupningsämne inom tema- området är eleverna företagsamma och tar egna initiativ. Lärarna har t.ex. haft inspirerande introduktioner inför nya arbetsområden i tema. Undervisningen varierar för att tillgodose olika sätt att lära och ta in information.

Eleverna får möjlighet att använda sina kreativa förmågor vid redovisning av t.ex. tema och projektarbeten. Vi ser att många elever är idérika och att de är stolta att få visa upp sina arbeten.

För de elever som får extra stöd har vi en mycket hög grad av individualisering, som gör det möjligt att utnyttja deras kreativa förmåga.

Utvecklingsområde:

▪ **Jämlika förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och hälsa**

Likabehandlingsplanen ligger till grund för allt vårt arbete och vi försöker ha ett förhållningsätt till barnen som är lika oavsett kön.

Vi ser att måluppfyllelsen i matematik och svenska i åk 3 är lika för pojkar och flickor. I åk 5 är måluppfyllelsen något lägre bland pojkarna.

Bland eleverna med behov av särskilt stöd för att nå målen är fördelningen mellan könen jämn.

Vi har arbetat med olika gruppkonstellationer inom klassens ram för att ge så bra lärsituationer för eleverna som möjligt

Vi ger alla elever förutsättningar till utveckling och hälsa genom att vi arbetar med aktiviteter i Idrottslyftet, samarbetsövningar, EQ arbete i tjej- och killgrupper och grupparbeten.

Utvecklingsområde:

▪ **Källby Gård har en organisation som stödjer helhetssynen 6-12 år ”röda tråden”**
Skolan är organiserad i arbetslag F-3 och 4-6. Inom varje arbetslag har man en helhetssyn ”röda tråden” men den löper inte fullt ut mellan arbetslagen.

Åk 3 och förskoleklasserna har haft en kontinuerlig fadderverksamhet där eleverna i åk 3 har planerat upp gemensamma lekar och haft lässtunder mm. Vi ser att förskoleklassbarnen ser upp till sina faddrar och känner sig tryggare på rasterna. Eleverna i åk 3 har fått ta ansvar för sina fadderbarn genom att planera och genomföra olika aktiviteter. Åk 2 och Åk 5 har haft någon träff under året.

Vi har fått positiv respons av föräldrarna för vår Öppet Hus-kväll för hela skolan som vi hade i maj där varje årskurs presenterade sina mål och sitt arbete. Här kunde man verkligen se den röda tråden genom hela skolan.

Alla lärare har tittat på elevernas resultat på Nationella prov i åk tre och fem och diskuterat och analyserat orsakerna till resultaten.

Utvecklingsområde:

▪ **Arbetslaget är en resurs för varandra (F-3)**

Arbetslag F-3 upplever att de stöttar, delger, inspirerar, underlättar, tidsbesparar för varandra och ger glädje i arbetet.

Utvecklingsområde:

▪ **Arbetet skall rymmas inom arbetstiden (4-6)**

Arbetslag F-4 upplever att alla deras arbetsuppgifter inte rymms inom arbetstiden

Utvecklingsområde:

▪ **Utveckla arbetet i Elevvårdsgruppen (stöttorna)**

Elevvårdsgruppen har träffat klasslärarna en gång per termin och diskuterat läget i deras klass, vilken stöttning som behövs och om läget förändrats på något sätt så att omprioriteringar behövs göras. Elevvårdsgruppen har träffats var tredje vecka och då har man följt upp elever som har eller behöver få stöd på något sätt.

För att följa upp eleverna har man i huvudsak använt Lundbergs läsutvecklingsschema

7. Analys och bedömning av måluppfyllelsen som helhet

Skolans uppdrag: Alla elever når målen	Bra
Elever är delaktiga i sitt lärande	Bra
Elevernas kreativa förmågor tas tillvara	Mycket bra
Jämlika förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och hälsa	Mycket bra
Källby Gård har en organisation som stödjer helhetssynen 6-12 år ”röda	Bra

tråden”	
Arbetslaget är en resurs för varandra (F-3)	Ganska bra
Arbetet skall rymmas inom arbetstiden (4-6)	Mindre bra
Utveckla EVG	Bra

Skolans uppdrag: Alla elever når målen

Läroplan och kursplan ligger alltid till grund för planeringen av undervisning och resursanvändning. Pedagogernas bedömning är att de allra flesta eleverna når målen i samtliga ämnen. Ser vi på ämnena engelska, matematik och svenska där eleverna i åk 5 genomför nationella prov har inte alla nått målen. I år är det fler som nått målen i matematik men färre i engelska och svenska än året innan. I åk 3 där nationella prov genomförts för andra gången är måluppfyllelsen lägre än förra året. Merparten av de elever som inte nått målen har haft tidiga insatser och stöd under stor del av skoltiden. Det är därför viktigt att vi ser över deras behov, arbetsätt läromedel så att måluppfyllelsen höjs.

Vi har under året arbetat mycket med fokus på målen samt uppföljningar av elevernas kunskaper och resultat både med pedagogerna men även med eleverna. Genom att arbeta systematisk och medvetet med målen når man bättre resultat. Flera lärare har också höjt sin kompetens genom lärarlyftet i svenska, matematik, engelska och specialpedagogik. Resultatet av denna kompetenshöjning märks genom ett förändrat synsätt och planering av undervisningen, det har blivit mycket fler och gemensamma diskussioner kring hur vi bäst ska kunna stötta eleverna på deras väg mot målen. Detta har lett till en högre kvalitet av undervisningen som på sikt förhoppningsvis kommer att leda till högre måluppfyllelse. Det finns fortfarande behov av att höja kompetensen för några lärare så att de har full kompetens för de ämnen och stadier de undervisar i.

Arbetet måste fortsätta för att ytterligare höja måluppfyllelsen i alla ämnen. Det är också viktigt att åtgärdsprogram följs upp kontinuerligt och blir ett levande dokument för berörda pedagoger.

Elever är delaktiga i sitt lärande

Eleverna uttrycker att de är delaktiga och kan komma till tals i råden. De ser i en större utsträckning att de får gehör för sina åsikter än under förra läsåret. Fler elever tar sina uppdrag i råden på allvar. Genom att delta i råden får jag som rektor elevernas perspektiv på olika frågor och kan föra ett resonemang med dem. Vi behöver dock fortsätta arbeta med elevnära frågor så att eleverna känner att de får respons på sina förslag.

Genom att underlagen inför utvecklingssamtalen har utvecklats har eleverna blivit mer medvetna om vad de behöver kunna för att nå målen. Detta behöver utvecklas ännu mer så att målen blir tydliga för alla elever och i alla ämnen.

Lärarna har i större utsträckning utformat undervisningen baserad på elevernas egna frågeställningar vilket ökat intresset och engagemanget hos eleverna.

Genom att vi påbörjat användandet av LPP (Lokal pedagogisk planering) har det bidragit till en större delaktighet, engagemang och motivation för eleverna och deras lärande.

På vår öppna hus-kväll för hela skolan visade eleverna stort engagemang både i det förberedande arbetet i att presentera målen för de olika ämnena samt arbeten som bevis för att de nått målen samt att presentera detta för föräldrarna.. Detta är en bra form för att knyta samman hela skolan och visa på hur eleverna har utvecklats.

Elevernas kreativa förmågor tas tillvara

Vi ser att eleverna utvecklas när de får utnyttja sina kreativa förmågor men mycket mer kan göras. Speciallärarna skulle vilja utnyttja den moderna IT-tekniken med elever i behov av stöd men hindras av den stora kostnaden, bristen på hård- och mjukvaror.

Vi ser att eleverna befäster och fördjupar kunskaperna då de kombinerar praktiskt och teoretiskt arbete. Engagemanget och glädjen ökar när eleverna själva får utveckla sina egna idéer. Deras uttrycksmöjligheter ökar då kunskaper och förmågor utvecklas och kan redovisas på olika sätt t ex genom teater, power point, bild och experiment mm.

I de lägre årskurserna går fritidspedagogerna in på en del pass vilket möjliggör att kunna arbeta mer kreativt och praktiskt.

Lärarna i arbetslag 4-6 upplever dock att det är svårt att ta tillvara kreativiteten i storgrupp. I slöjden är det svårt att kunna hinna med att handleda eleverna när det inte finns verktyg som räcker till alla. I NO är det svårt att experimentera och ta tillvara deras tankar och funderingar i grupper med 28 elever. Detsamma gäller t ex ackordspel och att få prova på olika instrument i musiken. Det är svårt att få till arbete i mindre grupper med de resurser vi har.

Jämlika förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och hälsa

Pedagogernas utgångspunkt är att utgå från varje elevs behov oberoende av kön ålder eller bakgrund.

De är tydliga med vilka mål som ska nås, hur de ska nås och vad som krävs av eleverna. Vi behöver dock fundera mer över hur vi stöttar de elever som inte har samma förutsättningar som de flesta.

Utifrån aktivitet, ämnen och lärarresurs delas eleverna in i olika grupsammansättningar för att kunna stödja varje elevs behov på bästa sätt

Genom trygghetsgruppen och kamratstödjarna görs ett stort arbete för att alla barn ska må bra och känna sig trygga på skolan. Vi tar tag i problem som uppstår så fort de blir kända.

Pedagogerna har barnens bästa för ögonen,

Källby Gård har en organisation som stödjer helhetssynen 6-12 år ”röda tråden”

I varje arbetslag finns en röd tråd Förskoleklass till åk 3 och åk 4 till åk 6. Mellan arbetslagen är dock tråden lite tunn. Detta kan bero på att man inte känner att tiden varit tillräcklig för gemensamma pedagogiska diskussioner. En orsak till detta kan vara att flera lärare arbetat deltid på grund av studier eller föräldraledighet.

Förskoleklassen och åk tre har upplevt sin fadderverksamhet som mycket positiv.

Pedagogerna har sett vinster med att ha dessa träffar. Förskoleeleverna pratar positivt om träffarna och känner sig tryggare. Eleverna i åk 3 har växt med uppgifterna och ansvaret det har inneburit

Vårt upplägg av Öppet hus-kvällen skapade en helhetskänsla på Källby Gård. För att följa den röda tråden hela vägen behöver vi skapa en starkare helhetskänsla och helhetssyn och förståelse för varandras arbetssituation mellan de olika arbetslagen.

Arbetslaget är en resurs för varandra (F-3)

Arbetslaget F-3 har arbetat tätt tillsammans. De har varit flexibla i sin resursanvändning, sett möjligheter och hjälpt och stöttat där det har behövts. De har delgett och inspirerat varandra och lyft pedagogiska dilemman. De uttrycker dock att en för stor del av deras gemensamma pedagogtid tagits i anspråk för annat som informationsmöten, möten med psykolog, föräldrar mm.

Arbetet skall rymmas inom arbetstiden (4-6)

Arbetslag 4-6 upplever att de inte hinner med sina arbetsuppgifter inom sin arbetstid.

Stora klasser, med upp till 28 elever, ger mer rättningsarbete och tar mer tid i efterarbete. Äldre elever producerar längre textmassor som ska bedömas, rättas och ges respons på. Läromedel och material i NO-ämnet är eftersatt vilket leder till att det går åt mycket tid till att leta upp lämpliga arbetsmaterial och redskap till laborationer. Kravet på dokumentation och övriga arbetsuppgifter har ökat vilket genererar mindre tid över till planering, diskussioner och samarbete pedagoger emellan. Det har varit svårare att hitta tid till gemensamma pedagogiska diskussioner då flera i arbetslaget arbetar deltid. Istället för att hjälpa varandra med material och idéer görs mycket arbete dubbelt av den enskilde läraren.

Utveckla arbetet i Elevvårdsgruppen (stöttorna)

Elevvårdsgruppen upplever att de har fått ta del av läget i klasserna, bl.a. annat genom att vi vid vare EVG bjudit in en årskurs och stämt av läget. Detta arbete kan utvecklas mer och måste få ta tid.

För att följa upp elevernas läsutveckling (gäller de elever som får stöd med sin läsning) har man använt sig av Lundbergs läsutvecklingsschema som man anser fungerar bättre än Nya Språket lyfter då det täcker in de lägre åldrarnas grundläggande läsutveckling.

För elever i behov av stöd i matematik har man använt materialet *Förstå och använda tal* i stället för Diamant då detta är bättre för eleverna för att förstå matematik.

8. Åtgärder för förbättring

- Kompetensutveckling och träning i att göra Lokala Pedagogiska Planeringar (LPP) och formativ bedömning.
- Använda matriserna för att tydliggöra elevens kunskapsutveckling för elev, pedagog och föräldrar.
- Avsätta tid för gemensamma pedagogiska diskussioner där pedagogerna måste vara förberedda, engagerade och insatta i ämnet.
- Avsätta tid för diskussioner kring eleverna med dem som arbetar kring eleven.
- Diskutera hur används våra resurser på bästa sätt.
- Noggrant analysera behoven i förhållande till målen för den enskilde eleven som utmynnar i ett åtgärdsprogram före stödinsatser sätts in.
- Planera in tillfällen under året där samtliga elever och pedagoger på skolan deltar för att skapa helhetskänsla och gemenskap på Källby Gård ex. temadagar, trafikdagar, vandring, kreativa dagar tillsammans.
- Se över vilka råd vi ska ha och tydliggöra för eleverna vad de kan vara med och bestämma om.
- Köpa in mjukvaror t ex talsyntes, scanner, pedagogiska program för elever i behov av stöd.
- Starta en studiecirkel kring Förstå och använda tal.

9. Uppföljning av likabehandlingsplanen

Nulägesanalys:

Vi tycker att vi överlag har ett gott klimat på skolan bland våra elever. Vi ser att olika insatser som vi gör leder till ökad trygghet för våra elever. Fadderverksamheten mellan förskoleklassen och åk 3 är ett gott exempel på det arbetet.

Våra anordnade rastaktiviteter av både elever och inom ”idrottslyftets” regi är mycket uppskattat av våra elever.

Vi ser elever som kan aktivera sig på ett positivt sätt på rasterna. Ensamma barn fångas upp genom de organiserade lekarna. Eleverna ger varandra idéer på olika aktiviteter.

Det är lugnt på rasterna med få konflikter. De elever som har svårt att komma på positiva aktiviteter att göra får hjälp med detta.

Genom att alla pedagoger hjälps åt att punktmarkera elever i behov på rasterna, delar vi på ansvaret. Det blir allas angelägenhet.

Vi pratar med eleverna om vad de gör på rasterna och hur det fungerar. Vi samtalar om olika regler och ger varandra tips på vad de kan göra på rasten.

Under året har vi inte haft möjlighet att ha heltäckande tillsyn i omklädningsrummen i Idrottshallen, främst i flickornas. Det är inte helt bra då det har varit lite bekymmer vid några tillfällen som vi har fått arbeta med under EQ-passen.

Vi tycker att vi är medvetna om vad som händer med våra elever även om vi inte kan hindra allt.

Vi behöver tänka på inför nästa läsår att vi lägger rätt resurs på de grupper där vi ser störst behov.

Vi behöver ha återkommande elevkoll på våra gemensamma möten med fritidspedagogerna för att få hela bilden av våra elever och göra rätt insatser.

Trygghetsgruppen har haft regelbundna träffar med kamratstödarna Trygghetsgruppen har haft ordinarie träffar sista torsdagen i varje månad. Gruppen har också haft möten vid akuta situationer. Under höstterminen genomförde Trygghetsgruppen en enkät i klasserna.

Utöver de aktiviteter som planerats utifrån likabehandlingsplanen har punktinsatser kring enskilda elever och elevgrupper förekommit. Vi anser det viktigt att när man ser någon bete sig på mindre bra sätt tar man tag i det direkt.

Eleverna uttrycker att det är viktigt att det finns många vuxna ute på rasterna som kan hjälpa och stötta om något händer. De tycker också att vuxna ska gå in och kolla om man tror att nätmobbning förekommer.

Källby Gård 17 sep 2010

Eva Cardell, rektor