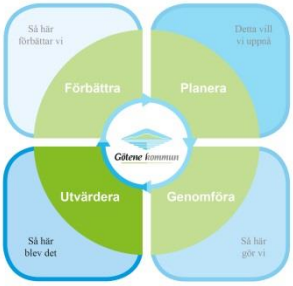


Götene kommun

KVALITETSREDOVISNING

Sektor Barn och Utbildning
Gymnasiet och kommunala aktivitetsansvaret

2015

Informationsansvaret/gymnasieuppföljning

Grundfakta

Lagändring i januari 2015: **Aktivitetsansvar för ungdomar,** *"Hemkommunen har inom ramen för ansvaret uppgiften att erbjuda de ungdomar som berörs lämpliga individuella åtgärder. Åtgärderna ska i första hand syfta till att motivera den enskilde att påbörja eller återuppta en utbildning. Kommunen ska dokumentera sina insatser på lämpligt sätt. Kommunen ska föra ett register över de ungdomar som omfattas av ansvaret."*

Inom enheten finns en samordnare på 100 % tjänst för detta arbete. Samordnarens ansvar är att inbjuda till möten med ungdomar som inte studerar, för att erbjuda olika typer av råd och stöd. Samordnaren har också ett uppföljningsansvar gentemot de ungdomar som studerar på gymnasieskolorna när olika stödbehov uppstår eller när eleven är på väg att vilja avbryta sina studier. En administrativ tjänst på 30 % ingår för uppföljning och fakturering av gymnasieplatser. Arbetet leds av chefen för Elevhälsan.

För att nå ungdomarna finns ett utarbetat system för att säkerställa information om vilken gymnasieskola/gymnasieprogram som eleven studerar på, om ungdomen har arbete eller har annan sysselsättning, Sedan januari 2015 registreras ungdomarna som ingår i aktivitetsansvaret i SCB:s register för statistik. Under läsåret har uppföljningsmöten kontinuerligt ägt rum mellan de gymnasieskolor som eleverna tillhör, särskilt kring de elever som finns inom IM-programmen och elever som har extra stödinsats.

Ungdomar som inte är i någon sysselsättning bjuds in till möte med samordningsansvarig. Stöd ges för att hitta nya vägar till studier, praktik eller andra aktiviteter. Exempel på erbjudanden är studiebesök på skolor, skuggning på andra skolor, prova på annan utbildning, yrkestest, yrkesprojekt och meritlista för att kunna presentera sig, information från vägledare inför gymnasieval/omvalsperioden, information för att gå vidare med kontakt till arbetsförmedlingen eller annan kontakt för att söka arbete.
Kontakter förmedlas även till socialtjänsten, ungdomsmottagningen, arbetsförmedling och AME (kommunens arbetsmarknadsenhet.).

Gymnasieskolorna kontaktar samordningsansvarig vid ev. avhopp, studieuppehåll, byte av skola och program. En viktig del i detta arbete är att samordningsansvarig kontaktas i ett tidigt skede för möten kring elever som är på väg att avbryta sina studier eller som behöver t e x extra stöd eller extra år.

Samordningsansvarig har en nära kontakt med socialtjänsten kring olika frågeställningar.

Gymnasieskolans IM-program finns att söka inom Utbildning Skaraborg. Det finns även enstaka avtal skrivna på IM-programmen i fristående gymnasieskolor och inom Naturbruksgymnasierna.

Våra ungdomar inom gymnasiet har studerat på 20 olika gymnasieskolor under läsåret 2014-2015..
Av dessa är 10 kommunala gymnasieskolor och 10 friskolor.
De flesta elever tillhör gymnasieskolorna inom samverkan med Utbildning Skaraborg.

Sammanfattning
Arbetet med uppföljningen har ytterligare stärkts under året. Aktivitetsansvarig har ett brett kontaktnät för att fånga upp ungdomar och har redan på våren i åk 9 kännedom om vilka som kommer söka ett IM-program. De ungdomar som inte varit i sysselsättning eller i utbildning har i de flesta fall varit inom åldersgruppen 18-20 år. Antalet ungdomar inom aktivitetsansvaret har varierat under läsåret. Gymnasieskolorna har i stor utsträckning i ett tidigt skede kallat till möte för att diskutera med berörda parter om olika lösningar för att undvika avhopp. Att skapa nätverk runt ungdomarna för att veta vilka kontakter som är nödvändiga att ta är oerhört viktigt för att kunna stödja ungdomen. Vid uppföljningarna på gymnasieskolorna (IM-programmen) 2 ggr/året har aktivitetsansvarig fått kännedom om elevernas resultat och mående. Det pågår ett ständigt arbete att kartlägga var ungdomarna befinner sig, inom utbildning eller i Aktivitetsansvaret.

Under läsåret har 48 kontakter med gymnasieskolor tagits kring enskilda elever för att förebygga avhopp.
Under läsåret har 15 elever hoppat av sin utbildning.
7 elever har fått extra stödinsats i varierande omfattning för att kunna tillgodogöra sig sin utbildning.
Under läsåret har 11 elever bytt programinriktning.
11 elever har haft förlängd studietid.

I maj 2015 fanns 8 ungdomar inom Aktivitetsansvaret. Det var främst ungdomar inom gränsen att fylla 20 år och ungdomar som i under året avbrutit sina studier eller väntar på omstart inför nytt val till gymnasiet hösten 2015.

Uppföljning 2015-05-15
Elever/ungdomar inom Gymnasieskolan, Gymnasiesärskolan, Aktivitetsansvaret

Folkbokförda Födda 1996-1998	Inskrivna i gymnasiesär-skola Födda 94-98	Inskrivna i gymnasieskolan inkl. IM och språkintroduktion	Elever som gjort omval/läser ett 4:e år.	Ungdomar inom Aktivitetsansvaret	Elever födda 1998 som går i åk 9 grundskolan/ grundsärskolan
462 ungdomar	12 elever	Födda 91: 1 elev Födda 93: 1 elev Födda 94: 6 elever Födda 95: 23 Födda 96-98: 462 elever _____ Sammanlagt: 493 elever	Födda 1995: 11/493 elever	Födda 96-98: 6 ungdomar (3 hemma, gör omval till ht 2015, 1 elev försvunnen 2 elever AME) Födda 95 aug – nov 2 ungdomar (har ej möjlighet att söka till gymnasiet eftersom de fyllt 19 år men ingår i Aktivitetsansvaret tills den dag de fyller 20 år)	8 elever

Folkbokförda 1 maj 2015 Födda 1996-1998	Folkbokförda 1 maj 2015 Födda 1995 och tidigare
4 elever Inskrivna i Gymnasiesärskolan 462 elever inskrivna i Gymnasieskolan 6 ungdomar inom Aktivitetsansvaret 8 elever i åk 9 Grundskolan och grundsärskolan	8 elever inskrivna i Gymnasiesärskolan 31 elever inskrivna i Gymnasieskolan 2 ungdomar inom Aktivitetsansvaret (fyller 20 år mellan aug-nov)

Gymnasieskolan
Antal elever

vårterminen 2015	**Höstterminen 2014**	**vårterminen 2014**
493	491	504

Gymnasiesärskolan
Antal elever

vårterminen 2015	**Höstterminen 2014**	**vårterminen 2013**
12	13	17

Läsåret 2014-2015

Antal elevkontakter på gymnasieskolorna med Aktivitetsansvarig under läsåret: *48 kontakter*

Antal avhopp: *15 avhopp*

Utflyttade elever till annan kommun**:** *7 elever*

Inflyttade elever: *4 elever*

Studieuppehåll: *0 elever*

Byte av program: *11 elever*

Förlängd studietid: *11 elever*

Ungdomar inom Aktivitetsansvaret 1 maj 2015 födda 96-98: *6 ungdomar*

Ungdomar som fyller 20 år inom augusti – nov 2015: 2 *ungdomar* (Har ordnat egen sysselsättning och avböjt hjälp från Aktivitetsansvaret.)

Antal elever – valda gymnasieprogram läsåret 2014/2015 (justering gjord 2015 -05-19)

Program	**Antal**
Barn - och fritid	14
Bygg- och anläggning	34
Ekonomi	42
El- och energi	24
Estetiska	57
Flygteknik	
Fordon- och transport	38
Handels- och administration	14
Hantverk	7
Hotell- och turism	1
Hotell- och restaurang	2
Humanistiskt program	4
Industritekniska	4
IM (inklusive språkintroduktion)	61
IM språkintroduktion	(36)
International Baccalaurete	11
Naturbruksprogram	29
Naturvetenskapsprogram	38
Restaurang- och livsmedel	12
Samhällsprogrammet	47
Teknik	24
VVS- och fastighetsprogrammet	9
Vård- och omsorg	21
	493 elever

Antal elever IM- program: 61 (inkl språkintrod) **Antal elever IM- program:** 57 (inkl språkintrod)

Våren 2015	**Antal elever**	**Hösten 2014**	**Antal elever**
Lidköping	39	Lidköping	42
Skara	16	Skara	8
Mariestad	0 (Vadsbo)	Mariestad	0 (Vadsbo)
Mariestad	1 (Vänern Fri gymnasium)	Mariestad	2 (Vänern Fri gymnasium)
Naturbruksgymnasium	2 (Uddetorp, Sötåsen)	Naturbruksgymnasium	3 (Uddetorp, Sötåsen)
Skövde	0	Skövde	0
Hagfors	1	Hagfors	1
Örebro	1	Örebro	1
Thoren Innovation School	1		

Antal elever IM språkintroduktion: 36 **Antal elever IM språkintroduktion:** 35

Våren 2015	**Antal elever**	**Hösten 2014**	**Antal elever**

Lidköping	24	Lidköping	27
Skara	11	Skara	7
Örebro	1	Örebro	1

Antal elever IM- program *(inkl. språkintroduktion*)

Våren 2015	**Hösten 2014**	**Våren 2014**
61	57	50

Antal elever IM-*språkintroduktion*

Våren 2015	**Hösten 2014**	**Våren 2014**
36	35	26

Antal elever IM- program *(övriga IM-program: Programinriktat individuellt val, Yrkesintroduktion, Individuellt alternativ, Preparandutbildning)*

Våren 2015	**Hösten 2014**	**Våren 2014**
25	22	24

Antal ungdomar inom Aktivitetsansvaret

Maj 2015	**December 2014**
6 *2 ungdomar som fyller 20 år aug-nov 2015 _____ 3 hemma, gör omval till ht 2015, 1 elev försvunnen 2 elever AME Födda 95 aug – nov **2** ungdomar (har ej möjlighet att söka till gymnasiet eftersom de fyllt 19 år men ingår i Aktivitetsansvaret tills den dag de fyller 20 år har ordnat egen sysselsättning och avböjt hjälp från Aktivitetsansvaret.)	**0** *0 ungdomar som fyller 20 år jan- juli 2015 _____ 2 ungdomar kommer återuppta sina studier våren 2014. 2 ungdomar har tackat nej till studier och praktik 4 ungdomar är skrivna i kommunen men går inte att nu/kan inte spåras eller bor utomlands. 2 ungdomar ska flytta från kommunen. 6 ungdomar har egna lösningar på sysselsättning

Studieorter
Våra ungdomar inom gymnasiet studerar på 20 olika gymnasieskolor inom Sverige läsåret 2014/2015.
Av dessa är 10 kommunala gymnasieskolor och 10 friskolor.
De flesta elever tillhör gymnasieskolorna inom samverkan med Utbildning Skaraborg.

Gymnasieskolorna är följande:
De La Gardie gymnasiet, Lidköping
Katedralskolan, Skara
Kavelbrogymnasiet, Skövde
Vadsbogymnasiet, Mariestad
Uddetorps Naturbruksgymnasium
Sötåsens Naturbruksgymnasium
Västerhöjdgymnasiet, Skövde
Vänergymnasiet, Mariestad
Thoren, Lidköping
Älvstrandsgymnasiet, Hagfors
Bollerups Naturbruksgymnasium, Tomelilla
Öknaskolan, Tystberga
IT-gymnasiet, Skövde
Brinellgymnasiet, Nässjö
Lindeskolan, Lindesberg

Virginska skolan, Örebro
Rudbecksgymnasiet, Tidaholm
Asperö Friskola, Halmstad
Ljud o Bildskolan, Trollhättan
Lundsberg, Storfors
Prognos antal elever läsåret 2015/2016 till gymnasiet

Födda 97 -99: 472 ungdomar

Födda före 97: Uppskattas till samma antal som under våren 2015 (31)

Ev. ytterligare ökning elever IM språkintroduktion

Prognos antal elever till gymnasiesärskolan: 8

Utvärdering Utvecklingsplan läsåret 2014-2015

Mål
Alla ungdomar mellan 16-20 år studerar eller har annan daglig aktivitet.

Färre antal gymnasieungdomar hoppar av sin utbildning,

29 kap. 9 § Skollagen

Målkriterier/indikatorer
Ungdomarna får stöd och råd för hitta vägar till studier, praktik eller andra aktiviteter som erbjuds kommunen.

Resultat/utvärdering
Måluppfyllelse hög 4

Arbetet med uppföljningen har stärkts under året. Aktivitetsansvarig har ett brett kontaktnät för att fånga upp ungdomar och har redan på våren i åk 9 kännedom om vilka som kommer söka ett IM-program. De ungdomar som inte varit i sysselsättning eller i utbildning har i de flesta fall varit inom åldersgruppen 18-20 år. Variation i i antal har skett under innevarande läsår. Gymnasieskolorna har i stor utsträckning i ett tidigt skede kallat till möte för att diskutera med berörda parter om olika lösningar för att undvika avhopp. Nätverk runt ungdomarna för att veta vilka kontakter nödvändiga att ta har förstärkts under året är för att kunna stödja ungdomen. Vid uppföljningarna på gymnasieskolorna (IM-programmen) 2 ggr/året får aktivitetsansvarig kännedom om elevernas resultat och mående. Det pågår ett ständigt arbete att kartlägga var ungdomarna befinner sig, inom utbildning eller inom aktivitetsansvaret.
De ungdomar som befinner sig i aktivtetsansvaret inbjuds till möten via brev eller telefonkontakt/sms.

Samverkan mellan olika professioner inom AME, socialtjänst, LSS, vården, anhörigstöd och arbetsförmedlingen har utökats.

Flera nätverk har skapats, Ex inom Skaraborgs kommunalförbund.

Analys
Den fortsatta satsning som görs på att följa upp gymnasieelevernas studiegång for att förhindra avhopp och få de elever som befinner sig utanför gymnasieskolan att återvända till den, har gett resultat. Ökad samverkan med gymnasieskolorna har lett till olika individuella lösningar som förhindrat avhopp. Insatser i ett tidigt skede mellan aktivitetsansvarig i kommunen och ansvarig personal på gymnasieskolorna är en viktig faktor i detta arbete.

Planerade åtgärder
Planerade åtgärder under läsåret 2015-2016 är att fördjupa de kontakter, uppföljningarna och rutiner som nu är påbörjade med olika gymnasieskolor, främst IM – programmen och med nätverk inom socialtjänstens verksamheter, kommunens arbetsmarknadsenhet, arbetsförmedlingen, försäkringskassan och genom nätverket inom Skaraborgs kommunalförbund, samt att ha kontinuerliga uppföljningar och kontakter med de ungdomar

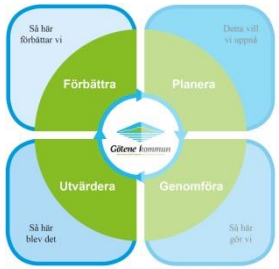
som inte genomför eller fullföljt utbildning på nationella program i gymnasieskola eller gymnasiesärskola eller motsvarande utbildning.

Arbetet med att få rutiner inför den lagändring som trädde i kraft i januari 2015, ***Kommunernas aktivitetsansvar för ungdomar,*** är påbörjat och kommer att fortsätta att utvecklas. Lagändringen innebär att *"hemkommunen har inom ramen för ansvaret uppgiften att erbjuda de ungdomar som berörs lämpliga individuella åtgärder. Åtgärderna ska i första hand syfta till att motivera den enskilde att påbörja eller återuppta en utbildning. Kommunen ska dokumentera sina insatser på lämpligt sätt. Kommunen ska föra ett register över de ungdomar som omfattas av ansvaret."* Att få bra rutiner för dokumentationen och registrering är ett av de utvecklingsområden som bör ses över ytterligare. Även kontakterna med kommunens AME är viktiga att utveckla vidare för att kunna hänvisa ungdomar till arbetsmarknadsåtgärder, när det inte finns motivation till fortsatta studier.

I arbetet med Götenes ungdomar ingår det som kallas det Kommunala Aktivitetsstödet. Kommunerna har enligt skollagen ett aktivitetsansvar för ungdomar i kommunen som inte går i gymnasieskolan eller gymnasiesärskolan och som inte fyllt 20 år. Insatserna ska dokumenteras och redovisas till SCB två gånger per år.
I dagsläget har Götene kommun en heltidsanställd för att bedriva arbetet med de ungdomar som inte går på nationellt program.

Då Götene kommun inte har eget gymnasium innebär det att den aktivitetsansvariga också har ett utökat ansvar för de elever som går på introduktionsprogrammen. Arbetet innefattar samarbete och täta uppföljningar med de gymnasieskolor där eleverna på introduktionsprogrammen befinner sig. Främst återfinns Götenes ungdomar på introduktionsprogrammen i Skara och Lidköping.

Under 2015 startades nätverket SKAA-Skaraborgs kommunala aktivitetsansvar. Syftet är att nätverket ska utgöra en plattform för erfarenhetsutbyte och gemensam kompetensutveckling. Nätverket ska samverka för att utveckla och höja kvalitén på arbetet med det Kommunala aktivitetsansvaret.



Målstyrning

Utvärdering av utvecklingsplan

Sektor Barn och Utbildning 2015-12-30

Styrkortsmål 2015	**ÖNSKVÄRT RESULTAT** Detta resultat vill vi nå/detta är vårt önskvärda läge	**PLANERING** Dessa insatser/åtgärder har vi gjort som leder till vårt önskade läge/resultat	**ANALYS/SLUTSATS** Har det blivit som vi önskat? Varför eller varför inte? Sök orsaker, dra slutsatser	**MÅLUPPFYLLELSE** I förhållande till styrkortsmål 4= mycket hög 3=medel/hög 2=medel/låg 1=mycket låg
Götene kommun är en attraktiv och hållbar kommun	Målet är nått när vårdnadshavare väljer Götene beroende på att det finns förskolor och skolor av hög kvalitet samt att det finns stimulerande, kreativa och utmanande arbetsplatser.	Mer aktiv dialog med vårdnadshavare samt marknadsföring av verksamheterna har varit gynnsamt. Fortsätta samt utveckla de aktiviteter som vi påbörjat. Analys av de mätbara resultat som vi kan utläsa i planerad SKOP-undersökning. Gott samarbete med andra huvudmän i syfte att bidra till god kvalité för medborgarna.	Färre barn och elever har under året valt förskolor/skolor i annan kommun Föräldrar i förskolan är mycket nöjda med verksamheten och de flesta av föräldrar med barn i skolan är nöjda. Dock har NSI minskat något och ligger på 69%. Föräldrarna är mest nöjda med personals engagemang och utvecklingssamtal. Minst nöjd är man med lärmiljöerna och skolmat. Analys av enkäterna görs på enhets- och sektorsnivå och ligger till grund för fortsatt arbete.	3
	Verksamheten marknadsför sig tidigt och tydligt för att möjliggöra medvetna och välgrundade val hos vårdnadshavare	Information ska finnas på hemsidan/på nätet. Öppet hus och andra möjligheter att se lokaler och höra om verksamheten.	Alla rektorer har under hösten skickat in kompletterande information om sin verksamhet till skolverket för att skapa en bättre grund för föräldrar när de ska välja skola. Arbetet med att visa upp verksamheterna fungerar bra men det stora arbetet ligger kring att få till bättre information på nätet. Fortsätta att ligga ”steget före” med marknadsföring, jämfört med våra grannkommuner och vara aktiva.	

Götene kommun är en klimat- och miljömedveten kommun	Målet är nått när vi köper miljömärkta och giftfria förbrukningsmaterial och inventarier	Upphandlingsavtal tar hänsyn till miljöaspekter. Allt material som köps in är giftfritt. Enheterna är noga att kolla upp material som inte köps in via upphandling (t.ex. när man får av vårdandshavare/företag).	Förskolorna fortsätter arbeta för att bli ”giftfria förskolor”.	2
	Vi använder miljö- och rättvisemärkta råvaror	Inga rättvisemärkta eller kravmärkta råvaror finns med i upphandling eller använda i dag . Vid placeringar utanför kommunen ställs frågor kring klimat och miljökrav.	Under 2016 ska vi arbeta för en dialog om krav på maten/råvaror mellan politiker, enheter och upphandlingsenhet och tillagningskök.	
	Ett miljömedvetet förhållningssätt genomsyrar verksamheten.	Läroplanerna kräver att undervisningen genomsyras av ett övergripande miljöperspektiv.	Verksamheterna fortsätter arbetet. Miljöperspektivet blir mer tydligt i planeringar och utvärderingar.	
Götene kommun är ett tillgängligt samhälle för alla	Nya lokaler byggs utifrån full anpassning av tillgänglighet.	Anpassningar för barn/elever med fysiska funktionsnedsättningar har fungerat bra under året. Liljestensskolan uppfyller kraven för tillgänglighet.	Vi ser att fortsatt arbete måste ske gällande barn- och elever som har exempelvis svåra allergier, hörselnedsättningar och infektionskänslighet	3
	Behoven hos elever med funktionsnedsättningar tillgodoses	Elevers behov tas upp på utvecklingssamtal, arbetslagsmöten och möten med elevhälsan. Dialog mellan personal och vårdnadshavare ligger till grund för arbetet. Kompetensutveckling sker generellt genom att personal läser/reflekterar/arbetar med t.ex. Ross Green. Specifik kompetensutveckling sker vid behov, exempelvis tecken som stöd. Elevhälsans personal ger stöd till chefer och personal.	Arbeta vidare med att anpassning av lärmiljöerna inkluderar den fysiska och den psykiska miljön samt har fokus på att eleven ska kunna tillgodogöra sig undervisningen på bästa sätt. Personalen får kompetensutveckling kring olika områden som handlar om hur man bemöter och tillgodose behoven hos elever. Utveckling av IKT som ett stöd för inlärning hos elever med funktionsnedsättningar	
	Den fysiska inne- och utemiljön är anpassad för alla	Ett kontinuerligt arbete sker med att kartlägga tillgängligheten av den fysiska inne- och utemiljön. Barn och elever är involverade i kartläggningsarbetet men vi kan också konstatera att olika förskolor/grundskolor har olika förutsättningar. I vissa fall är utemiljön väldigt kuperad och det försvårar	Arbeta systematiskt med den fysiska miljön efter vad som kommer fram i arbetsmiljöronden men även ta hänsyn till synpunkter som kommer via elevråd, föräldraråd eller andra kommunikationskanaler. Arbeta med ”förebyggande” anpassningar som exempelvis markering för synskadade.	

	Alla vårdnadshavare kan tillgodose sig information från sektorns verksamheter	tillgängligheten för alla överallt. Det finns anpassade lek- och sportredskap på samtliga enheter. Nya e-tjänster har införts och föräldrar med annat modersmål har bjudits in till en genomgång av systemet. Klagomålshanteringen finns på några andra språk än svenska. Ny personal får information om klarspråk Personal i verksamheterna ger vårdnadshavare med annat modersmål muntlig information	Utveckling av Delta fortsätter och vi kopplar på vårdnadshavare och utökar användingsområdena Information skall kunna fås lättläst, uppläst eller på hemspråk	
Alla får ett gott bemötande	Målet är nått när alla barn, elever, ungdomar och vårdnadshavare upplever att de blir väl bemötta inom våra verksamheter, ses via goda resultat i enkät SKOP samt arbetsmiljöenkät åk 2,5,8	Ständigt pågående samtal gällande vikten av ett gott bemötande och förhållningssätt. Ett främjande och förebyggande arbete pågår i alla verksamheter. Olika insatser görs på respektive enhet utifrån de behov som finns. På varje förskola, grundskola och i pedagogisk omsorg finns en årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling. Utvecklingssamtal samt kontakt mellan hem och skola utvecklas och förbättras.	I jämförelse med föregående läsår upplever barn och ungdomar en ökad trivsel. 89 % upplever mycket god/god trivsel. Störst förbättring ses kring hur man trivs med sina lärare. De yngre eleverna trivs bättre än de äldre. Ett fortsatt systematiskt arbete på varje enhet samt att man på förvaltningsnivå analyserar och diskuterar varför trivsel är sämre i de äldre åldrarna och vad man kan göra åt det Föräldraenkät visar att föräldrar är nöjda med utvecklingssamtalet. Flera enheter arbetar under kommande år med att öka delaktigheten, insyn och inflytande för vårdnadshavare Fritids börjar med utvecklingssamtal	**3**
Resultat i åk 9 är höga	Alla elever har nått kunskapskraven i alla ämnen + Alla elever har det högsta möjliga meritvärdet.	Kompetensutvecklingsinsatser genomförs som förväntas utveckla undervisningen i alla verksamhetsformer. Kollegiala samtal om hur undervisningen kan utvecklas förs i alla verksamheter. Förskolans personal får stöd i sitt kollegiala lärande av pedagogista. Från och med läsåret 14/15 införs **screeningar/kartläggningar** görs systematiskt från förskoleklass till och med	Jämfört med föregående läsår ses en liten försämring i meritvärde samt antal elever som nått kunskapskraven i alla ämnen. Resultaten är mycket lika 2013/2014. Meritvärde 217,54, andel elever med betyg i alla ämnen 78 %. Både Fornäng och Västerby har högre resultat än förväntat om man ser till SALSA-värde. Ca 9% fler elever når målen. Dock är skillnaderna mellan pojkar och flickor stor och det blir viktigt att anlysera och arbeta extra med det under kommande år. Det systematiska arbetet kring screeningar samt handlingsplaner fortsätter och utvecklas. Samrättning av alla skriftliga nationella prov.	**2**

		åk 9 i svenska, matematik och engelska. Dessa görs under höstterminen och följs upp under vårterminen. Screeningen är hjälp när undervisningen planeras för gruppen i stort men också för att fånga upp enskilda elevers behov. Alla skolor har EHT (elevhälsoteam). Förskolan har BHT (barnhälsoteam) med en specialpedagog speciellt riktad mot verksamheten. På grundskolorna stödjer förstelärare, EHT och arbetslagsledare arbetet.	Under läsåret görs kompetensutveckling via skuggning i förskolan samt läslyft och matematiklyft i skola och förskoleklass, Arbete med ASL (”Att skriva sig till läsning”) och NT (natur och teknik)-utveckling fortsätter. Två förskollärare utbildar sig till pedagogistor samt att en ny pedagogista på 20 % anställs från ht-15 Fritidshemmet börjar arbete med egna utvecklingssamtal. Två personer arbetar fr.o.m. Ht 15 med att få hemmasittare tillbaka till skolan samt att delge kunskaper och erfarenheter så att verksamheterna blir bättre på att förebygga frånvaro och stödja närvaro.	
Alla trivs och mår bra	Eleverna trivs i sina lärmiljöer och med kamrater och pedagoger, ses via hög måluppfyllelse kring trivsel i arbetsmiljöenkäten i åk 2,5,8. Alla barn känner tillhörighet och vill delta i verksamheten. Andelen barn med hög frånvaro minskar.	Inför varje nytt läsår, och i samband med framtagande av den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling, görs en kartläggning av hur barn och elever upplever sin situation. Detta gör på varje enhet. Resultaten ligger till grund för det fortsatta arbetet på respektive enhet. Ärenden kring diskriminering och kränkande behandling rapporteras till nämnden. Kompetensutveckling för personal sker via kollegiala samtal, studiecirklar kring relevant forskning och litteratur mm. Elevhälsans personal finns tillgängliga som stöd för chefer, personal, vårdnadshavare och elever. Utvecklingssamtal och annan kontakt med vårdnadshavare är viktigt och ligger till grund för arbetet på individnivå. Tidiga insatser vid frånvaro är en nyckel i arbetet.	I jämförelse med föregående läsår upplever barn och ungdomar en ökad trivsel. 89 % upplever mycket god/god trivsel. Störst förbättring ses kring hur man trivs med sina lärare. De yngre eleverna trivs bättre än de äldre. Ett fortsatt systematiskt arbete på varje enhet samt att man på förvaltningsnivå analyserar och diskuterar varför trivsel är sämre i de äldre åldrarna och vad man kan göra åt det. De äldre eleverna upplever i lägre grad att de är delaktiga i sitt eget lärande och därför arbetar Liljesten extra med delaktighet och formativ bedömning Två personer arbetar fr.o.m. Ht 15 med att få hemmasittare tillbaka till skolan samt att delge kunskaper och erfarenheter så att verksamheterna blir bättre på att förebygga frånvaro och stödja närvaro. All personal arbetar med värdegrundsfrågor. Utvecklingsarbete utifrån relevant forskning och litteratur t.ex. Ross Green, Bo Hejlskov.	**3**

	Elever i åldern 16-20 år som inte går nationellt program på gymnasiet får enskilt stöd i syfte att motivera skolgång (eller i andra hand annan sysselsättning)	Lagkrav från 1 januari 2015 att alla ungdomar som inte går gymnasium ska följas upp och erbjudas åtgärder. Utökad samverkan med Gymnasium Skaraborg. Nytt datasystem från hösten 2015 för att bättre kunna samla och få en överblick över vilka ungdomar som ej går gymnasium.	Fokus kan under 2016 läggas på aktivt arbete med ungdomarna, kunna erbjuda fler alternativ åtgärder samt att ytterligare utvecklasamarbetet mellan kommuner och myndigheter. Götene ingår i flera projekt som handlar om att skapa sysselsättning för unga genom samverkan mellan olika aktörer.	