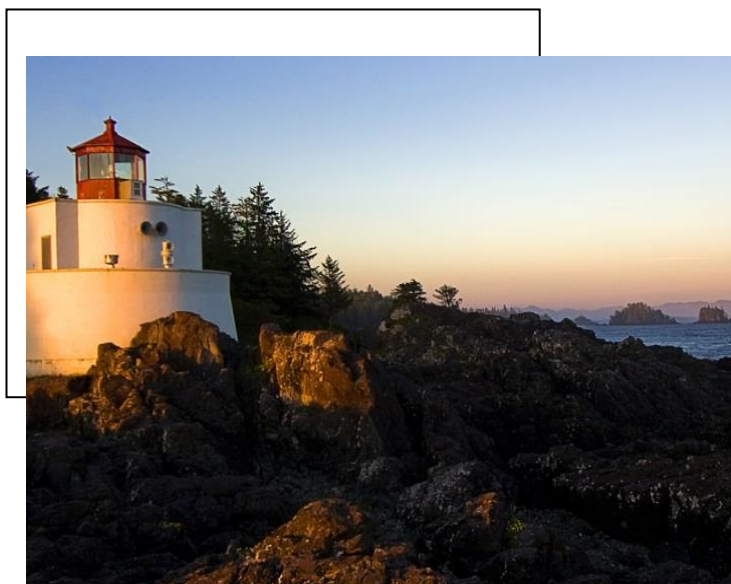




KVALITETSREDOVISNING

Sektor Barn och Utbildning
Gymnasiet och Kommunala Aktivitetsansvaret

År 2017



KVALITETSREDOVISNING

SAMMANFATTNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN

Gymnasieskolorna har i högre utsträckning än tidigare kontaktat KAA, när det gäller elever på nationellt program, vid oro, ohälsa och frånvaro.

Götenes ungdomar har haft skolplaceringar på 24 olika gymnasieskolor under året.

IST-systemet är en stor tillgång för att veta vilka ungdomar som befinner sig inom KAA.

Samtliga ungdomar under KAA har kontaktats i någon form och erbjudits stöd. Det garanterar att 100% av ungdomarna haft möjlighet att ta del av information och kontaktuppgifter till aktivitetsansvarig.

Ungdomar har under läsåret erbjudits individuella lösningar och de flesta ungdomar har fått stöd från rätt instans. Åtta ungdomar har tagit del av praktikersättningen inom KAA.

I maj 2017 återfanns 81 ungdomar under KAA. Det innebär att 81 ungdomar i Götene kommun inte är behöriga till nationellt program eller har valt att avbryta studierna av någon anledning.

GRUNDFAKTA OM ENHETEN

Från och med 1 januari 2015 gäller att kommunerna har fått ett förtydligat aktivitetsansvar för ungdomar utanför gymnasieskolan. I ansvaret ingår bland annat att kommunen ska erbjuda ungdomar under 20 år lämpliga individuella åtgärder för att motivera den enskilde att börja eller återuppta en utbildning.

Inom enheten finns en aktivitetsansvarig på 100 % tjänst för detta arbete. Aktivitetsansvarig är organiserad under skolchef. Aktivitetsansvarigs ansvar är att kontakta ungdomar som inte studerar, för att erbjuda olika typer av råd och stöd. Aktivitetsansvarig har också ett uppföljningsansvar gentemot de ungdomar som studerar på gymnasieskolorna när olika stödbehov uppstår eller när eleven är på väg att avbryta sina studier.

För att nå ungdomarna finns ett utarbetat system för att säkerställa information om vilken gymnasieskola/gymnasieprogram som eleven studerar på, om ungdomen har arbete eller har annan sysselsättning. Ungdomarna registreras i SCB:s register för statistik och underlaget rapporteras till skolverket två gånger per år. Under läsåret har uppföljningsmöten kontinuerligt ägt rum mellan de gymnasieskolor som eleverna tillhör, extra vikt läggs vid de elever som finns inom IM-programmen och elever som har extra stödinsats.

Ungdomar som inte är i någon sysselsättning bjuds in till möte med aktivitetsansvarig. Stöd ges för att hitta nya vägar till studier, praktik eller andra aktiviteter. Exempel på erbjudanden är studiebesök på skolor, skuggning på andra skolor, prova på annan utbildning, yrkestest, yrkesprojekt och meritlista för att kunna presentera sig, information från vägledare inför gymnasieval/omvalsperioden, information för att gå vidare med kontakt till arbetsförmedlingen eller annan kontakt för att söka arbete.

Kontakter förmedlas även till socialtjänsten, ungdomsmottagning, arbetsförmedling, LSS, Försäkringskassan, BUP, Habilitering, Vårdcentral och AME (kommunens arbetsmarknadsenhet) eller andra instanser som kan vara aktuella för ungdomen.

Gymnasieskolorna kontaktar Aktivitetsansvarig vid ev. avhopp, studieuppehåll, byte av skola och program.

En viktig del i detta arbete är att aktivitetsansvarig kontaktas i ett tidigt skede för möten kring elever som är på väg att avbryta sina studier eller som behöver t e x extra stöd eller extra år.

Gymnasieskolans IM-program finns att söka inom Utbildning Skaraborg. Det finns även enstaka avtal skrivna på IM-programmen i fristående gymnasieskolor och inom Naturbruksgymnasierna.

Götenes ungdomar har studerat på 24 olika gymnasieskolor under läsåret 2016-2017. Av dessa är 12 kommunala gymnasieskolor, 3 landstingsägda gymnasieskolor samt 9 enskilda gymnasieskolor.
De flesta elever tillhör gymnasieskolorna inom samverkan med Utbildning Skaraborg.

Organisatoriska förutsättningar (Styrning och ledning, arbetslag och gruppindelningar)

Kommunala aktivitetsansvaret är organiserat under skolchef. Avstämning sker mellan skolchef och Aktivitetsansvarig veckovis. Aktivitetsansvarig är med på sektorsövergripande möten på ledningsnivå för att underlätta informationsutbyte och intern samverkan.

SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

Viktiga resultat

Gymnasieskolan

Antal elever – valda gymnasieprogram läsåret 2016/2017

Program	Antal
Barn - och fritid	12
Bygg- och anläggning	30
Ekonomi	50
El- och energi	25
Estetiska	48
Fordon- och transport	40
Handels- och administration	13
Hantverk	12
Hotell- och turism	5
Humanistiskt program	4
IM (inkl. språkintröduktion)	126
IM språkintröduktion	83
International Baccalaurete	11
Naturbruksprogram	8
Naturvetenskapsprogram	27
Restaurang- och livsmedel	11
Samhällsprogrammet	54
Teknik	35
VVS- och fastighetsprogrammet	2
Vård- och omsorg	21
	617 elever

Antal elever IM- program: 97 (inkl språkintrod)

Antal elever IM- program: 112 (inkl språkintrod)

Våren 2017	Antal elever	Hösten 2016	Antal elever
Lidköping	75	Lidköping	77
Skara	20	Skara	36
Mariestad	0 (Vadsbo)	Mariestad	1 (Vadsbo)
Mariestad	1 (Vänergymnasiet)	Mariestad	1 (Vänergymnasiet)
Naturbruksgymnasium	3 (Uddetorp, Sötåsen)	Naturbruksgymnasium	3 (Uddetorp, Sötåsen)
Skövde	1	Skövde	2

Antal elever IM språkintrödn: 60

Antal elever IM språkintrödn: 82

Våren 2017	Antal elever	Hösten 2016	Antal elever
Lidköping	50	Lidköping	55
Skara	10	Skara	27

Eleverna har under läsåret haft skolplaceringar på följande skolor:

Skolor	2016-11-15	2017-04-15
IT-gymnasiet Sverige AB	3	3
Karlskoga kommun	1	
Vänergymnasiet AB	17	15
Volvo personvagnar AB	1	1
Vara kommun	1	1
Uddevalla kommun	1	1
Tidaholms kommun	1	1
Thorén Innovation School AB	2	2
Lundsbergs skola	2	2
Skövde kommun	11	8
Skara kommun	104	84
Praktiska Sverige AB	1	1
Mariestads kommun	6	6
Lidköpings kommun	352	348
Lichron Teknik AB	1	1
Naturbruksgymnasium Svenljung	1	1
Naturbruksgymnasium Sötåsen	4	4
Naturbruksgymnasium Uddetorp	6	6
Göteborgs stad	1	1
Örebro kommun	1	1
TFG AB	1	1
Torsås kommun	1	1
Trollhättans gymnasium	1	1
Hellidens folkhögskola	1	
Alingsås Yrkesgymnasium	1	1
Summa	522	490

**Största orsaken till skillnaderna i elevplaceringar terminsvis beror på asylsökande ungdomar.*

Totalt antal elever inskrivna i Gymnasieskolan 2016/2017: 652

Årskurs 1: 247

Årskurs 2: 251

Årskurs 3: 153

Årskurs 4: 1

Födda 2000: 193 elever

Födda 1999: 217 elever

Födda 1998: 185 elever

Födda 1997: 42 elever

Födda 1996: 11 elever

Födda 1995: 2 elever

Kommunala Aktivitetsansvaret

I maj 2017 fanns det 81 ungdomar inom KAA, maj 2016 var det 103 ungdomar inom KAA.

Under läsåret har kontakter med gymnasieskolor tagits kring enskilda elever för att förebygga avhopp.

10 elever har fått extra stödinsats i varierande omfattning för att kunna tillgodogöra sig sin utbildning.

2 elever har beviljats taxi.

Under läsåret har 11 elever hoppat av sin utbildning, varav 7 ungdomar gick på IM-program. Av de 11 eleverna har 4 ungdomar motiverats tillbaka till skolan och påbörjar nya studier ht-17.

Resterande 7 ungdomar som avbröt studierna har gått vidare till följande:

2: Påbörjat process för att ingå i personkretsen för LSS och Daglig verksamhet.

1: Feriepraktik och inskrivning på Arbetsförmedlingen

1: Praktik och arbetsprövning via SIUS-konsulent.

1: Befinner sig ej i hemkommunen, utreds via BUP

1: Gått ut i arbete

1: Avböjer stöd/hjälp och aktivitet av KAA

De flesta ungdomar som befinner sig inom KAA har någon form av aktivitet. 6 ungdomar har erbjudits stöd men tackat nej, eller har inte gått att nå. Alla ungdomar inom KAA kontaktas kontinuerligt.

8 ungdomar har uppburit praktikersättning, 5 av dessa har gått vidare till annan instans eller sysselsättning. 2 ungdomar har fått avslag på ansökan, en eller flera månader, på grund av att de ej lyckats följa planeringen.

Rutin angående frånvaro-trappa i grundskolan har upprättas för att underlätta det systematiska arbetet.

Elevens namn:

Tid	Åtgärder	Ansvar för genomförande
1:a frånvaro-	☐ Vårdnadshavare kontaktas så snart som möjligt samma	Klasslärare/Handledare

tillfället	dag, och frånvaroorsak går igenom. ☐ Dokumentera. Viktigt att all frånvaro under dagen registreras, ex sen ankomst.	Klasslärare/Handledare
3:e frånvaro-tillfället	☐ Ärendet tas upp i EHT. En bedömning görs om frånvaron är oroande. Om frånvaron är oroande utses någon från elevhälsan som deltar vid kommande möte med elev och vårdnadshavare. ☐ Elev och vårdnadshavare kallas till möte i skolan. Någon från elevhälsan deltar. Utforska frånvaroorsak tillsammans med elev och vårdnadshavare. Använd frågebilaga 1. ☐ Extra anpassningar diskuteras och dokumenteras.	Rektor
Två veckor efter ovanstående möte	☐ Elev och vårdnadshavare kallas till uppföljningsmöte. Någon från elevhälsan deltar. ☐ Anpassningarna följs upp och utvärderas. ☐ Ärendet tas upp i EHT ☐ Beslut om ev. vidare utredning och åtgärdsprogram. ☐ Åtgärdsprogram skrivs	Klasslärare/Handledare Den från elevhälsan som deltagit vid mötet. Rektor
Om åtgärderna i åtgärdsprogrammet inte fått önskad effekt inom två veckor	☐ Elev, vårdnadshavare, klasslärare/handledare och elevhälsoteamet kallas till möte. ☐ Inventering av vilka stödfunktioner utanför skolan som behövs för att skolnärvaron ska öka (socialtjänst, BUP, nätverkslaget, habilitering). ☐ Utvidgad utredning (pedagogisk och skolsocial). ☐ Nytt åtgärdsprogram upprättas med förstärkta åtgärder.	Rektor Kurator och specialpedagog
Vid fortsatt frånvaro (5 skoldagar)	☐ Vårdnadshavare kallas ☐ Anmälan görs till socialtjänst ☐ Anmälan görs till BUN ☐ Skolan följer upp åtgärderna i åtgärdsprogrammet tillsammans med elev och vårdnadshavare. Någon från Elevhälsan deltar. ☐ Nätverksmöte ska genomföras	Rektor Rektor Rektor Rektor Rektor

Projekt inom KAA under läsåret:

Forza – pågick under ht-16 då KAA utökades med en tjänst på 25%. Gruppen utgick från de ungas behov och riktades mot ungdomar som står allra längst bort från sysselsättning eller där tidigare åtgärder testats utan önskade resultat.

Level up - Ungdomar har erbjudits mentor. Level up är ett samarbete mellan Arbetsförmedling, Försäkringskassa och kommun.

DUA – överenskommelse och samverkan mellan kommun och Arbetsförmedling med syfte att ungdomar ska få adekvat hjälp och stöd i tidigt skede.

KASAM – fortsatt ekonomiskt stöd till ungdomar i åldern 16-20 år via Folkhälsorådet.

Klagomålshantering

Inga klagomål har inkommit.

Resultat från revision

Under november 2016 genomförde kommunens revisorer en fördjupad granskning gällande Götene kommuns aktivitetsansvar med syftet att undersöka om barn- och utbildningsnämnden säkerställt att ungdomarna som faller inom kommunens aktivitetsansvar ges goda förutsättningar för att nå en meningsfull sysselsättning främst i form av fortsatt utbildning. Den sammanfattande bedömningen blev att barn- och utbildningsnämnden i allt väsentligt har säkerställt en ändamålsenlig verksamhet och att skollagens krav avseende ansvaret tillgodoses.

Anmälningssärenden skolinspektionen

Inga anmälningssärenden har inkommit.

Särskilda kvalitetshöjande insatser

Aktivitetsansvarig har under läsåret deltagit i 4 nya arbetsgrupper för att öka helhetsperspektivet i arbetet med ungdomarna:

- Ingår sedan ht-16 i Presidiet för SKAA (Skaraborgs kommunala aktivitetsansvar)
- Samverkan var 6:e vecka med LSS, Arbetsförmedling, Försäkringskassa och Daglig verksamhet med syfte att öka kvalitén och effektivisera insatser för unga i kommunen.
- Trygghetssamverkan – Syftet är att effektivisera det trygghetsskapande arbetet i Götene kommun som polis, kommun, säkerhetssamordning och andra aktörer utför.
- Demokratigruppen – Utformar b.la handlingsplan mot våldsbejakande extremism.



MÅLSTYRNING

Utvärdering av handlingsplan Gymnasiet och kommunala aktivitetsansvaret 2017-06-21

NÄMNDENS/BOLAGETS VERKSAMHETSMÅL 2016-2018	ÖNSKVÄRT RESULTAT Detta resultat vill vi nå/detta är vårt önskvärda läge	PLANERING Dessa insatser/åtgärder har vi gjort som leder till vårt önskade läge/resultat	ANALYS/SLUTSATS Har det blivit som vi önskat? Varför eller varför inte? Sök orsaker, dra slutsatser	UPPFYLLELSE av önskvärt resultat/läge 4= mycket hög 3=medel/hög 2=medel/låg 1=mycket låg	NYA INSATSER/ ÅTGÄRDER Beskriv insatser/åtgärder som planeras utifrån analys och uppfyllelse av önskvärt resultat
Färre antal gymnasieungdomar hoppa av sin utbildning.	Att ingen ungdom som påbörjar gymnasieutbildning väljer att avbryta sina studier.	Fortsatt förebyggande arbete för att synliggöra frånvaro och ohälsa. Aktivitetsansvarig kontaktas i ett tidigt skede av grundskolan och gymnasieskolor för samverkan kring elever som är på väg att avbryta sina studier.	Gymnasieskolorna har i högre utsträckning än tidigare kontaktat KAA, när det gäller elever på nationellt program, vid oro, ohälsa och frånvaro. Det tyder på ökad medvetenhet och organisatoriskt tanksätt. Tillsatt särskilt stöd för elever som trots extra anpassningar inte når målen.	3	Täta uppföljningar av elever som ligger i riskzonen för att inte nå målen. Att tidigt koppla in KAA för att informera om konsekvenserna kring avbrutna studier.
Alla ungdomar mellan 16-20 år studerar eller har annan daglig aktivitet.	Att samtliga ungdomar får råd och stöd att hitta praktik eller annan sysselsättning som leder till	-Fortsatt arbete inom projektet "Tillbaka till skolan". -Uppstart av motivationsgrupp Forza. -Fortsatt DUA-samarbete	Ungdomar har under läsåret erbjudits individuella lösningar och de flesta ungdomar har fått stöd från rätt instans. 2 ungdomar som varit hemma utan	3	Utökat och förbättrat samarbete kring praktikplatser och AME. Projektet "En skola för alla" startar upp

	självförsörjning.	-Praktikplatser har ordnats och individanpassats. -Individuella lösningar för sysselsättning och ersättning.	sysselsättning, under 4 år eller mer, har motiverats till att ta hjälp från KAA.		under ht-17 med målet att 8 ungdomar som står långt från sysselsättning ska återinföras i studier eller annan sysselsättning.



SAMMANTAGEN ANALYS - UTIFRÅN BÅDE DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET OCH HANDLINGS-PLANEN

Problematisera/kritisk granska "Hur vet vi det vi vet"

Nämndens verksamhetsmål

Färre antal gymnasieungdomar hoppar av sin utbildning.

29 kap. 9 § Skollagen

Alla ungdomar mellan 16-20 år studerar eller har annan daglig aktivitet.

Önskvärt resultat

Ungdomarna får stöd och råd för hitta vägar till studier, praktik eller andra aktiviteter.

Analys och tolkning

Gymnasieskolorna har i högre utsträckning än tidigare kontaktat KAA, när det gäller elever på nationellt program, vid oro, ohälsa och frånvaro. Det tyder på ökad medvetenhet och organisatoriskt tankesätt. Det visar också på ökad förståelse för tidiga insatser för att förebygga skolavhopp.

Ungdomar har under läsåret erbjudits individuella lösningar och de flesta ungdomar har fått stöd från rätt instans.

2 ungdomar som varit hemma utan sysselsättning, under 4 år eller mer, har motiverats till att ta hjälp från KAA. Det kan tolkas som att ett långsiktigt och individ-anpassat arbetssätt ger resultat.

Samtliga ungdomar som återfinns under KAA har kontaktas i någon form. Tack vara datasystemet IST är det lätt att identifiera de ungdomar som inte har någon skolplacering. Ungdomarna kontaktas antingen via telefon eller brevlades. När kontakt inte upprättats fortsätter Aktivitetsansvarig att skicka brev med jämna mellanrum. Det innebär att 100% av ungdomarna utan skolplacering informerats om vart de kan vända sig om de önskar stöd.

Den fortsatta satsning som görs på att följa upp gymnasieelevernas studiegång för att förhindra avhopp och få de elever som befinner sig utanför gymnasieskolan att återvända till den, har gett resultat. Ökad samverkan med gymnasieskolorna har lett till olika individuella lösningar som förhindrat avhopp. Insatser i ett tidigt skede mellan aktivitetsansvarig i kommunen och ansvarig personal på gymnasieskolorna är en viktig faktor i detta arbete. Ytterligare samverkan med myndigheter har utökats under året vilket har lett till att ungdomarna som inte är motiverade för skola har fått snabbare stöd med att finna annan sysselsättning.

Samverkan med andra aktörer inom kommunen har ökat förståelsen för att KAA är ett kommun-gemensamt ansvar och inte avhängt en tjänst eller en sektor.

Kritisk granskning

Nästan en fjärdedel av Sveriges gymnasieelever fullföljer inte sin utbildning på fyra år. Lite mer än var tionde niondeklassare saknar behörighet för att ens komma in på gymnasiet. Ofullständiga betyg och studieavbrott är inte enbart ett problem för skolan. Att förebygga studieavbrott är en viktig del i arbetet med att förebygga utanförskap. Ungdomar som inte fullföljer gymnasiet riskerar att hamna utanför samhället med svag eller ingen förankring på arbetsmarknaden.

<https://skl.se/skolakulturfritid/skolaforskola/sklssatsningarutvecklaskolan/plugin20minskarstudieavbrottenpagymnasiet.2132.html>

Ungdomar som hamnar utanför samhällets system har lång väg till att återinföras till samhället. Det innebär att man redan i grundskolan bör uppmärksamma och åtgärda skolfrånvaro. Tidiga insatser ger goda resultat.

Utbildning är en av de viktigaste faktorerna för hur en ung människas liv kommer att utvecklas. En ungdom som aldrig har påbörjat, har avbrutit eller inte fullföljt sin gymnasieutbildning på ett nationellt program eller motsvarande kan hamna i en situation, där vägen till vidare utbildning eller arbete begränsas. Det är därför viktigt att samhällets insatser för ungdomar sätts in, så att ungdomarnas utvecklingsprocess kan fortgå utan längre avbrott.

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/miljo-och-halsa/elevhalsan/samverkan-kring-barn-som-far-illa/franvaro-och-avhopp-1.205269>

Det av största vikt att kommunen tar ansvar för ungdomarna och att de ges möjligheter till sysselsättning utifrån deras behov. I detta arbete bör det ingå att kartlägga och utöka arbetet kring andra utbildningsformer än gymnasieskolor.

I maj 2017 återfanns 81 ungdomar under KAA. Det innebär att 81 ungdomar i Götene kommun inte är behöriga till nationellt program eller har valt att avbryta studierna av någon anledning.

UTVECKLINGSOMRÅDEN

- Aktivt arbeta med frånvaro-trappan i grundskolan
- Att underlätta arbetet med praktikplatser till ungdomar
- Utveckla arbetet kring andra utbildningsformer med bl.a. Folkhögskolor.

I regeringens strategi för unga som varken arbetar eller studerar lyfts fortbildning fram. Särskilt betonas dess pedagogik och lärmiljö. Vad är likheter och skillnader i pedagogik och lärmiljö i förhållande till vuxenutbildningen? Leder folkhögskolornas insatser till vidare etablering? Vilken potential har studieförbunden i arbetet med ungas etablering?

I folkhögskolan får personer som inte fullföljt gymnasiet en ny chans till högskolebehörighet, hos studieförbunden får nyanlända lära sig det svenska språket och många personer med funktionsnedsättning får vidare utbildning.

