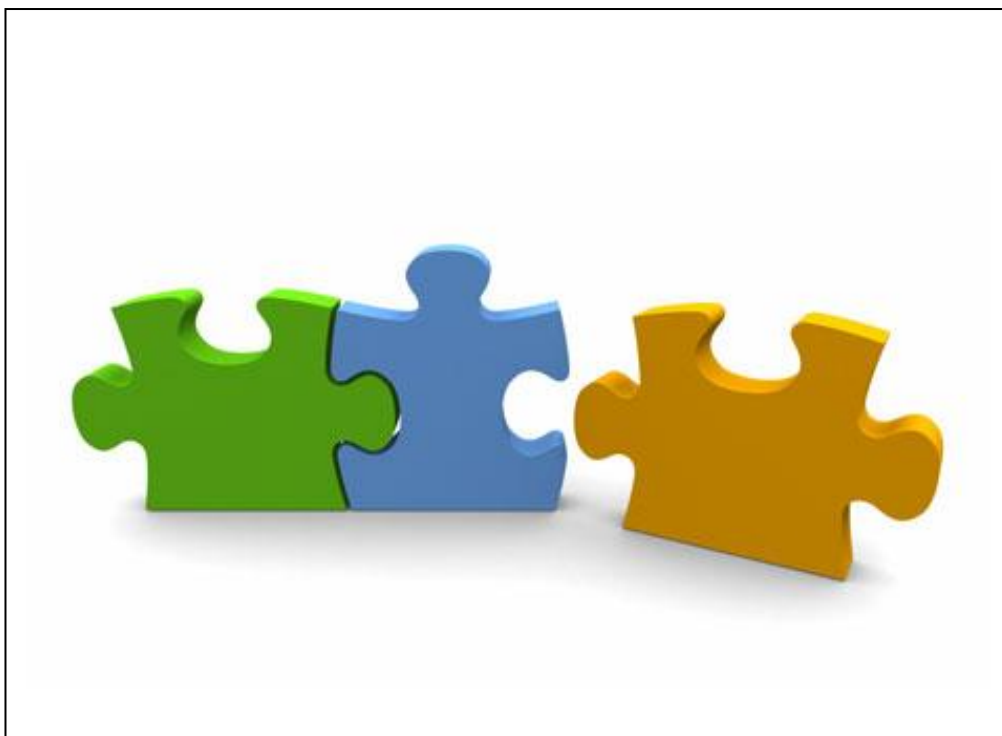
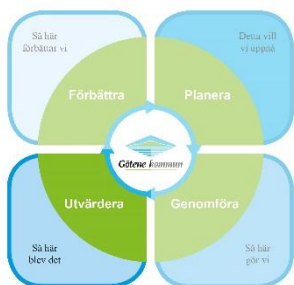
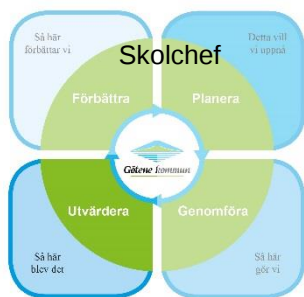




KVALITETSREDOVISNING

Sektor Barn och Utbildning
Grundskola

2017



KVALITETSREDOVISNING

SAMMANFATTNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN

Läsåret 16/17 har även detta läsår varit fyllt av utmaningar och nya erfarenheter för alla inom sektor barn-och utbildning.

Sektor barn och utbildning består av sex grundskolor där fem av dessa bedriver verksamhet från förskoleklass till och med år 6 inklusive fritidshem och en bedriver verksamhet för år 7 till och med år 9. I kommunens alla skolor har det under läsåret funnits i snitt 1553 elever, en minskning med ca 72 elever jämfört med föregående läsår. Av dessa har ca 539 varit inskrivna på fritidshemmet. Det är en ökning med ca 58 elever mot föregående läsår.

Kollegialt lärande har varit den huvudsakliga formen för kompetensutveckling. Förstelärarna har haft specifika skolutvecklande uppdrag på respektive skola. Varje grundskoleområde har identifierat och prioriterat ett antal områden utifrån föregående års kvalitetsredovisning. Målen i de nationella styrdokumenterna är i fokus. Arbetslagen har i slutet av läsåret värderat måluppfyllelsen på en fyrgradig skala där fyra är mycket hög måluppfyllelse. Måluppfyllelsen varierar något men ligger i huvudsak på nivå tre.

Arbetet med barn och elever i Götene kommun syftar till att eleverna ska nå så goda resultat som möjligt när de slutar år 9 och att de under sin skolgång ska trivas och må bra. Analysen av årets kvalitetsarbete visar att ett fortsatt helhetsgrepp i ett 1 - 16-årsperspektiv behöver tas på olika sätt för att eleverna ska nå så goda resultat som möjligt i år 9. Tidiga insatser när det gäller läsning och skrivning är avgörande för elevernas fortsatta skolgång. Att öka elevinflytandet hos eleverna är även fortsättningsvis i fokus. Det väntas leda till ökad lust och motivation för skolarbetet. Andra utmaningar är att skapa flexibla organisationer som kan möta elevernas olika behov. Ytterligare en utmaning är att hålla i de satsningar som inletts under de senaste åren samt att utveckla verksamheten för att möta alla nya elever som kommer till kommunen.

1. GRUNDFAKTA OM SEKTORN

Den pedagogiska verksamheten i Götene kommun omfattar förskola, förskoleklass, fritidshem och grundskola. Två fristående förskolor finns också i kommunen. Den ena förskolan är Förskolan Smulan, finns i Götene tätort, och föräldrakooperativet Kullebarn, finns i Hällekis. I övrigt sker all verksamhet i kommunal regi. Verksamheter för barn och elever till och med år 6 finns i samtliga fyra tätorter i kommunen (Götene, Hällekis, Lundsbrunn och Källby). Kommunens högstadieskola, Liljestensskolan finns i Götene. Enheten består av sex grundskolor där fem av dessa bedriver verksamhet från förskoleklass till och med år 6 inklusive fritidshem och en bedriver verksamhet för år 7 till och med år 9.

1.1 Enheterna

Förskoleklass - år 6 inkl. fritidshem

- Hällekis skola: 161015: 130 elever 170415: 133 elever
varav 61 är inskrivna på fritidshemmet
- Källby gårds skola: 161015: 247 elever 170415: 234 elever
varav 148 är inskrivna på fritidshemmet
- Ljungsbackensskolan: 161015: 320 elever 170415: 299 elever
varav 137 elever är inskrivna på fritidshemmet
- Lundaby: 161015: 182 elever 170415: 119 elever
varav 66 är inskrivna på fritidshemmet
- Prästgårdsskolan: 161015: 274 elever 170415: 275 elever
varav 127 är inskrivna på fritidshemmet

Årskurs 7-9

- Liljestensskolan 161015: 463 elever 170415: 430 elever

Grundsärskola/träningssärskola

- | | Grundsärskola | Träningssärskola |
|---|----------------------|---------------------------------|
| • Lidköping | | |
| ○ Stenportsskolan: | 1 elev (från maj-17) | 6 elever (5 elever från 6/2-17) |
| ○ Fredriksdalskolan: | 1 elev | |
| • Skara | | |
| ○ Mariebergsskolan | | 2 elever |
| • Lödöse | | |
| ○ Solhagagruppen | | 1 elev |
| • Götene | | |
| ○ Lundaby: 1 elev integrerad i grundskoleklass. | | |

F-6-skolorna inklusive fritidshem leds av en rektor. På Liljestensskolan, skolan för år 7-9, finns två rektorer. Skolan är uppdelad på Liljestensskolan 1 och 2. Liljestensskolan 1 har en rektor som är ansvarig för år 9 och förberedelseklasserna. Liljestensskolan 2 rektor är ansvarig för år 7 och 8. På Hällekis skola finns en rektor på 80 % som förutom sitt rektorskap arbetar som VFU-samordnare för hela kommunen. Ljungsbackensskolan och Lundaby har en rektor på 100% samt, under våren; från februari månad, två biträdande rektorer på 100%. Övriga enheter har en rektor på 100 %. Alla enheter har i olika omfattning tillgång till en handläggare. På samtliga skolor finns arbetslagsledare och dessa tillsammans med rektor utgör enhetens ledningsgrupp. Skolchef, rektorer, förskolechefer, elevhälsans chef, IKT-samordnare, personalkonsult och

kommunutvecklaren träffas en halvdag varje vecka för att diskutera övergripande frågeställningar.

Under läsåret har det funnits 17 förstelärare på kommunens grundskolor. Förstelärarens huvudsakliga uppgift är att undervisa. Utöver detta har förstelärarna haft utvecklingsuppdrag som är kopplade till den skola de tjänstgör på. Utvecklingsuppdraget bygger på ett behov som identifierats av rektor och personal på respektive skola. Dessa uppdrag var identifierade när förstelärarna sökte sina tjänster. Förstelärare och rektor på respektive skola planerar hur uppdraget ska utföras. En till två gånger per termin har dessutom alla kommunens förstelärare och rektorer träffats under ledning av kommunutvecklaren för att dela med sig av sina erfarenheter och bli inspirerade i sitt uppdrag. Samtliga enheter har en homogen klassindelning. En strävan efter ett inkluderande förhållningssätt råder på enheterna. Det finns mindre undervisningsgrupper på skolorna där elever utifrån behov kan vistas längre eller kortare perioder, något som ständigt omprövas med elevens bästa i fokus. På varje skola finns tillgång till elevhälsopersonal i form av specialpedagog, skolsköterska och kurator. Ett antal spetskompetenser finns bland elevhälsans personal och dessa nyttjas mellan skolorna. Skolorna har också tillgång till skolpsykolog och skolläkare.

1.2 Obligatoriska verksamheter

Förskoleklassen är en egen skolform för 6-åringar. Den är obligatorisk för kommunen att anordna, men det är frivilligt att delta. 112,6% av 6-åringarna i Götene kommun deltar i förskoleklass. Verksamheten regleras i Skollagen och Läroplan för grundskola, förskoleklass och fritidshem, Lgr 11 rev.17 och ingår i rektors ansvarsområde.

Fritidshem erbjuds barn i förskoleklass och uppåt, vars vårdnadshavare arbetar eller studerar. Fritidshemmen regleras i Skollagen och Lgr 11 rev.17, är organiserade på grundskolorna F-åk6 och ingår i rektors ansvarsområde.

Grundskolan är uppdelad i tre stadier: Lågstadiet åk 1-3, mellanstadiet åk 4-6 och högstadiet åk 7-9 och ingår i rektors ansvar.

1.3 Centrala stödfunktioner

För barn och elever med framförallt fysiska funktionsnedsättningar, finns ett antal resurspersoner att tillgå. Behovet av dessa prövas kontinuerligt av förskolechef/rektor. Det kan vara både *elev- och resursassistenter* och *förskollärare/fritidspedagoger/lärare* beroende på barnens/elevernas behov.

Kommunen köper in *logopedtjänst* vid behov. Under läsåret 2016/2017 har extra tid köpts in från logopeden. Skolpsykologen har under året avsatt en del av sin tid för konsultation, vilket lett till färre genomförda psykologutredningar. Lärare har fått handledning för att förändra/förbättra lärmiljön.

Elevhälsan består av *skolsköterska, kurator, specialpedagog och skolpsykolog*.

Tillbaka Till Skolan, TTS består av specialpedagog och kurator och har till uppgift att arbeta för högre skolnärvaro för elever med hög frånvaro.

För utvecklings- och kvalitetsarbete finns *kommunutvecklare med inriktning pedagogisk verksamhet* 100% tjänst.

1.4 Personal

Andel årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning inom de olika verksamheterna redovisas i nedanstående tabell liksom antalet årsarbetare. Uppgifterna är hämtade från Skolverkets statistik och visar utvecklingen under en treårsperiod i Götene, i kommungruppen och i riket.

	Antal årsarbetare*			Andel (%) årsarb./lärare med ped högsk.utb. i Götene			Andel (%) årsarb./lärare med ped högsk.utb. i kommungruppen			Andel (%) årsarb./lärare med ped högsk.utb. i riket		
Läsår	16/17	15/16	14/15	16/17	15/16	14/15	16/17	15/16	14/15	16/17	15/16	14/15
Fritidshem	iu	24	31	47	63	69	50	57	63	42	47	51
Förskoleklass	12,1	12	9	71,9	85	89	83,6	89	93	80,4	83	85
Grundskola	105,6	102	108	91	86	90	82	86	88	84	87	88

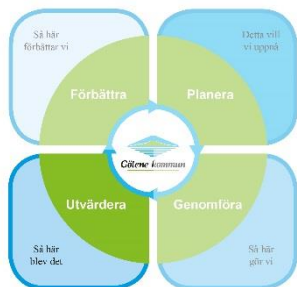
Källa: Skolverkets kommunfaktablad *Jämförelsetal på Skolverket

Andelen årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning är högre i Götene i både kommungruppen och riket när det gäller fritidshemmet. När det gäller förskoleklassen ligger Götene under i kommungruppen men högre än riket. För grundskolan ligger Götene som snittet i kommungruppen men under riket. Personalstatistiken är i stort sett densamma för föregående och innevarande läsår enligt skolverkets kommunblad för läsåret.

Personalkategori	Antal tjänster	Antal verksam personal	Eventuell kommentar
elevhälsan lå 2016/2017			
Specialpedagog	7,60	8	varav 1,8 tjänst är i förskolan
Skolsköterska	5,0	5	En av dessa är samordnande skolsköterska på 0,2
Skolläkare	0,05	1	80 h/år dvs 2h/vecka
Kurator	4,6	5	
Psykolog	1,0	1	Psykologiska utredningar görs även av inhyrda psykologer
Projekt Tillbaka till skolan (TTS)	2,0	2	1,0 Kurator och 1,0 specialpedagog.

Källa: Elevhälsans kvalitetsredovisning

Personalen i elevhälsan är något utökad jämfört med föregående läsår dels för att stödja de nyanlända eleverna i sitt skolarbete. Utökningen gäller specialpedagogtjänsten och skolskötersketjänsten.



SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

Viktiga resultat

Följande gemensamma underlag finns redovisade för grundskolan:

- NP åk 3, 6 och 9.
- Bedömd måluppfyllelse.
- Andelen elever som nått kravnivån för de ämnen som det finns kravnivå angiven för i åk 3, 6 och 9
- Betygsstatistik åk 9: Jämförelse över tid och med riket.
- Meritvärde åk 9: Jämförelse över tid och med riket.
- Andelen behöriga elever till gymnasiet åk 9: Jämförelse över tid och med riket.
- Arbetsmiljöenkät åk 2, 5 och 8
- Klagomålshantering
- Frånvaro
- Kränkingsärenden
- Anmälningensärenden till Skolinspektionen
- Statistik från skolverket angående kostnader, elevgrupper och personalitet.

1.6 Resultat och måluppfyllelse utifrån nationella mål

Läroplanen för grundskolan, Lgr11, innehåller tre delar: skolans värdegrund och uppdrag, övergripande mål och riktlinjer för utbildningen samt kursplaner som kompletteras med kunskapskrav. Läroplanens första del gäller även förskoleklassen och fritidshemmet, medan den andra delen gäller i tillämpliga delar för dessa verksamheter. Den tredje delen gäller den obligatoriska skolan. I denna del finns respektive ämnes centrala innehåll beskrivet uppdelat per stadie och kunskapskrav. I åk 3 finns det en godtagbar kunskapsnivå angiven medan det för åk 6 och 9 finns angivet kunskapskrav för betygen A, C och E. Kunskapskraven beskriver olika förmågor i en progression där A står för den högsta nivån.

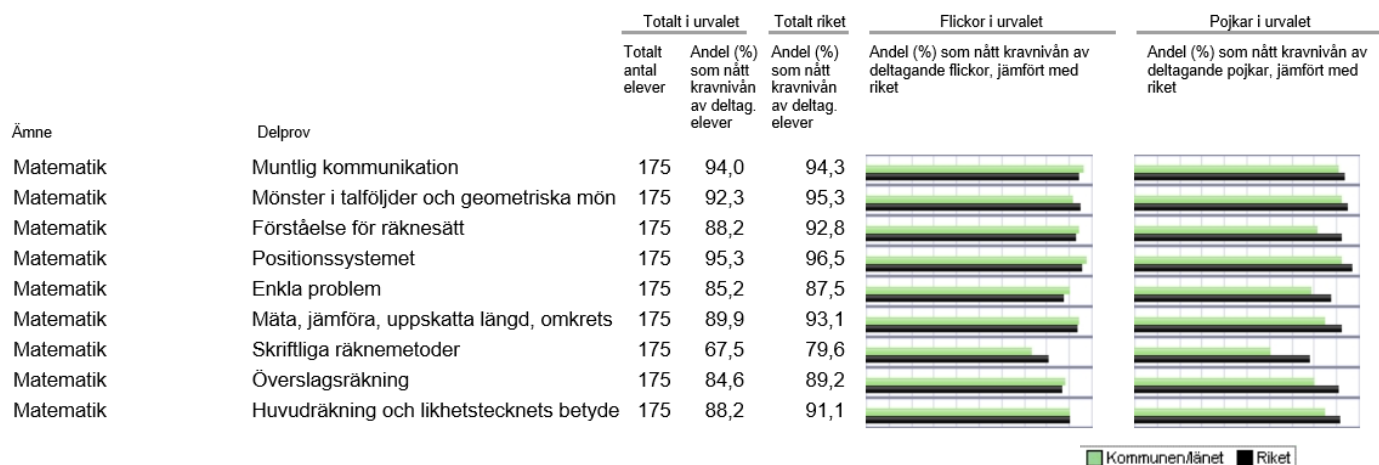
Nationella prov genomförs för åk 3 i svenska och matematik. För åk 6 och 9 genomförs proven i svenska, matematik, engelska, något so-ämne och något no-ämne. Vilket so- respektive no-ämne provet genomförs i varierar mellan läsår. Vilket ämne det är avslöjas först när provkuvertet öppnas på skolan. De nationella proven i åk 6 i so och no är frivilliga. Rektor beslutar om proven ska användas. I Götene kommun beslutade samtliga F-6-rektorer även detta läsåret att inte använda proven i no och so liksom förra läsåret.

Förutom resultat på nationella prov redovisas även betygsstatistik.

Resultat åk 3

Matematik nationella prov åk 3

Nedan redovisas *antalet* och *andelen* (%) elever i kommunen som klarat respektive delprov på de nationella proven. Samtliga nationella prov är samrättade vilket innebär att de är avidentifierade och rättade gemensamt av kommunens matematiklärare.



Ämne	Delprov	Götene	Hällekis		Källby		Ljungsbacken		Lundabyn		Prästgårdsskolan		Riket
åk 3	Matematik	Totalt antal	Antal	% *	Antal	% *	Antal	% *	Antal	% *	Antal	% *	% *
Matematik	Muntlig kommunikation	175	24	100,0	34	87,5	53	98,1	15	92,9	49	91,5	94,3
Matematik	Mönster i talföljder och geometriska mönster	175	24	95,7	34	90,6	53	92,5	15	100,0	49	89,4	95,3
Matematik	Förståelse för räknesätt	175	24	82,6	34	81,3	53	90,6	15	92,9	49	91,5	92,8
Matematik	Positionssystemet	175	24	95,7	34	90,6	53	96,2	15	100,0	49	95,7	96,5
Matematik	Enkla problem	175	24	91,3	34	81,3	53	86,8	15	100,0	49	78,7	87,5
Matematik	Mäta, jämföra, uppskatta längd, omkrets och area	175	24	87,0	34	78,1	53	96,2	15	100,0	49	89,4	93,1
Matematik	Skriftliga räknemetoder	175	24	60,9	34	34,4	53	81,1	15	71,4	49	76,6	79,6
Matematik	Överslagsräkning	175	24	87,0	34	78,1	53	88,7	15	92,9	49	80,9	89,2
Matematik	Huvudräkning och likhetstecknets betydelse	175	24	91,3	34	93,8	53	88,7	15	100,0	49	78,7	91,1

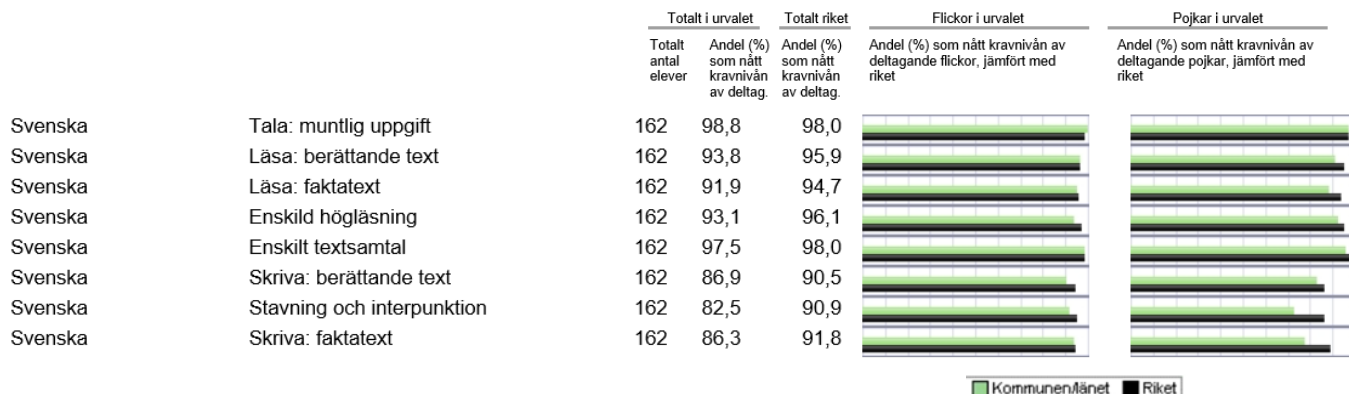
* andel som nått kravnivån av deltagande elever

Resultat och lärdomar

Årets resultat på de nationella proven i matematik visar att en lägre andel elever i Götene än i riket når kunskapskraven på alla delproven. Det är ett resultat som är sämre än fjolårets. Skolorna skriver i sina kvalitetsredovisningar att undervisningen behöver innehålla många praktiska inslag för att eleverna ska förstå innebörden av t.ex. likhetstecknet, hitta strategier för problemlösningen – välja räknasätt och beskriva det med genrestypiska begrepp. Lärarna upplever att eleverna behärskar de flesta momenten i klassrummen men har svårt att överföra kunskapen till uppgifterna på de nationella proven.

Svenska nationella prov åk 3

Tabellen visar antalet och andelen (%) elever som klarat nationella proven i svenska



Ämne	Delprov	Götene	Hällekis		Källby		Ljungsbacken		Lundabyn		Prästgårdsskolan		Riket
åk 3	Svenska	Totalt antal	Antal	% *	Antal	% *	Antal	% *	Antal	% *	Antal	% *	% *
Svenska	Tala: muntlig uppgift	162	22	100,0	34	97,0	51	100,0	14	100,0	41	97,6	98,0
Svenska	Läsa: berättande text	162	22	100,0	34	90,6	51	94,1	14	92,9	41	92,7	95,9
Svenska	Läsa: faktatext	162	22	95,5	34	84,4	51	98,0	14	92,9	41	87,8	94,7
Svenska	Enskild högläsning	162	22	100,0	34	87,5	51	96,1	14	85,7	41	92,7	96,1
Svenska	Enskilt textsamtal	162	22	100,0	34	100,0	51	96,1	14	100,0	41	95,1	98,0
Svenska	Skriva: berättande text	162	22	86,4	34	87,5	51	92,2	14	92,9	41	78,0	90,5
Svenska	Stavning och interpunktion	162	22	77,3	34	90,6	51	92,2	14	85,7	41	65,9	90,9
Svenska	Skriva: faktatext	162	22	77,3	34	93,8	51	86,3	14	85,7	41	85,4	91,8

* andel som nått kravnivån av deltagande elever

Resultat och lärdomar

Jämfört med riket ligger delprovsresultaten på de nationella proven i svenska för Götenes elever under som resultatet för riket. Läsårets resultat är generellt sett något sämre än förra årets resultat. Tidigare år har eleverna presterat under riksgenomsnittet i delprovet ”skriva faktatext”, ett delprovsresultat förutom förra året då eleverna presterade bättre än riket. Årets resultat visar återigen på en nedgång. Förutom att eleverna tidigare har svårt att skriva faktatexter är det även den genre som eleverna har haft svårast att läsa och så är det även i år. Dessa två delprov hänger samman. Delprov Tala: muntlig uppgift är det delprov där Götenes elever är något över rikssnittet. Eleverna har under hela sin tid i åk 1-3 arbetat med ipads och lärarna har arbetat med ”Att skriva sig till läsning”, ASL. Resultaten skiljer sig mycket åt mellan skolorna. På Hällekis skola klarar 100 % av eleverna 4 delprov, övriga skolor har något delprov som ligger över riket men generellt fler delprov som ligger under eller i närheten av riksgenomsnittet.

Bedömd måluppfyllelse i samtliga ämnen åk 3

I tabellen redovisas andelen (%) elever som bedöms nå kravnivån i de ämnen de fått undervisning i. Bedömd kravnivå finns för samtliga årskurser i enheternas kvalitetsredovisningar.

Ämne	Hällekis	Källby Gård	Ljungsbackens skola	Lundabyn	Prästgårdsskolan
Antal elever	22	34	53	15	49
Bild	100	100	100	100	100
Engelska	100	82	100	86,6	81
Idrott och hälsa	95,5	91	100	100	96

Matematik	91	84	87	93,3	79
Musik	100	91	100	100	97
No-ämnena	95,5	100	96	93,3	93
So-ämnena	95,5	100	96	93,3	71
Slöjd	100	-	100	100	-
Svenska	86,4	82	92 (15 elever)	80	78
Sva	-	-	0	100 (1 elev)	37
Teknik	95,5	100	98	100	93

Resultat och lärdomar

Måluppfyllelsen bedöms lägre i de flesta ämnen än 100 % och detta är inte i linje med föregående år då fler skolor angav att högre andel skulle nå kravnivån. Det framgår av skolornas redogörelse att 100 % av eleverna når kravnivån i bild och slöjd men inte i matematik och svenska på någon skola.

Resultat åk 6

Matematik nationella prov åk 6

År 2012 infördes för första gången nationella prov i åk 6. Nedan visas andelen elever som klarat nationella proven i matematik över tid, mellan skolor och jämfört med riket. Meritvärdet är betygssumman där ett E (lägsta godkända betyg) ger 10p, D ger 12,5p, C ger 15p, B ger 17,5p och A ger 20p. Samtliga nationella prov är samrättade vilket innebär att de är avidentifierade och rättade gemensamt av kommunens matematiklärare.

Matematik	2017		2016		2015		2014	
	Andel	Meritvärde*	Andel	Meritvärde*	Andel	Meritvärde*	Andel	Meritvärde*
Hälskiss sk	91,7	13,3	~100	13,9	~100	12,0	~100	12,3
Källby Gård sk	72,4	9,9	~100	13,8	~100	13,1	~100	12,5
Ljungsby. sk	97,7	14,3	~100	12,1	~100	11,9	100	16,0
Lundaby	100	14,4	~100	11,3	100	15,1	100	13,8
Prästg. sk	84,6	10,8	~100	12,3	~100	13,6	~100	13,1
Kommunsnitt	88,3	12,3	92,8	12,7	94,4	13,1	95,7	13,9
Riket	88,3	12,1	90,8	12,8	91,6	12,6	90,9	12,8

Andelen (%) av elevgruppen som nådde målen på det nationella provet i matematik när eleverna gick i åk 3 var (Källa: respektive skolas kvalitetsredovisning)

Matematik	2014
Hälskiss sk	100
Källby Gård	100
Ljungsby. sk	100
Lundaby	100
Prästg. sk	93,2
Kommunsnitt	97,8

Resultat och lärdomar

Resultatet visar att en lägre andel elever får ett godkänt provbetyg i åk 6 än vad som var fallet när elevgruppen gick i åk 3. Med vilken marginal provresultatet nåddes i åk 3 framgår inte av statistiken. Andelen elever som får ett godkänt provbetyg (A-E) i åk 6 är lägre detta läsår än föregående. Detsamma gäller för meritvärdet. Trots att resultatet sjunkit i Götene ligger det i nivå med rikets när det gäller andelen elever som nått kunskapskraven på de nationella proven och över när det gäller meritvärdet. Lundabyn är den skola som har högst meritvärde och som även höjt meritvärde mest jämfört med föregående år. Screeningar av alla elevers matematikkunskaper vid höstterminens start ska vara till hjälp när undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Skolorna skriver i sina kvalitetsredovisningar att eleverna har brister i förståelsen av vissa matematiska begrepp vilket leder till att det blir svårt att föra matematiska resonemang.

Svenska nationella prov åk 6

År 2012 infördes för första gången nationella prov i åk 6. I tabellen nedan visas andelen elever som klarat nationella proven i svenska över tid, mellan skolor och jämfört med riket. Meritvärdet är betygssumman där ett E (lägsta godkända betyg) ger 10p, D ger 12,5p, C ger 15p, B ger 17,5p och A ger 20p.

Åk 6 Svenska	2017		2016		2015		2014	
	Andel	Meritvärde*	Andel	Meritvärde*	Andel	Meritvärde*	Andel	Meritvärde*
Hällekis skola	100	14,6	100	14,6	100,0	12,3	100	13,8
Källby Gård	75,9	10,3	~100	14,3	~100	13,6	100	15,0
Ljungsby skolan	97,6	13,2	100	14,5	~100	14,7	100	15,0
Lundabyn	100	13,5	100	13,3	100,0	14,6	100	14,0
Prästg. skolan	78,4	10,4	~100	11,3	100,0	13,6	~100	13,2
Kommunsnitt	87,9	11,9	~100	13,8	~100	13,9	100	14,2
Riket	93,5	13,0	94,5	13,2	95,6	13,5	95,5	13,5

Andelen (%) av elevgruppen som nådde målen på det nationella provet i svenska när eleverna gick i åk 3 var:

Svenska	2014
Hällekis sk	100,0
Källby Gård	100,0
Ljungsby. Sk	97,6
Lundabyn	100,0
Prästg. Sk	88,6
Kommunsnitt	95,7

Resultat och lärdomar

Resultatet visar att både andelen elever som nått kravnivån på de nationella proven och meritvärdet är lägre i Götene än i riket. Andelen elever som nådde kravnivån är lägre i åk 6 än vad det var när elevgruppen gick i åk 3. 100 % av eleverna på Hällekis skola och Lundabyn nådde

upp till kravnivån på delproven. I jämförelse med tidigare år ser vi ett trendbrott där tre av fem skolor presterar sämre än föregående tre läsår.

Engelska nationella prov åk 6

År 2012 infördes för första gången nationella prov i åk 6. I tabellen nedan visas andelen elever som klarat nationella proven i engelska över tid och mellan skolor. Meritvärdet är betygssumman där ett E (lägsta godkända betyg) ger 10p, D ger 12,5p, C ger 15p, B ger 17,5p och A ger 20p.

Åk 6 Engelska	2017		2016		2015		2014	
	Andel	Meritvärde*	Andel	Meritvärde	Andel	Meritvärde*	Andel	Meritvärde*
Hällekis sk	100,0	16,5	~100	15,0	..	9,7	~100	13,4
Källby Gård	93,1	13,7	100	16,8	100,0	16,2	~100	13,9
Ljungsby sk	97,7	14,4	~100	15,2	~100	15,1	100	16,6
Lundabyn	92,3	13,5	100	14,4	~100	14,2	~100	12,9
Prästg. sk	84,6	12,2	~100	14,1	~100	14,0	~100	14,0
Kommunsnitt	92,7	13,7	95,7	15,2	91,5	14,3	94,2	14,6
Riket	93,9	14,9	94,4	14,9	94,8	14,9	93,4	14,4

Resultat och lärdomar

Under de tre senaste åren har i stort sett alla elever uppnått kravnivån i engelska. 2015 låg vi riksgenomsnittet på både andel och meritvärde. Så är det även i år men med den skillnad att det enbart är på Hällekis skola som 100 % av eleverna når kravnivån. Eleverna i Götene klarar delprovet: muntlig kommunikation bäst. Lärarna upplever att eleverna har mycket goda kunskaper till att samtal och dialog på engelska.

Betyg åk 6

Betyg per ämne i årskurs 6										
Läsåret 2016/17										
Andel elever (%) med betyg A-E och genomsnittlig betygspoäng per ämne, för elever i årskurs 6 med betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet.										
Ämne	Antal elever			Andel (%) med A-E			Genomsnittlig betygspoäng			Riket
	Total	Flickor	Pojkar	Total	Flickor	Pojkar	Total	Flickor	Pojkar	Betygs-poäng
Bild	141	69	72	95,7	~100	93,1	13,1	14,9	11,3	13,8
Engelska	141	69	72	92,9	92,8	93,1	13,6	13,3	13,9	14,1
Hem- och konsumentkunskap	140	69	71	~100	100	~100	14,2	15,6	12,9	13,8
Idrott och hälsa	141	69	72	94,3	91,3	~100	14,8	14,6	15	14,0
Matematik	141	69	72	90,8	92,8	88,9	12,7	13,4	12	12,6
Modersmål	..	..	..	..	..	..	..	..	..	
Musik	141	69	72	~100	100	~100	12,6	13,7	11,6	14,0
Naturorienterande ämnen (block)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	
Biologi	141	69	72	95,7	~100	~100	13,5	14,2	12,8	13,0
Fysik	141	69	72	93,6	~100	91,7	13,2	13,9	12,5	12,9

Kemi	141	69	72	92,9	~100	90,3	12,9	13,8	12	12,7
Samhällsorienterande ämnen (block)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Geografi	141	69	72	92,2	~100	90,3	12,8	13,6	12	13,1
Historia	140	69	71	88,6	92,8	84,5	12,3	12,9	11,7	13,0
Religionskunskap	140	69	71	90	92,8	87,3	12,5	13,3	11,7	13,0
Samhällskunskap	140	69	71	94,3	~100	91,5	13,4	13,9	12,8	13,1
Slöjd	141	69	72	~100	100	~100	13,3	14,5	12,1	13,6
Svenska	133	66	67	94,7	~100	92,5	12,9	14,4	11,5	13,4
Svenska som andraspråk	..	..	..	.	.	.	..	..	..	.
Teckenspråk	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Teknik	141	69	72	~100	100	~100	13	13,5	12,5	13,1

Källa: SIRIS databas

Resultat och lärdomar

Resultatet visar att Götenes elever ligger över snittet i riket i 7 av 17 ämnen. Flickorna har högre betygspoäng i nästan alla ämnen. Störst skillnad är det i bild (3,6 poäng) och i svenska samt hem-och konsumentkunskap (2,9 poäng). Skillnaderna är även stora i religionskunskap (1,6 poäng). Jämför man med förra året är skillnaderna ändå mindre i betygspoängen mellan pojkar och flickor.

Resultat åk 9

Meritvärde

Meritvärdet är den sammanlagda betygssumman. Betyget E ger 10 p, D ger 12,5 p, C ger 15 p, B ger 17,5 p och A ger 20 p. Tidigare har meritvärdet räknats på 16 betyg. Från och med läsåret 13/14 fick de elever som läser ett modernt språk räkna med alla 17 betygen. En elev som har betyget E i samtliga 16 obligatoriska ämnen får meritvärdet 160 p och en elev med betyget A i samtliga ämnen får 320 p. När eleven har möjlighet att räkna 17 betyg blir istället den högsta betygssumman 340 p. Det genomsnittliga meritvärdet för Liljestensskolan beräknat på beräknat på 17 betyg är 210,3. Nedan redovisas genomsnittligt meritvärde (poäng) under en längre tidsperiod (även fördelning flickor och pojkar) SALSA-värdet är borttaget och har istället ersatt med Modellberäknat värde och det innebär att en modell är framtagen som ska ta hänsyn till kommuners skilda socioekonomiska förutsättningar sett till bakgrundsfaktorer hos eleverna i kommunen. Modellvärdet räknas fram utifrån kön, föräldrarnas utbildningsnivå, andel nyinvandrade elever och behov av ekonomiskt bistånd.

I tabellen visas också det genomsnittligt meritvärde i riket, skolår 9.

År	Genomsnittligt meritvärde Götene	Genomsnittligt meritvärde per skola	Salsavärde (förväntat resultat)	Genomsnittligt meritvärde Götene, flickor	Genomsnittligt meritvärde Götene, pojkar	Genomsnittligt meritvärde Riket
Vt 2005	204,5		201	219,7	189,1	204,9
Vt 2006	208,3		202	222,6	195,8	205,3
Vt 2007	206,6		201	222,0	192,9	205,8
Vt 2008	211,6		203	228,4	196,6	209,3
Vt 2009	200,7		197	214,6	189,3	209,6
Vt 2010	200,5		199	211,3	190,5	208,8
Vt 2011	204,3		201	209,4	199,3	210,6

Vt 2012	197,0		200	215,3	177,2	208,8
Vt 2013	207,2	Fo:202, Vby:216	Fo:200, Vby:207	228,4	189,9	213,1
Vt 2014	202,9*	Fo:194, Vby:214	Fo: 205, Vby 205	213,2	196,2	214,8
Vt 2015	217,5	Fo: 217, Vby: 219	Fo: 215, Vby: 201	243,5	190,3	224,7
			Modellberäknat värde (förväntat resultat)			
Vt 2016	210,3		220,0	212,9	194,7	224,1
Vt 2017	192,7		204,4	222,4	165,0	223,5

* Beräknat på 17 betyg som ska ske från vt 2014.

Meritvärdet på Liljestensskolan har minskat med 17,6 poäng år 2017 jämfört med året innan. Mot det modellberäknade värdet ligger skolan 11,7 poäng sämre än förväntat.

Betygsstatistik för samtliga ämnen över tid

I tabellen nedan visas andelen elever som får betyg i respektive ämne över tid.(Andel (%) med A-E

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005
Bild	93,4	99,2	94,8	96,6	97,2	96,2	98,1	96,7	97,2	97,9	96,5	99,5	96,0
Bi	73,7	88,4	89,6	90,7	94,5	89,7	95,0	96,1	94,4	95,9	97,0	98,0	96,5
Eng	77,1	89,6	90,5	94,1	95,9	90,4	91,3	96,1	95,5	96,9	96,0	96,9	94,2
Fy	76,3	89,1	88,1	87,3	89,7	90,4	90,6	95,0	92,1	92,8	97,0	95,9	91,9
Ge	85,6	90,9	90,5	92,4	95,9	94,2	94,4	95,6	94,9	99,0	95,5	98,5	97,1
Hkk	80,8	94,7	93,4	93,3	95,9	92,9	93,8	96,1	93,2	99,0	97,0	95,9	98,8
Hi	91,2	90,2	88,3	88,1	93,8	92,3	91,9	96,1	89,8	96,9	96,0	96,9	96,0
Id	90,1	93,9	89,2	95,0	95,9	93,6	93,8	95,0	95,5	95,4	93,6	93,9	96,5
Ke	75,0	89,1	89,6	88,1	91,0	89,7	91,3	92,8	92,1	95,9	95,0	96,4	94,8
Ma	82,4	87,4	87,0	90,7	91,7	88,5	90,6	96,7	95,5	95,4	96,5	96,9	98,3
Mo spr	98,9	96,0	97,0	95,1	93,4	95,5	99,0	99,1	95,2	100,0	96,8	98,3	91,0
Mu	100,0	99,2	97,0	99,2	98,6	96,8	95,6	96,7	98,9	95,9	95,5	98,5	96,5
Re	93,4	90,9	88,4	91,5	93,1	93,6	96,9	97,2	93,8	97,4	96,0	99,0	96,5
Sh	92,6	89,5	91,4	92,4	97,9	92,9	96,3	96,7	92,7	99,0	97,0	98,0	97,7
Slöjd	98,7	99,3	94,9	97,5	98,6	96,2	97,5	98,9	94,4	99,5	98,0	98,5	97,1
Sv	96,0	96,0	92,9	94,7	96,4	93,9	96,7	97,2	97,7	99,5	97,5	99,0	98,2
Sva	..	..	..	..	..	..	70,0	..	..	..	..	..	..
Tk	80,9	93,9	89,1	93,2	94,5	94,9	94,4	97,2	93,2	97,9	98	98,5	95,4

Resultat och lärdomar

Betygsstatistiken visar att det generellt sett är en något lägre andel elever som får godkänt betyg (A-E) i respektive ämne i år jämfört med föregående läsår. Årets lägre resultat beror dels på att skolorna tagit emot nyanlända elever som inte har läst flera av dessa ämnen. Störst andel elever når kunskapskraven i musik där 100% av eleverna har betyget A-E. Lägst andel är det i biologi där det är 73,7 % av eleverna. Undervisningen i fysik bör fortsätta att utvecklas så att den utgår från elevernas förutsättningar och behov liksom knyter an till elevernas förkunskaper för vi kan se att det är ett framgångsrikt sätt.

Slutbetyg i respektive ämne

Tabellen visar genomsnittligt betygspoäng och andel (%) elever med betygen A-E per ämne. Betyget A ger 20 p, B ger 17,5 p, C ger 15p, D ger 12,5p och E ger 10p. Betygspoängen visar samtliga elevers, flickors respektive pojkars medelpoäng i respektive ämne.

Slutbetyg per ämne i årskurs 9										
Läsåret 2016/17										
Genomsnittlig betygspoäng och andel (%) med betyg A-E per ämne, för elever i årskurs 9 med betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet										
	Antal elever			Totalt		Flickor		Pojkar		Riket
Ämne	Total	Flickor	Pojkar		Andel (%)		Andel (%)		An-del (%)	
				Betygs-poäng	Andel med A-E	Betygs-poäng	Andel med A-E	Betygs-poäng	Andel med A-E	Betygs poäng
Bild	152	74	78	13,3	93,4	15,5	98,6	11,2	88,5	14,4
Engelska	153	74	79	11,7	77,1	13,6	89,2	9,9	65,8	14,1
Hem och konsument-kunskap	151	74	77	11,7	80,8	13,9	91,9	9,3	70,1	14,4
Idrott och hälsa	152	74	78	12,9	90,1	13,2	90,5	12,7	89,7	14,3
Matematik	153	74	79	10,1	82,4	10,7	85,1	9,6	79,7	12,0
Moderna språk, språkval	89	55	34	14,1	98,9	15	98,2	12,8	100	14,3
Modersmål	23	..	..	15,5	95,7	..	..	15,6	95	16,3
Musik	153	74	79	14	100	15	100	13,1	100	14,4
Biologi	152	74	78	9,5	73,7	11,6	85,1	7,4	62,8	13,1
Fysik	152	74	78	9,2	76,3	10,6	85,1	7,9	67,9	13,0
Kemi	152	74	78	9,7	75	11,6	85,1	8	65,4	12,8
Geografi	153	74	79	11,9	85,6	13,4	89,2	10,4	82,3	13,4
Historia	136	74	62	12,7	91,2	13,3	90,5	11,9	91,9	13,5
Religionskunskap	136	74	62	12,7	93,4	13,8	94,6	11,4	91,9	13,4
Samhällskunskap	136	74	62	13,1	92,6	14	91,9	12,1	93,5	13,4
Slöjd	153	74	79	13,8	98,7	14,5	98,6	13,2	98,7	14,6
Svenska	124	70	54	14	96	15,4	97,1	12,2	94,4	14,2
Svenska som andra-språk	29	..	..	1,4	..	..	..	1,6	..	
Teknik	152	74	78	10,4	80,9	11,7	90,5	9,2	71,8	13,7

Resultat och lärdomar

Det totala antalet elever inskrivna i åk 9 var den 1 juni-17, 153 stycken: 74 flickor och 79 pojkar. Det är generellt sett en större andel flickor än pojkar som har betyg i de olika ämnena.

Flickorna har högre betygspoäng än pojkarna i flera ämnen samt en större andel betyg i samtliga ämnen. När det gäller betygspoängen är skillnaden i genomsnitt 1,3 poäng mellan flickor och pojkar. Det är en stor försämring mot förra året då den siffran låg på 0,92 poäng. Störst är skillnaden i bild där flickorna i genomsnitt har 3,0 poäng mer än pojkarna. Därefter kommer ämnet Moderna språk med en skillnad på 2,5 poäng och Hkk med 2,1 poäng. Minst skillnad mellan flickors och pojkars betygspoäng är det i geografi, historia och teknik med 0,1 poäng.

Pojkarna har de högsta betygspoängen i ämnena modersmål (15,6 poäng) slöjd (13,2 poäng) och i musik (13,1 poäng) jämfört med övriga ämnena. Lägst betygspoäng har pojkarna i kemi: 8 poäng. Jämfört med förra året så har pojkarnas lägsta poängnivå sänkts från 11,3 (i biologi) till 8 i kemi. Det innebär att det genomsnittliga betyget i ämnet med lägst betygspoäng kemi inte innebär ett godkänt betyg (A-E) eftersom betyget E motsvarar 10,0 poäng. Detta är försämring i pojkarnas resultat från föregående år. Flickorna har högst betygspoäng i bild (15,5 poäng), svenska (15,4 poäng) och moderna språk/musik (15 poäng). Flickorna har lägst betygspoäng i matematik jämfört med övriga ämnena. Poängen i matematik är 10,7 och det är 0,6 poäng sämre än förra året då poängen var 11,3 poäng.

När det gäller andelen elever med betyg i ämnet, har både en stor andel flickor och pojkar generellt sett betyg i samtliga ämnena. Samtliga flickor och pojkar (100 %) har betyg i musik. Övriga ämnena där en stor andel flickor har betyg är bild (98,6 %), slöjd (98,6%) och moderna språk (98,2 %) Lägst andel betyg återfinns i matematik och No-ämnena där 85,1% av flickorna har betyg i ämnet. För pojkarnas del är det i musik och moderna språk som den största andelen har betyg: 100 %. En stor andel pojkar har även betyg i slöjd (98,7 %). Lägst andel pojkar med betyg i ämnet, är i kemi, biologi och matematik.

Störst skillnaden mellan flickor jämfört med pojkar som har betyg i ämnet, är det i kemi (9,1 %) där högre andel pojkar har betyg än flickor och i moderna språk (8,5 %) där högre andel flickor har betyg. Skillnaden mellan andelen flickor och pojkar som har betyg i ämnet är lägst i geografi, historia och teknik (0,1 %).

En skillnad från förra året är att 100 % av flickorna och pojkarna når kunskapskraven i musik. Förra året nådde 100 % av flickorna kunskapskraven i fyra ämnena.

Nationella prov åk 9

Tabellen nedan visar resultatet på nationella proven i åk 9 i svenska, matematik och engelska. Resultatet i Götene jämförs med resultatet i riket.

	Andel (%) elever med provbetyget A-E*						Genomsnittligt betygspoäng					
	Götene	Riket	Götene	Riket	Götene	Riket	Götene	Riket	Götene	Riket	Götene	Riket
	Totalt	Totalt	Flickor	Flickor	Pojkar	Pojkar	Totalt	Totalt	Flickor	Flickor	Pojkar	Pojkar
SVENSKA												
Provbetyg	92,1	95,8	~100	97,7	90,2	93,9	12,4	13,6	14	14,7	10,6	12,6
Tala	~100	97,7	~100	98,6	~100	97,0	14,3	14,9	16	15,8	12,6	14,1
Läsa	86,9	92,6	90	95,6	82,7	89,8	12,9	13,8	14	14,9	11,3	12,7
Skriva	71,4	86,9	82,1	91,8	57,7	82,1	9,8	12,1	12	13,6	7	10,7
MATEMATIK												
Provbetyg	75,7	91,5	75,4	91,5	76,1	91,5	9	12,1	9,2	12,2	8,9	12,1
ENGELSKA												
Provbetyg	92,7	96,4	~100	96,4	90,9	96,1	13,8	15,2	14,0	15,4	13,7	15,0
Tala	91,3	96,1	92,6	96,1	89,8	96,0	13,7	14,9	14	15,1	13,3	14,7
Läsa o lyssna	84,2	93,3	87,5	93,3	80,3	92,8	12,4	15,0	13	15,2	12	14,8
Skriva	93,8	95,6	~100	95,6	~100	94,6	13,9	14,6	14	15,0	13,9	14,3

* Andel (%) med provbetyg A-E. Andelen elever som fått betyg A-E av dem som deltagit i delprovet/provet, dvs fått betyg A-F. Observera att om antalet elever med provbetyg F är 1-4, så visas andelen med A-E som ~100.

Resultat och lärdomar

Resultatet visar att Götenes elever ligger under rikssnittet i svenska när det gäller andelen elever som fått ett provbetyg. Flickorna ligger över rikssnittet och pojkarna i Götene ligger under rikssnittet. Pojkarnas och flickornas resultat på delprovet *skriva* är lågt och det gäller även för delprovet *Läsa*. När det gäller den genomsnittliga betygspoängen är den även detta år lägre i Götene än i riket. Pojkarnas resultat är genomgående lägre än flickornas. Andelen elever som fått ett provbetyg i matematik är lägre i Götene än i riket. Flickorna har sämre målpuppfyllelse än pojkarna. Detta är samma tendens i jämförelse med föregående år. Matematikundervisningens innehåll och organisation behöver ses över för att säkerställa att alla elever når kunskapskraven även om lärarna under läsåret har arbetat mycket hårt med att gemensamt planera och utvärdera undervisningen genom kollegiala samtal om vad som fungerar och vad som inte gör det.

I engelska är Götenes resultat lägre än rikets när det gäller andelen elever som fått ett godkänt provbetyg (A-E). Det är tvärt emot resultatet förra året. Här har pojkarna lägre andel provbetyg än flickorna. Den genomsnittliga betygspoängen i Götene är lägre än för riket, något som var fallet även förra året. Flickorna i Götene har högre resultat än riket och pojkarna lägre.

Behörighet till gymnasieskolan

Behörighetskraven till gymnasieskolan varierar beroende på vilket program eleven söker. Gemensamt för alla gymnasieprogram är att det krävs minst betyget E i svenska, matematik och engelska. För yrkesförberedande program krävs att eleven har minst betyget E i ytterligare fem valfria ämnen medan kraven för övriga program är att eleven har minst betyget E i ytterligare åtta ämnen. Vilka ämnen eleven ska ha minst E i beror på vilket program eleven söker.

Andelen (%) elever som är behöriga till ett yrkesförberedande program	2017	2016	2015	2014	2013	2012
	70,8%* 84,9%**	82,1%* 85,0%**	83,0 %	86,6 %	91,1 %	84,2 %

* Samtliga elever, **Exklusive nyinvandrade och elever med okänd bakgrund, Källa:Skolverket
Nyinvandrade elever har kommit till Sverige de senaste fyra åren. De har inte bott i Sverige eller gått i svensk skola tidigare. Elever med okänd bakgrund saknar uppgift om personnummer, tex om de ännu inte blivit folkbokförda i Sverige.

Resultat och lärdomar

Detta läsår minskar andelen elever som är behöriga till gymnasiet med 11,3 procent. Även detta läsår sjunker andelen elever som är behöriga till gymnasiet. Det beror i huvudsak på att eleverna saknar betyg i något av ämnena matematik, engelska och svenska. Att eleverna ska ha betyg som gör att de är behöriga till gymnasiet och helst fullständiga betyg, är något som det görs olika insatser för att stödja. Detta läsår räckte inte dessa insatser. Det fanns många individrelaterade problem som låg utanför skolans påverkansmöjlighet.

Andel (%) behöriga elever till gymnasiet vt 2016.

	Yrkesprogram	Estetiskt prog	Ek, hum, sh pr	Na, tk prog	Andel ej behöriga
Liljestensskolan	70,8*/84,9**	70,8*	69,5*	66,9*	29,2*
Riket	82,5*/88,7**	81,7*	80,1*	79,3*	17,5*
Källa: SIRIS					

* Inklusive elever med okänd bakgrund ** exklusive elever med okänd bakgrund
Elever som har okänd bakgrund saknar uppgift om personnummer, t.ex. om de ännu inte blivit folkbokförda.

Skolinspektionens enkät

Skolinspektionen genomförde en enkät för eleverna i åk 5 och 9 år 2016. Denna enkät kommer genomföras vartannat år. En god arbetsmiljö är en av förutsättningarna för hög måluppfyllelse. Svarsfrekvensen var 92 % i åk 5 (131 av 143 elever) och 68 % i åk 9 (118 av 174 elever). Enkäten genomfördes digitalt. Nedan redovisas medelvärden (0-10) Ett högt medelvärde indikerar en positiv uppfattning.

Frågeområden och påståenden	Åk 5	Riket
1. Veta vad som krävs		
Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår	8,3	8,5
2. Stimulans		
Skolarbetet är intressant	6,8	7,2
Skolarbetet är roligt	6,8	6,9
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer.	6,4	6,7
3. Tillit till elevens förmåga		
Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker	8,1	8,6
4. Anpassning efter elevens behov		
Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det	8,3	8,7
Skolarbetet är för svårt för mig (-)	7,4	7,3
5. Utmaningar		
Jag kan få svårare uppgifter om jag vill	6,8	7,2
I min skola finns det extrauppgifter när man är klar	8,9	8,5
6. Argumentation och kritiskt tänkande		
På lektionerna får vi diskutera och debattera olika frågor	7,2	7,7
7. Grundläggande värden på skolan		
I min skola respekterar vi varandra	6,6	7,6
Mina lärare är rättvisa mot oss elever	7,8	8,0
8. Delaktighet och inflytande		
På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	5,9	6,6
9. Ordningsregler		
I min skola följer eleverna de ordningsregler som fin	5,8	6,2
Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs	7,7	8,2
10. Studiero		
Jag har studiero på lektionerna	6,3	6,3
På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	4,2	4,2
I min skola finns det elever som jag är rädd för (-)	8,1	8,2
11. Trygghet		
I min skola finns det vuxna som jag är rädd för (-)	9,1	8,9
Jag känner mig trygg i skolan	8,1	8,4
12. Förhindra kränkningar		
De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att någon har varit elak mot en elev	7,6	8,1
Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev	8,3	8,5
13. Elevhälsa		
Elevhälsogruppen i min skola frågar oss elever hur vi har det i skolan och hemma	7	7,3
14. Övergripande nöjdhet		
Jag är nöjd med min skola som helhet	7,3	8,0

Frågeområden och påståenden	Åk 9	Riket
1. Veta vad som krävs		
Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår	6,9	6,9
Jag tycker det är svårt att veta vad jag ska klara av i skolan (-)	5,2	5,5
Jag vet vad jag behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan (-)	6,4	6,6
2. Stimulans		
Skolarbetet är intressant	5,9	5,8
Skolarbetet är roligt	5	5,1
Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer	5,6	5,7
3. Tillit till elevens förmåga		
Mina lärare får mig att tro på mig själv i mitt skolarbetet	6	6,1
Mina lärare förväntar sig att jag ska göra mitt bästa	8,2	8,1
Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker	8,1	8,4
4. Anpassning efter elevens behov		
Jag kan få extraundervisning om jag skulle behöva det	6,8	7,1
Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det	7,1	7,4
Skolarbetet är för svårt för mig (-)	6,2	6,3
5. Utmaningar		
I min skola finns det extrauppgifter för de som hinner och vill ha det	7,3	7,4
Jag kan få svårare uppgifter om jag vill	7,3	7,1
Jag får för lite utmanande uppgifter i skolan (-)	6,6	6
6. Argumentation och kritiskt tänkande		
På lektionerna får vi diskutera och debattera olika frågor	6,3	6,2
I min skola får jag lära mig att argumentera för min sak	6,3	6,3
Mina lärare uppmuntrar oss elever att reflektera över vad vi hör och läser	6,5	6,4
7. Grundläggande värden i undervisningen/lärandet		
I min skola pratar vi om mänskliga rättigheter	6,1	6,5
I min skola pratar vi om jämställdhet mellan könen	4,6	5
I min skola får jag öva på att göra etiska ställningstaganden	5,1	6
8. Grundläggande värden på skolan		
Mina lärare ger killa och tjejer samma förutsättningar	6,7	6,7
I min skola respekterar vi varandras olikheter	5,8	6,3
I min skola respekterar elever och lärare varandra	6,2	6
9. Delaktighet och inflytande		
Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll	5,7	5
På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	6,5	5,2
I min skola är vi elever med och påverkar vår skolmiljö	6,2	5,9
10. Ordningsregler		
I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns	4,4	5
I min skola är vi elever med och bestämmer vilka ordningsregler vi ska ha	7,2	4,3
Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs	5,8	6,6
11. Studiero		
Jag har studiero på lektionerna	5,7	5,6
På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	4,1	4,2
Mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna	5,9	6
12. Trygghet		
I min skola finns det elever som jag är rädd för (-)	8,2	8
I min skola finns det personal som jag är rädd för (-)	8,6	8
Jag känner mig trygg i skolan	7,8	7,7
13. Förhindra kränkningar		
Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	5,8	6,6
De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt	6,3	6,8
Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev	7,4	7,2
14. Elevhälsa		
Elevhälsgruppen i min skola frågar oss elever om hur vi upplever vår skol- och livssituation	6	5,7
Jag kan gå och prata med skolsköterskan eller kuratorn/skolpsykolog om vad jag vill, det måste inte ha hänt något allvarligt	7,6	7,2
På min skola är det OK att lämna lektionen om man känner ett behov av att träffa skolsköterskan eller kuratorn	6,9	7,2
15. Övergripande nöjdhet		
Jag är nöjd med min skola som helhet	6,6	6,5
Jag skulle rekommendera min skola	6	5,9

Eleverna i åk 5 får hjälp av läraren att läsa och förstå frågorna om det behövs. När enkätundersökningar genomförs med barn bör man beakta att de kan ha svårt att greppa en situation eller ett tillstånd på ett övergripande sätt. Det är lätt hänt att de svarar utifrån vad de varit med om och upplevt den senaste tiden även om det inte speglar hur det brukar vara. Detta är viktigt att ta i beaktning för alla åldrar.

Generellt sett är eleverna i åk 5 mer nöjda än eleverna i åk 9 med sin upplevelse av skolan. Eleverna i åk 2 är mest nöjda med trivseln och minst nöjda med möjligheten att påverka maten och skolrestaurangens utformning. Eleverna i åk 5 upplever eleverna att det inte finns lärare som de är rädda för (9,1) De är minst nöjda med arbetsron i klassrummet och att elever inte följer ordningsreglerna. Eleverna i åk 9 är mest nöjda med att lärarna har höga förväntningar på eleverna och att det inte finns lärare som de är rädda för (8,2) Även dessa elever är minst nöjda arbetsron i klassrummet och att ordningsregler inte följs.

Med stigande ålder sjunker elevernas upplevelse av att skolarbetet är intressant, roligt och stimulerande. En anledning till att motivationen avtar kan vara att de inte känner att de är delaktiga i utformningen av undervisningen. Ständiga samtal mellan lärare och elever behövs kring vad eleverna kan vara med och påverka och att eleverna verkligen ges den möjligheten.

Organisation av undervisningen

I Götene kommun finns åldershomogena klasser. Klasstorleken varierar och de minsta klasserna har drygt 11 elever. Små klasser är inte synonymt med välfungerande klasser. På de små skolorna, där elevantalet i en viss årskurs är litet, är det svårt att skapa flexibel undervisning. Eleverna ges inte heller möjlighet att möta många olika lärandekamrater, något som har positiva effekter. Under ht-15 kom många nyanlända elever till kommunen vilket gjorde att klasserna framförallt på Lundabyrn ökade med elever och så även på de andra skolorna under vt-16. Det anställdes då många studiehandledare för att stödja de nyanlända elevernas lärande. Studiehandledarna skall stödja läraren i arbetet med eleverna och förbereda eleverna på innehållet på de kommande lektionerna. Det är ett viktigt arbete. Under ht-16 flyttade flertalet av familjerna från kommunens asylboenden och elevantalet minskade på flertalet skolor i kommunen Ett inkluderande förhållningssätt ska råda. Det innebär att alla ska känna sig delaktiga i en lärande och social gemenskap, i första hand inom klassens ram. Elever är individer med olika behov och förutsättningar. Detta gör att det måste finnas flexibla möjligheter i undervisningen där olika grupperingar förekommer efter behov, något som också är fallet på skolorna..

Klagomålshantering

Hur klagomål ska hanteras finns angivet i skollagen 4 kap §§ 7 – 8. Det ska finnas skriftliga rutiner för klagomål och dessa finns beskrivna i skolans informationshäfte och på kommunens hemsida. På hemsidan finns också en digital tjänst som heter *klagomålshantering* där den som vill lämna klagomål kan göra det.

De flesta synpunkter och klagomål som finns på verksamheten framkommer i direktkontakt med lärare, annan personal eller rektor. Ofta åtgärdas de omgående utan att registreras som ett inkommit klagomål.

De klagomål som inkommit, antingen genom direktkontakt med skolans personal eller via klagomålshantering, har handlat om lärarbyten, bemötanden, undervisning, betygskriterier, bedömningar, resurstilldelning, behov av särskilt stöd och skolskjutstider. Samtliga klagomål har hanterats på respektive skola.

Skolinspektionsanmälningar

Under läsåret har en anmälan inkommit till Skolinspektionen. Anmälan avser Lundabyrn.

Kränkande behandling

På alla skolor finns en likabehandlingsplan upprättad som ska vara implementerad bland alla elever och all personal.

Antalet kränkingsärenden som rapporterats till Barn-och utbildningsnämnden under läsåret är:

Skola	
Liljestensskolan	40
Hällekis skola	1
Källby Gård	13
Ljungsbackensskolan	2
Lundaby	5
Prästgårdsskolan	9
Ärendenas art	
Fysiskt våld	44
Hot om våld	11
Kränkande tilltal	29
Sexuella trakasserier	5
Kränkande språk	17
Kränkning av vuxen – barn/elev	2
Utfrysning/uteslutning	7
Annat	6 (t.ex. sociala medier, skriftligt)

De åtgärder som är vidtagna är att samtal och uppföljningssamtal har skett enskilt och i grupp. Vårdnadshavare har informerats och samtal har även skett med vårdnadshavare. Handlingsplaner har upprättats. Kuratorer och lärare har arbetat med grupprocesser i klassrummen. Det har även skett observationer i olika lärandemiljöer inomhus och utomhus, vid raster och övriga skolmiljöer.

Antalet anmälningar som inkommit till huvudmannen har ökat minskat i jämförelse med tidigare år även om det troligtvis finns ett mörkertal som fortfarande inte anmäls. Vad gränsen går för att anmäla är i många fall diffust. Alla upplevda kränkningar ska anmälas, enligt huvudmannens rutin.

I de flesta ärenden är det pojkar som varit utsatta och då rör det sig ofta att de blivit utsatt för fysiskt våld eller kränkande tilltal. Hot om våld är också en faktor som bör uppmärksammas. En minskning har skett från förra året med två anmälningar om kränkning av vuxen mot barn/elev. Läsårets anmälda ärenden är i de flesta fall avslutade. Ett fåtal ärenden var under utredning/uppföljning vid terminens slut.

Frånvarorapportering

I och med införandet av den nya skollagen har möjligheten till ledighet skärpts. Detta visar sig i att färre elever söker ledighet under terminerna. Lagen föreskriver också att en elevs frånvaro under skoldagen ska rapporteras samma dag till vårdnadshavare. Om en elev inte kommer till skolan på morgonen och frånvaro inte är meddelad, finns det på alla skolor rutiner för hur personalen ska agera. En handlingsplan *Plan för att hantera elevers frånvaro i grundskola* är upprättad. Närvaron hos de flesta elever upplevs som stor. Dock finns det elever med hög frånvaro. Det finns olika orsaker till frånvaro men det som oroar mest är frånvaron för elever med olika psykiska och sociala problem, något som verkar öka. Dessa elever blir inte alltför sällan borta från skolan under långa perioder. Ett fortsatt och vidare samarbete med socialtjänsten och de lokala elevhälsoteamen behövs för att tillsammans utveckla ännu bättre metoder för elevers återgång till skolan. I stort fungerar samarbetet med föräldrar och pedagoger väl när det gäller

att finna lösningar vid frånvaro. En specialpedagog och en socionom har anställt till detta uppdrag. Tillsammans bildar de Tillbaka-Till-Skolan teamet, (TTS) och har under läsåret bidragit med att identifiera, kartlägga elever som är i riskzonen för att bli hemmasittare samt stöttat rektorer och lärare i det dagliga arbetet. Den enskilt största skyddsfaktorn för att minimera risken att hamna i arbetslöshet, psykisk ohälsa, missbruk eller kriminalitet är att klara skolan. Hemundervisning ges till elever med långvarig frånvaro alternativt undervisning på annan plats. På de skolor som inte tidigare har haft elever med lång frånvaro har rutiner under läsåret byggts upp för att identifiera och hantera frånvaron. EHT-teamen på de olika skolorna kan då ta stöd av TTS-teamet och lära tillsammans. Ett digitaliserat frånvarosystemet finns på samtliga skolor som underlättar kartläggningen av närvaron. I kommunen finns nu ett väl genomarbetat tillvägagångssätt/checklista att arbeta utifrån när man upptäcker att elever börjar visa tendens till frånvaro från skolan. Varje månad analyserar EHT och rektor alla elever som har frånvaro, analysen handlar om t.ex. orsaker, mönster i frånvaron. De elever som man känner oro för rapporteras varje månad in till huvudmannen. På så sätt kan huvudmannen följa utvecklingen av frånvaron på skolorna.

Särskilt stöd

Arbetet med särskilt stöd sker utifrån de specifika situationer som uppstår på skolorna och finns beskrivet i varje skolas kvalitetsredovisning. Det första steget som vidtas när en lärare eller någon annan uppmärksammar att eleven bedöms ha svårt att nå kunskapskraven, är att anpassningar sker i klassrummet. I de fall eleven är i behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram. Dessa följs kontinuerlig upp. Ofta handlar stödet om att eleven behöver läs- och skrivträning, stöd i matematik och engelska eller att eleven har en funktionsnedsättning. Antalet åtgärdsprogram ökar med stigande ålder. Antalet åtgärdsprogram varierar mellan skolorna och är till övervägande delen upprättade för pojkar. De flesta är påbörjade och även avslutade under läsåret.

Elevuppgifter, personaluppgifter och kostnader

Skolverket publicerar årligen olika statistikuppgifter för skolverksamheterna. I nedanstående tabeller jämförs Götene med kommungruppen och riket över tid. Tidsaspekten är de tre senaste läsåren. I kommunen görs ingen budgetfördelning mellan förskoleklass och grundskolan. Beräkningarna för förskoleklass som är inrapporterade bygger på en schablon. Götene har en högre personaltäthet än kommungruppen och riket när det gäller årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen i grundskolan, inte i förskoleklass. Götene har också högre kostnader än för kommungruppen och riket i grundskolan och inte i förskoleklass.. Värt att notera är att lokalytorna är stora, något som påverkar kostnaderna.

Förskoleklass Källa: Siris och Skolverkets kommunblad	Lå 2016/2017			Lå 2015/2016			Lå 2014/2015		
	Götene	Kommungrupp	Riket	Götene	Kommungrupp	Riket	Götene	Kommungrupp	Riket
Andel (%) elever av samtliga 6-åringar	112,6	101,1	97,8	94,7	96,0	96,5	91	97	96
Antal elever per heltids lärartjänst	15,9	14,8	16,5	14,0	14,8	16,4	15,1	15,4	16,6
Andel (%) årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen	71,9	83,6	80,4	85,3	88,6	83,4	89	93	85
Kostnad (kr) per inskrivet barn	52 800	63 800	55 100	68 400	62 100	53 000	64 500	58 200	48 200

Grundskola Källa: Siris och Skolverkets kommunblad	Lå 2016/2017			Lå 2015/2016			Lå 2014/2015		
	Götene	Kommun grupp	Riket	Götene	Kommun grupp	Riket	Götene	Kommun grupp	Riket
Antal elever per heltids lärartjänst	13,5	11,5	11,8	12,4	11,6	12,1	11,7	11,5	12,0
Andel (%) lärare med pedagogisk högskoleexamen	91	82	84	86	86	87	90	88	88
Kostnad (kr) per elev: totalt	112000	104500	104800	96 200	95 800	98 400	97 300	93 000	93 500
för undervisning	65 200	58 100	57 300	47 600	51 100	52 500	50 400	49 000	48 200
för lokaler	17 700	16 000	18 000	18 400	16 600	17 900	19 600	16 300	18 900

Utvärdering av enheternas handlingsplaner

Varje läsår inleds med att ett antal utvecklingsområden formuleras i form mål eller utvecklingsområden. Dessa är hämtade från de nationella styrdokumentet för skolverksamheten. Valet av mål/utvecklingsområde bygger på föregående läsårs kvalitetsredovisning. Varje arbetslag arbetar under året med målen och dessa delutvärderas under läsårets gång.

En värdering av måluppfyllelsen görs vid läsårets slut enligt en fyrgradig skala:

4: mycket hög måluppfyllelse (**grön markering**)

3: medel/hög måluppfyllelse (**gul markering**)

2: medel/låg måluppfyllelse (**orange markering**)

1: mycket låg måluppfyllelse (**röd markering**)

Alla enheter följer upp handlingsplanen i ett särskilt dokument där följande område finns med för varje mål/utvecklingsområde: nationella mål kopplade till målet/utvecklingsområdet, målkriterier, resultat/utvärdering, värdering, analys samt planerade åtgärder. Dokumentationen finns i respektive enhets kvalitetsredovisning. I denna finns också utvärderingen av likabehandlingsplanen.

Här följer en sammanställning över vilka mål skolenheterna haft under läsåret och hur måluppfyllelsen är bedömd. Målen är alltid kopplade till ett nationellt mål för skolan, hämtat från Lgr11 eller skollagen, och om möjligt även till minst ett av kommunstyrelsens mål: alla barn och elever trivs och mår bra, höga resultat i åk 9 och alla får ett gott bemötande. Dessa kopplingar framgår i enheternas kvalitetsredovisningar.

Skolor med förskoleklass- åk 6

Hällekis F-åk 6

Alla elever känner sig trygga på Hällekis skola.	3
Vi har studiero i alla klasser.	4
Eleverna är delaktiga i planering, uppföljning och bedömning.	4
Elever och föräldrar följer elevens utveckling via Delta.	3

Källby Gårds F-åk 6

När målet är nått känner eleven trygghet i skolans miljöer så att den kan fokusera på sitt lärande	3
När målet är nått visar eleven varför just dessa förmågor/kunskapskrav som ska utvecklas samt hur den ska arbeta vidare för att komma längre i sin kunskapsutveckling	3
Alla elever når kunskapskraven	3
Målet är nått när pedagoger, elever och föräldrar använder Delta	3

Ljungsbackens skolan F-åk 6

Personalen trivs bra på Ljungsbackens skolan.	4
Elever trivs bra på Ljungsbackens skolan.	
Vårdnadshavare är nöjda med verksamheten på Ljungsbackens skolan.	

Eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Inflytandet är anpassat efter elevens ålder och mognad.	3
Meritvärdet ökar.	1
Vårdnadshavare och elever har en god kännedom om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.	3

Lundabyn F-åk 6

Vi har positiv personal som trivs på arbetsplatsen Personalomsättningen är lägre än föregående år Vi har fler elever som upplever trygghet på sin skola än VT 16 Insynen för allmänheten i verksamheten ökar.	3
Vi har högre måluppfyllelse hos eleverna än läsåret 15/16 Eleverna kan reflektera över sitt lärande på ett mer självständigt sätt än läsåret 15/16 Eleverna kan välja olika arbetsformer och arbetssätt på ett mer självständigt sätt än läsåret 15/16	4
All pedagogisk personal har god kunskap om eleverna de undervisar. Det är rak, hjärtlig och ärlig kommunikation mellan personalen.	2
Eleverna uttrycker att de har inflytande över sin utbildning. - Eleverna tar ansvar för sitt lärande och kommer med idéer hur de vill arbeta	3

Prästgårdsskolan F-åk 6

Trygghet och studiero.	2 (F-3)
Alla elever når kunskapskraven i åk 3	2 (F-3)
Hög måluppfyllelse i svenska.	3 (F-3)
Hög måluppfyllelse i matematik.	3 (F-3)
Möjlighet att fördjupa/breda sig i ett ämne	3 (F-3)
Eleverna kan på ett tydligt sätt följa sin utveckling genom formativ bedömning.	3 (F-3)
Alla ska trivas och må bra.	2 (4-6)
Hög närvaro bland eleverna.	2 (4-6)
Bra lärmiljöer	2 (4-6)
Alla elever ska utmanas och få rätt stöd.	1 (4-6)
Eleverna kan på ett tydligt sätt följa sin utveckling genom formativ bedömning.	1 (4-6)
Alla elever ska gå ur åk 6 med godkända betyg.	2 (4-6)
Utveckla undervisningen inom svenska, NT och matematik.	2 (4-6)
Möjlighet att fördjupa/breda sig i ett ämne.	2 (4-6)
Elevaktiva utvecklingssamtal	2 (4-6)
Föräldramöte, en gång per läsår. Föräldraråd, fyra gånger per läsår	2 (4-6)
Kommunikation/information genom Delta	2 (4-6)

Skola med åk 7-9

Liljestensskolan åk 7-9

Alla elever trivs, mår bra och har hög närvaro i skolan.	3
Alla elever ges möjlighet att nå så långt det är möjligt utifrån skollagens krav och givna resurser.	3
Alla elever ges förutsättning att känna nyfikenhet och vilja att lära mer	3
Alla elever ges möjlighet till reellt inflytande över undervisningens innehåll, arbetssätt och arbetsformer.	3
Alla elever går ur grundskolan med godkända betyg.	3
Alla elever utmanas att nå de högre kunskapskraven.	3
Elever och vårdnadshavare upplever att de får kontinuerlig formativ och summativ återkoppling för att veta vad som förväntas av dem och hur de ligger till kunskapsmässigt.	3

Elevhälsan - gäller samtliga grundskolor

Elevernas basala behov är tillgodosedda så att eleverna orkar delta i studierna.	3
Eleverna uttrycker vid hälsosamtalen att de trivs och mår bra.	3
Närvaron hos elever med långvarig frånvaro har ökat.	3
Alla nyanlända elever i kommunen är kartlagda inom två månader från skolstart	3
När målet är nått ser vi att elever i behov av särskilt stöd har fått anpassningar i olika lärandesituationer och nått högre resultat.	3
Alla elever möts utifrån sina förutsättningar genom ett språk och kunskapsutvecklande arbetssätt av all undervisande personal.	3

Undervisande lärare ansvarar för att planering av undervisningen överlämnas för bearbetning till studiehandledare som i sin tur ansvarar för att för- och efterarbete sker tillsammans med eleverna.	3
Digitala redskap används som ett komplement i den ordinarie undervisningen i alla ämnen.	3
De arbetsinsatser som Elevhälsans olika professioner bidrar med (handledning, kartläggningar/utredningar, analyser av resultat, samtal, grupprocesser) leder till att eleverna får de anpassningar och det stöd de behöver utifrån sina olika behov.	3

Valen av utvecklingsområden handlar i generella ordalag om elevers kunskapsutveckling, elevinflytande, ansvarstagande, trivsel och välmående samt samverkan. Måluppfyllelsen varierar från 2 till 4 på en fyrgradig skala där måluppfyllelse som är värderad till 3 dominerar. Detta är ett resultat som förra året då den dominerande måluppfyllelsen också var värderad till 3. Mål som går att koppla till elevers trivsel och välmående handlar om en skolmiljö som präglas av trygghet, studiero, gemenskap, hur samhällets värderingar genomsyrar verksamheten och samverkan inom skolan och med vårdnadshavare. Hällekis skola kan i detta sammanhang lyftas fram som ett gott exempel. Under läsåret har ett mycket målmedvetet arbete skett med att öka måluppfyllelse som har med trivsel och välmående att göra, något som lyckats. Upplevelser som har med trivsel och välmående att göra, är färskvara. Att arbeta strategiskt främjande och förebyggande är viktigt men även att det finns en lyhördhet för vad som kommer upp och ett snabbt agerande kring detta.

När det gäller måluppfyllelsen inom de områden som har med elevernas kunskapsutveckling att göra, handlar de i stor utsträckning om elevinflytande, att eleverna ska få ledning och stimulans i sitt lärande, förmågan att bedöma sina resultat och förmågan att känna tillit samt lära själv och tillsammans med andra. Även inom dessa områden är det måluppfyllelse värderad till 3 som dominerar förutom på Prästgårdsskolan.

Särskilda kvalitetshöjande insatser

Utifrån de identifierade utvecklingsområdena som framkom i samband med förra läsårets kvalitetsredovisning och som kan kopplas till målen *Höga resultat i åk 9* och *Barn och elever som trivs och mår bra*, har ett antal kompetensutvecklingsinsatser genomförts. Dessa insatser har skett på respektive enhet utifrån specifika behov. Satsningarna som görs ska vara långsiktiga och ligga i linje med varandra. Enligt forskaren Ulf Blossing tar det fem till åtta år innan utvecklingsinsatser ger resultat i verksamheten.

- **Lär miljööer**

Lärare i förskoleklass har arbetat tillsammans med förskollärare i förskolan kring lärmiljöer. Lärarna i förskoleklassen har också arbetat med förskoleklassens uppdrag.

- **Läslýft för lärare i förskoleklassen**

Samtliga anställda i förskoleklassen har genomfört läslýft under ledning av Per Malmeling hela läsåret. Två moduler har klarats av.

- **Läslýft för lärare**

Lärare på tre grundskolor har genomgått läslýft under läsåret. (De två skolorna som inte deltagit 16/17 kommer genomföra läslýft 17/18.) De tre grundskolorna som genomfört läslýft har läst två moduler.

- **Lågaffektivt bemötande**

All personal i fritidshem och grundskola har deltagit på en föreläsning om lågaffektivt bemötande med Bo Hejlskov Elvén. De flesta av våra grundskolor har också arbetat med boken som Bo HE har skrivit *Beteendeproblem i skolan*.

- **Skriv- och läsförmåga**

”Att skriva sig till läsning”, enligt den norske forskaren Arne Tragetons modell, är något som infördes i åk 1 för fyra läsår sedan med stöd av läs- och skrivutvecklaren och IT-samordnaren. Metoden innebär att eleverna lär sig läsa genom att skriva på iPads eller datorer. Nu har denna metod genomförts i fyra år

- **Kollegialt lärande**

Att lära av och med varandra inom personalgrupper är en av de kompetensutvecklingsformer som anses ge bäst genomslagskraft. Kollegialt lärande sker på olika sätt i verksamheten t.ex. genom cirkelmodellen som används i de statliga kompetensutvecklingslyften så som matematik-och läslyft.

- **Religionsvetarna**

All personal i alla verksamheter i kommunen deltog i en föreläsningsserie av Religionsvetarna. Götene kommun tog emot många nyanlända elever och dess familjer. Religionsvetarna ökade förståelsen och gav insikter om kulturer i vår värld.

- **Förstelärare**

Under läsåret har kommunen haft 17 förstelärare. Dessa har sökt sina tjänster. Deras huvuduppgift är att undervisa men de har också ett skoluppgift som innebär att arbeta med ett identifierat utvecklingsbehov på skolan. Förstelärartjänsterna har inte på förhand varit fördelade på ett visst sätt mellan skolorna utan de lärare som ansetts bäst lämpade har fått uppgiften. Utvecklingsuppgifterna på skolan och antalet förstelärare per skola har under läsåret fördelat sig enligt följande:

- Liljestensskolan - 6 tjänster
- Hällekis skola - 1 tjänst
- Källby Gård - 2 tjänst
- Ljungsbackensskolan - 3 tjänster
- Lundaby - 2 tjänster
- Prästgårdsskolan - 3 tjänster

- **Samrättning NP**

Vid ett par dagar under våren 2016 samrättades samtliga nationella prov. Proven identifierades inför rättningen. Samtliga lärare som undervisar i ett ämne där nationella prov genomförs deltog i rättningen. Rättningsgrupper bildas med representanter från det stadiet vars prov ska rättas och i respektive rättningsgrupp ingår lärare från alla skolor. Vid

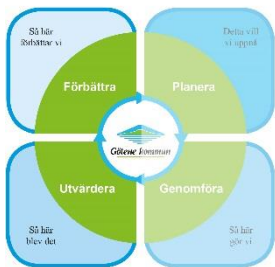
rättningsstillfället över lärarna genom kollegialt lärande sin bedömarkompetens. De ökar också sin medvetenhet om det centrala innehållet i respektive ämnes kursplaner.

- **Nyanlända elevers lärande**

Vt-16 blev Götene kommun tillfrågade om stöd från Skolverket gällande nyanlända elevers lärande. Götene kommun antog erbjudandet. Hela Barn och Utbildning, BoU, kartlades och teamet bestående av Skolchef, Barn och Elevhälsochef, Kommunutvecklaren, Handläggare och SVA-samordnare skrev en åtgärdsplan för BoU. Teamet kom, efter analysen, fram till två utvecklingsområden och de var det *systematiska kvalitetsarbetet* och *Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, SKUA*. Under läsåret har både sektor, skolledare (förskolechefer och rektorer) samt personal genomgått kompetensutveckling med externa aktörer.

- **Friends**

Ett par skolor i kommunen samarbetar med Friends. Samarbetet innebär att skolan kartläggs och personalen utbildas i frågor som rör utsatthet, diskriminering, trakasserier och kränkningar. Personal från Friends stöttar, utbildar och leder arbetet på skolorna i samråd med rektor och förstelärare.



MÅLSTYRNING

Utvärdering av handlingsplan

Sektor Barn och Utbildning 170914

NÄMNDENS/BOLAGETS VERKSAMHETSMÅL 2016-2018	ÖNSKVÄRT RESULTAT Detta resultat vill vi nå/detta är vårt önsk- värda läge	PLANERING Dessa insatser/åtgärder har vi gjort som leder till vårt önskade läge/re- sultat	ANALYS/SLUTSATS Har det blivit som vi önskat? Varför eller varför inte? Sök orsaker, dra slutsatser	MÅLUPPFYLLELSE I förhållande till verksamhetsmål 4= mycket hög 3=medel/hög 2=medel/låg 1=mycket låg	NYA INSATSER/ÅTGÄRDER Beskriv insatser/åtgärder som planeras utifrån analys och måluppfyllelse
<i>Attraktiv skolkommun</i> Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Kap 5. 3 § Skollagen	- Alla ska trivas och må bra - Bra kvalitet på våra skolor. - Bra lärmiljöer.	Barn-och elevhälsan arbetar främjande och förebyggande på alla enheter. Alla enheter ska arbeta med området: Stimulans och grundläggande värden i undervisningen/lärandet (Skolinspektionens enkät, ht-16) Alla enheter har en väl fungerande <i>Plan mot diskriminering och kränkande behandling</i>	Elevhälsans arbete har gett resultat. - Elevhälsan har regelbundet handledning med personal på nästan alla enheter. - I förskolan har EHT arbetet med ABC för föräldrar och pedagoger. (Utbildningssatsning) - Vi har genomfört kollegiala samtal om trygghet trivsel och grundläggande värden. (Några enheter)	3	Kvalitetsdialoger med kontaktpolitikerna i nämnden. Regelbundna möten mellan förskolechefer/rektorer och elevhälsa.

	Attraktiva utomhusmiljöer	Under året 2017 kommer projekt att pågå i Lundsbrunn på Lundaby och i Källby på Källby Gård för att förbättra skolgårdarna.	Alla enheter har en Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Vi tycker att vi jobbar bra förebyggande och åtgärdande, men att vi behöver lägga mer fokus på det främjande arbetet. Projekten är klara och rektorerna kan nu se utomhusmiljöer som är attraktiva för eleverna. Utemiljöerna kommer att användas på olika sätt för att berika undervisningen. Fritidshemmen kommer starta upp planerade rastaktiviteter med start aug -17. Fritidspedagogerna deltog i en föreläsning vilket skapade förståelse och engagemang för rasten som ett verktyg i undervisningen. Denna dag, Fritidsforum, har lett till diskussioner.		
	- Andel barn/årsarbetare ska minska, i	Ny ekonomisk fördelningsmodell kommer att börja tillämpas 2017.	Fördelningsmodellen har lett till bättre förutsättningar för rektorerna att driva sina enheter. Statsbidraget söktes		

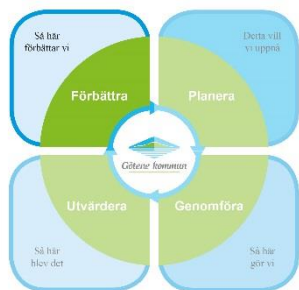
	förskolan och låg- och mellanstadiet. - Minska barngruppernas storlek	Statsbidrag kommer att sökas för att minska barngruppernas storlek.	för att kunna minska barngruppernas storlek i förskolan. Vi vet enligt forskningsresultat att det skapar lugnare miljöer för barnen samt att deras kontaktnät minskar vilket gynnar små barn, som det står att läsa i Skolverkets allmänna råd <i>Måluppfyllelse i förskolan</i>.		
	Erbjuda barnomsorg på obekvämt arbetstid, med utökat antal platser	Barnomsorg på obekvämt arbetstid erbjuds.	Ingen vårdnadshavare har varit i behov av barnomsorg på obekvämt tid under läsåret 16/17. Finns behov erbjuds omsorgen.		
<i>Barn och unga ska ges goda förutsättningar att utveckla sin fulla förmåga.</i> Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt	- Alla elever ska gå ur skolan med godkända betyg. - Meritvärdet ska höjas - Att alla barn ska kunna läsa när de går ur 3:an. Alla elever ska utmanas/utvecklas och få rätt stöd.	All personal arbetar utifrån språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Utbildningsinsats av konsult, kommunens SVA-samordnare och förstelärare påbörjas vt-17.	Kartläggningen av Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, SKUA, kom igång under våren-17. Skolor har i olika utsträckning arbetat med SKUA. De skolor som genomfört läslyftet har med sig arbetssättet Meritvärdet ligger i nivå med tidigare år, svårt att mäta på grund av stort antal nyanlända 2016. Barnhälsoteam och Elvehälsoteamen har under läsåret utvecklats och arbetar mer	4	Arbeta vidare med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt Regelbundna möten mellan förskolechefer/rektorer och elevhälsa. Kollegiala samtal i kollegierna ute på enheterna som fokuserar på inkludering. KAA, projekten fortlöper även under nästkommande läsår.

som möjligt enligt utbildningens mål. 3kap. 3§ Skollagen En hemkommun ska löpande under året hålla sig informerad om hur de ungdomar i kommunen är sysselsatta som har fullgjort sin skolplikt men inte har fyllt 20 år och inte genomför eller har fullföljt utbildning på nationella program i gymnasieskola eller gymnasiesärskola eller motsvarande utbildning (aktivitetsansvar). 29 kap. 9 § Skollagen	Alla barn har rätt till behöriga och kompetenta personal i förskola/skola. Samarbete skola – socialtjänst för att stödja barn/ungdomar i riskzon.	tillgodose alla elevers behov. Ta fram en handlingsplan innehållande utbildnings- och kompetenshöjande insatser för digitalt lärande för huvudman, skollärare, personal och barn/elever. (gr, fh) Ekonomi för genomförande. t.ex. inköp/drift av digitala enheter, infrastruktursatser t.ex. utökad kapacitet i nätverk, utökade resurser när det gäller support för teknik och digital pedagogik. Regelbundna träffar med IFO på våra RF-möten.	förebyggande. Barnhälsoplan för förskolan har införts. Implementering av denna pågår. En plan har tagits fram och kommunicerats med skollärare och nämnd. Då regering inte tog beslutet förrän i juni har arbetet inte fullt ut kommit igång utan det kommer att ske till ht-17. Ett förslag är presenterat kring satsningar av digitalisering utifrån nationella strategin för skolan som inte beslutats på grund av att medel saknas. Kompetenshöjande insatser pågår under hösten. Representanter från Individ och familjeomsorgen, IFO, har besökt RF-mötena vid tre tillfällen och det har varit mycket uppskattat. IFO har informerat om vilka rutiner som finns vid en orosanmälan. Det har lett till skollärare som känner sig säkrare		
--	---	--	---	--	--

	Alla barn ska gå i skolan.	Projekt DUA, Level Up och KASAM Ungdomarna får stöd och råd för hitta vägar till studier, praktik eller andra aktiviteter som erbjuds av kommunen. Tillbaka till skolan, TTS-arbetet fortsätter. Elevhälsan arbetar förebyggande och främjande. Frånvaro dokumenteras, analyseras på enheten. Redovisning sker månadsvis i arbetsutskottet.	på arbetsgången när en orosanmälan gör och hur efterföljande arbetsgång ser ut. IFO har också informerat och samtalat med skollärarna om vikten av tidiga insatser samt hur situationen ser ut i Götene kommun. Många lider av psykisk ohälsa. Vad beror detta på? Är frågan vi ställer oss. DUA har lett till att fler får hjälp och stöd till sysselsättning samt riktade insatser från arbetsförmedlingen. Level Up har lett till bättre samarbete med LSS och daglig verksamhet. KASAM har lett till att ungdomar har fått möjlighet att delta i fler aktiviteter. Alla enheter redovisar frånvaron. Frånvaron ska vara analyserad. Plan för frånvarotrappa har reviderats och blivit tydligare		
<i>Kunskapsnivån höjs genom god</i>	Tidiga insatser	ASL fortsätter i 1-3	ASL är igång på alla skolor. Det behövs kompetensutveckling för nya lärare.	3	Satsning på språk-och kunskapsutvecklande arbets-

<i>kvalitet i hela utbildningskedjan från förskola till högre utbildning.</i> Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. 1 kap. 4§ Skollagen 3 § Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.	Kompetensutveckling för lärare	Specialpedagog handleder arbetslag förskolan, förebyggande och främjande. Väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete-styrkedjor från huvudman till barn/elev. Arbete med årsmatrisen för förskolechefer/rektorer/personal Utbildningsinsatser av två konsulter för förskolechefer och rektorer under vt-17. 4 tillfällen á fyra timmar.	Detta fungerar mycket bra. Förskolechef/rektor planerar tillsammans handledning som är till för att främja och förebygga. Lärarna uppskattar denna handledning Det systematiska kvalitetsarbetet är viktigt och cheferna har påvisat vikten av ett väl fungerande arbete. För att synliggöra styrkedjan har det skapats en utvecklingsgrupp i grundskolan. Denna grupp ska vara med i planeringen av kompetensutvecklingen för personal i grundskolan. Dessa genomfördes. Utvärderingen blev mycket positiv vilket gjorde att denna insats fortsätter även ht 17.	sätt, SKUA under hel nästkommande läsår för både skollärare och personal. Systematiskt kvalitetsarbete, SKA genomför all kompetensutveckling.
--	---------------------------------------	---	---	---

3 kap. 3§ Skollagen					
<i>Varje enhet har en väl fungerande kommunikation mellan pedagoger, vårdnadshavare och barn/elever om deras kunskapsmässiga och sociala utveckling</i> Eleven och elevens vårdnadshavare och vårdnadshavare för ett barn i förskolan ska fort-löpande informeras om elevens eller barnets utveckling. Kap 3. 4§	Kommunikation/information ska ske genom Delta. Ökad samverkan mellan förälder-skola.	IT-samordnare utbildar pedagoger vid alla enheter. Enheter utrustas med it-verktyg Skapar fungerande kommunikationsvägar i Delta.	Alla förskolor är igång med Delta som kommunikationsväg. Det gäller även alla skolorna. Inom fritidshemmen behöver detta utvecklas vidare eftersom förkunskaperna inom IKT är väldigt varierande mellan fritidshemmen och arbetsgrupperna. IT-samordnaren har utbildat pedagogerna vid alla enheter. Gällande PC och kanoner så finns det en mycket god tillgång till dessa inom personalen på skolan. Inom förskolan har all tv.personal en egen Ipad. Dock ser vi att tillgången till IT-verktyg inte är tillräcklig för F-6 samt att de IT-verktyg som finns där är av varierande kvalitet.	3	Användningen av Delta ska öka på alla enheter.



SAMMANTAGEN ANALYS - UTIFRÅN BÅDE DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET OCH HANDLINGSPLANEN

Ett läsår föregås alltid av utvärderingar och analyserande av verksamheterna. Det var inget undantag inför detta läsår. Förra läsåret (15/16) tog vi emot många nyanlända och ensamkommande elever och ett samarbete med Skolverket angående detta startade. Under hösten 2016 satte insatserna igång med full styrka. För skolledning, rektorer, lärare och elever har läsåret har inneburit många utmaningar och nya erfarenheter. Under senare delen av hösten 2016 stängde våra boenden och många av våra elever flyttade till nya orter. Det innebar också stora förändringar för alla i våra verksamheter.

Måluppfyllelsen under läsåret ligger både över eller under de riksgenomsnittliga resultaten i åk 3, 6 och 9. De elever som saknar betyg, saknar oftast betyg i flertalet ämnen. Meritvärdet i Göteborg detta läsår var lägre än året innan och även lägre i jämförelse med det modellberäknade värdet. Årets meritvärde kräver fortsatt fokus på att en ännu högre andel av eleverna ska ha betyg i alla ämnen när de slutar åk 9, vilket troligtvis också höjer meritvärdet. I många forskningsresultat står att läsa att framgångsrika skolor pratar det om undervisningen. Undervisningen görs synlig, kollegialt lärande-cirkelmodellen. Cirkelmodellen innebär att kollegiet läser, ser på film om ett område, planerar en aktivitet, analyserar sedan tillsammans aktiviteten och fortsätter sedan med ytterligare kunskapsinhämtande, planerar en ny aktivitet som kollegiet sedan tillsammans utvärderar och analyserar och så håller det på. Om eleven har fullständiga betyg när den slutar åk 9 är detta enligt socialstyrelsen en skyddande faktor mot att hamna i utanförskap senare i livet. En av anledningarna till lägre måluppfyllelse är i hög utsträckning att elever har skolfrånvaro. Årets samarbete med TTS-teamet har lett till att tidigt upptäcka tendenser till skolfrånvaro. Detta samarbete har upplevts mycket positivt ute på skolorna och kommer att löpa på även under kommande läsår, vilket är en förutsättning, för detta arbete tar tid. Det är arbete under flera läsår som krävs. Det finns även andra faktorer som gör att eleverna kan ha svårt att nå kunskapskraven i alla ämnen t ex om de nyligen påbörjat sin skolgång i den svenska skolan. Skolan behöver fortsätta möjliggöra för flexibla lösningar i samma eller i högre utsträckning än föregående läsår, det gäller inte minst runt elever med lång frånvaro, för att lyckas.

Resultaten på 7-9-skolan var förra läsåret svåra att jämföra med tidigare läsårs resultat då vi hade två högstadieskolor i kommunen. Läsåret 15/16 var första året då vi har en högstadieskola. Det innebar utmaningar för rektorer och personal. Att göra jämförelser med tidigare år är även svårt i år då skolan tagit emot en stor mängd nyanlända och ensamkommande elever. Detta påverkar resultaten i hög grad. Många av eleverna som kommit har inga kunskaper i svenska eller engelska språket, de har ingen studievana eller vana av att gå i skolan och de har alla varit med om en flykt från ett hemland. Det påverkar eleverna mycket. Rektorerna tillsammans med personalen på skolorna har arbetat på har under läsåret genomfört gemensam kompetensutveckling, gemensamma konferenser, de har en ledningsgrupp och ett EHT och detta medför en likvärdighet som är till gagn för eleverna och undervisningen.

Att verksamheter kräver flexibla lösningar är något som återkommer i flera skolors kvalitetsredovisningar. Organisationen bör vara flexibel när det gäller både personalresurser och elevgrupper. Att så är fallet är en viktig förutsättning för ett inkluderande förhållningssätt där alla elever

ges möjlighet att uppleva både en lärande och en social gemenskap. Hur man kan organisera för flexibla lösningar är något som måste fortsätta att diskuteras i personalgruppen inom skolan, men man behöver också lära av varandra mellan skolorna. Bo Hejlskov Elvén föreläste under året om lågaffektivt bemötande, vilket innebär att man håller sin egen känslointensitet låg och utstrålar ett lugn för att undvika att tillföra mer stress till en situation. Detta förhållningssätt gynnar alla elever då ett lugn från en vuxen skapar en trygg och tillitsfull inlärningsmiljö för eleven. Detta arbete kompletteras med att varje skola har skrivit en lokal elevhälsoplan som innehåller olika främjande och förebyggande aktiviteter. Det har varit mycket värdefullt när elevhälsan förstärktes under förra läsåret med kurator och skolsköterska. Det har möjliggjort fler möten mellan elev-vuxen, även om lärare och rektorer kan se att "brandkårsutryckningar" fortfarande förekommer för att stoppa eller förhindra konflikter. Målet är att dessa ska kunna minskas med medvetet arbete men i dagsläget är detta ännu inte möjligt.

Implementering av ett arbete tar fem till åtta år enligt skolforskaren Ulf Blossing. Och de insatser som är påbörjade bör fortsätta innan något stabilt resultat kan ses av dessa. Kollegiala samtal är bra metod då undervisningen och utbildningen ska utvecklas inom alla verksamhetsområden. Flera skolor lyfter fram att de använder förstelärare i kollegiala samtal. Värdegrundsarbetet liksom arbetet med trygghet och studiero har även under detta år intensifierats, något som det bör vara ett fortsatt fokus på att utveckla. Formerna för detta arbete behöver ständigt ses över och utvecklas så att de verkligen får genomslagskraft på skolan. Samarbetet mellan alla personalgrupper behöver också öka i dessa frågor men även i frågor som har med undervisning att göra.

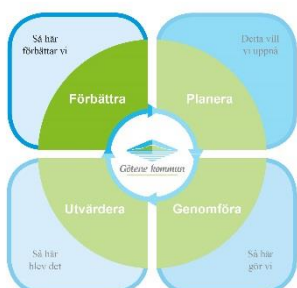
Arbetet med Delta, lärplattformen, har under läsåret kommit igång på flera enheter. En effekt som har uppmärksammats genom ökat användande av Delta är att fler vårdnadshavare är engagerade i verksamheten. Vårdnadshavarna kommentarer och ger respons och en ökad insyn i verksamheten har i flera fall gett ett engagemang. Arbetet med Delta är påbörjat/igång och kommer att fortsätta även kommande år då det finns många områden att använda, utveckla och utvärdera.

Ett av fyra mål i handlingsplanen för sektor Barn och utbildning har fått en bedömning av måluppfyllelse till 4, mycket hög och resterande till 3, medel hög. Det visar att ett gediget arbete har skett på varje målområde men att det finns områden kvar att utveckla inom varje målområde.

Att motivera pojkarna i svenskämnet i allmänhet och i läsning och skrivning i synnerhet, är en utmaning. I åk 1-3 arbetar lärarna med ASL (Att skriva sig till läsning) och det är något vi tror på sikt kan bidra till ökad motivation. Det gäller att hålla i och hålla ut. Ett nytt arbetssätt och metod visar inte på resultat så snabbt. Motivationshöjande insatser liksom anpassningar av olika slag är något som bör prioriteras i svenskämnet. Hur lärarna kan utgå från varje elevs förutsättningar och behov är något som kommer fortsätta att diskuteras i allmänhet. Av lärarnas analys framgår att dagens elever läser mindre eller på ett annat sätt än vad de gjorde tidigare, det gäller pojkar i högre grad än flickor. Detta är något som i sin tur avspeglar sig även på skrivförmågan. Det innebär att undervisningen i högre grad måste fokusera på läsning och skrivning. Ett systematiskt arbete med läs- och skrivträning måste pågå under elevens hela skoltid.

Det är många samverkande orsaker till de låga resultaten i matematik. Forskning visar att elever tidigt under sin skolgång måste tillägna sig talfakta och grundläggande beräkningskunskaper för att kunna klara matematikundervisning högre upp i skolsystemet. Ett antal elever har bristande baskunskaper och mycket tid måste därför ägnas åt att repetera och befästa denna typ av kunskaper. Till detta kan läggas att läxor förekommer i olik utsträckning något

som kan bidra till att minska elevens möjlighet till automatiseringen av vissa kunskaper. Att det för vissa klasser har varit lärarbyten och att det även funnits utbildade lärare, är andra faktorer som påverkat resultatet.



UTVECKLINGSOMRÅDEN

Följande utvecklingsområden finns planerade inför lå 17/18 på enheterna:

Övergripande ska alla enheter arbeta med IKT, bedömning och betyg samt Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Nedan redovisas enheternas planering kring utvecklingsområdena.

Lundabyn:

- Tillit och kvalitet – bedömning och betyg, trygghet och studiero
- Livslångt lärande – Läslýftet, Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt
- God miljö/Hållbar utveckling - IKT-Delta, samverkan mellan fritidshem och grundskola

Liljestensskolan:

- *Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt*
Vi ser att vi har många elever som har en svag läsförståelse och som har svårt att formulera sig i text. Pedagogerna behöver ges möjlighet till ökade kunskaper i hur man kan undervisa i klasser med elever som är på många olika språkliga nivåer och på så sätt få med alla elever i klassrumsarbetet.
- *Trygghet och trivsel*
Vi behöver arbeta vidare med skolans värdegrund i personalgruppen och med eleverna. Fortsätta att arbeta med Friends.
- *Betyg och bedömning*
Samplanering mellan lärare i årskursen.
Sambedömning lärare emellan.
Digital dokumentation av bedömning inom alla ämnen. (som vårdnadshavare och elever kan ta del av)
Diskussioner om hur man ska förstå och tolka kunskapskraven, det centrala innehållet mm.
- *Digitalt lärande inom alla ämnen.*
Fortbildning för personalen om office 365 och dess möjligheter.
Eleven ska mötas av digitalt lärande någon gång varje vecka i alla teoretiska ämnen.
Delta ska användas för planering, dokumentation och bedömning
Utvecklingssamtalen dokumenteras digitalt.

Hällekis skola:

- Vi ser att vi under nästa läsår behöver fokusera på trygghet och studiero. Enligt trivselenkäterna kan vi se att vi har elever på skolan som inte känner sig helt trygga. De är inte många, men varje elev som känner sig otrygg är en elev för mycket. Ett led i detta är att försöka vara fler vuxna ute på rasterna, ha fler tillfällen med rastaktiviteter, samt att alla vuxna och elever är väl medvetna om vilka regler som gäller på skolan. Vi ska också se till att arbeta mer med våra faddergrupper för att de yngre eleverna på ett naturligt sätt ska få lära känna de äldre eleverna, och de äldre eleverna får också ta hand om de yngre. Vi har sett att man är mindre benägen att vara elak mot någon som man har ett visst ansvar för, och de yngre är inte heller otrygga med de äldre eleverna när de väl lärt känna dem.
- Vi behöver också fortsätta arbeta med studieron i vissa grupper. Detta gör vi delvis på organisationsnivå, med hur vi organiserar personalen, med gruppindelningar och med resurser. Men det handlar också mycket om det inre arbetet i grupperna. Att arbeta med elevernas medvetenhet kring den egna arbetsmiljön och vilka faktorer som påverkar den. Vi ska utgå från elevernas behov och önskemål när vi utformar deras arbetsmiljö, och de ska också vara med och besluta om vilka regler som gäller i klassen. Delaktighet och en förståelse för att man kan påverka sin studiemiljö är viktiga bitar för att få eleverna engagerade i det här arbetet. Tydlighet och tålamod är också viktiga beståndsdelar för att nå framgång. Det får inte finnas oklarheter kring vad som gäller och att det gäller för alla, alltid. Därför behöver vi i personalen noga gå igenom vilka regler vi har på skolan så att alla vuxna alltid ger samma svar. Det gäller såväl lektionstid som rast.
- Ett annat område som vi ser att vi behöver arbeta vidare med är att få till en tydlig progression i arbetet med studie- och yrkesvägledning. Det ska inte vara beroende av vilken lärare man har eller vilka olika yrken som finns representerade i föräldragruppen i de olika klasserna, vilken inblick och kunskap eleverna får om vilka olika studie- och yrkesval man kan göra i livet.

Källby Gård:

Lärarnas och personalens ledarskap samt kvalitén på undervisningen.

- Vi arbetar för ett språk och kunskapsutvecklande arbetssätt för att alla elever skall kunna utveckla ett språk på ett rikt och nyanserat sätt.
- Vi bygger också vidare på de framgångsfaktorer/satsningar som vi gjort tidigare, t.ex. "mattelyftet" och Bornholmsmodellen.
- Änneskonferenser där man diskuterar bedömning, undervisning och måluppfyllelse på djupet tillsammans med kollegor från andra skolor. Lärare lär sig bäst av varandra.
- Lektionsbesök för att få reda på vad som fungerar och inte fungerar. Vi tittar på vår undervisning, struktur och bemötande med kritiska ögon
- Vi säkerställer att alla kan ge eleverna ges den utbildning och stöd de har rätt till även genom digitala läromedel. En samsyn och kompetensutveckling kring huret? och vadet? behöver implementeras beträffande undervisningen med hjälp av digitala verktyg.

Prästgårdsskolan:

- **Arbetslag F-3**
”Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt”
Genreskrivande för att nå högre måluppfyllelse i åk 3
Matematik (skriftliga räknemetoder, begrepp) för högre måluppfyllelse
Elevens val
Förbättra språkbruket på skolan, Friends-projektet
- **Betyg och Bedömning**
Skolverkets bedömningsmaterial
Delta
Ämneskonferenser/diskussioner med lärare i Källby och Hällekis
- **IKT**
Enkel programmering
Utveckla användningen av Ipads
Delta
- **Arbetslag 4-6**
”Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt”
Genreskrivning
Läsförståelse
Läskondition
Utveckla språkbruket på skolan
- **Betyg och Bedömning**
Ämneskonferenser/diskussionen
Skolverkets bedömningsmaterial
Delta (bedömningsmatriser och IUP)
- **IKT**
Delta
Enkel programmering (filmer UR, bok om programmering, Code)

Ljungsbackenskolan:

- **Bedömning och betyg**
Det är lärarens samlade bild av elevens kunskaper som ska ligga till grund för det betyg eleven får utifrån de kunskapskrav som prövats i undervisningen. Det är därför av vikt att läraren vid sin planering av undervisningen i ämnet identifierar vilka delar av kunskapskraven som bedömningen ska utgå ifrån och hur eleverna ska ges möjlighet att visa sin kunskaper på olika sätt.
- **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**
Att utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras skolmiljö som präglas av trygghet
- **Förutsättningar för lärande och trygghet**
Se till att den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas framtida val av utbildning.

- Arbeta med lärplattformen Delta
- Läslyftet- språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen

Gemensamma utvecklingsområden på kommunens samtliga skolor är:

- IKT
- Betyg och bedömning
- Språk-och kunskapsutvecklande arbetssätt