



Kvalitetsredovisning 2008/2009
Pedagogiskt bokslut

Fornängsskolan

Barn och Kunskap

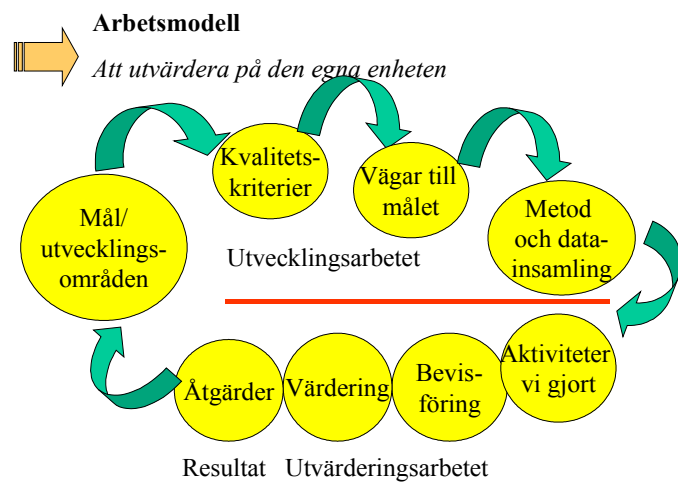
Innehåll

- Sid 3 Arbetsmodell för kvalitetsredovisningen, samt grundfakta
- Sid 4-5 Åtgärder enl. 2007-2008, Mål för 2008-2009,
Förutsättningar för arbetslagens måluppfyllelse
- Sid 6 Resultat och måluppfyllelse, betyg och nationella prov
- Sid 7 Utvecklingsområden
- Sid 8-9 Studie- och yrkesorientering
- Sid 10-11 Analys av måluppfyllelsen som helhet
- Sid 12-13 Uppföljning av Likabehandlingsplanen

Kvalitetsredovisning 2008/2009 – Fornängsskolan, Barn och Kunskap

Tidsperiod

Göteborgs kommun genomför läsårsvis ett systematiskt kvalitetsarbete enligt nedanstående modell.



Läsårscykeln avslutas med att arbetslagen skriver sina kvalitetsredovisningar. Därefter skrivs enhetens kvalitetsredovisning.

Grundfakta

Fornängsskolan är en 7-9 skola. Under läsåret 2008-2009 har ca 330 elever gått på skolan. Särskolan har haft 11 elever under läsåret.

Eleverna på Fornängsskolan kommer i första hand från Prästgårdsskolan, Hällekis skola och Källbygård.

Organisatoriskt är Fornängsskolan uppdelad i fyra arbetslag. Särskolan bildar tillsammans med särskolan på Prästgårdsskolan, ett eget arbetslag. Skolan har under året haft två små undervisningsgrupper, Slussen och Kompassen - pedagoger och assistenter i dessa grupper ingår i ett arbetslag.

Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Göteborgs kommuns kvalitetsredovisning grundar sig på:

- Enheternas egna kvalitetsredovisningar
- Projektet Attraktiv skolas slutredovisning
- Extern utvärdering – V5 Kvalitets och utvecklingsmodell

För att samla in resultat och göra en bedömning av måluppfyllelsen har samtliga enheter använt sig av den tidigare nämnda modellen ”Att utvärdera på den egna enheten”.

Enheterna använder en fyrgradig bedömningsskala för att klargöra graden av måluppfyllelse.

80-100 % måluppfyllelse	Mycket bra
60-79 % måluppfyllelse	Bra
40-59 % måluppfyllelse	Ganska bra
0-39 % måluppfyllelse	Mindre bra

Åtgärder enligt 2007/2008

- Arbeta med IUP-mallen och manus för utvecklingssamtal på lektionstid. Detta arbetssätt ska användas i alla årskurser.
- För att använda IUP:n ännu mer aktivt vill vi koppla in Praon i år 8 enligt pilotprojektet i 8CD.
- Ett arbetslag har bestämt att läsa litteratur om genusfrågor och diskutera i arbetslaget. Eventuellt kan detta resultera i ett ämnesövergripande arbete om genusfrågor.
- Fortsätta att läsa varandras kursplaner för att hitta beröringspunkter för fortsatt ämnessamverkan.
- Utnyttja klasstid och studietid till att bland annat diskutera attityder och stärka elevernas självkänsla.
- Hitta bra metoder för att kunna genomföra minisamtal regelbundet.
- Personal och rektor deltar i utbildning för entreprenöriellt lärande.
- Effektivisera elevhälsoarbetet.

Mål för 2008/2009

- **Elever och föräldrar är delaktiga i elevernas lärande**
- **Elevers kreativa förmåga tas tillvara**
- **Bryta traditionella könsmonster**
- **Tidiga förebyggande insatser och okonventionella lösningar**

Förutsättningar för arbetslagens måluppfyllelse

Skolan har under året haft **ca 330 elever i grundskolan och ett tiotal i särskolan**. Det är jämn fördelning mellan pojkar och flickor.

Det har varit trettionio pedagoger anställda under året, av dessa saknar sex stycken någon del i sin utbildning, för att räknas som fullt behöriga.

Övrig personal utgörs av expeditiionspersonal, specialpedagog, socialpedagog, Studie- och Yrkesvägledare, skolsköterska, assistenter, fritidspersonal, samt rektor, tillsammans nio stycken.

Resursmässigt ligger Götene Kommun ungefär på landets genomsnitt. Fornängsskolan har dock genom deltagande i olika projekt, anordnade av Skolverket, fått extra resurser som använts till kompetensutveckling.

Kompetensutvecklingen, har, precis som under de senaste åren, varit intensiv.

Personalen har deltagit i ett varierat utbud, enskilt och i grupp. Den mest omfattande kompetensutvecklingen har varit "Så tänds eldsjälarna", som handlar om företagsamt och kreativt lärande. Sex pedagoger från två arbetslag deltar under tio dagar.

Omfattningen har gjort att det krävts en hel del vikarier, men å andra sidan har det inneburit "en kompetenshöjning/inspiration till nytänkande och utvecklande av nya pedagogiska arbetsformer".

Vi ser fram emot att de två övriga arbetslagen skall få samma kompetensutveckling, under kommande läsår.

En ny lokal SYO-plan har tagits fram under året, läs mer om detta under punkten Studie- o yrkesvägledning.

Klasstorlekarna har varierat mellan tjugoen och trettio elever

Det är **stor spridning, kunskapsmässigt**, i många klasser.

IT – modern teknik, efterfrågas allt mer av både elever och personal. Detta gör att vi ständigt anser oss lida brist på denna utrustning. En viss förnyelse har dock skett under året, men det krävs fortlöpande investeringar, för att hålla jämna steg med behovet. En ”Lärplattform” skulle underlätta vår dokumentation och kommunikation med lever och föräldrar.

En ny modern NO-sal är ett välkommet tillskott.

Elever i behov av särskilt stöd får stort utrymme, både resursmässigt och pedagogiskt. Vi blir allt bättre på att upptäcka behov, av olika slag hos eleverna. Detta i kombination med en hög ambition att nå bra kvalitet i lärandet, gör att många pedagoger upplever frustration över att inte kunna göra mer för dessa elever.

Externa utredningar tar ofta lång tid, vilket försenar de insatser, som kan hjälpa eleverna.

Internt kan vi i perioder ha svårt att hinna utreda och diagnostisera behov och ta fram alternativa pedagogiska arbetsformer för dessa elever.

Jämför man med landets övriga kommuner kan vi dock konstatera att **Götene Kommun ligger bland de tio procent, som lyckas bäst i elevernas måluppfyllelse**, i år nio, enl.

SKL:s mätning. Dessutom visar det sig att nittio procent av Götenes elever lämnar gymnasiet med fullständigt betyg.

Det Systematiska arbetsmiljöarbetet sköts av arbetsmiljögruppen, som består av tre skyddsombud, två övriga fackliga representanter, elevrepresentanter, samt rektor. Arbetet har i stort sett gått enligt ”Plan för Systematiskt arbetsmiljöarbete” och fungerar på ett tillfredsställande sätt.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

Arbetslaget uppdrag

- Alla elever når målen

Betyg skolår 9	Nått målen	Inte nått målen	Nått målen	Inte nått målen	Nått målen	Inte nått målen
Ämne	Antal elever	Antal elever	Antal flickor	Antal flickor	Antal pojkar	Antal pojkar
Biologi	104	6	49	2	55	4
Bild	109	1	51	0	58	1
Engelska	103	7	46	5	57	2
Franska spr.val	14	0	11	0	3	0
Fysik	104	6	48	3	56	3
Geografi	108	2	50	1	58	1
Historia	103	7	49	2	54	5
HKK	103	7	51	0	52	7
Idrott o hälsa	108	2	49	2	59	0
Kemi	103	7	49	2	54	5
Matematik	105	5	49	2	56	3
Musik	110	0	51	0	59	0
Religion	108	2	51	0	57	2
Samhällskunskap	106	4	50	1	56	3
Slöjd	109	1	51	1	58	1
Spanska spr.val	30	4	14	1	12	3
Svenska	105	2	51	0	54	2
Svenska 2	3	0	0	0	3	0
Teknik	106	4	50	1	56	3
Tyska spr.val	17	0	8	0	9	0

NP skolår 9	Nått målen	Inte nått målen	Nått målen	Inte nått målen	Nått målen	Inte nått målen
Ämnen	Antal elever	Antal elever	Antal flickor	Antal flickor	Antal pojkar	Antal pojkar
Engelska	107	6	47	4	60	2
Matematik	99	14	44	7	55	7
Svenska	109	2	50	1	59	1
Svenska 2	2	0	0	0	2	0

Utvecklingsområde: Elever och föräldrar är delaktiga i elevens lärande.

- Inför utvecklingssamtalen i år sju har eleverna använt sig av ett manus, där de förberett och senare hållit i sitt samtal med handledare och föräldrar. Det visar sig att en mycket stor andel av eleverna klarar detta på ett bra sätt. För att ha möjlighet att göra detta har de fått reflektera kring sitt lärande på ett systematiskt sätt, under lektionstid.
Andra sätt att arbeta är ”minisamtal”, mellan elev och pedagog, ”Resultat- och reflektionsböcker”, som går hem till vårdnadshavare. Nämda arbetssätt gör att både elever och vårdnadshavare har chansen att få bra information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling och vad som krävs för att gå vidare. Glädjande nog har vi föräldrar, som varit i skolan och delat med sig av sina kunskaper. Det är som vi ser det ett ypperligt sätt att ha en naturlig kontakt skola – hem. I tonåren kan ungdomar tycka att det är pinsamt när föräldrarna ska komma till skolan, men när det väl blir verklighet försvinner ofta den känslan. Vi uppmanar fler föräldrar att delta i skolarbetet, utan att känna tvång att bidra med mer än sin närvaro.

Utvecklingsområde: Elevers kreativa förmåga tas tillvara.

- Eleverna har fått stor valfrihet i arbetssätt och redovisningsformer. De har visat på ett påtagligt sätt att de kan och vill påverka sitt lärande genom att välja arbetsformer som gynnar dem.
I flera arbetslag har eleverna fått stifta bekantskap med Howard Gardners ”Multipla intelligenser”, vilket är en metod för att förstå på vilket sätt min hjärna lättast tar till sig kunskap – är jag musikklok, bildklok, eller vad?
I år åtta och nio har vi under året provat att arbeta efter konceptet i ”Entreprenöriellt lärande”.

Utvecklingsområde: Bryta traditionella könsmonster

- Vi konstaterar att detta utvecklingsområde kräver djup och bred kunskap bland personalen. Att ha nått denna insikt är en bra början på ett arbete som kräver betydligt mer än traditionell kunskap. Här finns hela arsenalen av kultur, tradition och allt annat vi bär med oss av värderingar mm. som gör motstånd, när vi försöker bryta dessa mönster.
- Bland annat tack vare den genuspedagog vi haft under året, har det uppstått många diskussioner i arbetslagen kring dessa frågor.
- Den temavecka vi haft i år nio kring samlevnadsfrågor, har utvecklats ytterligare och är mycket populär bland eleverna.

Studie- och yrkesvägledning

Mål för 2008/2009

- Utveckla en bredare vägledningsprocess
- Skriva en lokal handlingsplan för SYV-arbetet tillsammans med Västerbyskolan
- Utveckla PRAO:n i år 8

Förutsättningar för måluppfyllelse

- Tillsammans med Västerbyskolan sökte vi och blev uttagna av Myndigheten för skolutveckling att vara ett "lärande exempel" för att utveckla kvalitet inom SYV. Detta innebar utvecklingsstöd och ekonomiskt stöd att tänka igenom vår verksamhet ordentligt, få inspiration av andra och dra upp riktlinjer för framtiden.
- Vi har ett gott samarbete med såväl det lokala näringslivet som den offentliga sektorn.
- På båda skolorna finns ett gott och nära samarbete mellan SYV, lärare och rektor i hela arbetet.
- Delar av lärarpersonalen har under året genomgått en omfattande utbildning i entreprenöriellt lärande, på temat "Så tänds eldsjälar".
- Allmänna råd för SYO-verksamhet har kommit från Skolverket under våren, där vägledning som en bred process betonas.

Utvecklingsområde:

Utveckla en bredare vägledningsprocess

En del av lärarpersonalen har under året genomgått en omfattande utbildning i entreprenöriellt lärande, på temat "Så tänds eldsjälar". Där betonas att i elevens lärande hela tiden pågår tre parallella processer; kunskaper, kompetenser och självkunskap, där självkunskapen får en avgörande roll.

Vägledning handlar om att stödja eleven i att hitta sina intressen och möjligheter och därigenom också komma fram till egna välgrundade val för framtiden. Det entreprenöriella lärandet blir ett sätt att jobba med dessa frågor kontinuerligt.

Utvecklingsområde:

Skriva en lokal handlingsplan för SYV-arbetet tillsammans med Västerbyskolan

För att ge en ännu tydligare riktning och förankring åt vårt arbete ville vi skriva en lokal handlingsplan för våra två 7-9-skolor. Ett underlag för detta fanns framtaget för hela kommunen. Vår avsikt var att också utgå från Skolverkets *Allmänna råd och kommentarer om studie- och yrkesorientering*. Detta arbete har skett under våren.

Utvecklingsområde:

Utveckla PRAO:n i år 8

För år 8 håller vi på att utveckla en ny modell där PRAO:n kopplas till IUP:n. Varje elev får utifrån sina egna mål och sin PRAO-plats välja ett mål/ en förmåga att utveckla. Därefter bestämmer man hur det ska gå till, vilket ämne/lärare man vill samarbeta med och hur redovisningen ska gå till. På så sätt vill vi knyta ihop "skolkunskaper" med verkligheten, och många lärare blir involverade utifrån vad eleverna väljer att jobba med.

Genom att knyta elevernas PRAO till mål i de individuella utvecklingsplanerna på ett tydligare sätt skulle våra elever få ökat sammanhang i sitt kunskapsinhämtande och uppleva sina PRAO-veckor som meningsfulla. Detta har vi testat i större skala under våren.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen inom SYO-arbetet.

Som helhet har det varit ett intensivt och utvecklande läsår inom studie- och yrkesvägledningen på Fornängsskolan.

Skriva en lokal handlingsplan för SYV-arbetet tillsammans med Västerbyskolan

En arbetsgrupp bestående av rektorer, SYVar och med lärare involverade har tagit fram planen under våren. Planen har diskuterats i arbetslagen och därefter justerats och bildar nu underlag för nästa års arbete. Med denna plan som grund kommer också SYO-arbetet naturligt in i kvalitetsarbetet, får ett mer formulerat syfte och kan utvärderas mer konkret. Bedömning: Mycket Bra

Utveckla en bredare vägledningsprocess

Vi har börjat gå åt detta håll med stora steg i och med vår stora satsning på entreprenöriellt lärande. Vår förhoppning är att de elever som så småningom lämnar Fornängsskolan med de erfarenheterna i bagaget är betydligt bättre rustade att planera och ta beslut för sin egen framtid. Sättet vi jobbat med PRAO och mätta de senaste åren är också en del i denna strävan.

Bedömning: Bra

Utveckla PRAO:n i år 8

PRAO-arbetet i år 8 har utvärderats skriftligt av elever respektive lärare, och även diskuterats på arbetslagen. Många anser att detta är en modell med en bra grundtanke som är värd att jobbas vidare på. Uppgifterna blir ju personliga och varierade, och vi och eleverna tränas i att hitta kopplingar mellan skola och arbetsliv. För flera elever har det dock varit svårt att hitta en naturlig koppling till sin IUP. En del elever (och personal) har haft svårt att hitta motivation till uppgiften, och uppfattar PRAO:n mer som ett avbrott från skolarbetet, utan tillhörande uppgifter. Sättet att jobba har av en del upplevts som lite ”rörigt”; det blandar ju in många ämnen, personer och information, som ska hanteras. Här finns alltså många goda erfarenheter, men också sådant vi behöver jobba vidare med.

Bedömning: Ganska bra

Åtgärder för förbättring

En bärande tanke i de nya ”Allmänna råden” för SYO-verksamhet och i vår egen nya SYO-plan är att vägledning måste vara en bred och innehållsrik process som pågår över lång tid där fler vuxna är delaktiga. Att planera för sin framtid och komma fram till vad man vill syssla med när man är 15 år är spännande, men inte så enkelt. Studie- och yrkesorienteringen behöver allt mer bli en angelägenhet för hela skolan, t ex är det viktigt att frågor kring elevens vägledningsprocess tas upp i utvecklingssamtalet och IUP.

I takt med att vi börjar jobba mer med det ”entreprenöriella lärandet” behöver vi också utveckla samarbetsformerna för vägledningsprocessen mellan lärare och SYV.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen som helhet

Skolans uppdrag: Alla elever når målen	Bra
Elever och föräldrar är delaktiga i elevens lärande	Bra
Elevers kreativa förmåga tas tillvara	Bra
Bryta traditionella könsmonster	Ganska bra

Resultatmässigt har det gått bra totalt sett. En stor andel av eleverna får betyg i samtliga ämnen, som en följd av det är det en hög andel som blir behöriga att söka gymnasiets nationella program.

De ämnen som avviker lite betygmässigt är Engelska, Historia, Hem och konsumentkunskap, samt Kemi, där sju elever saknar betyg. I Hem och konsumentkunskap är det enbart pojkar, som saknar betyg. För övrigt är fördelningen relativt jämn över ämnen och mellan flickor och pojkar.

Jämför man betygen och resultaten från de nationella proven, så är det matematik som avviker. Det är fjorton elever som inte nått målen i de nationella proven i matematik, medan fem elever inte klarat målen för godkänt enligt betygskriterierna. I svenska och engelska är samstämmigheten stor mellan resultaten för de nationella proven och betygen.

Att ta tillvara elevernas kreativa förmågor är ett mål som vi arbetat länge med. Vi kan nu se att det börjar ge resultat på bred front. En stöttesten i sammanhanget är hur personalen vågar och förmår att släppa ansvaret till eleverna i olika sammanhang. Något arbetslag påpekar att det kan ta längre tid initialt, när eleverna själva ska besluta om tex. arbetsformer, men att det gott och väl vägs upp av det större engagemanget och arbetsglädjen, som ofta blir följd.

Det visar sig också att ett kreativt arbetssätt föder mer kreativitet i allmänhet.

Det handlar naturligtvis om att tänja på sina gränser och få bli engagerad i sitt eget lärande och känna att man kan påverka sitt eget kunskapande.

Studie- och yrkesorienteringen har helt klart fått en kraftig skjuts framåt, genom det intensiva arbetet som sker kring den delen av skolarbetet på Fornängsskolan just nu. Vår Studie- och yrkesvägledare och hela den "Utförargrupp", som arbetat med frågorna, har varit drivande i processen, men hela personalen tar ett allt större ansvar för elevernas framtidsval och inriktning.

Den bredare process vi strävar efter där Studie- och yrkesvägledning och "vanligt" skolarbete går hand i hand med all personal involverad, samt där eleverna får arbeta med självkunskap och i olika sammanhang utveckla sina framtidsdrömmar tror vi kommer att ge ett långsiktigt märkbart resultat.

Enligt den trivselenkät som gjorts i år sju trivs en stor majoritet av eleverna bra, eller mycket bra, på skolan. Likadant är det med stämningen mellan klasserna.

De flesta eleverna uppger att de aldrig blir mobbade på skolan, men det finns också en del elever som anser sig illa behandlade och många tycker att skolan kan göra ännu mer för att motverka mobbing.

Det är naturligtvis glädjande att så stor del av eleverna har en så positiv bild av skolan, men vi får aldrig slå oss till ro, så länge det finns elever som upplever att de blir illa behandlade.

Matsalen kan också bli lugnare, enligt många elever.

Åtgärder för förbättring

- Vi ska arbeta för en "Trygg och säker skola". Under hösten 2009 startar vi ett projekt med denna inriktning, med hjälp av extern expertis. Att göra skolan trygg, säker och trivsamt handlar till stor del om bemötande.
- Involvera eleverna mer i lärandeprocessen

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Övergripande

Skolans ledningsgrupp, arbetslagen, elevhälsoteamet och antimobbingsgruppen TIS (Ta Ingen Skit), har under året haft som uppgift att övervaka och granska att likabehandlingsplanen fungerar och efterlevs.

Under en av läsårets inledande kompetensutvecklingsdagar gick ändringar i likabehandlingsplanen igenom av specialpedagog och socialpedagog tillsammans med all pedagogisk personal. Nyanställda har fått särskild introduktion i skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

Personalen har arbetat med värdegrundsfrågor under kompetensutvecklingsdagar. En särskild grupp har bildats för att arbeta med mångfaldsfrågor.

Förebyggande

Vuxennärvaron under skoldagen har under läsåret varit hög. En fritidsledare har tillsammans med en assistent ansvarat för rastverksamheten och cafeterian. Infoteket har bemannats med en biblioteksassistent och har därför kunnat hållas öppet för elever under alla skoldagar. (Detta gällde fram till mitten av vårterminen då biblioteksassistenten slutade.) Ett särskilt rastvaktsschema har fungerat och gjort att lärare har funnits i korridorer och uppehållsrum under större delen av skoldagen.

Skolans elevråd, arbetsmiljögrupp och antimobbinggrupp TIS, har med utgångspunkt i likabehandlingsplanen arbetat för att förhindra diskriminering och kränkande behandling.

Arbete för att förebygga diskriminering och kränkande behandling har skett i alla klasser. Läsåret inleddes med gemenskapsdagar där klasserna själva tillsammans med sina handledare ansvarade för aktiviteter för att stärka gruppgemenskapen och öka trivseln. I varierande omfattning har varje klass anordnat fler gemenskaps-aktiviteter under läsåret. Handledare har gått igenom skolans trivselregler i sina klasser.

En presentationsmodell har tagits fram, så att alla elever får kännedom om Likabehandlingsplanen, handledarna går igenom den i början av höstterminen.

Klasserna har i varierande omfattning under läsåret arbetat med EQ-frågor under klassrådstiden och/eller studietiden samt inom ramen för olika ämnen.

I varje klass har två elevrepresentanter utsetts för att ingå i TIS. Dessa har träffat övriga elevrepresentanter i arbetslaget samt en lärare fem gånger per termin (en ökning sedan tidigare tre ggr), s.k. lill-TIS. Då har man tagit upp om det förekommit kränkande behandling under skoldagen.

Samtliga TIS-elever har träffats i stor-TIS under ledning av socialpedagog och fritidsledare, vid tre tillfällen varje termin. Här har det främst arbetats med det förebyggande arbetet på skolan. Eleverna i TIS har provat på gemenskapsövningar för att sedan genomföra dessa i sina klasser. Gruppen har även diskuterat mobbing och droger. En gång per termin har stor-TIS varit tillsammans med Friendsgruppen från Västerbyskolan.

Föräldrar har inbjudits att delta i arbetet med likabehandlingsplanen under klassföräldramöten i år 7. Det har visat sig att detta inte är tillräckligt för att engagera föräldrarna till egna initiativ.

Upptäcka, utreda och åtgärda

All personal och alla elever har ett ansvar att upptäcka och rapportera diskriminering och kränkande behandling. Vid de tillfällen man misstänkt kränkande behandling har detta rapporterats till handledare, som genom samtal med berörda elever, föräldrar och personal utrett vad som hänt.

Vid konstaterad mobbning har handledare haft åtgärdande samtal med berörda elever, föräldrar och personal. Åtgärdsprogram har skrivits. Detta har sedan följts upp regelbundet tills mobbningen upphört. I vissa fall har socialpedagog och/eller specialpedagog funnits med i detta arbete.