



Götene kommun

Fornängsskolan



Fornängsskolan 2003-2004

Kvalitetsredovisning

Pedagogiskt bokslut

Götene 2004-09-30
Gunnar Nordlie, rektor

Innehåll

Beskrivning av verksamheten

Sammanfattning

Några viktiga slutsatser

Analys och bedömning av hur väl verksamheten når de nationella målen

Identifierade förbättringsområden

Beslutade åtgärder för att nå högre måluppfyllelse

System för kvalitetsarbetet och underlag för kvalitetsredovisningen

Redovisning av de indikatorsområden/läroplansområden

1. Normer och värden
2. Kunskaper
3. Elevernas ansvar och inflytande
4. Skola och hem
5. Samverkan
6. Skolan och omvärlden
7. Bedömning och betyg
8. Kärnämnen - redovisning av nationella prov och betyg åk.8
9. Elever i behov av särskilt stöd

10. Övrigt

Arbetsmiljöundersökning

Attraktiv skola

Folkhälsoplan

Skador och tillbud

Attitydundersökning

Lokala kollektivavtalet

Inledning

Fornängsskolan är en 7-9 skola. Under läsåret 2003-2004 har ca 400 elever gått på skolan. Särskolan, eller 6-9:an, som den benämns på skolan, har haft 10 elever under läsåret. Eleverna på Fornängsskolan kommer i första hand från Prästgårdsskolan, Hällekis skola och Källbygård.

Organisatoriskt är Fornängsskolan uppdelad i fyra arbetslag, där 6-9:an ingår i ett av dessa. Skolan har två små undervisningsgrupper, Slussen och Kompassen - pedagoger och assistenter i dessa grupper ingår i ett arbetslag.

"Hälsoåret" och projektet "Lust och hälsa" har fått personalen, och indirekt eleverna, att ge friskvårdsarbetet en framskjuten plats. Efter försök under ett antal veckor infördes efter sportlovet - 04 "Rörelse i skolan" i samtliga klasser, vilket betyder att alla elever har någon form av rörelse under veckans alla skoldagar.

Gemensamma resor, idrottsdagar, avslutningar och andra arrangemang av olika slag gör att personal och elever svetsas samman och en "Vi-känsla" blir allt mer befäst på skolan.

Sammanfattning

Resultat

Det finns en stark vilja till kvalitetsutveckling, bland personalen på Fornängsskolan.

Vår strävan att bli en Lärande organisation har tagit sig uttryck tex. i ett medvetet erfarenhetsutbyte, i samband med kompetensutveckling, som bedrivits internt på skolan. Det har handlat bl.a. om Åtgärdsprogram, "Det svåra samtalet" och ledarskap.

Ämnesövergripande arbetssätt har fått genomslag och ingår nu allt oftare i den reguljära undervisningen. Många projekt och arbetsområden har genomförts under läsåret.

En språkassistent, från Frankrike, har varit på skolan under halva läsåret. Han har betytt mycket för undervisningen i franska och även varit en stor inspirationskälla för personalen, det kan betraktas som kvalificerad och fortlöpande kompetensutveckling under sex månader.

Hälsoarbetet har fått en rejäl skjuts framåt genom olika åtgärder.

Under året har utbudet i vår Cafeteria förändrats, för att bli mer hälsosamt.

Vi har också infört "Rörelse i skolan", så att alla elever idag har någon form av rörelse, under veckans alla skoldagar.

Friskvård, för vuxna på skolan, finns nu på vårt kalendarium, tre gånger per termin. Detta har också varit ett sätt att utveckla gemenskapen på arbetsplatsen.

Närsamhället utnyttjas i undervisningen tex. i samband med studiebesök i industrin, orienteringsklubben i ämnet idrott, olika aktiviteter på raster mm. där svenska kyrkan deltar, som en partner och givetvis i samband med prao-verksamheten.

En pedagogisk svårighet vi stött på under året är att för många elever inte uppnått godkänt betyg i något eller några kärnämnen. Även om skolan ligger kring riksgenomsnittet, för antal ej godkända betyg, tycker vi inte att årets resultat är acceptabelt. För att höja kvalitén inom detta område har vi vidtagit ett antal åtgärder inför kommande läsår.

Parallelläggning av kärnämnen, på schemat, ger oss möjlighet att utnyttja resurserna på ett effektivt sätt.

När eleverna har "Studietid" på schemat, har de möjlighet att välja individuellt vad de ska arbeta med.

Läxstuga kommer att finnas, där eleverna kan få hjälp av lärare, att arbeta med sina läxor.

Vi kommer att lägga stor vikt vid, att få eleverna att ta eget ansvar, för sitt lärande.

Det blir också viktigt, att öka medvetenheten om goda relationer med hemmet och på så sätt göra föräldrarna delaktiga i elevernas skolarbete.

Tills sist måste påpekas vikten av att ha utbildad och kompetent personal för att nå en hög måluppfyllelse inom målområdet Bedömning och Betyg.

Rekryteringen av kompetent och lämplig personal, blir en mycket viktig uppgift för skolläningen.

Ett stort arbete har gjorts inom målområdet Normer och värden, både vad gäller det vardagliga arbetet, med eleverna och genom den kompetensutveckling vi genomfört.

Vi kan konstatera att detta resulterat i en allt högre måluppfyllelse, inom detta målområde, ju längre tid som gått på läsåret.

I de elevenkäter, som gjorts under året, framgår att de flesta elever trivs bra på Fornängsskolan.

I stort når Fornängsskolans elever goda resultat och utvecklas mycket positivt under tre åren de befinner sig här.

Personalen bidrar på ett medvetet och konstruktivt sätt till den utveckling som sker.

System för kvalitetsarbetet och underlag för kvalitetsredovisningen

Varje arbetslag har utvärderat sin verksamhet, utifrån de mål man satt upp och de resultat som uppnåtts, enligt den modell, som tagits fram av Barn- och ungdomsnämnden.

Specialpedagogen har utvärderat arbetet med elever i behov av särskilt stöd.

Samtal av olika slag har skett under året, både med personal och elever, som utgör underlag för bedömningen. Trivselenkät har också genomförts och resultatet av den har vägts in i redovisningen.

Rektor sammanställer och skriver den samlade redovisningen för enheten.

Mått för bedömning av måluppfyllelse

Följande mått har använts vid bedömning av måluppfyllelsen.

80-100% Mycket bra

60-79% Bra

40-59% Ganska bra

0- 39% Mindre bra

Målområde 1

Normer och värden

Följande utvecklingsområden/mål finns på enheten

Social kompetens

Ett arbetslag har haft som utvecklingsområde att utveckla fadderverksamheten.

Vägar mot målet

- Gemenskapsdag för alla klasser i början på höstterminen.
- Orientering och friluftsdagar.
- Alla vuxna för återkommande diskussioner kring normer och värderingar fortlöpande både på lektioner och under raster.
- Personalen har medvetet varit mycket tillgänglig för eleverna.
- Kontinuerligt arbete kring detta målområde har ingått naturligt i många ämnen. I bl.a. so, biologi och idrott ingår det i kursplanemålen.
- I en klass har man jobbat tätt tillsammans med föräldrar, specialpedagog och kurator från rådgivningscentrum.
- Samtal kring målområdet har skett både med enskilda elever, i handledargrupp och i helklass.
- Anti-mobbingsamtal, både när mobbningsituationer uppstått och i förebyggande syfte i PUH-gruppen.
- Vid utvecklingssamtal tas dessa frågor upp.
- Arbetsområde om relationer i år sju. Mycket samtal och samarbetsövningar kring dessa frågor.
- Loggböcker i en sjuva mellan skola och hem där dessa frågor lyfts fram.
- Första dagen visade åttorna runt sjuorna på skolan i sina faddergrupper.
- Eleverna i en sjunde klass har praoat två och två i en nia.
- PUH-arbetet (=Positiv Ungdom Hjälper, bl a anti-mobbingarbete med elever från alla klasser).
- Temadagar för år nio; "Leva livet" med bl a värderingsövningar, tjej- och killsnack och framtidsfunderingar.
- Föreläsning för eleverna med Mia Börjesson: "I huvudet på en tonåring."
- Göteborgsresa för år nio med teaterbesök och Universeum.
- Stockholmsresa för år nio, med bl.a. Riksdagsbesök.
- Skolbio för samtliga klasser, med pedagogisk bearbetning, före och efter filmvisningen.
- Niornas avslutningssupé.

Bevisföring

Resultat

- Resultatet av skolans trivselenkät visar att de flesta elever upplever att de trivs med varandra och personalen.
- Vid de resor vi gjort med våra elever har de visat prov på god social kompetens.
- Eleverna söker gärna upp lärarna på arbetsrummet, och de flesta elever hälsar och pratar gärna när man träffar dem i korridoren.
- De arrangemang vi genomfört har fått positiva utvärderingar av eleverna.
- De sjuor som praoat i år nio har fått goda förebilder och upplevde praon som positiv.

- Många elever bryr sig om varandra och arbetsmiljön.
- Många elever har kontakt med och förtroende för andra elever och vuxna på skolan.
- Elever har utsmyckat skolan för att öka trivselen.
- "Teknik skolgård" finns som valmöjlighet på elevens val. Där får eleverna bl.a. utlopp för sina idéer, i syfte att få en arbetsmiljö och skolgård som är trevlig och inbjuder till aktiviteter av olika slag.
- "Drama/Teater" finns som valmöjlighet på elevens val. Där får eleverna bl.a. träna fantasi och inlevelseförmåga för att våga uttrycka tankar och känslor i ord och gester.
- Många elever förändrar sitt beteende till det bättre under läsåret.
- Eleverna har förtroende och vänder sig till vuxna när problem uppstår.

Bedömning av måluppfyllelse:

Bra

Analys

- Vi borde ha satsat mer på våra sjuor, i proportion till niorna. Ofta känns det lättare att genomföra olika projekt med de lite äldre eleverna, men för att nå en hög social kompetens är det viktigt att inte tyngdpunkten hamnar i slutet av grundskoletiden.
- PUH-arbetet har under läsåret gått lite grand i stå - alla representanter har inte varit så motiverade att delta, och arbetet skulle behöva förnyas.
- En metod vi inte tidigare använt var att låta elever i år sju praoa (en lektion) i år nio. Det upplevdes positivt av både lärare och elever. Resultatet är ännu för tidigt att helt och fullt utvärdera, men så här långt verkar det ha bidragit till att öka den sociala kompetensen.
- Samhällsklimatet "Sköt dig själv och skit i andra" försvårar vårt arbete i skolan.
- Det är i vissa klasser inte "inne" att vara skötsam och att "studa".
- Det tar lång tid innan man ser resultatet av arbetet.
- Många negativa faktorer utanför skolan, som påverkar ungdomarna, som man som lärare inte har möjlighet att förändra.

Förslag på åtgärder för att nå högre måluppfyllelse:

- Satsa mer i år sju
- Vitalisera PUH-arbetet
- Fler temadagar liknande "Leva livet".
- Mer ämnesövergripande arbete och längre arbetspass för att slippa stress och få en mer hel arbetsdag.
- "Föräldrautbildning" där skolans hållning klargörs, samtidigt, som föräldrarna får tillfälle att träffas och diskutera dessa frågor.
- Ägna mycket tid på utvecklingssamtalet för att prata om detta.

Målområde 2

Kunskaper/lärandet

Följande utvecklingsområden/mål finns på enheten:

- Ämnesövergripande arbete
- Utveckla arbetet med att höja motivationen hos eleverna och stärka elevernas självförtroende.
- Utveckla den pedagogiska diskussionen.
- Få in det internationella perspektivet i elevernas vardag.
- Försöka nå eleverna där de är i sitt lärande genom flexibla grupperingar.

Vägar mot målet:

- En rad ämnesövergripande arbetsområden och temadagar för alla tre skolåren har genomförts.
- Ibland har samarbetet över ämnesgränserna varit av temakaraktär, med gemensam planering och gemensamma mål, och ibland har det handlat om samordning så det man sysslar med i de olika ämnena har en linje genom gemensamma beröringspunkter.

Exempel på arbeten:

- Sv-so Sverige under 1800- och 1900-talen (år åtta)
- Sv-so Världskrigens tid (år nio)
- En-ke Kemi på engelska (år åtta)
- Sh-hkk Personlig ekonomi- samhällsekonomi (år nio)
- Bi-ke Vardagens kemi, matspjälkningen (år nio)
- Bi-so-sv Kroppen, livet och döden (år nio)
- So-sv Människans spår i landskapet (år nio)

Temadagar:

- ANT (bl a so-no år sju och åtta)
 - "Leva livet" (so-bi-hk-idr-sv år nio)
 - Matte-temadag i ett arbetslag med tvärgrupper från klasserna
-
- Många handledare har genomfört minisamtal med sina elever. I minisamtalet har elevens sociala och kunskapsmässiga situation satts i fokus. Eleven har getts möjlighet att själva ta upp frågeställningar som berör eleven, i enrum med läraren. I detta samtal bekräftas elevens framsteg och varje elevs utvecklingsplan har följts upp. Eleven har också fått reflektera över sin egen roll i klassen.
 - Vi har arbetat mycket med att de ska vara goda lyssnare och med att skapa ett tillåtande klassklimat - att man visar hänsyn till varandra.
 - Personalen har läst gemensamma pedagogiska artiklar som sedan diskuterats.
 - En fransk språkassistent har funnits på skolan under ett halvår. Han har deltagit på språklektioner, so-lektioner, skolidrottsföreningen, temadag och elevernas rastaktiviteter. Han har även gjort personalen uppmärksam på likheter och skillnader mellan den svenska och franska skolan.

- I bl.a. textilslöjd och SO har eleverna själva valt arbetsmetod, svårighetsgrad på uppgift, samt betygsnivå.
- I textilslöjden har samtliga elever planerat och redovisat varje arbetsområde skriftligt, samt själva bedömt sin egen arbetsinsats efter avslutat arbetsområde.
- Eleverna har fått arbeta alltmer självständigt, ju längre de kommit i utvecklingen.
- I matte och engelska har eleverna varit grupperade på olika sätt för att alla ska utvecklas på bästa sätt.
- Eleverna har fått prova på olika arbetsmetoder, både individuellt och i arbetet i olika grupper.

Bevisföring

Resultat

- Eleverna har visat att de fått större sammanhang i sina kunskaper. De upptäcker att lektionernas innehåll i de olika ämnena hänger ihop, och reflekterar mer när de får de vidare perspektiv olika ämnen tillsammans kan bidra med.
- De flesta elever når kursplanemålen.
- Positiv anda och lust att lära i bl.a. textilslöjden, där eleverna själva utifrån mognad och motivation tar ett stort ansvar för hela slöjdprocessen (idé, planering, genomförande, redovisning och bedömning).
- Minisamtalen har genomförts.
- I arbetslagen har vi läst och diskuterat artiklar ur tidningen Skolbarn.
- Ämnesövergripande arbeten har genomförts.
- Elevernas utvärderingar visar att de är nöjda och positiva till språkassistentens arbete.
- Det märks en klar förbättring från år 7 till år 8, när det gäller att behärska olika arbetsmetoder och att kunna samarbeta.

Bedömning av måluppfyllelse:

Bra

Resultat

Analys

- Vi har haft ett gott samarbete lärarna emellan i arbetslagen. Vi är duktiga på att uppmärksamma möjligheter till ämnesövergripande samarbete.
- En del elever har låga förkunskaper inför högstadiet.
- En del elever visar en likgiltig attityd inför skola och lärande.
- Alla elever har ej stöttning hemifrån, vad gäller skolarbetet.
- Lärarna lägger mycket energi på att få eleverna godkända i sina ämnen och på att lösa sociala problem.

Förslag på åtgärder för att nå högre måluppfyllelse

- Vi skulle ha analyserat samarbetsmöjligheterna tidigare under läsåret.
- Försöka hitta fler möjligheter till ämnesövergripande arbete i år 7.
- Hitta motivation och verktyg för att utveckla elevernas nyfikenhet och lust att lära!
- Med föräldrarnas hjälp få eleverna att inse betydelsen av kunskaper och lärande.
- Arbeta enligt modellen för "ett lärande samtal" på arbetslagsmötena t ex gällande hur man "vinner" elevernas respekt, får eleverna motiverade och engagerade.

- En progression gällande frågeställningarna i minisamtalen. Eleverna bör i högre grad påverka innehållet på samtalet.
- Läs aktuell litteratur om hur man engagerar och motiverar eleverna.
- Schemat och tidsbrist begränsar ibland möjligheterna till samarbete mellan lärare och ämnen. Tid till t ex temaarbete bör läggas in på schemat parallellt för arbetslagets klasser.

Målområde 3.

Elevernas ansvar och elevinflytande

Skolan har inte haft speciella utvecklingsområden inom detta målområde.

Vägar mot målet

- Olika arbetsmetoder har prövats både enskilt och i grupp.
- I bl.a. textilslöjd har eleverna själva valt arbetsmetod, svårighetsgrad på uppgift samt betygsnivå.
- I textilslöjden har samtliga elever planerat och redovisat varje arbetsområde skriftligt, samt själva bedömt sin egen arbetsinsats efter avslutat arbetsområde.
- Schemalagd tid har funnits för att ge möjlighet till elevrådsarbete.

Resultat

Bevisföring

- Ansvarstagande elever finns.
- Fortlöpande elevrådsarbete pågår.

Bedömning av måluppfyllelse

Bra

Analys

- Svårt att få alla elever ansvarstagande, eftersom det inte finns ett tillåtande studieklimat i alla klasser. - Det är inte "inne" att ta ansvar och att studera.
- Elevrådsarbetet har i många klasser ingen hög status. Det är svårt att få "rätt" elever att engagera sig.

Förslag på åtgärder för att nå högre måluppfyllelse

- Hitta motivation och verktyg för att få fler elever ansvarstagande.
- Höja statusen på elevrådsarbetet, så att "rätt" elever väljs och engagerar sig.
- Höja kraven vad gäller elevansvar.
- Markera tydligt och ta konflikt vid brist på ansvarstagande.
- För att slippa "betygs-panik-stress" de sista veckorna i 9:an; Låt 9:or prata med 7:or och 8:or angående vikten av att ta eget ansvar och att utnyttja "hela" högstadietiden. Grunden läggs redan i 7:an och byggs på under 8:an och 9:an.

Låt någon från IV (Individuella programmet) prata med sjuor och åttor angående vad som gäller om man inte når kursplanemålen i kärnämnen.

Målområde 4

Skola och hem

Följande utvecklingsområden/mål finns på enheten

Föräldrakontakter

Vägar mot målet

- Välkomstsamtal hölls för sjuor mellan handledare/elev/föräldrar under första eller andra skolveckan.
- Informationskväll för samtliga sjuor, då bl.a. undervisande lärare presenterade sig och sitt ämne, hölls under fjärde skolveckan.
- Öppet Hus hölls för hela skolan under sjunde skolveckan.
- Veckomeddelande har skrivits till föräldrar i klasser där behovet av föräldrainformation varit stort.
- Minst ett utvecklingssamtal/termin har genomförts i skolans samtliga klasser.
- Inför utvecklingssamtalen skrivs underlag av all undervisande personal, i "Omdömesdatabasen". Detta dataprogram ger oss möjlighet att lämna ett underlag till utvecklingssamtal, till elever och föräldrar, med en gemensam layout och struktur, oavsett vem som skrivit.
- Matteplanering har delats ut till elever och föräldrar.
- Föräldrarna har givits god möjlighet till insyn i/kring elevens skoldag.
- Enkät har genomförts av föräldrar i ett arbetslags samtliga klasser.
- Täta telefonkontakter med hemmet.
- Loggbok har använts i vissa klasser, mellan skola och hem.
- Hembesök har gjorts.

Resultat

Bevisföring

- God uppslutning vid föräldramöten.
- E-postkontakter med föräldrarna har ökat.
- Intresserade föräldrar, som vågar ställa frågor.
- Genom enkät har vi fått positiv respons på vårt arbete, samt synpunkter och förslag på förändringar.
- Personalen i ett arbetslag har fokuserat på utvecklingsområdet "Föräldrakontakter" och medvetandegjort sig själva på arbetet.
- Det är lätt att be föräldrarna om hjälp.
- Föräldrarna känner förtroende för skolan och tar kontakt.
- Föräldrarna uppskattar den kontakt som finns.
- Elever och föräldrar är nöjda med den dokumentation de får i samband med utvecklingssamtalen.

Bedömning av måluppfyllelse

Bra

Analys

- Ett av arbetslagen har gjort en medveten satsning på utvecklingsområdet "Föräldrakontakter", och arbetet med detta har överlag lyckats bra.
- Bra rutiner har skapats, vilket är värdefullt inför kommande läsår.
- Sammanställd och bearbetad enkät har gett personalen värdefull information inför kommande läsår.
- Svårt att få 100% föräldramedverkan vid enkät (svarsfrekvens:77%).
- Vi har från början haft en bra och tät kontakt med föräldrarna.
- Många i personalen lägger ner mycket tid och engagemang för att skapa goda kontakter med hemmen.

Förslag på åtgärder för att nå högre måluppfyllelse

- Skapa fler mötesplatser, särskilt under sjuan, så föräldrar ges möjlighet att lära känna varandra. (När nya klasser sätts samman inför år sju, kan föräldrar tappa den tidigare naturliga kontakten med klasskamraternas föräldrar.)
- Utnyttja föräldrarnas kompetenser och på så sätt få ett samarbete, samt lära känna varandra på ett naturligt sätt.
- Det är viktigt att från början skapa en positiv anda både bland elever och föräldrar i klassen.
- Utveckla första utvecklingssamtalet i år sju, när det gäller hur skolsituationen ska se ut för eleven på Fornängsskolan.
- En hemsida för arbetslaget och för Fornängsskolan skulle möjliggöra en bättre insyn för föräldrar i skolans verksamhet och i elevens skoldag.
- Hitta fler former för att föräldrarna ska kunna se verksamheten igång, t ex föräldrajour då två föräldrar kommer på en inplanerad dag

Målområde 5

Övergång och samverkan

Skolan har inte haft speciella utvecklingsområden inom detta målområde.

Vägar mot målet

- Blivande sjuor med föräldrar besöker Fornängsskolan, under en kväll, då personal, samt elever i år nio, visar och presenterar skolan och vissa ämnen.

Nya rutiner kring överlämnandet mellan framför allt år sex och sju har utvecklats under läsåret, varför vi redogör extra för dessa här.

- Utvecklingsledare, speciallärare och specialpedagog från Fornängsskolan besöker blivande sjuor och får information inför klassammansättningen.
- Speciallärare och specialpedagog från avlämnande skola deltar i den slutliga klassammansättningen av de nya sjuorna, för att tillgodose elevernas behov.
- När klassammansättningen av de nya sjuorna är klar, sker överlämning av information från avlämnande klasslärare till blivande handledare, på överlämnandekonferens.

- När klassammansättningen är klar besöker de blivande sjuorna Fornängsskolan för att träffa handledare och blivande klasskamrater.
- Viss ämnessamverkan har skett mellan Fornängsskolan och gymnasiet i so, matematik och språk.
- Personal och elever i år nio besöker gymnasieskolan.
- Personal från gymnasieskolan besöker Fornängsskolan och träffar handledare, SYO och specialpedagoger för överlämning.
- Specialöverlämning till gymnasieskolan för de elever, som haft extra mycket stöd.
- Specialöverlämningar både neråt och uppåt för elever med speciella behov där man träffar både elever och föräldrar.
- När intagningen till gymnasieskolan är klar skickas de pedagogiska handlingarna på respektive elev, till den skola de kommit in på.

Resultat

Bevisföring

Genom den överlämningsprocess vi skapat, mellan år sex och sju, får vi en bred kunskap om de blivande eleverna.

Bedömning av måluppfyllelse

Bra

Analys

- Den organisation och planering som finns kring överlämning mellan år sex och sju är genomtänkt och fungerar bra.
- I förhållande till det antal personer som deltar vid överlämningen till gymnasiet och vad det ger, känns den dagen ineffektiv.
- Det ges inte tid att möta personal neråt och uppåt i den utsträckning man kan önska.
- En svårighet med överlämning av information till gymnasiet är att intagningen är preliminär. De som är med på överlämningen är kanske inte de som kommer att handha eleven.

Förslag på åtgärder för att nå högre måluppfyllelse

- De nya handledarna ska informeras direkt av ev. inblandad spec.pedagog.
- Mer genomtänkt och effektiv gymnasieöverlämning, främst till de gymnasieprogram, som finns i Götene.
- Att Pedagogmapp med överenskommen dokumentation lämnas vid överlämnandekonferens mellan år sex och sju.

Målområde 6

Skolan och omvärlden

Skolan har inte haft speciella utvecklingsområden inom detta målområde.

Vägar mot målet

- Skolbioprojekt, samtliga årskurser
- Dansuppvisning
- Teaterbesök på Backateatern, år nio
- Studiebesök på Universeum, år nio
- Riksdagsresa, år nio
- Föreläsning av Magda Eggens, år nio
- Föreställning "Pinigt och skämmigt", år sju
- Fransk språkassistent har funnits på skolan under ett halvår
- År 8 och 9 har haft PRAO
- Samarbete med näringslivet och Industribesök i Götene, för år sju.
- Närsamhället, 6-9:an
- Studiebesök inom språkundervisningen

Bevisföring

Resultat

- F d elever studerar och arbetar utomlands.
- Elever förstår att det är viktigt att engagera sig i samhället.
- En del elever arbetar inom UKM.

Bedömning av måluppfyllelse:

Bra

Analys

Pedagogerna arbetar medvetet med att vidga elevernas insikt om omvärlden. Många elever är medvetna om vad som händer i närsamhället och uppmuntras till att försöka påverka.

Förslag på åtgärder för att nå högre måluppfyllelse

- Utveckla SYO-arbetet.
- Utveckla och vidga det internationella utbytet.
- Vi behöver upplysa eleverna om att det finns möjlighet att studera inom t ex. EU.

Målområde 7

Bedömning och betyg

Skolan har inte haft speciella utvecklingsområden inom detta målområde.

Vägar mot målet

- Eleverna har möjlighet att välja olika svårighetsgrad på arbetsuppgifter inom ämnet.
- Eleverna deltar själva i bedömning av sitt arbete.
- Elever får själva i takt med ökad ålder, rätta och bedöma sina arbeten.

Resultat

Bevisföring

- De flesta elever har bra självkännet och väljer ofta för dem "rätt" nivå och svårighetsgrad på sina arbeten.
- En del elever vågar pröva/tänja sina gränser för att ev. nå högre mål.

Bedömning av måluppfyllelse

Bra

Analys

De flesta elever känner sin egen förmåga/kapacitet bra.

Förslag på åtgärder för att nå högre måluppfyllelse

- Ge eleven fler tillfällen att bedöma sin egen arbetsinsats och hur den påverkar processen och slutresultatet.
- Få eleven att jämföra sitt arbete och arbetsinsats med sig själv och sin förmåga och inte med kamraternas förmåga.

Målområde 8

Resultat Kärnämnen svenska, matematik, engelska

Betyg åk 8 för elever som i år får betyg i åk.9

Ämne	Ant.elever	Godkända	Icke godkända	%	godkända
Svenska		115	9		93 %
Engelska		109	15		89 %
Matematik		111	13		90 %

Betyg åk 9

Resultat år 2003-2004

Andel som uppnått målen

Enhet Antal elever år 03/04	Svenska	Matematik	Engelska
Fornängsskolan Västerbyskolan	95%	95 %	90 %

Kommunen			
-----------------	--	--	--

*) uppgifterna är hämtade från skolverkets redovisning vt 2003

Redovisning av betyg och avslutade studier *)

Enhet Antal Elever år 2003-2004	Genomsnittligt Meritvärde % nat. pgm.	Andel behöriga till gymnasieskolan	Andel elever som ej upp- nått målen två eller flera ämnen	Andel elever helt utan betyg i
Fornängsskolan		87 %	5 %	0 %
Västerbyskolan				
Kommunen				
Riket 109 549	205	90 %	15 %	1%

*) uppgifterna är hämtade från skolverkets redovisning vt 2004

Resultat

Om man tittar på ämne för ämne, når skolans elever måluppfyllelsen till mellan 90 och 95 %. I och med att det är olika elever som inte når godkänt betyg i de olika ämnena, blir siffran för andel obehöriga till gymnasiet lägre = 87 %.

Bedömning

Om man ska följa bedömningsmallen i denna kvalitetsredovisning, så är en måluppfyllelse mellan 80 och 100 % Mycket Bra. Vi tycker inte att vårt resultat ska bedömas som mycket bra, men väl som ett

Bra resultat.

Analys

De stödåtgärder mm. som satts i har, inte alla lägen, fått önskad effekt.

Förslag på åtgärder/utveckling

Parallelläggning av kärnämnen, på schemat, ger oss möjlighet att utnyttja resurserna på ett effektivt sätt.

När eleverna har "Studietid" på schemat, har de möjlighet att välja individuellt vad de ska arbeta med.

Läxstuga kommer att finnas, där eleverna kan få hjälp av lärare, att arbeta med sina läxor.

Vi kommer att lägga stor vikt vid, att få eleverna att ta eget ansvar, för sitt lärande.

Det blir också viktigt, att öka medvetenheten om goda relationer med hemmet och på så sätt göra föräldrarna delaktiga i elevernas skolarbete.

Tills sist måste påpekas vikten av att ha utbildad och kompetent personal för att nå en hög måluppfyllelse inom målområdet Bedömning och Betyg.

Rekryteringen av kompetent och lämplig personal, blir en mycket viktig uppgift för skolledningen.

Målområde 9

Barn i behov av särskilt stöd

Skolan har inte haft speciella utvecklingsområden inom detta målområde.

Vägar till målet

Fornängsskolan har en "Elevhälsoplan vad gäller det pedagogiska arbetet". I den planen beskrivs bl.a. hur arbetet kring barn i behov av särskilt stöd ska bedrivas.

Överlämning: Under vårterminen åk 6 sker speciell överlämning av de elever som är i behov av särskilt stöd, detta för att de eleverna ska få rätt stöd från början i åk 7. (se målområde 5)

Fornängsskolan har Särskola, 6 - 9:an. Eleverna i 6 - 9:an följer antingen grundsärskolans- eller träningsärskolans kursplaner.

Inom grundskolan finns en särskild undervisningsgrupp, "Kompassen". I Kompassen går elever med olika behov, de flesta eleverna är utredda och har någon form av diagnos. Eleverna har största delen av sin undervisning i Kompassen. Ett Mål för dessa elever är att de ska få redskap, så att de klarar klassundervisning, i så stor utsträckning som möjligt.

Fornängsskolan har också en mindre undervisningsgrupp, "Slussen". I Slussen går elever som av olika skäl inte klarar klassundervisning i olika ämnen. De har största delen av sin undervisning i sina ordinarie klasser. Eleverna behöver arbetsro, struktur, jag-stärkande samtal och motivationsarbete.

Andra elever som riskerade att inte nå målen fick stöd av speciallärare/pedagog eller assistenter. I engelska gavs stödet i form av lärare i engelska, i matematik i form av ma-lärare eller speciallärare.

Schematekniskt hade ämnena matematik och engelska, i vissa fall, parallelllagts för att prova olika grupperingar med syfte att hjälpa eleverna med deras måluppfyllelse.

Läxhjälp erbjöds ett tillfälle i veckan av en lärare, som hade det i sin tjänst.

Bevisföring

De elever i Kompassen och Slussen som gick i åk 9 gick alla vidare till Gy, de flesta kom in på ett program.

Antalet elever, som under HT-03 inte kom upp till målen för *G*, minskade drastiskt under VT-04, tack vare de insatser som gjordes.

Läxhjälpstugan utnyttjades av några elever.

Förslag på åtgärder

Att fortsätta med erbjudandet till läxhjälp i form av "Läxstuga".

Att utveckla parallellläggning av matematik och engelska.

Att speciallärarna schemaläggs på sv/en så att de kan ge elever, som är i behov av läs- och skrivutveckling, får det stöd de behöver.

Att utveckla skrivandet av åtgärdsprogram så att det blir ett verktyg för förändring, för de elever som är i behov av särskilt stöd.

Övrigt

Arbetsmiljöarbetet

Under läsåret har en revidering gjorts av planen för systematiskt arbetsmiljöarbete.

Vi har genomfört arbetsmiljöromd och vidtagit de åtgärder, som ansågs nödvändiga i samband med denna.

Elever från elevrådet har deltagit i vissa arbetsmiljökonferenser.

Vi har inför kommande läsår utökat antalet arbetsmiljöträffar.

Vi planerar att utbilda elever från år åtta, som därefter kommer att sitta med i arbetsmiljögruppen. Dessutom kommer vi att ge eleverna från år sju, som sitter i elevrådet, en kortare utbildning i arbetsmiljöfrågor.

Målområde 11

Kompetensutveckling

Följande insatser har gjorts under året

- En stor del av, årets gemensamma kompetensutveckling, har handlat om målområdet Normer och Värden. Det har funnits en stor efterfrågan på sådan kompetensutveckling, då vi känner att "tiderna" förändras snabbt och vi måste hitta nya verktyg, för att möta dessa utmaningar.
Vi har under ht - 03 haft kompetensutveckling i "studiecirkelform".
Förslag på teman/områden har tagits fram gemensamt. Var och en har sedan kunnat välja ett som känts angeläget/intressant.
Det har varit tre träffar där man diskuterat olika frågeställningar inom sitt tema. Mellan varje träff har man läst gemensam litteratur.
Ex. på områden som studerats:

Pedagogiskt ledarskap
Lösningfokuserad pedagogik
Konfliktlösning
Gruppkonflikter - gruppklimat
Samtalsmetodik
Jag-stärkande samtal
Filmpedagogik

- Föreläsning av Mia Börjesson: "Från riskzon till friskzon"
- Föreläsning av Alf B Svensson: "Framgångsrikt ledarskap i klassrum."
Som förberedelse lästes häftet med samma namn. Föreläsningen hölls för Fornängsskolans och Prästgårdsskolans personal. Efteråt delades personalen in i tvärgrupper och diskuterade utifrån givna frågeställningar.
Man enades också om ett antal områden som vi bör fokusera på i framtiden.
- Fem ma/no-lärare har slutfört en 5 P Fysikkurs.
- Hur man skriver åtgärdsprogram Åtgärdsprogram
- Hur man håller Svåra samtal
- Att leda ledare (Kompetensutveckling för utvecklingsledare, specialpedagog och rektor, med hjälp från RC, gm Patrik Ekman)

Resultat

Bevisföring

En mycket stor del av personalen har uttryckt att den kompetensutveckling, som genomförts, har kunnat i omsättas i praktisk handling i vårt vardagsarbete och därför känts meningsfull. Måluppfyllelsen, inom målområdet Normer och Värden, har ökat allt eftersom läsåret gått. Detta tyder vi, som att kompetensutvecklingen fått avsedd effekt.

Bedömning

Bra

Analys

Det är viktigt att lyssna på signaler från personalen och att försöka anpassa kompetensutvecklingen till sånt som känns angeläget för dem och verksamheten.

Förslag på åtgärder/utveckling

Kommande års kompetensutveckling kommer delvis att handla om våra utvecklingsområden: Elevinflytande, föräldramedverkan och Individuella utvecklingsplaner.

Ett av våra utvecklingsområden inom Attraktiv skola handlar om att det ska finnas utarbetade kompetensutvecklingsplaner för varje lärare, arbetslag och skola. Det arbetet är påbörjat och kommer att medföra en mer medveten strategi, för att få ut maximalt av insatta resurser.

