



Götene kommun

Hällekis Skola



Hällekis Skola

**Förskola
Familjedaghem
Fritidshem
Grundskola**

Kvalitetsredovisning 2003-2004 Pedagogiskt bokslut

Götene den 15 september 2004
Bengt Åke Gindemo Rektor

Innehåll

Inledning

Bilden av Hällekis Skola sid 3

Sammanfattning

Några viktiga slutsatser sid 8

Analys

Verksamhetsöversikt

Målområden

sid 11

Översikt över utvecklingsområden/mål

Bedömningsgrunder

Resultat och förslag på åtgärder målområdesvis.

1. Normer och värden
2. Kunskaper/lärande
3. Elevernas ansvar och inflytande
4. Skola och hem
5. Övergång och samverkan
6. Skolan och omvärlden
7. Bedömning och betyg
8. Elever i behov av särskilt stöd
9. Kärnämnen - redovisning av nationella prov skolår 5
10. Övrigt
 - Attraktiv skola
 - Ledighet för elever
11. Kompetensutveckling

Åtgärder för att nå måluppfyllelse 2004-2005

Enhetens prioritering

Bilaga nr 1 Skadegörelse lå 2003-2004

Sid 34

Inledning – Bilden av Hällekis Skola

Vid Vänerens kant och vid foten av det vackra berget Kinnekulle ligger samhället Hällekis tillhörande Götene Kommun. I samhället ligger Hällekis Skola som är en helintegrerad enhet och består av fyra olika verksamheter såsom;

- **Förskola 1-5 år** med 44 barn inskrivna hösten 2003. Dessa barn var fördelade på tre avdelningar. Två stycken avdelningar med 1-4-åringar och en avdelning med 4-5-åringar.
- **Familjedaghem** (2 st) med 18 barn augusti 2003. Det ena familjedaghemmet är placerat i Årnäs och det andra i samhället Hällekis. Under delar av höstterminen och hela vårterminen har en personalförstärkning skett i Årnäs med en heltid.
- **Fritidshem** med 59 barn inskrivna oktober 2003. Verksamheten är lokalintegrerad med grundskolan och har ett väl utvecklat samarbete med grundskolan.
- **Grundskola 6-12 år** med 201 elever. Eleverna är indelade i två spår. Inom varje spår har man indelning i basgrupper utifrån åldrarna 6-8-år, 9-10-år och 11-12-år.
- **Totalt 263 barn/elever. (exkl fritids)**

På enheten finns totalt 57 st anställda varav 9 är män. Sju stycken av personalen har varit helt tjänstlediga under läsåret för bl a föräldra-ledigheter, sjukskrivningar och studier. Ytterligare en har varit partiellt tjänstledig för att inneha en sk karriärs- och utvecklingstjänst i kommunen inom projektet Attraktiv Skola.

Den pedagogiska personalen består av 38 st. Alla har inte en pedagogisk utbildning. De utbildade har erbjudits handledning. Även de ny-examinerade som har anställts får en personlig mentor. Övriga nio har arbetat med ledning, bibliotek, skolhälsovård, lokal- och fastighetsvård och skolrestaurang.

Enheten leds av en rektor på heltid och en verksamhetsansvarig för förskolan som har en 10%-tjänst för detta uppdrag.

Organisation

Förskolan är indelad i tre avdelningar med ett personalarbetslag på respektive avdelning. Grundskolan är organiserad i 2 spår. Varje spår består av ett arbetslag som ansvarar för cirka 100 barn i åldersgruppen 6-12 år. Fritidshemmet har bestått av en avdelning. Fritidspedagogerna arbetar i grundskolan under själva skoldagen då fritidshemmet har stängt. Fritidspedagogerna tillhör både ett arbetslag på skolan och ett på fritidshemmet.

Arbetet under året

Under året har enheten arbetat med flera utvecklingsområden i ett led att höja kvaliteten. Viktigt område har bl a varit att förankra mål och syfte med portfolio bland personalen. Detta har skett genom cirkelträffar på grundskolan. På förskolan har man läst boken "Social kompetens i förskolan" och haft den som diskussionsunderlag på personalmötena.

Den 21 juli brann den nyrenoverade förskoleavdelningen Rödsippan ner till grunden. Orsaken till branden är fortfarande döljt i dunkel trots omfattande utredning av polis och försäkringsbolag. Branden innebar väldigt mycket extraarbete. Vi fick tillstånd att bygga upp en ny avdelning nere på sjukhemmet Hällesäter där det fanns tomma lokaler. Efter en del ombyggnationer kunde vi starta upp avdelningen i augusti bara två veckor efter ordinarie semesterstängning. Under dessa två veckor hjälpte avdelningarna Gul- och Blåsippan till med att ta emot Rödsippebarnen. Personalen på Rödsippan har gjort ett fantastiskt arbete med att få igång en helt ny avdelning och även föräldrarna har ställt upp och haft överseende med att vi inte alltid under hösten bedrev ett helt genomtänkt pedagogiskt arbete. Det har gått åt mycket tid till att planera och göra alla beställningar på nytt material för att kunna bedriva en bra verksamhet .

Även en utemiljön planerades under hösten och till jullovet 2003-2004 var Rödsippans utegård färdig.

I samband med skolstart gjordes en förflyttning av grundskolepersonalens arbetsrum. Istället för två arbetsrum blev det ett stort arbetsrum inrymmande både arbetsplatser, 20 st, och ett personalrum. Biblioteket fick flytta in i gamla personalrummet. På detta sätt fick vi ett större samarbete mellan spåren, lättare för rektor att träffa all personal och bättre gemenskap. Även för biblioteket innebar flyttningen positiva saker såsom lugnare miljö och bättre överblick av bokutbudet. Tack vare förflyttning av arbetsrum och bibliotek fick vi tillgång till två grupperum för eleverna. Det kändes fint eftersom detta läsår har vi den största elevgrupp som någonsin har gått på skolan.

Enhetens profil

Enheten har miljö och natur som profil. Under året har en minskning skett med arbetet kring denna profil. Det har smugit sig in en osäkerhet kring om det är den inriktning vi skall ha. Detta har diskuterats under läsåret. All personal tycker att en profil är viktig att ha men att det bör göras tydligt vad det innebär och vad som skall göras. En ny profil skulle kunna vara "Hälsa och miljö". Mer diskussion behövs för att få en ny profil.

Resurser/Nyckeltal

Antalet lärare per 100 barn/elever är 8,45. I denna siffra ligger resurserna för speciallärare, specialpedagog, reading recovery-läraren, slöjdlärare och elevassistent som arbetar i skolverksamheten. Totalt 16,99 tjänst.

Räknar man sedan den resurs som fritidspedagogerna för med sig in i skolan kommer antalet lärare per 100 elever att öka.

På fritidshemmet är det ca 7,2 barn per anställd (4,25-tjänst) i oktober. Inom fritidshemmets verksamhet varierar antal barn månad för månad.. Fritidspedagogerna gör en del av sin tjänst även inom grundskolan.

I förskolan är tätheten 4,7 barn per anställd. (9,35-tjänst exkl planeringstjänsten på 0,1 per avdelning = 0,3) Senare under läsåret ökade antal barn på förskolan så tätheten, antal barn per vuxen, kom att bli högre.

Inom familjedaghemmen är tätheten 6 barn per anställd. Vi har under läsåret haft två dagbarnvårdare i tjänst plus en förstärkning av en barnskötare på heltid fr o m oktober 2003.

Arbetstid

Den arbetsplatsförlagda tiden på 35,5 h/vecka är utlagd på arbetsplatsen för lärarna inom grundskolan. Grundskolans personal träffas på tisdag och torsdag eftermiddag i olika grupperingar.

På förskolan har man barnfri tid motsvarande 6h per vecka. Planeringstiden är förlagd under arbetsdagen. De olika avdelningarna hjälper då varandra med barnen. Personalmöten hålls ca 1 g/månad, tillsammans med familjedaghemmens personal. Mötet leds av rektor.

På fritidshemmet har man planeringstid under arbetsveckan. På fredagarna deltar man som regel inte i grundskolans verksamhet utan då planerar pedagogerna fritidshemmets aktiviteter. Ett personalmöte hålls ca 1 g/månad då även rektor deltar.

All pedagogisk personal på enheten träffas tre gånger per termin, s k enhetsträff.

Ett konferenskalendarium läggs för en termin i taget och finns tillgängligt för alla vid terminsstarten.

Information

Ett skriftligt veckomeddelande, Carpe Diem, ges ut varje vecka via mail till all personal och till styrelsen för föräldraföreningen HÄFFA.

Ett informationshäfte till föräldrarna, Hälleksen, har getts ut lite sporadiskt detta läsår. Ansvarig för sammanställningen av häftet är vår vaktmästare.

Ett veckomeddelande ges ut i varje klass innehållande information om kommande arbeten.

Frånvaro av barn och elever

Varje klasslärare för elevfrånvarostatistik. Ingen större frånvaro kan rapporteras under läsåret. Vid upprepad frånvaro kontaktas föräldrar om inte föräldrarna själva har anmält frånvaron. Några elever har under vårterminen 2004 avvikit från lektioner. Insatser har gjorts för berörda elever i samverkan med föräldrar och personal. Elever som inte är på lektioner har fått tagit igen tiden med "kvarsittning".

Antalet elever som söker ledigt på andra tider än att utnyttja olika lov har ökat. Statistik förs över beviljade ledigheter.

Arbetsmiljöarbetet

På enheten finns en utarbetad plan för arbetsmiljöarbetet som revideras varje läsår. Samverkansgruppen som sammanträder ca 1g/månad följer upp arbetsmiljöarbetet och har genomfört arbetsmiljöromd. Elevskyddsombud deltar. Rapportering av tillbud och olyckor både bland barn/elever och personal sker rutinmässigt. Detta läsår hade vi många fall av Impetigo (svinkoppor) bland barn och elever. Tyghanddukarna har inte återinförts på grundskolan på grund av rädslan att få tillbaks smittan.

Runt påsklovet 2004 drabbades förskolan, Gul- och Blåsippan, av en magsjukesjukdom. Många av barnen och personalen blev sjuka. Efter en rad åtgärder kunde vi tillsammans med distriktsköterskan häva mag-sjukan.

Den fysiska miljön har vi förbättrat på ett antal punkter. Förutom de tidigare beskrivna åtgärderna med Rödsippan och grundskolans personal- och arbetsrum har t ex vårt dramarum fått en uppfräschning och likaså pannrummet och de angränsande rummen där. Pannrummet har nu blivit fungerande förråd.

Skadegörelsen på inventarier och fastighet har under läsåret sakta men säkert ökat. Det är något som vi alla måste bekämpa med olika aktiviteter. Vaktmästaren för kontinuerlig statistik på skadegörelsen. Se bilaga nr 1.

Kontroll av hur många elever i åk 5 och 6 som kan simma 200 meter och kan livräddning genomfördes under våren. Det konstaterades att det var många elever som inte visste om de kunde simma 200 meter. En kommungemensam satsning på äldre elevers simkunnighet måste genomföras. En arbetsgrupp är utsedd att arbeta med frågan.

Under hösten startades hälsoprojektet Lust & Hälsa upp för Hällekis Skolas personal. Denna satsning på friskvård upplevs som väldigt positiv och efter den gemensamma upptaktsföreläsningen om kostintag så märktes det tydligt att budskapet gått hem. På rasterna äts smörgåsar med långsamma fibrer istället för onyttiga kakor. Även satsningen på 30 minuters rörelse varje dag för alla klasser har upplevts som bra men att den tar tid från den vanliga undervisningen.

De påpekande som vi fick från Miljönämndens inspektion har vi arbetat med under läsåret. Ventilationen skall nu under sommaren 2004 byggas om och radonkontrollen är genomförd och de höga värden som upptäcktes är åtgärdade. Vid en ny radonmätning konstaterades att värden nu ligger under de gränsvärden som skall börja gälla fr o m 2010.

En arbetsplan för Hot och våld kommer att vara klar innan läsåret är slut.

Ingen större personalomsättning förekommer även om många är föräldralediga. Detta läsår har vi inte haft några pensionsavgångar.

Medelåldern på enheten är:	42,3 år
Medelåldern på förskolan:	45,4 år
Medelåldern på grundskolan:	39,3 år

Personalfrånvaro

Det har varit stora problem under läsåret att hitta pedagogiskt kompetenta vikarier till framförallt förskolan. Sjukfrånvaron bland de anställda är låg. Under höstterminen blev en ur personalen sjukskriven på heltid och några har haft kortare sjukskrivningsperioder. Det är framför allt inom förskolan som sjukskrivningarna uppstår. Rehabiliteringsträffar sker kontinuerligt. All sjukfrånvaro följs upp från arbetsplatsen. Arbetslagen i grundskolan försöker täcka in första och andra sjukdagen själva om planeringen tillåter det. Dialog sker med rektor och kvalificerade handläggaren när vikarie sätts in. På förskolan tar personalen själva beslut om och när vikarie skall sättas in.

Metoder för insamling av resultat

För att samla in resultat och göra en analys av kvalitetsarbetet har vi använt oss av den modell som finns framtagen i kommunen " Att utvärdera på den egna enheten". Den bygger på att varje arbetslag gör sin redovisning. Den innehåller följande steg:

*Vilka åtgärder har ni gjort? Hur kan ni se bevis på detta? I vilken grad har ni uppnått målen?
Vilka åtgärder tänker ni göra?*

Arbetet skedde med hjälp av avstämningar på arbetsenhets- och personalkonferenser under läsåret och av utvärderingsdagar i mars och i maj/juni månad då respektive arbetslag har utvärderat sitt läge utifrån fastställda mål. Det har man sedan redovisat på en diskett till rektor. Rektor gör sedan en total bedömning av enhetens kvalitet utifrån bl a arbetslagens redovisningar.

Strax innan jul 2002 deltog vår enhet i en utvärdering gjord av utom-stående utvärderare. Utvärderarna kom från den utvärderingsgrupp som kallar sig för V5. Det är fem kommuner från det västliga gamla Skaraborg som samarbetar i att utvärdera enheter utifrån kända kriterier. Denna utvärdering finns att läsa i sin helhet på Götene kommuns hemsida och den gäller tills vi får en ny utvärdering. På webb-adressen www.gotene.se finner du utvärderingen.

Sammanfattning - några viktiga slutsatser

På förskolan har det praktiska arbetet med portfolion kommit igång. Många positiva kommentarer har bl a kommit från familjedaghemmens föräldrar angående portfolion. Man tycker att man ser lärandet på ett tydligt och överskådligt sett, samtidigt som man får klart för sig vad målen är i de olika kunskapsområdena.

Under läsåret har grundskolans personal tillsammans med personalen från fritidshemmet läst och studerat teorin bakom portfolion i studiecirkelform. Dessa träffar har känts meningsfulla och berikande. Målet med cirkelarna var att komma fram till ett syfte varför vi skall ha portfolion på vår enhet. I slutet av vårterminen enades hela enheten om syftet. Till läsårsstarten 2004-2005 skall även grundskolan vara igång med det praktiska arbetet med portfolion. I portfolion skall man se utvecklingen av det individuella lärandet fr o m förskolan och uppåt.

Det naturliga och spontana samarbetet mellan förskolans avdelningar har minskat väsentligt p g a Rödsippans lokalplacering på Hällesäter efter branden. De tankar som vi hade förra våren om ett nära samarbete mellan avdelningarna gick bokstavligen upp i rök när Rödsippan brann ner sommaren 2003. Nu kan vi inte samordna öppning och stängning, och gemensamma aktiviteter försvåras p g a avståndet. På sikt skall vi se över vilka åldergrupper av förskolans barn vi skall placera på Rödsippan. Det är mer naturligt att de äldsta förskolebarnen är lokalmässigt närmast förskoleklassen och grundskolan.

Arbetet med den psyko-sociala hälsan, EQ-arbetet, har fortsatt även detta läsår. På förskolan har personalen på personalmötena läst och diskuterat boken "Social kompetens på förskolan". Den behandlar vilket förhållnings-sätt vi som pedagoger har till varandra och till våra barn. Många fina och lärande diskussioner uppstod på mötena. På grundskolan kom EQ-gruppen igång under vårterminen för att sammanställa alla våra olika arbetsplaner såsom krisplan, plan för psyko-sociala hälsan, plan för hur man före-bygger konflikter, antimobbningsplan och planen för hot och våld. Uppdraget var och är att sammanställa detta till en plan där man hittar dessa olika delar. Uppdraget kvarstår även under nästa läsår och elever och föräldrar skall också vara med i förankringen av den övergripande planen. EQ-arbetet pågår i alla grupper bland barn och elever. På grundskolan och fritidshemmet har man kontinuerligt samtal med eleverna om värderingar och förhållningssätt, allt för att få en så bra psyko-social miljö som möjligt. Det är viktigt att EQ-arbetet fortsätter i barn- och elevgrupperna även i framtiden.

Ett nytt inslag i undervisningen har den kontinuerliga rörelseaktiviteten varit. Trettio minuter varje dag skall ägnas åt någon fysisk aktivitet. Detta är bra men en bättre förankring bland eleverna behövs så att de förstår syftet med övningarna. Även mer tips på olika aktiviteter behövs så att det blir bättre motivation bland elever som personal.

För personalen har "Lust&Hälsa"- projektet inneburit positiva effekter. Man har blivit mer medveten om kostens och den fysiska aktivitetens betydelse. Detta får också positiva effekter för våra barn och elever.

De äldre eleverna i spår 1B, skolår 5-6, har erbjudits att äta frukost till självkostnadspris i vår skolrestaurang under vårterminen. Vissa dagar har det varit 14 elever utnyttjat detta. P g a att så många deltog har de äldre eleverna i spår 2B inte fått något erbjudande om frukost denna termin. Till hösten skall vi gå ut med en förfrågan till samtliga elever i skolår 5 och 6.

På ett antal konferenser inom grundskolan och fritidshem har matematiken diskuterats, s k lärande samtal. Huvudfrågan var - Hur kan vi utveckla matematiken och få en större måluppfyllelse men också få upp intresset bland eleverna för ämnet? Varje arbetslag har redogjort för hur de arbetar med matematiken och fritidspedagogerna för sin praktiska matematikundervisning. Som utgångspunkt i diskussionen har vår utvecklingsstege i matematik varit.

Målet var också att svenskämnet skulle diskuteras på samma sätt men där har vi bara hunnit med en träff så det får vi ta till nästa läsår.

För att alla, ny som gammal personal, skall få en förståelse för vår organisation med spårindelning och det ålderblandade arbetet gick vi igenom idéerna och tankarna bakom. Detta var nödvändigt för att vi inte skall tappa helhetssynen, "röda tråden", och de pedagogiska vinster man kan göra med den flexibla organisation som vi har.

För att förstärka helhetssynen, "röda tråden", ytterligare har vi tre enhetskonferenser per termin där all pedagogisk personal träffas för att utbyta information. Under detta läsår har uppgiften varit att informera varandra hur långt man har hunnit i arbetet med portfolien.

Samverkan och förståelsen mellan förskolan och grundskolan har under detta läsår ökat. En del av personalen, dock inte alla, har auskulterat hos varandra. Grundskoleelever har gått till förskolan för att pyssla, läsa eller för att fira t ex Lucia tillsammans. Förskolans barn har också deltagit i ett antal av grundskolans storsamlingar. På enheten deltar valda personalrepresentanter från de olika verksamhetsgrenarna i en pedagogisk ledningsgrupp, i enhetens elevvårdsgrupps sammankomster och i den gemensamma samverkansgruppen.

Ett nytt inslag i kommunsamarbetet är att en representant från förskolan respektive grundskolan deltar i varsin utförargrupp i projektet ARNÄSKO.

ARNÄSKO är projektet som skall leda till ökad förståelse mellan näringsliv och skola i vår kommun. På enheten finns idag internprao och de äldre eleverna har haft en till två dagar externprao. De har då besökt en arbetsplats för att få en inblick i näringslivets villkor och vilka kompetenser de vill att man skall ha för att få ett arbete hos dem. Även förskolan har gjort olika studiebesök i denna anda.

En arbetsgrupp på enheten bör bildas under nästa läsår för att förbättra samarbetet mellan näringslivet på orten och vår skola.

Sedan lång tid tillbaks har enhetens profil varit "Natur och miljö" Allt eftersom tiden har gått och personalsammansättningen har förändrats så har profilen börjat bli mer och mer luddig även om sopsortering, utedagar, kompostering, pappersinsamlingar m m i stort fungerar. På några arbetsplatsträffar under läsåret har vi diskuterat vår profil utifrån följande; Skall vi ha kvar den eller inte? Och vad ska vi göra mer än vad vi gör idag för att utvecklas inom profilen? Under den sista tiden har några röster höjts för att vi skall ändra den till "Miljö och Hälsa" med tanke på alla larmrapporter om hur vi som människor missköter vår hälsa och miljö. Frågan om vår eventuella profiländring skall diskuteras under hösten.

Arbetslagen har under året lyckats att reflektera och dokumentera över sitt arbete och barnens/elevernas resultat utifrån de fastställda målen på ett mer professionellt sätt än tidigare år. Detta har i sin tur betytt att delaktigheten i denna kvalitetsredovisning har blivit större. Det gäller att inte ha för många prioriterade mål som man skall följa upp för då räcker inte tiden till och man känner sig splittrad. Det skall vara få mätbara mål som man sätter extra fokus på, då når man bäst resultat.

Verksamhetsöversikt - Prioriterade utvecklingsområden/mål läsåret 2002-2003

Grad av måluppfyllelse

Följande mått har använts:

80-100% Mycket bra

60-79% Bra

40-59% Ganska bra

0- 39% Mindre bra

Målområde 1

Normer och värden

Följande utvecklingsområden/mål finns på enheten

- **Förskolan**
 1. Enhetens antimobbingsplan är väl känd bland barn och elever.
 2. Miljöarbetet och det ekologiska tänkandet är en tydlig profil på enheten och i det vardagliga arbetet.
- **Skolan**
 1. Enhetens antimobbingsplan är väl känd bland barn och elever.
 2. Miljöarbetet och det ekologiska tänkandet är en tydlig profil på enheten och i det vardagliga arbetet.
- **Fritidshem**
 1. Enhetens antimobbingsplan är väl känd bland barn och elever.
 2. Miljöarbetet och det ekologiska tänkandet är en tydlig profil på enheten och i det vardagliga arbetet.
 3. Behandla flickor och pojkar lika (BUN och Läroplan)

Vägar mot målet

Förskolan:Mål 1

Den uppgjorda antimobbingsplanen på grundskolan gäller även på förskolan. Personalen har den och följer den utifrån de förutsättningar som råder när man arbetar med de mindre barnen. Alla tendenser till mobbning arbetar man med. På samlingarna tar man kontinuerligt upp hur man skall vara mot varandra. På Rödsippan har man under året arbetat temainriktat kring hur man ska vara och bete sig mot varandra, "Tilda med is och sol".

Förskolan:Mål 2

Man har odlat blommor på de olika avdelningarna. En del har man sålt till föräldrar vid olika aktiviteter och andra har man planterat på den egna gården för att göra det fint. Sopsortering fungerar bra på Gul- och Blåsippan. Arbetet med komposten har under året kommit av sig.

Grundskolan/Fritidshem: Mål 1

I de olika elevgrupperna har man vikt en lektion i veckan åt att ha EQ. På dessa lektioner har man diskussioner om hur vi skall vara och bete oss i olika situationer, man har värderingsövningar och man genomför i en del grupper arbetsmodellen "Kompissamtal". I spår 2 har man läst böckerna om "Johan och Peter" och arbetat med de instuderingsuppgifter som finns till dem. Man har också gått igenom enhetens antimobbingsplan med eleverna.

Grundskolan/Fritidshem: Mål 2

Sopsortering och kompostering sker efter ett ansvarsschema som fungerar. Spår 1 har arbetat mycket utifrån Miljöparmen. De yngre eleverna på enheten har en utedag varje vecka medan de äldre eleverna har det lite mer sporadiskt.

På två arbetsplatsträffar i höstas diskuterades det kring vår miljöprofil och vilka åtgärder vi behöver göra för att arbeta mer miljövänligt.

Bevisföring:

Förskolan: Mål 1

Barnen bl a på Rödsippan har i större utsträckning blivit medvetna om att man ska dela med sig och turas om. De har haft lättare att se hur man inte ska vara. Man har dokumenterat genom bilder och en liten utställning som föräldrarna fått tagit del av.

Förskolan: Mål 2

Barnen är medvetna om att man skall spara papper, att man skall slänga sopor på olika sätt och de har fått kunskaper i att odla blommor.

Barnen besöker ofta sopsorteringshuset tillsammans med sin pedagog.

Barnen är medvetna om att det finns mycket skräp ute i naturen och att man inte ska slänga det där. De vill gärna plocka upp. Barnen har blivit noggrannare med att använda papper på rätt sätt.

Grundskolan/Fritidshem: Mål 1

Fler inslag av arbete med EQ -modellen ute i verksamheten har märkts tydligt. Barnen/eleverna har blivit mer medvetna om vad som krävs för att skapa goda relationer mellan barn och barn, barn och vuxna. De löser allt fler konflikter med vänliga ord istället för att ta till med verbala kränkande handlingar. Även föräldrarna har frågat efter tydligare riktlinjer och konsekvenser när det uppstår olika typer av konflikter mellan eleverna. Under ett par personalkonferenser har en inventering gjorts var och när riskerna finns att konflikter kan uppstå. En handlingsplan har tagits fram och lämnats över till intresserade föräldrar.

EQ-gruppen på enheten levde en anonym tillvaro under hösten men under våren har man tagit upp arbetet med att omforma våra arbetsplaner kring mobbning och psykosocial hälsa. Ett samarbete med föräldraföreningen HÄFFA angående dessa planer är också tänkt men har inte kommit till stånd ännu.

Trots idogt arbete med värdegrunden bland barn och elever dyker det upp situationer där bristande respekt för varandras olikheter är orsak till konflikter.

Grundskolan/Fritidshem: Mål 2

Det man kan se är att sopsorteringen, pappersåtervinningen, komposten fungerar utifrån det ansvarsschema som finns. Tyvärr används inte växthuset alls detta år. På utedagarna lär sig eleverna det ekologiska sammanhången på ett konkret sätt. Utedagarna följs även upp på de efterföljande lektionerna.

Läromedlet Miljöparmen som vi får varje år till de äldre eleverna används av Spår 1. I den finns bra material och övningar.

Resultat

Bedömning

Med utgångspunkterna från prioriterade läroplansmål och de bevis vi har sett ute i verksamheterna bedömer vi att målluppfyllelsen för normer och värden är **bra**.

Analys

Mål 1:

I Skolverkets tillsynsrapport kom det fram att våra elever inte känner till vår antimobbingsplan tillräckligt. Detta har vi försökt att åtgärda under detta läsår. De allra flesta eleverna är medvetna om planen men den behöver få en annan design och ett annat mer lättillgängligt språk. Detta skall bli EQ-gruppens uppgift.

Arbetet med värdegrundsfrågorna som pågår i de olika barn/elev-grupperna har fortsatt under året. EQ-gruppen har inte träffats med någon regelbundenhet under höstterminen men kom igång under vårterminen. Intresset för EQ-arbetet har ökat bland föräldrarna. De tycker att det är viktigt med tydliga riktlinjer och konsekvenser. I personalgruppen på grundskolan/fritidshem har vi lyft frågan och gjort en inventering av de riskmoment som finns. Detta arbete bör förtydligas ytterligare och en konsekvensbeskrivning bör göras och förankras i alla led.

Mål 2:

En svaghet i vårt miljöarbete är att förankringen i vår miljöprofil har minskat bland personalen. En av orsakerna har säkert att göra med att vi har fått ny personal som inte har kommit in i miljöarbetet.

Trots diskussion på arbetsplatsträffar om vår profil "Natur och miljö" så finns det en osäkerhet om det är den profil vi skall behålla i framtiden.

Det behövs kompetens och engagemang i personalgruppen. En tanke som finns hos en del är att bilda en miljögrupp på enheten med representanter från de olika personal- och elevgrupperna. Växthuset har inte använts detta året p g a dåligt intresse och problemet med vem som skall sköta det under sommaruppehållet.

Förslag på åtgärder/utveckling:

Förskolan/Grundskolan/Fritidshem:

Mål 1:

Arbeta vidare med att fokusera mer på det positiva, både bland barn och personal.

Tillsammans med föräldrarna anta den psykosociala handlingsplan som kommer att finnas utarbetad.

Lyfta upp värdegrundsfrågorna på våra gemensamma konferens- och planeringsträffar samt i föräldraföreningen.

EQ-gruppen bör ha regelbundna träffar under året.

gå igenom de nationella läroplansmålen och de lokala målen för normer och värden med föräldrarna på HÄFFA-möten.

Mål 2:

Få till stånd en väl förankrad skolprofil bland alla personal- och elevgrupper.

De resurser som vi har idag bör användas såsom växthus, kompost och sorteringshus så att barn och elever blir medvetna om syftet och få kunskap om nödvändigheten i att hushålla med de naturresurser vi har.

Målområde 2

Utveckling/lärande - Kunskaper/lärandet

Följande utvecklingsområden/mål finns på enheten

- **Förskolan**

1. Barn och elever har god kännedom om hälsans betydelse och har

rörelse på schemat varje dag.

2. Alla elever klarar målen i Sv, Eng och Ma
3. Alla barn/elever som får extra insatser har skrivna åtgärdsprogram
4. IKT är ett naturligt arbetsredskap i barns och elevers vardagliga arbete med lärande.

- **Grundskolan/Fritidshem**

1. Barn och elever har god kännedom om hälsans betydelse och har rörelse på schemat varje dag.
2. Alla elever klarar målen i Sv, Eng och Ma
3. Alla barn/elever som får extra insatser har skrivna åtgärdsprogram
4. IKT är ett naturligt arbetsredskap i barns och elevers vardagliga arbete med lärande.

- **Fritidshem**

1. Riktad dator dag för pojkar och flickor.

Vägar mot målet:

Förskolan:

Förskolan Mål 1:

På förskolans alla avdelningar ska man under måltiderna prata om kostens betydelse. Avdelningarna har också som mål att öka barnens medvetenhet om att ha en god hygien, i synnerhet handhygien.

Vikten av att röra på sig kontinuerligt har man också tagit fasta på. Avdelningarna har tid i idrottshallen varje vecka för att låta barnen röra på sig under en pedagogs ledning. Under utevistelsen uppmanar man barnen att röra på sig mer fritt.

Förskolan Mål 2:

På enhetskonferenser då all pedagogisk personal träffas är det meningen att kompetens och information om olika mål skall delges så att man får en röd tråd i lärandet för barnen/eleverna. För att nå detta är det på enheten beslutat att en portfolio med gemensam struktur skall användas. Enhetsträffarna under läsåret skulle ägnas åt att i blandade grupper delge varandra hur man arbetade med portfolion. Även en pedagogmapp skall finnas för varje barn som pedagogen skall ansvara för och ha som underlag vid utvecklingssamtalen.

Språksamlingar ska ske varje vecka och på vanliga samlingar leker man med ord, läser sagor m m. Matematiken ska komma in på många olika sätt t ex vid dukning, vid närvarokontroll, vid bakning o s v.

Förskolan Mål 3:

Att de barn som får hjälp på Strået, förskolans organisation för att hjälpa barn som behöver extra insatser, ska ha skrivna åtgärdsprogram.

Förskolan Mål 4:

IKT målet skall anpassas efter barnens ålder och behov. En dator skall finnas på varje avdelning. Även digitalkameror för dokumentation skall finnas på förskolan.

Grundskolan/Fritidshemmet:

Grundskolan/Fritidshem Mål 1:

Varje elevgrupp skall ha 30 minuters planerad rörelseaktivitet om dagen. Kostens betydelse för kroppens välbefinnande skall gås igenom. I spår 1 planerar man för ett tema kring människokroppen. I Spår 2 skall man ta fram en aktivitetspärm med förslag på olika övningar. Man ska även kontakta olika specialister inom hälsa och kost som kan informera eleverna.

Grundskolan/Fritidshemmet Mål 2:

Vårt mål som också är det nationella målet är att alla elever skall klara uppnåendemålen enligt vår läroplan i svenska, engelska och i matematik. De strävansmål som finns i vår läroplan skall också vara målet för de flesta eleverna.

Vår organisation med spårindelning och personalfördelning är gjord för högsta måluppfyllelse. Även den specialpedagogiska organisationen med insatser av speciallärare, specialpedagog och reading recovery-lärare är gjord för att klara dessa mål.

Under läsåret skall matematiken och svenskan diskuteras i s k lärande samtal. I dessa samtal skall personalen delge varandra hur de undervisar i dessa ämnen.

Enhetsträffarna under läsåret skall ägnas åt att i blandade grupper delge varandra hur man arbetade med portfolion. Även en pedagogmapp skall finnas för varje barn som pedagogen skall ansvara för och ha som underlag vid utvecklingssamtalen.

Olika prov/diagnoser skall göras för att eleven skall se sina resultat utifrån målen.

Grundskolan/Fritidshemmet Mål 3:

Alla elever som får extra insatser skall ha ett skrivet åtgärdsprogram som är påskrivet av personal, förälder och om det rör sig om äldre elever även av eleven själv. De elever som får hjälp av den specialpedagogiska personalen ansvarar den personalen för att eleven får ett åtgärdsprogram. De elever som inte klarar målen och inte har något speciellt stöd förutom klassläraren skall klassläraren ansvara för skrivandet av åtgärds-programmet. Programmen skall följas upp kontinuerligt och skall förvaras i pedagogmappen. En gemensam struktur till en individuell utvecklings-plan för varje elev skall tas fram på enheten. Spår 2 har också som mål att ta fram ett formulär för den sociala utvecklingen.

Grundskolan/Fritidshemmet Mål 4:

En IKT-grupp bestående av elever och personal skall bildas. En inventering av dataprogram skall göras av Spår 2. Mailfunktionen skall börja användas mellan elev-lärare och lärare-elev. En stegformad datakurs för eleverna skall utformas.

Fritidshemmet Mål 1:

För att låta både flickor och pojkar utveckla sitt datorkunnande så skall båda grupperna få varsin dator dag.

Bevisföring

Förskolan Mål 1:

Diskussionerna om kostens betydelse för hälsan har skett och även vikten av en bra hygien har tagits upp. Barnen har blivit mer medvetna om matens betydelse och de äter bra och varierat på förskolan. Idrottshallen utnyttjas till schemalagda rörelseaktiviteter men man kunde vara mer i hallen spontant när hallen inte utnyttjas.

Förskolan Mål 2:

Enhetsträffarna har utnyttjats till information mellan pedagogerna i de olika verksamheterna om hur portfolioarbetet bedrivs. En pedagogmapp finns men den skall utvecklas ytterligare så att den liknar grundskolans.

Förskolan Mål 3:

Alla barn som får en extra resursinsats har fått ett utarbetat åtgärds-program. Under läsåret har behovet av några extra insatser inte varit så stort.

Förskolan Mål 4:

IKT på förskolan har inte blivit något prioriterat område under läsåret. Barnen är inte så intresserade av IKT och vi har inte heller uppmuntrat dem att sätta sig vid datorn. Ibland sätter sig barnen vid datorn och man märker då att de kan en del om hur man öppnar och stänger program o s v. Det har man lärt sig hemma säger de om man frågar var de har lärt sig denna kunskap. Alla barn har provat på datorn. Digitalkameran är ett väl utnyttjat redskap av personalen för dokumentation. Man tar kontinuerligt bilder på olika situationer. På en avdelning har man tagit fram ett raster för vilka situationer man skall fotografera barnen i. Detta för att alla barn skall bli dokumenterade och att man inte skall glömma av någon. Bilderna har man sedan i barnets portfolio.

Grundskolans/fritidshemmet Mål 1:

Varje elevgrupp har haft 30 minuters rörelseaktivitet per dag. Spår 1 har haft människokroppen som tema under en stor del av läsåret och då har rörelsen kommit in som ett naturligt inslag i temat. Spår 2 har samlat olika tips på rörelseaktiviteter i en aktivitetsbok. Gruppen med 9-10-åringar i spår 2 har haft en bana runt skolan som de har sprungit. Varje vecka har man räknat ut hur långt man sammantaget har sprungit och jämfört med kartan vad man skulle ha hamnat. Eleverna har sedan forskat om den aktuella platsen. Fler tips på hur man kan integrera rörelseaktiviteterna och den vanliga undervisningen efterfrågas. En del pedagoger känner att många elever inte förstår syftet med rörelsen, det finns brister i förankringen och motivationen. Detta bör vi bli bättre på.

Frukost har erbjudits till spår 1:s 11-12-åringar på försök under senare delen av vårterminen för att se vilket intresse det var. Föräldraföreningen har också efterfrågat möjligheten, för det är många elever som slarvar med frukosten. Man behöver få i sig en stadig frukost så att man orkar prestera bra. Detta blev en succé i gruppen, ca 14 elever som mest har ätit frukost. Det blev så stort att vi inte vågade gå ut till nästa grupp med 11-12-åringar och lova dem möjligheten att äta frukost. Till höstterminen skall alla 10-12-åringar få möjlighet att äta frukost på skolan.

Att få tillgång av specialister inom kost och motion misslyckades p g a att de vill ha för mycket betalt. Kinnekullehälsan ville ha 6000 kr för en 40 minuters lektion, det hade vi inte råd med.

Grundskolans/fritidshemmet Mål 2och 3:

På ett antal arbetsenhetskonferenser diskuterades matematikämnet. Hur skall man få högre måluppfyllelse, hur bedriver vi undervisningen i ämnet och hur får man upp intresset bland eleverna för matematiken var huvudfrågorna i samtalen. Arbetslagen redogjorde för varandra om deras upplägg och vi kom fram till några gemensamma beslut om läromedel och material. Till grunden för samtalen låg vår utvecklingsstege i matematik.

Även svenskämnet skulle diskuteras på samma sätt men där har vi bara hunnit med en gång, så det får vi fortsätta med till nästa läsår.

Organisationen med spår och åldersblandade grupper diskuterades även under läsåret. Tankarna och idéerna bakom organisationen togs upp. Det var viktigt för den nytillkomna personalen men även en viktig repetition för den som har varit med länge. Man enades om organisationen är bra och att den skall fortsätta men att det går att utveckla den ytterligare.

Det specialpedagogiska arbetet har fungerat bra under läsåret. De elever som inte har klarat målen har skrivna åtgärdsprogram som följs upp kontinuerligt av personal, elev och förälder. En bättre kommunikation mellan specialpedagogiska personalen och undervisande lärare om nivån på de arbetsuppgifter som eleven skall göra på lektionerna i klassen kan utvecklas.

En individuell utvecklingsplan bör utformas på enheten för att tydliggöra elevens resultat gentemot de uppsatta målen. Diskussion har påbörjats om innehållet i en sådan plan men längre har vi inte hunnit.

Grundskolans/fritidshemmet Mål 4:

IKT-undervisningen har inte nått upp till de mål som vi hade satt upp. Vi har inte hunnit med att göra någon inventering av program, tillsätta någon IT-grupp eller utforma någon datakurs för eleverna.

Eleverna använder gärna datorerna men många gånger blir det slump-mässiga och okontrollerade sökningar på Internet som dominerar.

Fritidshemmet Mål 1:

Det har upplevts som positivt att ha olika tider för pojkar och flickor. Båda grupperna utvecklar sitt IKT-kunnande fortare och bättre när de är skilda åt.

Resultat

Bedömning

Med utgångspunkterna från prioriterade läroplansmål och de bevis vi har sett ute i verksamheterna bedömer vi att målluppfyllelsen är **ganska bra**.

Analys Mål 1-4

Många av våra elever är ointresserade av rörelseträning. Vi behöver förankra och motivera bättre behovet av bra livskvalité för barn och elever för att få ett bra resultat.

Ett område som är svårt att få en bra överblick på är IKT-användandet. Det skiljer sig väldigt mycket hur man i det pedagogiska vardagsarbetet använder sig av tekniken. Det finns många olika anledningar till detta. Det kan vara datamognad hos personalen, tillgång av dataprogram, teknik-vänligheten o s v.

I portfolion har vi arbetat fram en basmodell och ett gemensamt syfte. Det som återstår nu är att sätta vardagsarbetet kring portfolion. Även arbetet med att ha en gemensam pedagogmapp mellan Fornängsskolan och vår enhet nådde sin slutfas under läsåret. Nu återstår arbetet med att alla skall ha sin mapp och informera all pedagogisk personal om hur vi skall hantera mappen.

Diskussion kring individuella utvecklingsplaner och vad de skall innehålla och utformas har påbörjats.

Tidsbrist var orsaken till att svenskämnet inte hanns med att diskutera i s k lärande samtal. Det är intressant att datorkunnandet ökar om man skiljer flickor och pojkar åt.

Förslag på åtgärder/utveckling:

Förskolan/Grundskolan/Fritidshem:

Följande åtgärder bör göras:

- Förankra bättre vikten med en god livskvalité hos eleverna och ta gärna kontakt med utomstående experter på t ex hälsa, idrott och kost.

- Vidareutveckla IKT-arbetet så att det kommer att ingå naturligt i vardagsarbetet.
- Diskutera utformningen av de individuella utvecklingsplanerna
- Få igång portfolioarbetet i alla barn- och elevgrupperna
- Få igång pedagogmappen och informera personalen om rutinerna
- Diskutera svenskämnet i s k lärande samtal
- Omarbete svenskplanen

Målområde 3.

Barnens/elevernas ansvar och inflytande

Följande mål finns på enheten

- **Förskolan**
 1. Barns-, elevs- och föräldrars inflytande och delaktighet i det vardagliga arbetet har synliggjorts, dokumenterats och har underlättats.
- **Skolan/Fritidshem**
 1. Barns-, elevs- och föräldrars inflytande och delaktighet i det vardagliga arbetet har synliggjorts, dokumenterats och har underlättats.
 2. Elevens val utgår från läroplanens ämnen, synliggörs och är ett aktivt val från elevernas sida.
 3. Utvecklingssamtalet leder fram till individuella utvecklingsplaner.
- **Fritidshem**
 1. Genomföra barnintervjuer för att vår verksamhet ska anpassas till barnens egna intressen, erfarenheter och anpassas till dess livsvillkor och förutsättningar.

Vägar mot målet:

Förskolan Mål 1:

Föräldrarna har på ett föräldramöte på höstterminen lagt förslag på temaarbeten. De har även varit med o beslutat att vi ska ha internationellt utbyte med bl.a. insamling o kontakt med ett barnhem i Rumänien.

I samlingarna på förskolan så läggs grunden till demokratiska processen. Man lär sig turordning, lyssna på varandra och visa hänsyn. De yngre barnen är med i beslutsprocessen tillsammans med föräldrarna om temats innehåll.

På Rödsippan har barnen tillfällen under dagen som de själva kan "styra" över, tex vilken frukt de vill ha, vart de ska sitta vid matbordet , vad vi ska läsa för sagor, vad de vill göra under fria leken.

I tamburen skall det finnas dokumentation av verksamheten, i både form av text och bild, så att föräldrarna kan följa verksamheten under året.

Även barnens portfolio skall göra att föräldrarna får större kännedom om barnets utveckling och lärande.

På föräldraföreningens möten ca 3-4 gånger per termin lyfts olika på-verkansfrågor upp som personalen vill ha hjälp med. Det kan vara allt från värdegrundsfrågor till handfast hjälp med olika arbetsuppgifter.

Grundskolan Mål 1:

På enheten finns ett elevråd. Elevrådet får handledning av en vuxen som har elevrådet som sitt ansvarsområde. Varje grupp har klassråd på sitt schema. Klassråds- och elevrådspärmar finns för varje grupp. Elevrådsrepresentanter får en specifik utbildning på höstterminen.

Elevrådets representanter sitter med i olika arbetsgrupper såsom matråd, antimobbningsgrupp, skolgårdsgrupp och arbetsmiljögrupp. Två representanter från elevrådet, s k elevskyddsombud, finns med på enhetens arbetsmiljörom för att lyfta elevernas arbetsmiljösituation.

På föräldraföreningens möten ca 3-4 gånger per termin skall olika frågor diskuteras, t ex värdegrundsfrågor.

Grundskolan Mål 2:

Diskutera nuvarande uppläggnings av elevens val på arbetsenhets-konferenser och försöka hitta vägar till att tydliggöra elevens val.

Grundskolan Mål 3:

Hitta bra modeller för individuella utvecklingsplaner och få ett kommungemensamma ramar för innehåll och utseende.

Fritidshemmet Mål 1:

Intervjuer skall genomföras med alla barn för att få fram vad de vill och vad de tycker om fritids.

På fritidshemmet planerar man tillsammans med barnen att ha vernissage på vårterminen. Även aktiviteter i idrottshallen skall planläggas till-samman med barnen. Under höstterminen planeras att ha en Halloween-fest.

Bevisföring:

Förskolan Mål 1:

Föräldrarna och barnen har tillsammans med personalen planerat läsårets tema. De har även aktivt deltagit i vårt internationella arbete med att samla in pengar till barnhemmet i Rumänien. I samlingarna har barnen deltagit och kommit med förslag på olika aktiviteter för dagen eller veckan.

Den dokumentation som kommer upp på väggarna, i form av text och bilder, uppfattas av föräldrarna som väldigt positivt. Även portfolion gör att föräldrarna får större kännedom om barnets utveckling och lärande.

Grundskolan/Fritidshem Mål 1:

Elevrådet är med i många olika uppgifter och ordnar olika aktiviteter för alla på skolan, t ex turneringar, lådbilsrally, disco m m. I elevgrupperna fungerar klassråden som en viktig bas för elevrådsarbetet.

Klass- och elevrådsverksamhet är schemalagd och elevrådet får stöttning av pedagogisk personal. Mötena ligger på schematid under dagen och är planerade i förväg. Det som var nytt för i år var att alla elever i elevrådet var engagerade i olika arbetsgrupper.

I matrådet lyssnar alla på vad eleverna har för uppfattningar och försöka ordna efter deras intentioner och idéer. Arbetsmiljöarbetet utgår både från personal- som elevperspektiv.

I början på varje läsår är alla elever med att ta fram regler som skall gälla för hela enheten och regler för hur det skall fungera i deras klassrum.

De skriftliga veckomeddelanden från varje grupp på grundskolan ger en god inblick i skolans olika ansvarsområden och vilka aktiviteter som pågår. Detta ökar föräldrarnas inblick i verksamheten och därmed så ökar deras inflytande.

En del föräldrar är med och hjälper till i verksamheten på olika dagar. En del föräldrabesök genomförs men önskan vore att fler föräldrar besöker sina barns arbetsplats.

Grundskolan/Fritidshem Mål 2:

Arbetet med att tydliggöra utformningen av elevens val har inte kommit igång enligt de direktiv som vi fick av Skolverket vid deras tillsyn. De flesta av oss tycker att den nuvarande utformningen fungerar bra och att eleverna har ett fritt val och chans till fördjupning i den pedagogiska upplägging som vi har idag.

Grundskolan/Fritidshem Mål 3:

Genom utvecklingssamtalen kan både barnet/eleven och föräldern på-verka den enskilda undervisningssituationen tillsammans med peda-gogen. I kommunen är det framtaget gemensamma riktlinjer för individuella utvecklingsplaner. Diskussion om hur individuella utvecklingsplaner skall utformas hos oss utifrån de gemensamma riktlinjerna har kommit igång. Denna fråga skall bli det stora utvecklingsarbetet för nästa läsår.

Resultat

Bedömning

Med utgångspunkterna från prioriterade läroplansmål och de bevis vi har sett ute i verksamheterna bedömer vi att måluppfyllelsen är **bra**.

Analys

En av dem riktigt stora utmaningarna inom förskola/grundskolan är hur man skall få barn/elever till att känna, förstå och utnyttja det inflytande och ansvar de faktiskt har.

För oss som personal gäller det att lyfta fram detta för barnen/eleverna och ge dem de riktiga redskapen som behövs. Vårt förhållningssätt till elevers och föräldrars inflytande är väldigt viktigt för att det skall förbättras och växa. Här finns mer att göra för oss. Vi behöver bli

bättre på att synliggöra för barnen och eleverna vad de redan är med och har inflytande över och vad de skulle kunna utveckla vidare allt utifrån mognad och kunskap.

Nu är grunden lagd för en portfoliomodell på enheten. Vi har syftet med portfolion klar för oss och när nu det praktiska arbetet kommer igång till nästa läsår kommer både föräldrar och elever att uppleva att de ser utvecklingen och lärandet mer klart.

Barnintervjuerna på fritidshemmet är ett viktigt instrument för att planlägga aktiviteter och verksamhet utifrån barnens önskemål och behov.

Förslag på åtgärder/utveckling

Barn-, elevers och föräldrars inflytande och delaktighet i det vardagliga arbetet skall synliggöras, dokumenteras och underlättas. Detta skall göras genom att portfolion blir ett naturligt inslag i arbetet och i samtal.

Under året skall personalen lära sig mer om individuella utvecklingsplaner och utforma en Hällekismodell som skall sjasättas under vårterminen 2005.

Fortsätta med barnintervjuerna på fritidshemmet.

Målområde 4

Förskola/Skola och hem

Följande mål finns på enheten

- **Förskolan**
 1. Barns-, elevers- och föräldrars inflytande och delaktighet i det vardagliga arbetet är synliggjort, dokumenterats och har underlättats.
- **Skolan**
 1. Barns-, elevers- och föräldrars inflytande och delaktighet i det vardagliga arbetet är synliggjort, dokumenterats och har underlättats.
 2. Utvecklingssamtalet leder fram till individuella utvecklingsplaner.
- **Fritidshem**
 1. Barns-, elevers- och föräldrars inflytande och delaktighet i det vardagliga arbetet är synliggjort, dokumenterats och har underlättats.

Vägar mot målet:

Förskolan/Grundskolan/Fritidshem:

Utvecklingssamtalen är den viktigaste pusselbiten för att nå målet. På enheten har vi utvecklingssamtal i alla våra verksamheter.

Det skriftliga veckomeddelandet är en betydelsefull del i kontakten mellan hem och skola. På förskolan och fritidshemmet är den skambur-kontakten viktig för att samarbetet och kontakten mellan barnet, förälder och personalen skall fungera.

Andra kontakt- och samarbetsmöjligheter vi utnyttjar är kontaktböcker, elevernas planeringar och utvärderingar, hemläxor och föräldra-föreningens sammankomster. Även en informationsskrift för hela enheten ges ut några gånger per läsår.

På föräldraföreningens möten informerar rektor om enhetens aktiviteter, utveckling och mål. Även personalrepresentanter finns med för de olika verksamheterna. Vid vissa tillfällen är även representanter från elevrådet med.

Föräldrarna uppmanas att komma och besöka barnens arbetsplats. De får komma när det passar dem. Skolan är öppen för föräldrarna.

Portfolion på förskolan skall bli ett naturligt instrument för föräldern att få inblick i barnets lärande och utveckling.

Bevisföring:

Förskolan/Grundskolan/Fritidshem:

Utvecklingssamtal genomförs i alla verksamheter. Alla grupper inom grundskolan ger ut ett skriftligt meddelande varje vecka.

På enheten ges informationsskriften HÄLLEKISEN ut. Den sammanställs och skrivs av vår vaktmästare.

Rektor genomför sin informationsskyldighet på föräldraföreningens sammankomster 3 gånger per termin. På dessa möten har vi bl a diskuterat inflytande, ansvar och kontaktmöjligheter.

Föräldrar besöker enheten. Allmän trend är att föräldrarna besöker verksamheten oftare när barnen är små. Ju äldre barnen blir minskar också besöken, vilket är synd.

Vid många slutredovisningar av teman så har föräldrarna inbjudits för att se på barnens/elevernas arbete t ex spår 2A;s riddartema.

Resultat

Bedömning

Med utgångspunkterna från prioriterade läroplansmål och de bevis vi har sett ute i verksamheterna bedömer vi att måluppfyllelsen är **bra**.

Analys

Det är mycket viktigt med en bra och tydlig samverkan mellan skola och hem. Vi måste prata samma språk för att vi skall nå resultat. Att vi har ett yrkesspråk gör att vi som personal måste bli tydliga och fundera på hur vi formulerar oss både skriftligt och muntligt så att det blir begripligt för alla parter. Det är viktigt att föräldrar känner igen sig i papper och formulär som skickas ut från enheten. Vi måste ha gemensamma mallar för hur olika papper och formulär skall se ut på enheten.

Ett stort och viktigt arbete är också att få föräldrar att förstå att skolan inte kan se ut som när de själva gick i skolan. Samhället utvecklas och nya direktiv, riktlinjer, lagar tillkommer som gör att skolans upplägg och innehåll förändras. Vi behöver på föräldraföreningens möte lyfta blicken och tillsammans diskutera vad det är barnen/eleverna behöver för att utvecklas i det

samhälle som möter dem när de slutar skolan. Som det är nu fastnar vi lätt i allmänt gnäll och det gynnar varken barnen/eleverna eller verksamheten.

Vi känner ändå att vi har i de flesta fall god kontakt med föräldrarna och att de ställer upp för enheten. Föräldrarna uttrycker sig när man frågar att de känner sig välkomna till skolan och att de har bra kontakt med enhetens personal.

Förslag på åtgärder/utveckling:

Förskolan/Grundskolan/Fritidshem:

Vi måste mer aktivt stimulera föräldrarna att vara med och ha synpunkter på vår utvecklingsplan och våra lokala kursplaner för eleverna.

Våra olika mål och vårt arbetssätt måste bli mer synliggjort för barnen/ eleverna och föräldrarna så att de förstår vilket ansvar och inflytande de har och att de också vet vilken arbetsinriktning personalen arbetar för.

Målområde 5

Övergång och samverkan

Följande mål finns på enheten

- **Förskolan**
 1. Samarbetet mellan förskola-förskoleklass-grundskola-fritidshem sker både på barn/ elev- och personalnivå.
- **Skolan**
 1. Samarbetet mellan förskola-förskoleklass-grundskola-fritidshem sker både på barn/ elev- och personalnivå.
- **Fritidshem**
 1. Samarbetet mellan förskola-förskoleklass-grundskola-fritidshem sker både på barn/ elev- och personalnivå.

Vägar mot målet:

Förskolan/Grundskolan/Fritidshem:

Personalen skall under läsåret auskultera minst en timma hos varandra inom portfoliocirkelgruppen.

De äldre eleverna skall gå till förskolebarnen för att t ex läsa för dem, pyssla, anordna Sippanjogging m m.

Fadderverksamhet inom spåren skall utvecklas.

En gemensam portfoliomodell för enheten skall tas fram så att vi får en röd tråd mellan förskola och grundskola.

Att barn och elever träffas på storsamlingar kontinuerligt under läsåret.

Bevisföring:

Förskolan/Grundskolan/Fritidshem:

Vi har tillsammans tagit fram ett gemensamt syfte med portfolion. Grundskolans personal tillsammans med fritids har haft regelbundna träffar för att diskutera portfolioinnehållet.

Elever från grundskolan har gått över regelbundet för att möta barnen på förskolan. Man har blivit läst för de mindre barnen.

Samarbete mellan förskola och grundskolan har skett kring 5-års-träffarna under vårterminen.

På enheten har vi gemensamma så kallade elevårdsgruppsmöten (EVG) för för- och grundskola då den elevvårdande personalen träffas för att stämma av arbetet. På enheten finns en gemensam ledningsgrupp som hjälper rektor med verksamhetsutveckling.

På enhetsträffarna har all pedagogisk personal i smågrupper stämt av arbetet med portfolion.

Förskolan och fritidshemmet har under läsåret haft gemensamma aktiviteter.

Resultat

Bedömning

Med utgångspunkterna från prioriterade läroplansmål och de bevis vi har sett ute i verksamheterna bedömer vi att målluppfyllelsen är **bra**.

Analys:

Förskolan/Grundskolan/Fritidshem:

Vi har kommit mycket långt i vårt samarbete mellan de olika verksamheterna men att det finns en del att göra för att få det ännu bättre.

Det finns en mycket väl uttalad vilja att samarbeta mellan de olika verksamheterna, för man kan se vinster för både personal och barn/ elever.

Ett bevis på detta är vårt samarbete kring barn och elever som är i behov av särskilda insatser. Vi kan tidigt styra våra insatser till de små barnen som behöver hjälp. Insatser och resultat kan sedan följas upp under mycket lång tid.

Det som behöver utvecklas är samarbetet med äldreskolorna. Här finns mycket kvar att göra. Ett stort steg togs under våren med en gemensam struktur på pedagogmappen och överlämningen till de nya handledarna på Fornängsskolan.

Förslag på åtgärder/utveckling:

Förskolan/Grundskolan/Fritidshem:

Det vi behöver göra är att komma igång praktiskt med portfolioarbetet och att den blir ett naturligt inslag på grundskolan.

Utveckla samarbetet med äldreskolorna.

Målområde 6

Skolan och omvärlden

Följande mål finns på enheten:

- **Skolan/Fritidshem**
 1. PRAO - Internt och/eller externt. Skall omfatta alla elever från skolår 3 till 6

Vägar mot målet:

Skolan/Fritidshem Mål 1:

Alla elever från skolår 3 till skolår 6 skall ha två dagar extern PRAO. De skall föra anteckningar och redovisa inför sina klasskamrater.

Även internprao i skolrestaurangkök skall genomföras för skolår 5 och 6.

Bevisföring:

Skolan/Fritidshem Mål 1:

Alla elever genomförde sin externa PRAO under två dagar. Eleverna upplevde detta mycket positivt och de fick god insyn i det arbete som de hade valt.

Den interna PRAO har under läsåret fungerat bra. Eleverna har sett och upplevt både de positiva som de negativa delarna att arbeta i en skolrestaurang.

Resultat

Bedömning:

Med utgångspunkterna från prioriterade läroplansmål och de bevis vi har sett ute i verksamheterna bedömer vi att måluppfyllelsen är **bra**.

Analys:

Skolan/Fritidshem Mål 1:

Det är viktigt att våra elever får uppleva hur det är på andra arbetsplatser än skolan och att de får uppleva föräldrarnas arbetsvardag.

Att ha två dagar på vårterminen för extern PRAO skall vara obligatoriskt i framtiden.

Förslag på åtgärder/utveckling

Vi bör utveckla vårt arbete kring skolan och omvärlden med t ex en kontakt utomlands.

Förslagsvis ett fadderbarn, utbyte med en annan skola i världen, m m

Målområde 7

Bedömning och betyg

Följande mål finns på enheten

- SITT-test skall göras på samtliga 5-åringar

- DLS-prov skall göras på samtliga elever i skolår 2 och 4.
- Det nationella diagnosmaterial som finns för skolår 2 skall genomföras.
- Det nationella provet i engelska, matematik och svenska skall genomföras under skolår 5.
- Barn och elever skall lära sig att bedöma sina resultat utifrån sina egna prestationer och förutsättningar. Detta ingår i portfolio-arbetet.

Vägar mot målet:

Vi har utvecklingsstegar i olika ämnen. Alla elever skall ha skriftliga åtgärdsprogram som är kända och förankrade av elev, förälder och personal. Vi har olika tester och diagnoser och rutiner på när det skall göras och av vilka.

Bevisföring

Barnens och elevernas kunskapsutveckling i svenska, matematik och engelska jämförs med de utvecklingsstegar som finns framtagna. De elever som inte får så bra resultat på DLS följs upp året därpå.

Alla elever som har en extra insats har skriftliga åtgärdsprogram.

Alla föräldrar i skolår 5 får en genomgång av elevens resultat och prestation på de nationella proven. Dessa samtal sker antingen i slutet av skolår 5 eller i början på skolår 6.

Resultat

Bedömning:

Med utgångspunkterna från prioriterade läroplansmål och de bevis vi har sett ute i verksamheterna bedömer vi att målluppfyllelsen är **bra**.

Analys:

På enheten förs ett professionellt arbete kring uppföljning av resultat och prestationer för varje elev. På enheten har vi bra kontroll på vilka barn och elever som behöver hjälp.

Förslag på åtgärder/utveckling:

Vi fortsätter arbetet som vi har påbörjat och att med portfolion stärka barns och elevers förmåga att bedöma sina resultat.

Målområde 8

Barn i behov av särskilt stöd

Mål på enheten

- Att kunna erbjuda personal, föräldrar i första hand och barn/ elever i andra hand kontakt med vår specialpedagog
- Att erbjuda yngre barn i behov av särskilt stöd och deras föräldrar kontakt med en speciell verksamhet benämnd Strået.
- Att ha en speciallärarinsats för de elever som behöver hjälp utöver vad klasslärare kan ge i klassrumssituationen
- Erbjuder lästräning, reading recovery, för de elever som ej har knäckt läskoden
- Erbjuder matematikträning i grupp.

Vägar mot målet

På enheten finns idag en specialpedagog på 0,37-tjänst, en speciallärare på 0,8 och en reading recovery-lärare på 0,5-tjänst.

På förskolan finns en person som arbetar speciellt med de yngsta barnen.

Dessa människor bildar tillsammans med rektor och skolsköterska den lokala elevvårdsgruppen. Gruppen träffas regelbundet varje månad för uppföljning av de arbetsinsatser som görs på det barn- och elevvårdande planet.

Resultat

Bedömning

Med utgångspunkterna från prioriterade läroplansmål och de bevis vi har sett ute i verksamheterna bedömer vi att måluppfyllelsen är **bra**.

Bevisföring/Analys

En större del av våra resurser är fördelade till de yngre barnen och eleverna. Vi arbetar efter den tron att ju tidigare vi kommer in med resurs och hjälp desto färre problem blir det längre upp i åldrarna.

Många föräldrar uttrycker i de skriftliga utvärderingarna vi gör med t ex reading recovery att insatsen har varit mycket värdefull för eleven och att man vill ha fler tillfällen.

Personalen på förskolan upplever det mycket positivt att det finns en person som hjälper barnen lite mer än vad de kan göra i den vanliga barngruppen.

Många elever på grundskolan får hjälp. Vi ha cirka 40 elever som har fått någon form av extra insats. Vi lägger ner ca 750 000 kr på barn och elever i behov av hjälp. Antalet elever som får hjälp har inte ökat under de sista läsåren men de problembilder eleverna har är mer komplicerade och svårösta idag än vad de var för några år sedan. På enheten är personalens förhållningssätt till dessa barn och elever mycket bra och det är ett bra samarbete mellan elevvårdande personal och klasslärarna.

Vi kan se att hjälpen eleverna får ger positiva resultat och att det i sin tur stärker deras självförtroende.

Vi kommer också att ha elever som inte klarar de nationella kunskaps-målen trots stora insatser.

Förslag på åtgärder/utveckling

Vi måste bli bättre att se igenom de sociala problemen och koncentrera oss på elevens inlärningsproblem. Som det är idag kan det hända att elever som har stora sociala problem inte får den inlärningshjälp som den behöver. När man har åtgärdat, så gott man kan, de sociala problemen så upptäcker man att eleven har stora kunskapsluckor. Då kan det vara för sent. Detta är en mycket svår balansakt i arbetet kring eleven och det finns många hinder men vårt uppdrag är i första hand att hjälpa eleven med lärandet. Ett bra samarbete med hemmen och de sociala myndigheterna i dessa frågor är nödvändigt.

De generella pedagogiska insatserna som görs för att följa upp varje elev måste tydliggöras för föräldrarna.

Den modell som vi har för arbetet med barn och elever i behov av särskilda insatser får fortsätta även under nästa läsår. Reading recovery-läraren och specialläraren skall under nästa läsår gå in och hjälpa de nya lärarna kontinuerligt med tips och idéer kring läsinläringen.

Målområde 9

Resultat Kärnämnen svenska, matematik, engelska

Redovisning av nationella prov åk 5

Ämne	Antal elever	a) Har nått målen	b) På väg att nå målen	a+b % godkända
Svenska	20	17	1	90
Engelska	20	16	2	90
Matematik	20	16	2	90

Analys/Förslag på åtgärder/utveckling

Se under målområde 8 rubrikerna bevisföring/analys och förslag på åtgärder.

Målområde 10

Övrigt

Attraktiv Skola

Under läsåret hade en av våra medarbetare, Kerstin Westlund, en kommunövergripande utvecklings- karriärtjänst inom projektet Attraktiv Skola. Uppdraget var att stimulera förskolans personal och barn att sjunga och dramatisera.

Vårt arbete med Attraktiv Skola har fortsatt som planerat.

Projektet tas kontinuerligt upp på våra konferenser och tavlorna med lägesbedömningarna går igenom och sitter uppsatta i grundskolans personalrum.

Tavlor för att synliggöra arbetsårets cykel har inköpts. Tyvärr har de inte blivit uppsatta ännu.

Beviljade ledigheter för elever

Här redovisas de ledigheter som rektor har beviljat under läsåret.

Läsåret 03/04	
Aug	2
Sept	4
Okt	3
Nov	0
Dec	0
Jan	9
Feb	4
Mars	20

April	4
Maj	3
Juni	2
Totalt	49

Målområde 11

Kompetensutveckling

Bevisföring

Enheten har haft en utarbetad plan för kompetensutveckling. Dessutom har varje anställd en individuell utvecklings/kompetensplan. Enhetens och de individuella kompetensplanerna utgår från enhetens utvecklingsplan som visar på mål och förbättringsområden.

Följande insatser har gjorts under året:

- Portfoliodiskussioner på den egna enheten
- Studiecirkel kring boken "Social kompetens i förskolan"
- Studiebesök på Nya Varvets skola Gbg
- Föräldrasamtal och utvecklingssamtal
- Hitta Vilse-kurs för förskolepersonal
- Förskoleventil
- Matematikföreläsningar
- SÅL-utbildning
- Idrottsföreläsning
- Specialpedagogiska kurser och föreläsningar

Resultat

Arbetslagen och individen har stor frihet att utforma sin kompetens-utveckling utifrån vår gemensamma utvecklingsplan.

Förslag på åtgärder/utveckling

Fullfölja de åtgärder som finns i de individuella utvecklingsplaner. Rektor har uppföljningssamtal i oktober månad kring de individuella planerna.

Följande utvecklingsområden kommer att prioriteras under nästa läsår.

Hällekis Skolas utvecklingsområden utifrån Lpfö och Lpo

Målen är hämtade från följande måldokument/planer:

- *V5-rapport, Skolverkets rapport, BUN:s mål, Attraktiv Skola, LOK;en, enhetens kvalitetsredovisning*

Normer och värden

- En gemensam syn på värdegrunden skall genomsyra vårt dagliga arbete
- Miljö- och hälsoarbetet skall vara en tydlig profil på vår enhet

Utveckling och lärande/Kunskaper

- Alla elever skall klara de nationella målen för skolår 5

Barns och elevers ansvar och inflytande

- Den goda arbetsplatsen för alla på enheten

Förskola/Skola och hem

- Portfolion och de individuella utvecklingsplanerna leder till ökad medvetenhet om individens resultat

Övergång och samverkan

- Det finns en röd tråd i lärandet mellan enhetens olika verksamheter

Skolan och omvärlden

- Barn/elever skall få kännedom och kunskap om världen utanför skolan

Bedömning och betyg

- Pedagoger och barn/elever skall ha kunskap i att planera och utvärdera sitt och andras arbeten

Rektors ansvar - Arbetsorganisation

- Arbetstidens utläggning skall synliggöras genom årsklockan
- Plan för ansvaret när rektor är borta skall finnas.
- Organisationsplan för enheten skall finnas.
- Självstyrande och samarbetsvilliga arbetslag skall uppnås genom arbetslagsledarutbildning.
- En plan för introduktion skall upprättas på enheten.

Bilaga nr 1

Skador vid Hällekis Skola läsåret 03 - 04

Augusti

Säsongen inleds med ett larm från SOS under natten 6-7/8. Inga tecken på aktivitet dock.

Annars lugnt

September

Ganska lugnt, en papperskorg och någon ytterlampa har fått lite stryk.

November

Luckor på skåpet för de uppstoppade djuren sönderslagna av elev som dock hjälper till med reparationen.

Ventilerna på sopskjulets dörr söndersparkade.

Oktober

Fortfarande lugnt, men en lampkupa i gången sönderslagen av olyckshändelse.

December

Termostatgivaren till golvvärmen i entrén till spår 2 avbruten och termostaten därmed kass.

Januari

Oroväckande lugnt, bara enstaka små olyckshändelser, lite insparkade skåpsdörrar, trasiga stolar och sådant.

Februari

Lugnet slut? Alla fyra plexiglasrutorna till de uppstoppade djuren inslagna, men går att laga. Busskuren ordentligt söndersparkad.

Den utbytta termostaten till golvvärmen i entré och toaletter i spår 2 blev bara några dagar gammal, givaren sönderbruten och hela termostaten förstörd igen för andra gången.

Dörrklockan vid slöjden helt sönderslagen.

Skrubben under källartrappan har blivit tillhåll. Sätter i ett lås som fungerar.

Isolerglas i entrédörr vid syslöjden sönderslaget.

Fönsterruta i syslöjden sönderslagen.

Mars

Rivstart med en rejäl ståltråd inkörd i låset till ett grupprum. Cylindern fick lov att bytas.

Takplattor med upphängningsskenor i pojkarnas omklädningsrum nerrivet och förstört.

Skärmen till ytterlampa mot fotbollsplanen sönderslagen.

Enstavigt meddelande skrivs på lilla toan i matsalsentrén. Gosse som just upptäckt att han faktiskt har en?

Dörrklockan vid toaletterna i spår två mosad.

Dörrstopparna vid samma toalettdörrar ständigt sönderbrutna.

April

Lås och dörrar i slöjden sönderslaget igen.

Skåp i 5-6:an spår 1 söndersparkat.

Fönster sönderslaget vid pojkarnas omklädningsrum.

Dörrstängaren med röksensor till slöjden sönderryckt.

Maj

Samma röksensor och stängare till slöjden saboterad flera gånger med lossryckta trådar m.m.

Isolerglas i dörren till övre slöjdingången sönderslaget.

Ackustiktaket i pojkarnas omklädningsrum får alltmera stryk, flera plattor förstörda.

Högtalare till stereon i gympan borttryckt med kablar och allt och återfanns inne på en av toaletterna.

Vattnet i duscharna stängs av ideligen.

Juni - Juli

Vårt sista lampglas till utearmaturerna under taket sätts upp.

Det tycks lugna ner sig och under sommaren ganska fredligt.