



## **Kvalitetsredovisning 2007/2008**

### **Pedagogiskt bokslut**

#### **Kunskapscenter IV**

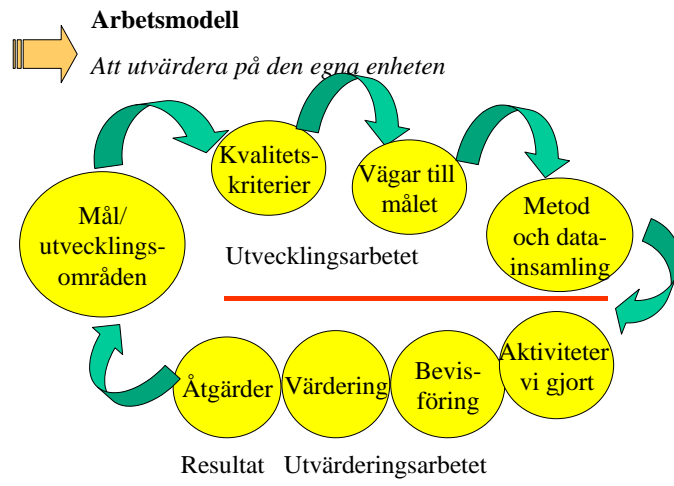
**BOK**

# Kvalitetsredovisning 2007/2008 – Gymnasieskolan Götene Individuella programmet IV.

Budgetenhet: BOK

## Tidsperiod

Götene kommun genomför läsårsvis ett systematiskt kvalitetsarbete enligt nedanstående modell.



Läsårscykeln avslutas med att arbetslagen skriver sina kvalitetsredovisningar. Därefter skrivs enhetens kvalitetsredovisning.

## Grundfakta

Individuella programmet inom gymnasieskolan bedrivs på Götene Kunskapscenter.

Skolan är belägen på adress Vikingagatan 13 i Götene.

Kunskapscenter innefattas förutom av Gymnasieskolan även av Kommunal Vuxenutbildning och Arbetsmarknadsenheten.

## Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Götene kommuns kvalitetsredovisning grundar sig på:

- Enheternas egna kvalitetsredovisningar
- Projektet Attraktiv skolas slutredovisning
- Extern utvärdering – V5 Kvalitets och utvecklingsmodell

För att samla in resultat och göra en bedömning av måluppfyllelsen har samtliga enheter använt sig av den tidigare nämnda modellen ”Att utvärdera på den egna enheten”.

Enheterna använder en fyragradig bedömningsskala för att klargöra graden av måluppfyllelse.

80-100 % måluppfyllelse	Mycket bra
60-79 % måluppfyllelse	Bra
40-59 % måluppfyllelse	Ganska bra
0-39 % måluppfyllelse	Mindre bra

## Åtgärder enligt 2006/2007

- Alternativ inriktning inom IV-programmet med inriktning mot arbetslivsträning, för de elever som sannolikt aldrig kommer att ta sig igenom ett nationellt gymnasieprogram. En sådan inriktning startar under namnet IV-entreprenör i samarbete med Katedralskolan under HT-07.
- Snabbare åtgärder vid hög frånvaro och dåligt engagemang för skolan.
- Vi behöver hitta former för att tydligare ålägga eleverna ett "vuxenansvar" för sina egna studier, med tydliga konsekvenser.
- IV-klass måste få en tydligare profil som "preparandkurs till gymnasiestudier". Elever som inte lever upp till den målsättningen skall snabbt flyttas till andra verksamheter (IV-praktik, IV-entreprenör alt. utskrivning)
- IV-gymnasiums elever behöver en starkare styrning för att klara av komvuxstudiernas "vuxenkrav"
- Uppdraget om uppföljningsansvar behöver förankras och konkretiseras högre upp i organisationen.

## Mål för 2007/2008

- Medskapare- elever finner och kvalificerar sig till vägar vidare i livet med goda livschanser
- Utveckling -ytterligare renodla IV-klass som studieförberedande verksamhet
- Arbetsätt-individualiserat, behovsanpassat, strukturerat och flexibelt
- Ekonomi -hög genomströmning genom gymnasieskolan
- Livskvalitet och hälsa - hög livskvalitet och god hälsa bland eleverna

## Förutsättningar för arbetslagets mål uppfyllelse

### Beskrivning av verksamheten

Individuella programmet har under året engagerat 40 ungdomar i sin verksamhet i studier, praktik och/eller på annat sätt inom ramen för uppföljningsansvaret.

### IV-klass

IV-programmets kärnverksamhet är att, genom att erbjuda studier på grundskolenivå, ge eleverna möjlighet att uppnå behörighet till gymnasieskolan samt att höja grundskolebetygen så att eleverna kvalificerar sig till önskat nationellt eller specialinriktat program. Denna verksamhet benämner vi IV-klass och har omfattat 15 elever. Ofta bedrivs studierna parallellt med någon form av praktik i arbetslivet vars omfattning och inriktning bestäms av elevernas individuella behov. IV-programmet har också erbjudit praktik i egen regi riktat främst till de som kräver extra tillsyn och som vi har varit tveksamma till skulle klara praktik ute i arbetslivet.

### IV-gymnasium

Elever med färdiga grundskolebetyg som av olika skäl skrivits ut från nationella eller specialinriktade program kan erbjudas studier på gymnasienivå vilket IV erbjuder i samarbete med komvux. Under läsåret har 9 elever deltagit i den verksamheten. Även i dessa fall förekommer en kombination av skola/praktik.

IV-gymnasieelevernas betyg redovisas i kvalitetsredovisning från Komvux.

## IV-praktik

Eleverna i den gruppen är ofta avhoppare från gymnasiet och andra elever vars studiemotivation är så låg att studier inte anses meningsfulla. 6 elever har haft heltidspraktik som huvudsaklig sysselsättning under året.

## IV-entreprenör

Detta program vänder sig främst till de elever där det inte är aktuellt med ett nationellt program, där hindret kan vara att de sannolikt inte kan klara av vanlig skolgång.

Syftet med programmet är att arbetsträna eleverna under företagsliknande former.

Eleverna följer programmet under 2,5 år. Under år 1 går eleverna på Kunskapscenter för att lära sig om timmerhusbygge och för att under år 2 och 3 få tillfälle att prova på andra yrkeskurser på Katedralskolan i Skara.

## Uppföljningsansvar

IV-programmet är ålagt ett uppföljningsansvar för alla ungdomar i kommunen upp till 20 år med avsikt att alla ska bli erbjudna någon form av verksamhet och inte hamna i bortglömd sysslolöshet.

## Övriga

Utöver ovanstående finns några elever som av administrativa skäl är inskrivna på IV-programmet men läser på komvux eller SFI, men som inte deltar i IV-programmets verksamhet. Vidare finns elever som vi endast köper platser åt på andra IV-program eller PRIV-platser åt. Dessa ligger utanför denna redovisning.

Verksamhet	Deltagarantal
IV-klass	15
IV-gymnasium	9
IV-praktik	6
IV-entreprenör	7
Uppföljningsansvar	3

## Förutsättningar för arbetslagets måluppfyllelse

Kunskapscenter är en modernt utrustad skola med väl tilltagna lokaler och ändamålsenlig utrustning. Datasalar och telebildförutsättningar gör att skolan befinner sig i framkant gällande tekniska förutsättningar. Skolan präglas av öppenhet och stor tillgänglighet för de studerande. Studieplatser för egenstudier brukar oftast kunna erbjudas.

På skolan arbetar för de gymnasiestuderande förutom den rent pedagogiska personalen även: rektor, kafeteriapersonal, studie- och yrkesvägledare och datatekniker.

Skolan är organiserad i två arbetslag som leds av var sin arbetslagsledare, vilka i sin tur tillsammans med rektor bildar skolans ledningsgrupp. Ledningsgruppen träffas varje vecka för att bl.a. förbereda den veckovisa arbetslagsträffen.

En gång i månaden träffas rektor och all personal i s.k. arbetsplatsträff.

Skolan har också en samverkansträff där rektor och fackliga företrädaren och skyddsombud ingår. Gruppen träffas en gång i månaden i facklig samverkan och för att arbeta med det systematiska arbetsmiljöarbetet.

## Redovisning av personal

Magnus Ekblad	100 %	Övergripande programansvar, arbetslagsledare, uppföljningsansvar, ansvarig för IV-entreprenör, viss undervisning
Anne-Marie Bränn	48%	Praktikanordnare, viss undervisning
Monica Örnheim	60%	Elevsocialt arbete, viss undervisning
Jonathan Nyberg	65%	Undervisning
Jeanette Morales	45%	Undervisning
Åsa Stridh	15 %	Undervisning

Arbetslaget har under läsåret 2007/2008 deltagit i följande kompetensutvecklingskurser:

- Föreläsningar om ADHD/Autism
- KASAM-dialogen
- Föreläsning om Monroe-modellen
- Föreläsning om målformulering
- Värdegrunden för det svenska samhället
- Entreprenöriellt lärande
- Ett mångkulturellt lärande

## Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

### Arbetslaget uppdrag

- Att bistå elever som inte har kvalificerat sig till gymnasieskolan att lyckas med detta samt att stärka deras möjligheter att klara detta.
- Att erbjuda annan meningsfull verksamhet till elever som inte kan motiveras till ovanstående.
- Att erbjuda relevant verksamhet till alla ungdomar under 20 år som inte befinner sig inom gymnasieskolans nationella eller specialinriktade program.

### Mål:

- Eleverna finner och kvalificerar sig till vägar vidare i livet med goda livschanser

### Resultat:

- IV-eleverna kommer in på sina förstahandsval till gymnasiet
- Eleverna går till arbete inom sitt intresseområde

### Aktiviteter:

- Aktiv SYV-verksamhet
- Meningsfulla praktikplaceringar
- Relevanta och kvalificerade studier

Bevis vi har sett:

- Elever som har valt program efter att undersökt olika val beroende på sin egen poängstatus.
- Vi har även sett elever som har skapat tydligare studiemål inför gymnasievalet, vilket har ökat deras motivation. De har blivit mer målmedvetna och har lättare för att se syftet med att gå ett år på IV.
- Vissa elever har lyckats att, efter att ha blivit framgångsrikt praktikplacerade, få fortsatt arbete på sina arbetsplatser.

Antalet behöriga elever som sökt in till nationellt eller specialinriktat program	Antal av dessa elever som kommit in på gymnasiet på sitt förstahandsval	Antal av dessa elever som har kommit in på gymnasiet men inte på sitt förstahandsval
19	16	3

Antal elever som i kombination med studier har varit i praktikverksamhet	Antal av dessa elever som har fått sommararbete/fortsatt arbete och ett bra skriftligt omdöme
13	7

#### Mål:

- Ytterligare renodla IV-klass som studieförberedande verksamhet

#### Resultat:

- IV-klass är en studiemotiverad grupp

#### Aktiviteter:

- Utveckla praktikverksamheten med elevens nätverk för att kunna praktikplacera fler icke studiemotiverade elever.
- Utveckla projektarbetsformer för redan gymnasiebehöriga elever

#### Bevis vi har sett:

- Elever som redan var godkända var inte motiverade att vara i klassen för att studera. När de kombinerade sina studier med praktik, höjdes deras motivation.
- Två behöriga elever fick testa på en mindre projektvariant som inte föll väl ut. Varken tid eller resurser fanns för att vidareutveckla projektformen.

Antal elever i IV-klass	Antal av dessa elever som var behöriga
15	8

Mål:

- Arbetssätt-individualiserat, behovsanpassat, strukturerat och flexibelt

Resultat:

- gemensam grundstruktur för undervisning i IV-klass

Aktiviteter:

- gemensam studiedag för att utveckla modellen

Bevis vi har sett:

- Vi införde en modell för lärande (Monroe-modellen) i klassrummet som till stor del var användbar eftersom den bland annat ökade elevens insikt i varför man ska lära sig vissa saker. Anledningen till att vi avbröt användandet av modellen var för att vi ville vidareutveckla den så att den skulle passa bättre in i IV-klassen.

Mål:

- hög genomströmning genom gymnasieskolan

Resultat:

- Elever kvalificerar sig till gymnasiet efter ett år på IV
- Elever som inte kan motiveras till att kvalificera sig, eller att genomföra gymnasiestudier befinner sig i en annan yrkesförberedande verksamhet

Aktiviteter:

- målinriktade studier i IV-klass
- Praktikplacering
- IV-entreprenör

Bevis vi har sett:

- Vi har lyckats att få eleverna att fokusera på de ämnen som de saknat och har haft kompetensen att tillgodose detta inom arbetslaget.
- De elever som har varit heltidspraktikanter har lyckats väl med målet att få fortsatt arbete efter slutförd praktikperiod.
- IV-entreprenörprogrammet har varit en bra lösning för dem som inte vill eller kan gå i vanlig gymnasieskola. Programmet är en kombination av yrkesutbildning och praktisk teori som har passat eleverna väl.

Antalet elever som var obehöriga från grundskolan	Antalet elever som har blivit behöriga för gymnasieskolan
7	6

Den elev som ej klarade att bli behörig i alla kärnämnen har en studieplan som sträcker sig över två år och kommer därmed att fortsätta arbeta mot målet att bli behörig läsåret 08/09.

Antal elever som har varit ute i heltidspraktik	Antal elever av dessa som har fått fortsatt arbete efter praktikperiod
6	5

Antal IV-entreprenörelever	Antal av dessa sju elever som kommit in på nationellt program efter ett år	Antal av dessa sju elever som gått vidare till år 2 i Skara
7	3	4

#### Mål:

- hög livskvalitet och god hälsa bland eleverna

#### Resultat:

- Hög motivation
- God dygnsrytm
- Hög närvaro
- Trivsel

#### Aktiviteter:

- Friskvård
- Frukost
- Livskunskap
- Hem-och konsumentkunskap

#### Bevis vi har sett:

- Elever som har haft hög motivation för studier har också uppfyllt alla de andra faktorerna såsom god dygnsrytm, hög närvaro och trivsel. Däremot de som känt sig omotiverade har ofta vänt på dygnsrytmen, varit frånvarande mycket från skolan och inte känt sig bekväm i klassen.
- Frukosten som serverades varje morgon, blev ett bra inslag för många av eleverna som inte åt innan de kom till skolan. De elever som åt frukost hos oss blev också piggare och orkade mer på lektionerna. Frukosten missköttes tyvärr, då vissa elever åt upp all frukost och det fanns även inslag av någon/några förstörde mat och dryck. Detta gjorde att vi tog beslutet att vi skulle sluta servera frukost.



- Friskvårdstimman som har varit schemalagd en gång i veckan under höst- och vårtermin, har bland annat varit ett bra alternativ för elever som av olika skäl inte har deltagit i grundskolans idrott. Under friskvården har de fått både tips om egen träning och vikten av nyttig kost, vilket vi har tyckt är en viktig del av information som de bör ha med sig i framtiden.
- Livskunskapsämnet, där läraren tar upp områden som mobbing, värdegrund, droger och alkohol, sex och samlevnad samt ekonomi, har gjort att en del elever har blivit mer öppna och känner att de är mer delaktiga. De har haft en chans att samtala om livet innanför stängda dörrar.
- 9 elever svarade på frågan: hur trivs du på Kunskapscenter?" i en enkät som genomfördes på hela Kunskapscenter. Betygsskalan var: inte alls bra, mindre bra, bra och mycket bra. 6 elever i IV-klassen svarade mycket bra och 3 elever svarade bra.

### Analys och bedömning av måluppfyllelsen som helhet

Mål: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever finner och kvalificerar sig till vägar vidare i livet med goda livschanser</li> </ul>	Mycket bra
Resultat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• IV-eleverna kommer in på sina förstahandsval till gymnasiet</li> <li>• Eleverna går vidare till arbete inom sitt intresseområde</li> </ul>	
Mål: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ytterligare renodla IV-klass som studieförberedande verksamhet</li> </ul>	Bra
Resultat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• IV-klass är en renodlad studiemotiverad grupp</li> </ul>	
Mål: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualiserat, behovsanpassat, strukturerat och flexibelt arbetssätt</li> </ul>	Bra
Resultat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemensam grundstruktur för undervisning i IV-klass</li> </ul>	
Mål: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hög genomströmning genom gymnasieskolan</li> </ul>	Mycket bra
Resultat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever kvalificerar sig till gymnasiet efter ett år på IV</li> <li>• Elever som inte kan motiveras till att kvalificera sig, eller att</li> </ul>	

genomföra gymnasiestudier befinner sig i annan yrkesförberedande verksamhet	
Mål: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hög livskvalitet och god hälsa bland eleverna</li> </ul>	Bra
Resultat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hög motivation</li> <li>• god dygnsrytm,</li> <li>• hög närvaro</li> <li>• trivsel</li> </ul>	

Målet för att kunna leda eleven vidare till meningsfulla vägar i livet, oavsett om det har gällt arbete eller vidare studier, har lyckats till 100 % för deltagarna i IV-klass och IV-entreprenör. IV-praktik har lyckats att få fortsatt sysselsättning för fem av sex ungdomar. Ungdomarna som kvarstår inom uppföljningsansvaret är ungdomar som inte har lyckats att engagera in någon verksamhet. Vi anser att en av faktorerna som har lett fram till denna måluppfyllelse är att arbetslaget har arbetat flitigt med SYV-verksamhet. Studie-och yrkesvägledaren på Kunskapscenter har dessutom vid fem lektionstillfällen informerat eleverna om olika nationella program och vägledaren har även informerat om hur och när ansökan ska göras. Elevernas mentorer har följt upp gymnasievalet vid utvecklingssamtal och kommenterat om gymnasievalet är rimligt i proportion till elevens aktuella betygspoäng. Praktikanordnaren har vid flertalet tillfällen tagit med sig elever till gymnasieskolor i Skara, Mariestad och Lidköping för att de ska bli säkrare på sina gymnasieval.

Målet för att renodla klassen har varit svårt att uppfylla på grund av flertalet redan behöriga elever. Flertalet av dessa blev placerade i praktik i kombination med sina studier men det har varit blandat resultat. Nackdelen att blanda obehöriga elever med behöriga har varit att motivationsnivån har sänkts i och med att de behöriga eleverna har känt sig klara med studier på denna nivå. De flesta behöriga elever var en produkt av de inte kom in på sökta program på grund av höga intagningspoäng som till exempel på fordonsprogrammet. Det tillkom även avhoppare under terminens gång från de olika närliggande gymnasieskolorna. Arbetslaget skulle ta fram olika projekt som de behöriga eleverna skulle kunna arbeta med men eftersom det inte fanns tid till att planera ett sådant stort arbete så beslutade vi att lägga ner planerna för att möjligtvis utveckla projektformer längre fram. Vi kom fram till att vi behöver stärka mentorsrollen för att kunna ge mer detaljerad och personlig information till mentorselever. Detta kommer vi att ta upp som åtgärd inför nästa läsår.

Vi kom fram till under arbetslagsmötena att inför läsåret 08/09 så ska vi försöka att utveckla metoder för att stärka elevernas självförtroende vilket i sin tur skapar studiemotiverade elever.

Måluppfyllelsen för att skapa ett arbetssätt i IV-programmet som skulle främja alla elevers behov har till största delen uppfyllts. Vi har arbetat på ett individualiserat, behovsanpassat sätt som samtidigt som det är strukturerat är någorlunda flexibelt. Alla elever i IV-klass har haft sina egna studieplaner med individualiserade scheman.

Under senare delen av läsåret gjordes försök att få till en gemensam lektionsmodell som bygger på att eleverna ska inse syfte och mål med varje lektion (Monroe-modellen). Det blev varierad framgång men modellen är något som arbetslaget ska arbeta mer med.

Arbetet med att finna en gemensam grundstruktur har inte lyckats eftersom klassen har bestått av många elever som har varit behöriga vilket har skapat ett problem vid lektioner som är först och främst skapade för de obehöriga.

Arbetslaget har arbetat med att fokusera på de ämnen som eleverna har saknat och skapat individuella studieplaner. Behöriga lärare i matematik, svenska, engelska och SO-ämnen har funnits i arbetslaget som har täckt upp många av de behov som eleverna har haft. På så sätt har man haft verktygen för att kunna nå måluppfyllelsen för att de ska kvalificera sig till gymnasieskolan på ett år.

IV-entreprenör har varit en plattform för elever som inte vill börja ett nationellt program utan vill ha yrkesutbildning under företagsliknande former från första början. Utav sju elever fortsatte fyra elever år 2 på Katedralskolan i Skara där de får fortsatt möjlighet att testa olika yrkesutbildningar. Programmet har också varit en väg för vissa elever som behövde ett år på sig att fundera på vilket nationellt program som de vill söka in på. Utav sju elever sökte tre in på sådana och kom in på sina förstahandsval därav har måluppfyllelsen för att aktivera elever i annan verksamhet uppfyllts.

Försöken att förbättra elevernas hälsa och livskvalitet har varit produktiva. Både livskunskapsämnet och friskvårdstimman har varit positiva inslag när det gäller elevernas hälsa. Frånvaron bland eleverna har stundtals varit hög vilket ibland har drabbat friskvårdstimman. Resultatet har visat att om man har lyckats att höja en elevs motivation så följer de andra faktorerna i en naturlig följd: god dygnsrytm, hög närvaro och trivsel.

## Uppföljning av likabehandlingsplanen

**Kunskapscenters likabehandlingsplan går för elever och personal att finna på skolans intranät, skolans hemsida och för personalen även i den skriftliga arbetsplatsinformationen, under flik:B.1**

Elever och personal får vid varje terminstarten genomgång av planen och var den finns.. Vid samma tillfälle öppnas möjligheter för revidering av densamma. Avsikten är också att vid sk. elevforum aktualisera planen. Individuella –Programmet använder också likabehandlingsplanen i undervisningen (ämnet livskunskap)

## Åtgärder för förbättring

- Utveckla mentorskapet
- Utveckla Monroe-modellen
- Utveckla metoder och övningar för att förbättra elevers självförtroende