



Redovisning av det systematiska kvalitetsarbetet

Läsåret 13/14

**Grundskola inklusive fritidshem
och grundsärskola i Götene kommun.
Redovisning på huvudmannanivå**

Olle Isaksson

Chef sektor Velfärd/barn och unga

Susanna Ward Jonsson

Kommunutvecklare

Sammanfattning

Redovisningen avser det systematiska kvalitetsarbetet utifrån de nationella mål som finns för grundskole- och grundsärskoleverksamhet.

Enheten består av sju grundskolor där fem av dessa bedriver verksamhet från förskoleklass till och med år 6 inklusive fritidshem och två bedriver verksamhet för år 7 till och med år 9. Särskola finns för de yngre eleverna på Prästgårdsskolan och på Fornängsskolan för de äldre eleverna. På några av de övriga enheterna finns särskoleelever integrerade i grundskolans verksamhet. I verksamheten har det under läsåret funnits totalt ca 1 375 elever varav ca 455 har varit inskrivna på fritidshemmet.

Kompetensutvecklingsinsatserna för grundskolan har under läsåret inriktats på förmågorna i alla ämnen "the big five", matematik, skriv- och läsförmåga, natur- och teknik och att möta alla elever. Kollegialt lärande har varit den huvudsakliga formen för kompetensutveckling och föreläsningar som getts har varit utgångspunkten i de kollegiala samtalen. Kompetensutveckling har skett kommunövergripande för att öka möjligheten till erfarenhetsutbyte och likvärdig grundskoleverksamhet.

Varje grundskoleområde har valt ut ett antal områden utifrån de nationella styrdokumenterna som de satt mål för. De har i slutet av läsåret värderat måluppfyllelsen på en fyrgradig skala där fyra är mycket hög måluppfyllelse. Måluppfyllelsen varierar något men ligger i huvudsak på nivå tre.

Arbetet med barn och elever i Götene kommun syftar till att eleverna ska nå så goda resultat som möjligt när de slutar år 9 och att de under sin skolgång ska trivas och må bra. Lärandet börjar redan när barnen är små och det är i förskolan som grunden läggs för barnets lust att vilja lära. Analysen av årets kvalitetsarbete visar att ett fortsatt helhetsgrepp i ett 1 – 16-årsperspektiv behöver tas på olika sätt för att eleverna ska nå så goda resultat som möjligt i år 9. Extra fokus behövs på att öka elevinflytandet hos eleverna. Detta kan leda till ökad lust och motivation för skolarbetet. Andra utmaningar är att skapa flexibla organisationer som kan möta elevernas olika behov. Ytterligare en utmaning är att hålla i de satsningar som inletts under de senaste åren. Innan satsningar får verklig genomslagskraft tar det fem till åtta år enligt skolforskaren Ulf Blossing¹. Ett led i detta är den satsning som inletts under året där rektorer och arbetslagsledare träffas regelbundet för att diskutera skolutvecklingsfrågor.

¹ Ulf Blossing är docent vid Göteborgs universitet. Hans forskningsområden är skolorganisation, skolutveckling och ledarskap.

Innehåll

Inledning.....	3
Rutin för arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet.....	3
Hur blev det?	3
Var är vi?.....	4
Grundfakta.....	4
Personal.....	5
Kompetensutveckling under året.....	6
Lokaler och utrustning.....	7
Underlag i redovisningen	8
Resultat och måluppfyllelse utifrån nationella mål.....	8
Arbetsmiljö	28
Organisation av undervisningen.....	29
Klagomålshantering.....	30
Skolinspektionsanmälningar	30
Kränkande behandling.....	30
Frånvarorapportering.....	30
Särskilt stöd	31
Elevuppgifter, personaluppgifter och kostnader	31
Uppföljning av enheternas utvecklingsplaner.....	33
Vart ska vi?	34
Hur gör vi?	36

Inledning

Redovisningen av det systematiska kvalitetsarbetet utgår från de nationella mål som skollagen anger att kvalitetsredovisningen ska bygga på (SFS 2010:800 4 kap 5 §) och gäller läsåret 13/14.

Rutin för arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet

Ett systematiskt kvalitetsarbete sker kontinuerligt under året och utgår från de nationella mål som finns för skolväsendet. Utvecklingsområdena identifieras i föregående läsårs kvalitetsredovisning. Läsårets arbete planeras med hjälp av utvecklingsplanen. I utvecklingsplanen finns läsårets mål dokumenterade liksom målkriterier, hur utvärderingen av måluppfyllelsen ska ske och hur årets arbete planeras. I utvecklingsplanen ska två delutvärderingar av kvalitetsarbetet dokumenteras. Med hjälp av dessa kan arbetslaget analysera om de är på rätt väg för att nå målet eller om de behöver ändra inriktning på sitt arbete.

Det systematiska kvalitetsarbetet sker enligt Skolverkets modell



Hur blev det?

Läsårets systematiska kvalitetsarbete tar avstamp i föregående läsårs kvalitetsarbete. Under denna rubrik finns därför **sammanfattningen från förra läsårets redovisning**.

Enheten består av sju grundskolor där fem av dessa bedriver verksamhet från förskoleklass till och med åk 6 inklusive fritidshem och två bedriver verksamhet för åk 7 till och med åk 9. Särskola finns för de yngre eleverna på Prästgårdsskolan och på Fornängsskolan för de äldre eleverna. På några av de övriga enheterna finns särskoleelever integrerade i grundskolans verksamhet. I verksamheten har det under läsåret funnits totalt ca 1 390 elever varav ca 450 har varit inskrivna på fritidshemmet.

Kompetensutvecklingsinsatserna för grundskolan har under läsåret inriktats på matematik, likvärdig utbildning för pojkar och flickor, öka lusten att lära och därmed höja meritvärdet samt elevens lärandeprocesser ur ett helhetsperspektiv. Kompetensutveckling har skett kommunövergripande för att öka möjligheten till erfarenhetsutbyte och likvärdig grundskoleverksamhet.

Varje grundskoleområde har valt ut ett antal områden utifrån de nationella styrdokumenterna som de satt mål för. De har i slutet av läsåret värderat måluppfyllelsen på en fyrgradig skala där fyra är mycket hög måluppfyllelse. Måluppfyllelsen varierar något men ligger i huvudsak på nivå två och tre.

Arbetet med barn och elever i Götene kommun syftar till att eleverna ska nå så goda resultat som möjligt när de slutar åk 9 och att de under sin skolgång ska trivas och må bra. Lärandet börjar redan när barnen är små och det är i förskolan och pedagogisk omsorg som grunden läggs för barnets lust att vilja lära. Analysen av årets kvalitetsarbete visar att ett fortsatt helhetsgrepp i ett 1 – 16-årsperspektiv behöver tas på olika sätt för att eleverna ska nå så goda resultat som möjligt i åk 9. Övergången mellan förskola och grundskola via förskoleklassen har utvecklats genom att förskoleklasslärarna deltar på viss kompetensutveckling för förskolan. Ett fortsatt fokus behövs på matematik liksom på språket.

Under slutet av läsåret 2012/2013 genomförde Skolinspektionen regelbunden tillsyn i Götene kommun. Den har lett till olika utvecklingsåtgärder på de olika skolorna. Den har också resulterat i ett extra fokus på skolutveckling och hur sådan kan bedrivas på bred front. Rektor behöver i sitt arbete att driva pedagogisk utveckling på skolan, ett antal personer som är förändringsagenter. Arbetet med att skapa dessa förutsättningar kommer få stöd från förvaltningen genom en riktad insats.



Var är vi?

Under denna rubrik finns en nulägesbeskrivning av hur verksamheten varit organiserad under läsåret och vilka förutsättningar som funnits. Det finns också en redovisning av olika underlag som är av betydelse när verksamheten ska utvärderas och förutsättningar ska ges.

Grundfakta

Enheten består av sju grundskolor där fem av dessa bedriver verksamhet från förskoleklass till och med åk 6 inklusive fritidshem och två bedriver verksamhet för åk 7 till och med åk 9. Särskola finns för de yngre eleverna på Prästgårdsskolan och på Fornängsskolan för de äldre eleverna. På några av de övriga enheterna finns särskoleelever integrerade i grundskolans verksamhet.

Enheterna är:

Förskoleklass – åk 6 inkl fritidshem

- | | |
|-------------------------|---|
| • Hällekis skola: | 126 elever varav 45-53 är inskrivna på fritidshemmet |
| • Källby gårds skola: | 211 elever varav 118 är inskrivna på fritidshemmet |
| • Ljungsbackens skolan: | 286 elever varav 143 elever är inskrivna på fritidshemmet |
| • Lundaby: | 114 elever varav 54 är inskrivna på fritidshemmet |
| • Prästgårdsskolan: | 245 elever varav ca 90 är inskrivna på fritidshemmet |

Årskurs 7-9

- | | |
|-------------------|------------|
| • Fornängsskolan: | 225 elever |
| • Västerbyskolan: | 168 elever |

Särskola/träningsskola

- 5 elever går i grundsärskola i Götene (3 på Fornängsskolan och 2 på Prästgårdsskolan)
- 4 elever i grundsärskolan är integrerade i grundskoleklass i Götene

- 5 elever går på grundsärskola/träningsskola på Stenportsskolan i Lidköping
- 1 elever går på grundsärskola/träningsskola på Mariebergsskolan/Teglaskolan i Skara

Varje enhets leds av en rektor. Ljungsbackensskolan och Lundabyn har gemensam ledning med en rektor på 100 % och en biträdande rektor på 80 %. Samma organisation gäller för Hällekis skola. Rektorn på Hällekis skola arbetar förutom som rektor även i stor utsträckning med om- och nybyggnadsprojekt inom förskola och grundskola. Övriga enheter har en rektor på 100 %. Alla enheter har i olika omfattning tillgång till en handläggare. På samtliga skolor finns arbetslagsledare och dessa tillsammans med rektor utgör enhetens ledningsgrupp. Rektorer, förskolechefer, elevhälsans chef och kommunutvecklaren för dessa verksamheter träffas en halvdag varje vecka för att diskutera övergripande frågeställningar. Vid träffarna deltar i olika omfattning sektorchef, ekonom och personalsekreterare.

Sektorchefen har under läsåret utvecklingsdagar med rektorer, förskolechefer, elevhälsans chef och kommunutvecklaren. Dessutom har ledningsgrupperna på kommunens skolors träffats tillsammans vid åtta tillfällen under läsåret för att arbeta med utvecklingsfrågor. Arbetet har i huvudsak letts av en representant från Göteborgs Universitet och kommunutvecklaren.

Samtliga enheter har en homogen klassindelning. En strävan efter ett inkluderande förhållningssätt råder på enheterna. Det finns mindre undervisningsgrupper på skolorna där elever utifrån behov kan vistas längre eller kortare perioder, något som ständigt omprövas med elevens bästa i fokus.

På varje skola finns tillgång till elevhälsopersonal i form av specialpedagog, skolsköterska och kurator. Ett antal spetskompetenser finns bland elevhälsans personal och dessa nyttjas mellan skolorna. Skolorna har också tillgång till skolpsykolog och skolläkare.

Personal

Andel årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning inom de olika verksamheterna redovisas i nedanstående tabell liksom antalet årsarbetare. Uppgifterna är hämtade från Skolverkets statistik och visar utvecklingen under en treårsperiod i Götene, i kommungruppen och i riket.

	Antal årsarbetare*			Andel (%) årsarb./lärare med ped högsk.utb. i Götene			Andel (%) årsarb./lärare med ped högsk.utb. i kommungruppen			Andel (%) årsarb./lärare med ped högsk.utb. i riket		
	13/14	12/13	11/12	13/14	12/13	11/12	13/14	12/13	11/12	13/14	12/13	11/12
Läsår												
Fritidshem	29	30	29	70	64	66	65	66	68	53	54	55
Förskoleklass	11	10	8	81	77	88	93	92	92	85	84	85
Grundskola	106	107	107	89	90	91	88	89	88	88	88	89

Källa: Skolverkets kommunfaktablad

* Källa: Skolverkets databas för jämförelsetal

Personalkategori elevhälsan lå 2013/2014	Antal tjänster	Antal verksam personal	Eventuell kommentar
Specialpedagog	6,50	8	varav 0,9 tjänst är i förskolan
Skolsköterska	ht 3,75/vt 3,8	4	
Skolläkare	0,1		160 h/år dvs 4h/vecka
Kurator	2,20	3	0,8 tjänst Fornäng & Västerby 1,4 tjänst F-6-skolorna
Psykolog	0,8	1	Psykologiska utredningar görs även av inhyrda psykologer

Källa: Elevhälsans kvalitetsredovisning

Personalstatistiken är i stort sett densamma för föregående och innevarande läsår. Andelen årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning har ökat något i fritidshemmet och i förskoleklassen.

Kompetensutveckling under året

Utifrån de identifierade utvecklingsområdena som kan kopplas till målen *Höga resultat i åk 9* och *Barn och elever som trivs och mår bra*, har ett antal kommungemensamma kompetensutvecklingsinsatser genomförts. Förutom dessa insatser sker insatser på respektive enhet utifrån specifika behov. Satsningarna som görs ska vara långsiktiga och ligga i linje med varandra. Enligt forskaren Ulf Blossing tar det fem till åtta år innan utvecklingsinsatser ger resultat i verksamheten.

- **Förmågorna i Lgr 11**
I läroplanen finns fem förmågor "the big five" som återkommer i alla ämnen. Dessa är begreppsförmågan, analysförmågan, den metakognitiva förmågan, kommunikationsförmågan och förmågan att hantera information. Lektor Göran Svanelid har föreläst för all personal i grundskolan inklusive fritidshemmet och representanter från förskolan om vad förmågorna innebär och hur man kan arbeta med barn/elever kring dessa. Föreläsningen har följts upp i olika sammanhang under läsåret, dels på enhetens och dels på kommungemensamma träffar. Fritidshemmet har följt upp föreläsningen under ett fritidsforum då deltagarna samtalade med varandra och delade med sig av exempel på hur de arbetar med förmågorna.
- **Matematik**
Matematikutvecklarna har gett stöd till mattelärarna om hur undervisningen kan utvecklas. Under våren samrättades alla nationella prov i matematik. Rättningstillfället kan ses som ett kompetensutvecklingstillfälle i bedömning då kollegiala samtal fördes kring specifika uppgifter och dess innehåll. Lärarna satt i grupp och rättade. Samrättningen följdes upp genom att alla kommunens mattelärare samlades under en halv kompetensutvecklingsdag i augusti 2014 för att ta del av resultatet med tillhörande analys. I tvärgrupper mellan stadierna diskuterades undervisningen och hur den kan utvecklas utifrån vad analysen visade.
- **Skriv- och läsförmåga**
Under en treårsperiod har alla lärare deltagit i en kurs om språkets betydelse för elevens lärande. Förutom att arbetet med språkutvecklande arbetssätt diskuterats och utvecklats på varje skola har det också diskuterats stadietvis på en kommungemensam träff.

"Att skriva sig till läsning", enligt den norske forskaren Arne Tragetons modell, är något som införts i åk 1 med stöd av läs- och skrivutvecklaren och IT-samordnaren. Workshops, föreläsning och erfarenhetsutbyte har varit kompetensutvecklingsinslag för lärarna. Metoden innebär att eleverna lär sig läsa genom att skriva på iPads eller datorer.
- **Natur- och teknik (NT)**
Två NT-utvecklare, en från förskolan och en från grundskolan, har kartlagt NT-undervisningen i kommunen. Utifrån kartläggningen stödjer utvecklarna lärare i förskolan och grundskolan med att utveckla den. Detta är ett arbete som kommer pågå under en treårsperiod.

- Att möta alla elever
Beteendevetare Björn Lindell har föreläst om hur elever kan mötas i olika situationer och vad vissa elevers beteenden kan bero på. Föreläsningen har följts upp med samtal på enheten.
- Kollegialt lärande
Att lära av och med varandra inom personalgrupper är en av de kompetensutvecklingsformer som anses ge bäst genomslagskraft. För att kunna leda lärande samtal med sina kollegor har ett antal lärledare utbildats under läsåret, en utbildningssatsning som kommer fortsätta. Lärande samtal har skett kring aktuella ämnen på den enskilda skolan. Under läsåret är det framförallt 7-9-skolorna som använt denna form.

Kollegialt lärande sker på olika sätt i verksamheten. I fritidshemmet har det anordnats två fritidsforum som båda gick ut på att lära av och med varandra. Höstens forum var en praktisk workshop där deltagarna fick prova på aktiviteter som leddes av kollegor. Under vårens forum fördes samtal om de fem förmågorna "the big five".
- Arbetslagsledarutbildning
För att få extra kraft i skolutvecklingsarbetet har rektorer och arbetslagsledare träffats vid åtta utbildningstillfällen för att arbeta med grunden för utvecklingsarbete. Elevhälsans personal har deltagit vid ett tillfälle. Temat har varit *Lära ledande lag* och en representant från Göteborgs Universitet har lett sex av de åtta tillfällena. Litteratur med forskningsanknytning har lästs och deltagarna har genomfört olika uppgifter på "hemmaplan" mellan träffarna. Kollegialt lärande har skett vid träffarna i olika form. Satsningen kommer fortsätta.

Lokaler och utrustning

När det gäller skollokaler finns ett behov av att anpassa dessa till dagens tankar om lärande och hur lärmiljöer stimulerar och bidrar till elevens utveckling. "En skola för alla" innebär att det måste finnas flexibilitet av olika slag, både lokalmässigt och pedagogiskt. Dagens skolor är byggda under en tid då andra pedagogiska tankegångar var aktuella.

Ändamålsenliga arbetsplatser för personalen saknas. Inventarier som bord, bänkar och stolar behöver bytas ut på ett antal skolor. Lokaler för skolbiblioteksverksamhet liksom fritidshemmets lokaler är inte ändamålsenliga på alla skolor. På vissa skolor är specialsalar för små och dessutom undermåligt utrustade. Skolorna är mer eller mindre underhållsmässigt eftersatta, något som påverkar hur undervisningen kan bedrivas och även trivseln för såväl elever som personal.

Digital teknik används i allt högre utsträckning och därför har det inskaffats olika typer av teknik. För att kunna följa kursplanernas innehåll behövs tillgång till olika utrustning, som stödjer exempelvis styr- och reglerteknik, textredigering, fotoredigering, filmredigering etc. Huvuddelen av teknikinköpen består av iPads och datorer. Eleverna behöver ofta tillgång till dator i undervisningen vilket gör att datortätheten bör öka. Från hösten 2014 kommer alla elever i åk 7 ha tillgång till en dator. Värt att notera är att teknikutrustningen som används utsätts för ett stort slitage just beroende på att användarna är många och att utrustningen transporteras mellan olika lokaler. Även om utrustning finns, uppstår det utmaningar vid användningen på grund av inloggningsproblem liksom svårigheter att nå nätverket. Detta är något som skapar stor frustration på skolorna.

Skolgårdarna ska stimulera till lek och lärande samtidigt som de ska ge avkoppling. Det får inte heller finnas utrymmen där kränkningar uppstår. Flera skolgårdar behöver moderniseras för att leva upp till dessa behov och krav. Utrustningen på skolgården ska också ha ett tillgänglighetsperspektiv, vilket innebär att alla elever ska kunna använda något på skolgården.

Underlag i redovisningen

Följande gemensamma underlag finns redovisade för grundskolan:

- NP åk 3, 6 och 9. Jämförelse över tid och med riket.
- Bedömd måluppfyllelse.
- Andelen elever som nått kravnivån för de ämnen som det finns kravnivå angiven för i åk 3, 6 och 9
- Betygsstatistik åk 9: Jämförelse över tid och med riket.
- Meritvärde åk 9: Jämförelse över tid och med riket.
- Andelen behöriga elever till gymnasiet åk 9: Jämförelse över tid och med riket.
- Arbetsmiljöenkät åk 2, 5 och 8
- Klagomålshantering
- Frånvaro
- Kränkingsärenden
- Anmälningensärenden till Skolinspektionen
- Statistik från skolverket angående kostnader, elevgrupper och personaltäthet.

Resultat och måluppfyllelse utifrån nationella mål

År 2011 infördes en ny läroplan och nya kursplaner i grundskolan, Lgr 11. Kursplanen innehåller ett centralt innehåll som beskriver innehållet i undervisningen uppdelat på de tre stadierna samt vilka kunskapsförmågor eleven ska nå. I åk 3 finns det en godtagbar kunskapsnivå angiven medan det för åk 6 och 9 finns angivet kunskapskrav för betygen A, C och E. Kunskapskraven beskriver olika förmågor i en progression där A står för den högsta nivån.

Nationella prov genomförs för åk 3 i svenska och matematik. För åk 6 och 9 genomförs proven i svenska, matematik, engelska, något so-ämne och något no-ämne. Vilket so- respektive no-ämne provet genomförs i varier mellan läsår och skolor. Vilket ämne det är avslöjas först när provkuvertet öppnas på skolan. Förutom resultat på nationella prov redovisas även betygsstatistik.

Resultat åk 3

Matematik nationella prov åk 3

Nedan redovisas *antalet* och *andelen* (%) elever i kommunen som klarat respektive delprov på de nationella proven. Samtliga nationella prov är samrättade vilket innebär att de är avidentifierade och rättade gemensamt av kommunens matematiklärare.

Delprov	Prov A Muntlig kommunikation Problemlösning	Prov B Överslagsräk. Huvudräk. Matematiska likheter	Prov C Talföljd Geometriska mönster	Prov D Positions-systemet	Prov E Mätning, längd, proportionella samband	Prov F Symmetri Skriftliga räknemetoder	Prov G Huvudräkning
<i>Antal</i> som klarat provet	134/138	119/138	133/138	130/138	114/138	117/138	125/138
<i>Andel</i> som klarat provet	97,1 %	86,2 %	96,4 %	94,2 %	82,6 %	84,8 %	90,6 %
Riket	93,8 %	88,0 %	94,1 %	93,1 %	71,6 %	82,0 %	91,0 %

3 av 138 elever har av särskilda skäl inte deltagit i de nationella proven.

Antalet elever per skola som klarat respektive delprov i matematik

Delprov	Prov A Muntlig kommunikation Problemlösning	Prov B Överslagsräk. Huvudräk. Matematiska likheter	Prov C Talföljd Geometriska mönster	Prov D Positions-systemet	Prov E Mätning, längd, proportionella samband	Prov F Symmetri Skriftliga räknemetoder	Prov G Huvudräkning
Hällekis	10/10	10/10	9/10	10/10	10/10	6/10	8/10
Källby	28/28	24/28	28/28	27/28	24/28	26/28	27/28
Ljungsbacken	41/41	38/41	41/41	41/41	33/41	35/41	40/41
Lundabyn	15/15	15/15	15/15	15/15	14/15	14/15	15/15
Prästgårds-skolan*	40/44	32/44	40/44	37/44	33/44	36/44	35/44

*3 elever har av särskilda skäl inte deltagit i de nationella proven.

Nedan redovisas andel (%) elever som nått kravnivån på de nationella proven i åk 3, 2009 – 2013 och delprovsresultaten i Götene kommun vt 2013 jämfört med riket i matematik.

Matematik	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Hällekis sk	81	84	80	94	76,0	100,0
Källby Gård	86	76	75	91	76,7	100,0
Ljungsby sk	88	100	95	92	85,1	100,0
Lundabyn	93	84	100	92	~100	100,0
Prästg. sk	82	81	88	81	~100	93,2
<i>Kommunsnitt</i>	86	85	88	90	83,9	97,8
<i>Riket</i>					67,7	96,9

Om antalet elever som inte nått behörighet/kravnivån är 1-4 elever redovisas resultat som ~100.
Källa: Skolornas kvalitetsredovisning t o m år 2012. SIRIS från år 2013.

Årets resultat på de nationella proven i matematik visar att en högre andel elever i Götene än i riket når kunskapskraven på fem av de sju delproven. Götenes elever har höga resultat när det gäller

problemlösning, mönster och positionssystemet. Resultatet är lägre när det gäller huvudräkning och geometri. Resultatet på delprovet är även lågt i riket.

Samtliga skolor uppvisar en stor andel elever som nått kunskapskraven på de nationella proven i matematik. Även siffran för riket är hög. Prästgårdsskolan uppvisar generellt sett något lägre resultat på de olika delproven än vad övriga skolor gör. Skolan kommer arbeta med tidigare kartläggningar av elevernas kunskaper och göra gemensamma analyser i arbetslaget av dessa. I analysen som Prästgårdsskolan gjort, framkommer att de behöver arbeta ännu mer intensivt med svenska som andraspråk tidigt och att handledningen på modersmålet bör bli än mer stringent och omfattande. Språkkunskaper är grunden för alla ämnen.

Nedanstående tabell visar antal och andel (%) elever med höga resultat på delproven.

Åk 3 matte	Prov B Överslagsräk. Huvudräk. Matematiska likheter	Prov C Mönster	Prov D Positions- systemet	Prov E Geometri	Prov F Symmetri Skriftliga räknemetoder	Prov G Huvudräkning
Maxpoäng	23	13	20	13	18	11
Antal elever med maxpoäng eller högst två poäng under max.*	89/138	121/138	112/138	80/138	92/138	108/138
Ovanstående antal i %	65 %	88 %	81 %	58 %	67 %	78 %
Antal elever med maxpoäng eller högst två poäng under max per delprov och skola						
Hällekis	6/10	8/10	6/10	9/10	6/10	6/10
Källby	18/28	23/28	27/28	20/28	25/28	26/28
Ljungsbacken	31/41	38/41	33/41	18/41	28/41	37/41
Lundabyn	10/15	14/15	14/15	10/15	12/15	15/15
Prästgårdsskolan	24/44	38/44	32/44	23/44	21/44	24/44

Andelen elever som når långt i sin kunskapsutveckling är högre på delproven mönster, positionssystemet och huvudräkning än på övriga prov. Eftersom delproven inte har samma innehåll år från år, är det svårt att dra slutsatser kring om detta är en trend eller en engångsföreteelse. Att det är ett lågt resultat på delprovet geometri, är något som känns igen från föregående år och därför behövs kompetensutveckling kring undervisningen i detta moment.

Andelen elever som når långt i sin kunskapsutveckling inom respektive delprov följer i stort sett mönstret för vilka delprov som har hög måluppfyllelse. Undantaget är delprov B där andelen elever som klarar provet är 86 % medan det bara är 65 % av eleverna som har maxpoäng eller högst två poäng under max.

Att måluppfyllelsen generellt sett är någorlunda jämn mellan skolorna tyder på att undervisningen är likvärdig. Att fortsätt utveckla undervisningen med hjälp av kollegialt lärande på olika sätt är viktigt. Det kan se stadievis, stadieövergripande eller genom att personalen deltar i Skolverkets satsning Matematiklyftet II. Samrättning av nationella prov är också en del i det kollegiala lärandet. Att fortsätta använda Skolverkets diagnosmaterial Diamant kan vara ett stöd för lärarna tillsammans med de screeningar som kommer genomföras. Fokus även fortsättningsvis är hur undervisningen kan anpassas och utvecklas så att alla elever når så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Från och med hösten 2014 träder i kommunen en plan för årliga screeningar i matematik, svenska och engelska i kraft. Syftet är att kartläggningarna, som görs under tidig höst, ska vara till nytta för hur lärarna ska planera undervisningen under läsåret.

Svenska nationella prov åk 3

Tabellen visar antalet och andelen (%) elever som klarat nationella proven i svenska

Delprov	Prov A Muntlig uppgift	Prov B Läsa berättande text	Prov C Läsa faktatext	Prov D Enskild högläsning	Prov E Enskilt textsamtal	Prov F Skriva berättande text	Prov G Skriva stavning och interp.	Prov H Skriva faktatext
<i>Antal*</i> som klarat provet	133/134	131/134	125/134	127/134	132/134	121/134	120/134	112/134
<i>Andel</i> som klarat provet	97,8 %	97,0 %	93,3 %	93,3 %	97,8 %	89,6 %	88,8 %	83,6 %
Riket	97,9 %	94,4 %	91,8 %	94,4 %	97,5 %	90,3 %	89,7 %	85,1 %

*4 av 138 elever har av särskilda skäl inte deltagit i de nationella proven

Tabellen visar antalet elever per skola som klarat respektive delprov i svenska

Delprov	Prov A Muntlig uppgift	Prov B Läsa berättande text	Prov C Läsa faktatext	Prov D Enskild högläsning	Prov E Enskilt textsamtal	Prov F Skriva berättande text	Prov G Skriva stavning och interp.	Prov H Skriva faktatext
Hällekis	10/10	10/10	9/10	10/10	10/10	10/10	9/10	6/10
Källby	28/28	28/28	27/28	25/28	28/28	24/28	27/28	26/28
Ljungs- backen*	40/41	40/41	39/41	37/41	40/41	36/41	36/41	37/41
Lundabyn	15/15	15/15	15/15	15/15	15/15	15/15	15/15	13/15
Prästgårds- Skolan**	40/44	38/44	35/44	40/44	39/44	36/44	33/44	30/44

*1 elev har av inte deltagit i de nationella proven, **3 elever har inte deltagit i de nationella proven

Nedan redovisas hur antalet och andelen (%) elever som når en hög måluppfyllelse på de olika delproven. Siffror för detta finns enbart för delprov B och C.

	Prov B	Prov C
Maxpoäng	18	18
Antal* elever med poängen 16-18	107/138	93/138
Ovanstående antal i %	77 %	67 %
Antal elever i Hällekis med poängen 16 - 18	8/10	9/10
Antal elever i Källby med poängen 16 - 18	25/28	21/28
Antal elever på Ljungsbacken med poängen 16 - 18	31/41	29/41
Antal elever på Lundabyn med poängen 16 - 18	15/15	13/15
Antal elever på Prästgårdsskolan med poängen 16 - 18	28/44	21/44

*4 av 138 elever har av särskilda skäl inte deltagit i de nationella proven

Nedan redovisas andel (%) elever som nått kravnivån på de nationella proven i åk 3, 2009 – 2013 och delprovsresultaten i Götene kommun 2012 jämfört med riket i svenska.

Svenska	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Hällekis sk	84	84	87	88	80,0	100,0
Källby Gård	93	72	89	94	70,0	100,0
Ljungsby sk	90	100	93	92	66,0	97,6
Lundaby	83	79	100	96	100,0	100,0
Prästg. sk	88	87	80	91	~100	88,6
<i>Kommunsnitt</i>	<i>88</i>	<i>84</i>	<i>90</i>	<i>90</i>	<i>77,9</i>	<i>95,7</i>
<i>Riket</i>					<i>78,3</i>	<i>87,7</i>
Om antalet elever som inte nått behörighet/kravnivån är 1-4 elever redovisas resultat som ~100. Källa: Skolornas kvalitetsredovisning t o m år 2012. SIRIS från år 2013.						

Läsårets resultat på de nationella proven i svenska för åk 3 är generellt sett något lägre än förra årets resultat. Precis som förra året uppvisar eleverna lägst resultat i delprovet "skriva faktatext", ett delprovsresultat som är lågt även för riket. För att stödja lärarna i hur de kan utveckla undervisningen inom detta område har läs- och skrivutvecklare deltagit i en kurs på Göteborgs universitet om hur undervisningen kan utvecklas inom detta område. När det gäller andelen elever med de högsta poängen på delprov B "läsa berättande text" och delprov C "läsa faktatext" visar det att eleverna inte bara har svårt att skriva faktatexter utan även att läsa dem. Undervisningen runt faktatexter måste alltså utvecklas i stort för att eleverna ska ha goda förutsättningar att klara sin skolgång.

Jämfört med riket ligger delprovsresultatet för Götenes elever antingen över rikets resultat eller i stort sett på samma nivå som resultatet för riket. När det gäller andelen elever som klarat kunskapskraven på de nationella proven ligger samtliga Götenes skolor över rikets resultat. Prästgårdsskolans resultat ligger lägst, precis som när det gäller resultatet i matematik. Skolan kommer till nästa år se över hur de fördelar resurser, anpassar och sätter in stöd. Arbetslaget kommer också analysera screeningresultat tillsammans och hjälpas åt att utveckla svenskundervisningen.

Arne Tragetons metod "Att skriva sig till läsning" (ASL) har än så länge inte visat resultat för åk 3, något vi förväntas se om två år då de elever som började med metoden går i åk 3. Uppföljningar av vad metodens resultat ger, sker varje läsår. Uppföljningen av första läsårets arbete visar ett förbättrat resultat. Värt att notera är att uppföljningarna detta läsår skett vid olika tidpunkter under läsåret och därför inte ger en komplett bild. Från och med lå 14/15 genomförs screeningar och uppföljningar med samma systematik i alla kommunens skolor. Det innebär att analysunderlaget blir mer tillförlitligt och att systematiska jämförelser kan göras mellan läsåren.

De lärare som arbetat med ASL har tillsammans analyserat arbetsformer och resultat och är genomgående positiva till metoden. Förutom att det finns fördelar gällande elevernas läs- och skrivutveckling, finns det även andra fördelar. Exempel som ges är att då eleverna arbetar med texter tillsammans blir skrivandet en process. Fokus för undervisningen är textens utformning, inte formandet av bokstäver. Eleverna orkar arbeta med sina texter långa stunder, något som underlättas när texterna är läsbara och lätta att ändra i. Genom att det finns möjlighet att använda talsyntes på iPaden kan eleverna få stöttning i läsningen. Lärarna ser att framförallt de elever som har motoriska svårigheter gynnas av metoden. Eleverna tränar motorik i andra sammanhang, inte minst när de

illustrerar sina texter. Nackdelar som finns är att undervisningen bygger på att tekniken fungerar, så är inte alltid fallet.

Bedömd måluppfyllelse i samtliga ämnen åk 3

I tabellen redovisas andelen (%) elever som bedöms nå kravnivån i de ämnen de fått undervisning i. Bedömd kravnivå finns för samtliga årskurser i enheternas kvalitetsredovisningar.

Ämne	Hällekis	Källby gård	Ljungsbacken	Lundabyn	Prästgårdsskolan
<i>Antal elever</i>	<i>10</i>	<i>28</i>	<i>41</i>	<i>15</i>	<i>44</i>
Bild	100	96	100	100	100
Engelska	90	96	98	100	84
Idrott	80	100	100	100	98
Matematik	100	89	90	87	89
Musik	100	96	100	100	93
Biologi	100	100	100	100	93
Fysik	100	100	100	100	93
Kemi	100	100	100	100	93
Geografi	100	100	100	100	93
Historia	100	100	100	100	93
Religion	100	100	100	100	93
Samhällskunskap	100	100	100	100	93
Slöjd	100	-	100	100	100
Svenska	90	89	85	87	84
Sva	-	-	-	-	33
Teknik	100	100	100	100	100

Måluppfyllelsen bedöms i de flesta ämnen till 100 %. Inte alltför sällan är det samma elev som inte bedöms nå kravnivån i flera ämnen.

Resultat åk 6

Matematik nationella prov åk 6

År 2012 infördes för första gången nationella prov i åk 6. Nedan visas andelen elever som klarat nationella proven i matematik över tid och mellan skolor. Meritvärdet är betygssumman där ett E (lägsta godkända betyg) ger 10p, D ger 12,5p, C ger 15p, B ger 17,5p och A ger 20p. Samtliga nationella prov är samrättade vilket innebär att de är avidentifierade och rättade gemensamt av kommunens matematiklärare.

Matematik	2012	2013		2014	
	Andel	Andel	Meritvärde*	Andel	Meritvärde*
Hällekis sk	81	100	13,9	~100	12,3
Källby Gård sk	86	100	15,5	~100	12,5
Ljungsby sk	88	~100	15,3	100	16,0
Lundabyn	93	100	17,6	100	13,8
Prästg. sk	82	100	16,1	~100	13,1
Kommunsnitt	83,7	~100	15,6	95,7	13,9
<i>Riket</i>	<i>78,6</i>	<i>93,7</i>	<i>14,1</i>	<i>90,9</i>	<i>12,8</i>

Källa: Skolans kvalitetsredovisning och SIRIS *Meritvärdet är max 20 p
Om antalet elever som inte nått behörighet/kravnivån är 1-4 elever redovisas resultat som ~100.

Eleverna får utifrån de fem delproven ett sammanvägt betyg på det nationella provet. A till E är godkända betyg där A är det högsta. Betyget F är ett underkänt betyg.

Tabellen visar antal och andel (%) elever som nått de olika betygsstegen på nationella provet i matematik.

Betyg	Betyg A	Betyg B	Betyg C	Betyg D	Betyg E	Betyg F
Antal som fått betygssteget	17/141	21/141	31/141	45/141	18/141	6/141
Andel som fått betygssteget	12 %	15 %	22 %	32 %	13 %	4 %

*3 elever har inte deltagit i det nationella provet dvs 2 %

Antalet elever per skola och per betygssteg.

	Betyg A	Betyg B	Betyg C	Betyg D	Betyg E	Betyg F
Hällekis	1/14	1/14	6/14	2/14	2/14	2/14
Källby	1/25	2/25	5/25	9/25	7/25	1/25
Ljungsbacken	11/41	8/41	11/41	9/41	2/41	0/41
Lundabyn	0/17	4/17	2/17	10/17	1/17	0/17
Prästgårdsskolan*	4/44	6/44	7/44	15/44	6/44	3/44

*3 elever har inte deltagit i det nationella provet

Andelen (%) av elevgruppen som nådde målen på det nationella provet i matematik när eleverna gick i åk 3 var:

Matematik	2011
Hällekis sk	80
Källby Gård	75
Ljungsby sk	95
Lundabyn	100
Prästg. sk	88
<i>Kommunsnitt</i>	<i>88</i>
Källa: Respektive skolas kvalitetsredovisning	

Resultatet visar att en högre andel elever får ett godkänt provbetyg i åk 6 än vad som var fallet i åk 3. Med vilken marginal provbetyget nåddes framgår inte av statistik för åk 3. Andelen elever som får ett godkänt provbetyg (A-E) är lägre detta läsår än föregående, en trend som också syns på resultatet för riket. Götenes resultat ligger över rikets när det gäller både andelen elever som nått kunskapskraven på de nationella proven och när det gäller meritvärdet. Källby gårds skola är den skola som ökat andelen elever som klarat de nationella proven mest. Ljungsbackens skola meritvärde är högre än övriga skolor. Övriga skolors meritvärden ligger i nivå med meritvärdet för riket.

En övervägande del av eleverna har provbetyget C och D. Andelen elever med det högsta betyg skiljer sig åt mellan skolorna. På Ljungsbackens skola når 46 % av eleverna betyget A eller B medan motsvarande siffra är 12 % på Källby gårds skola. Matematikundervisningen bör fortsätta utvecklas för att alla elever ska ges möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling och för att likvärdigheten mellan skolorna ska öka. Screeningar under höstterminens start kan vara till hjälp när undervisningen ska anpassas. Kollegialt lärande i matematikämnet med hjälp av Matematiklyftet II och matematikutvecklingarna kan öka likvärdigheten. Samrättningen av de nationella proven är också kompetenshöjande för lärarna eftersom de då får möjlighet att diskutera innehållet på proven och

elevernas lösningar. I analysarbetet som pågår under tiden rättningen sker, framkommer vilka kunskaper eleverna brister i och vad undervisningen bör fokusera på.

Svenska nationella prov åk 6

År 2012 infördes för första gången nationella prov i åk 6. I tabellen nedan visas andelen elever som klarat nationella proven i svenska över tid och mellan skolor. Meritvärdet är betygssumman där ett E (lägsta godkända betyg) ger 10p, D ger 12,5p, C ger 15p, B ger 17,5p och A ger 20p.

Åk 6	2012	2013		2014	
Svenska	Andel	Andel	Meritvärde*	Andel	Meritvärde*
Hällekis skola	91	~100	10,1	100	13,8
Källby Gård	89	100	14,7	100	15,0
Ljungsby skolan	81	100	15,4	100	15,0
Lundabyn	100	100	15,9	100	14,0
Prästg. skolan	93	100	13,9	~100	13,2
Kommunsnitt	84,7	~100	14,4	100	14,2
Riket	82,1	95,3	13,1	95,5	13,5

Källa: Skolans kvalitetsredovisning och SIRIS
Om antalet elever som inte nått behörighet/kravnivån är 1-4 elever redovisas resultat som ~100.
*Meritvärdet är max 20 p

Eleverna får utifrån de tre delproven i svenska ett sammanvägt betyg på det nationella provet. A till E är godkända betyg där A är det högsta. Betyget F är ett underkänt betyg.

Tabellen visar antal och andel (%) elever som nått de olika betygsstegen på nationella provet i svenska.

Betyg	Betyg A	Betyg B	Betyg C	Betyg D	Betyg E	Betyg F
Antal som fått betygssteget	3/141	30/141	48/141	40/141	13/141	3/141
Andel som fått betygssteget	2 %	21 %	34 %	28 %	9 %	2 %

* 4 av 141 elever har inte deltagit i provet dvs 3 %.

Antalet elever per skola och per betygssteg.

	Betyg A	Betyg B	Betyg C	Betyg D	Betyg E	Betyg F
Hällekis	0/14	1/14	6/14	6/14	1/14	0/14
Källby	0/25	8/25	10/25	6/25	1/25	0/25
Ljungsbacken	2/41	10/41	17/41	10/41	2/41	0/41
Lundabyn	1/17	2/17	4/17	9/17	1/17	0/17
Prästgårdsskolan*	0/44	9/44	11/44	9/44	8/44	3/44

* 4 elever har inte deltagit i det nationella provet

Andelen (%) av elevgruppen som nådde målen på det nationella provet i svenska när eleverna gick i åk 3 var:

Svenska	2011
Hällekis sk	87
Källby Gård	89
Ljungsby sk	93
Lundabyn	100
Prästg. sk	80
Kommunsnitt	90

Resultatet visar att en stor andel elever får ett godkänt provbetyg (A-E) på de nationella proven. Andelen elever som når ett godkänt provbetyg (A-E) är högre i åk 6 än vad det var när elevgruppen gick i åk 3, något som gäller samtliga skolor. Resultatet visar också att en klar majoritet av eleverna får betyget B, C eller D. Få elever får det högsta betyget eller inget betyg alls. Andelen elever som når respektive betygssteg är liknande på samtliga skolor vilket borde innebära att undervisningen är likvärdig. Att få elever eller inga elever alls på vissa skolor, når det högsta provbetyget, gör det extra viktigt att diskutera hur undervisningen kan utmana eleverna att komma ännu längre i sin kunskapsutveckling.

Resultaten för kommunens skolor är ganska jämna. Prästgårdsskolans resultat är något lägre, vilket till viss del beror på att det finns fler nyanlända elever där än på övriga skolor. Både andelen elever som nått kravnivån på de nationella proven och meritvärdet är högre i Götene än i riket.

Engelska nationella prov åk 6

År 2012 infördes för första gången nationella prov i åk 6. I tabellen nedan visas andelen elever som klarat nationella proven i engelska över tid och mellan skolor. Meritvärdet är betygssumman där ett E (lägsta godkända betyg) ger 10p, D ger 12,5p, C ger 15p, B ger 17,5p och A ger 20p.

Engelska	2012	2013		2014	
	Andel	Andel	Meritvärde*	Andel	Meritvärde*
Hällekis sk	91	~100	11,1	~100	13,4
Källby Gård	93	100	16,8	~100	13,9
Ljungsby sk	88	~100	16,0	100	16,6
Lundabyn	100	100	15,3	~100	12,9
Prästg. sk	91	100	16,3	~100	14,0
Kommunsnitt	89,1	~100	15,5	94,2	14,6
Riket	86,9	94,3	14,9	93,4	14,4

Källa: Skolans kvalitetsredovisning och SIRIS
Om antalet elever som inte nått behörighet/kravnivån är 1-4 elever redovisas resultat som ~100.
*Meritvärdet är max 20 p

Eleverna får utifrån de tre delproven i engelska ett sammanvägt betyg på det nationella provet. A till E är godkända betyg där A är det högsta. Betyget F är ett underkänt betyg.

Tabellen visar antal och andel (%) elever som nått de olika betygsstegen på nationella provet i engelska.

Betyg	Betyg A	Betyg B	Betyg C	Betyg D	Betyg E	Betyg F
Antal som fått betygssteget	28/141	32/141	26/141	25/141	20/141	8/141
Andel som fått betygssteget	20 %	23 %	18 %	18 %	14 %	6 %

* 2 av 141 elever har inte deltagit i provet dvs 8 %

Antalet elever per skola och per betygssteg.

	Betyg A	Betyg B	Betyg C	Betyg D	Betyg E	Betyg F
Hällekis	3/14	1/14	4/14	4/14	0/14	2/14
Källby	4/25	6/25	1/25	7/25	6/25	1/25
Ljungsbacken	13/41	8/41	14/41	4/41	2/41	0/41
Lundabyn	1/17	4/17	2/17	4/17	5/17	1/17
Prästgårdsskolan	7/44	13/44	5/44	6/44	7/44	4/44

Resultatet visar en jämn procentuell fördelning mellan de olika betygsstegen. Värt att notera är att 32 % av eleverna på Ljungsbackensskolan får provbetyget A. Även tidigare år har en stor andel elever nått de högsta betygsstegen. En bidragande orsak till de höga resultaten, är att eleverna är motiverade att lära sig engelska. På fritiden lyssnar eleverna på musik, ser på film/tv, spelar dataspel etc. Detta är ett bra komplement till undervisningen.

Götenes elever ligger i nivå med riket både när det gäller andelen elever som nått kravnivån A-E och meritvärdet. Även här uppvisar Ljungsbackensskolan goda resultat. Lundabyn har lägre resultat. Genom kollegialt lärande kan Ljungsbacken och Lundabyn utbyta tankar med varandra om lärandeprocesser, något som bör utveckla undervisningen.

No nationella prov åk 6

Nationella provet i NO genomförs i antingen biologi, fysik eller kemi. Detta läsår var andra gången som provet genomfördes vilket innebär att Skolverket fortfarande prövar utformningen av dem i samband med genomförandet. I år genomförde eleverna på Hällekis skola provet i fysik, eleverna på Källby gårds skola och Lundabyn provet i biologi och eleverna på Ljungsbackensskolan och Prästgårdsskolan i kemi. Det nationella provet består av tre delprov i respektive ämne som resulterar i ett sammanvägt provbetyg. Ingen av skolorna genomförde samma prov som förra året.

Tabellen visar antalet och andelen (%) elever som nått de olika betygsstegen på nationella provet i NO.

	Betyg A	Betyg B	Betyg C	Betyg D	Betyg E	Betyg F
Biologi: Kä Lu	0/25	0/25	0/25	4/25	18/25	3/25
	0/17	0/17	6/17	7/17	4/17	0/17
Fysik: Hä	1/14	1/14	4/14	5/14	3/14	0/14
Kemi: Ljb Prg*	5/41	9/41	15/41	11/41	1/41	0/41
	2/44	3/44	8/44	17/44	8/44	3/44
Totalsumma (antal)	8/141	13/141	33/141	44/141	34/141	6/141
Andelen elever (%)	6 %	9 %	23 %	31 %	24 %	4 %

*3 elever har inte deltagit i det nationella provet dvs 2 % av eleverna

Tabellen visar andelen (%) elever som nått kunskapskraven och meritvärdet. Längst ut till höger visas föregående läsårs resultat.

No vt 2014		Andel elever som når kunskapskraven		Meritvärde*		Föregående läsårs resultat: vt 2013	
	Ämne	Skolan	Riket	Skolan	Riket	Ämne	Meritvärde*
Hällekis	Fysik	100	94,8	13,6	11,9	Biologi	12,5
Källby	Biologi	~100	89,0	9,2	11,0	Kemi	14,1
Ljungsbacken	Kemi	100	91,1	15,4	11,3	Biologi	16,1
Lundabyn	Biologi	100	89,0	12,8	11,0	Kemi	16,8
Prästgård	Kemi	~100	91,1	12,3	11,3	Fysik	13,7
Källa: SIRIS							
Om antalet elever som inte nått behörighet/kravnivån är 1-4 elever redovisas resultat som ~100.							
*Meritvärdet är max 20 poäng							

Resultatet visar att övervägande delen av eleverna når betygen C, D och E på de nationella proven. Förra läsåret nådde den övervägande delen av eleverna betygen B, C och D. Vad förskjutningen beror

på är svårt att veta. De nationella proven är nyligen införda och Skolverket arbetar med att justera innehållet i dem och det kan vara så att kravnivån ökat detta läsår. Eftersom samma skola har olika prov varje år är det svårt att dra ämnesmässiga slutsatser. Slutsatser kan dras kring skolans No-undervisning i stort med hjälp av meritvärdena. Alla skolor utom Källby gårds skola uppvisar ett högre meritvärde än riket och i stort sett alla elever når kravnivån för provbetyget. Källbys låga meritvärde beror på att 3 av 25 elever inte fick godkänt provbetyg (A-E), något som påverkade det genomsnittliga meritvärdet. Skolan hade inte i tillräcklig utsträckning anpassat undervisningen efter elevernas förutsättningar och behov.

Kommunens två Natur- och Teknikutvecklare (NT-utvecklarna) har gjort kartläggningar av No-undervisningen både på förskolan och i grundskolan under läsåret 13/14. I kartläggningen har ingått att titta på hur undervisningen genomförs men också på det material som behövs för att stödja undervisningen. Under läsåret 14/15 kommer utvecklarna arbeta med att stödja lärarna kring hur de kan utveckla sin undervisning, något som förväntas ge resultat om några år. NT- utvecklarna får under tre läsår stöd i sitt uppdrag av Skolverket.

Rektorerna i kommunen har alla beslutat att eleverna ska ha ämnesbetyg istället för blockbetyg i No-ämnen i åk 6. Det är ett led i att säkerställa att eleverna möter det centrala innehållet i alla No-ämnen.

So nationella prov åk 6

Till So-ämnena hör geografi, historia, religion och samhällskunskap. Precis som förra läsåret, då proven genomfördes för första gången, genomfördes proven för Götene kommuns del i historia, samhällskunskap och religion. Vilket prov vilken skola ska genomföra är något som visar sig den dagen då provkuvertet öppnas på skolan. Precis som för No-ämnena är proven under utformning eftersom de nyligen är införda. I år genomförde eleverna på Hällekis skola och Prästgårdsskolan provet i samhällskunskap, eleverna på Lundabyn och Ljungsbackens skolan provet i historia och eleverna på Källby gårds skola provet i religion. Det nationella provet består av två delprov i respektive ämne som tillsammans ger ett sammanvägt provbetyg.

Tabellen visar antalet och andelen (%) elever som nått de olika betygsstegen på nationella provet i So.

	Betyg A	Betyg B	Betyg C	Betyg D	Betyg E	Betyg F
Historia: Ljb	7/41	11/41	9/41	9/41	5/41	0/41
Lu	4/17	1/17	2/17	8/17	2/17	0/17
Religion: Kä	2/25	4/25	9/25	5/25	5/25	0/25
Samhällskunskap: Hä	0/14	1/14	4/14	5/14	3/14	1/14
*Prg	1/44	2/44	13/44	12/44	10/44	3/44
Totalsumma (antal)	14/141	19/141	37/141	39/141	25/141	4/141
Andelen elever (%)	10 %	13 %	26 %	28 %	18 %	3 %

*3 elever har inte deltagit i de nationella proven dvs 2 % av eleverna

Tabellen visar andelen (%) elever som nått kunskapskraven och meritvärdet. Längst ut till höger visas föregående läsårs resultat.

So vt 2014		Andel elever som når kunskapskraven		Meritvärde*		Föregående läsårs resultat: vt 2013	
	Ämne	Skolan	Riket	Skolan	Riket	Ämne	Meritvärde*
Hällekis	Samhäll	~100	92,8	12,1	12,4	Historia	6,1
Källby	Religion	100	94,9	14,3	12,5	Historia	13,3
Ljungsbacken	Historia	100	92,1	15,4	13,0	Samhäll	16,2
Lundabyn	Historia	100	92,1	14,6	13,0	Religion	12,2
Prästgård	Samhäll	~100	92,8	12,2	12,4	Historia	12,9

Källa: SIRIS
Om antalet elever som inte nått behörighet/kravnivån är 1-4 elever redovisas resultat som ~100.
*Meritvärdet är max 20 poäng

Resultatet visar att fler elever än förra året får ett högre betyg i de nationella proven i So och en större andel når också kunskapskraven (betyget A-E). En stor andel av eleverna får betyget C och D. Förra läsåret fick en stor andel av eleverna betygen B och C. I år får fler elever, jämfört med förra läsåret, det högsta betyget A. Genom att de nationella proven införts ökar också medvetenheten från lärarnas sida om vikten av att låta eleverna möta det centrala innehållet i alla ämnen och inte låta ett ämnes centrala innehåll uppta för stor del av undervisningen. Värt att notera är att resultatet generellt blivit något sämre i No-ämnena och något bättre i So-ämnena. Det kan vara en effekt av att proven är under utformning och därför justerats mellan åren.

När det gäller resultaten i So-ämnena ligger kommunens resultat högre än rikets i religion och historia men något lägre i samhällskunskap.

Betyg åk 6

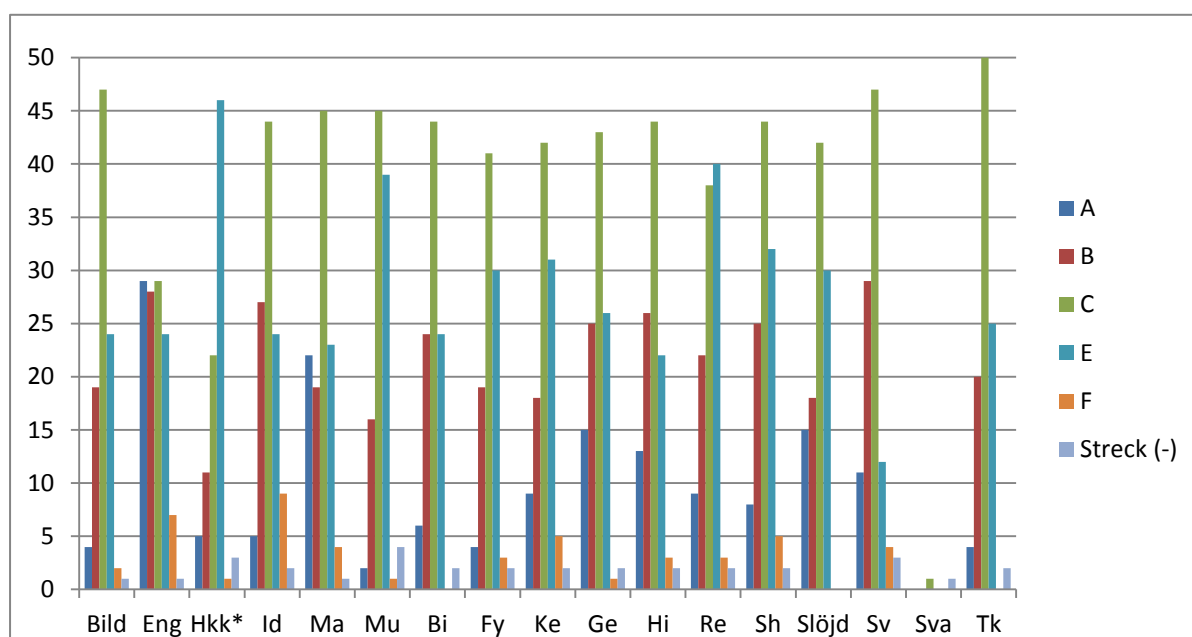
Tabellen visar fördelningen av betyg i respektive ämne lå 13/14.

Åk 6	A	B	C	D	E	F	Streck (-)
Bild	4	19	47	45	24	2	1
Eng	29	28	29	24	24	7	1
Hkk*	5	11	22	29	46	1	3
Id	5	27	44	31	24	9	2
Ma	22	19	45	27	23	4	1
Mu	2	16	45	35	39	1	4
Bi	6	24	44	42	24	0	2
Fy	4	19	41	43	30	3	2
Ke	9	18	42	35	31	5	2
Ge	15	25	43	30	26	1	2
Hi	13	26	44	32	22	3	2
Re	9	22	38	28	40	3	2
Sh	8	25	44	26	32	5	2
Slöjd	15	18	42	37	30	0	0
Sv	11	29	47	35	12	4	3
Sva	0	0	1	1	0	0	1
Tk	4	20	50	41	25	0	2

Källa: betygskataloger

* Eleverna på Källby gårds skola har inte fått något betyg i hkk då ämnet inte lästs under åk 6

Betygsfördelningstabellen ovan i diagramform



Resultatet visar att betyget C dominerar i de flesta ämnen. Undantagen är engelska där betygsfördelningen är jämn och antalet A, B och C i stort sett är lika många. Betygsfördelningen stämmer väl överens med resultatet på nationella provet i engelska. I hem- och konsumentkunskap (hkk) dominerar betyget E, i fysik betyget D och i religion betyget E.

Tabellen visar genomsnittligt betygspoäng i respektive ämne där A ger 20 p, B ger 17,5 p, C ger 15 p, D ger 12,5 p och E ger 10 p. Betyget F och streck (-) ger 0 p.

Ämne	Alla elever	Flickor	Pojkar	Skilnad fl - po	Riket	Hällekis	Källby	Ljungsbacken	Lundabyn	Prästgård
Antal elever	142	78	64		Ca 95 800	15	25	41	17	44
Bild	13,6	14,6	12,5	2,1	13,5	12,5	13,9	14,5	13,8	12,9
Eng	14,6	14,5	14,7	-0,2	13,8	13,5	14,3	16,6	12,6	14,0
Hkk	12,7	13,5	11,7	1,8	13,4	13,5	-	14,8	10,7	11,0
Id	13,3	12,8	14,0	-1,2	14,0	14,7	14,1	14,2	14,2	11,1
Ma	14,4	14,4	14,3	0,1	13,0	13,2	13,5	16,2	13,7	13,8
Mu	13,2	13,8	12,5	1,3	13,7	14,2	12,3	13,2	12,1	13,9
Bi	14,0	14,3	13,8	0,5	12,6	13,2	11,9	15,5	12,9	14,6
Fy	13,3	13,4	13,3	0,1	12,5	13,5	12,1	14,6	12,6	13,0
Ke	13,4	13,6	13,1	0,5	12,4	13,5	11,3	15,7	11,8	13,0
Ge	14,4	14,7	14,0	0,7	12,8	13,5	16,2	15,7	12,4	13,3
Hi	14,3	14,5	13,9	0,6	12,8	14,3	14,8	15,5	14,1	12,7
Re	13,5	14,0	12,9	1,1	12,8	14,2	14,3	15,1	10,0	12,5
Sh	13,6	13,7	13,4	0,3	12,9	12,5	16,5	14,9	10,0	12,4
Slöjd	14,1	14,7	13,5	1,2	13,4	14,7	13,6	13,5	15,1	14,4
Sv	14,4	15,5	13,1	2,4	13,5	13,9	15,1	15,5	14,1	13,2
Tk	13,9	13,9	13,9	0	12,8	13,3	11,3	15,4	14,7	13,8

Källa: SIRIS databas

* När antalet elever uppgår till färre än 10 markeras det med .. (två prickar)

Resultatet visar att Götenes elever ligger i nivå med riket eller över riket. Undantaget är hkk och matematik där Götenes resultat ligger under rikets, något som inte överensstämmer med

Ljungsbackenskolans resultat. Flickorna har högre betygspoäng i alla ämnen utom engelska och idrott. Störst skillnad är det i svenska (2,4 poäng) och bild (2,1 poäng). Att motivera pojkarna i svenskämnet i allmänhet och i läsning och skrivning i synnerhet, är en utmaning. ASL (Att skriva sig till läsning) är något vi tror kan bidra till ökad motivation. Motivationshöjande insatser liksom anpassningar av olika slag är något som bör prioriteras i svenskämnet. Varför flickorna har högre betyg i bild än pojkarna är svårt att förklara. Det här är något som kommer diskuteras i lärargruppen och även på förskolan. Att tidigt motivera och utveckla pojkarnas lärande i ämnet är av största vikt.

Resultat åk 9

Andelen elever som ej nått målen i ett eller flera ämnen

Nedan redovisas andel elever (%) som *ej nått målen* i åk 9 i ett eller flera ämnen under en längre tidsperiod samt i jämförelse med riket och ett modellberäknat värde för Götene som tagits fram av Skolverket. Det modellberäknade värdet benämns SALSA och räknas fram med hänsyn till föräldrars utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund, andel elever födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands och elevernas kön. Utifrån dessa hänsynstaganden får man fram ett förväntat resultat, ett så kallat SALSAvärde.

Tabellen ska läsas på följande sätt: enligt det modellberäknade värdet borde 27 % av Götenes elever inte nå målen i alla ämnen år 2014. I Götene blev resultatet bättre än det förväntade genom att endast 18,5 % av eleverna inte gjorde det. Resultatet i Götene är därmed bättre än förväntat.

År	Riket	Götene	Salsavärde (förväntat resultat)
Vt 2005	24,9	18,5	25
Vt 2006	24,3	14,1	24
Vt 2007	22,8	15,2	24
Vt 2008	22,3	14,3	23
Vt 2009	21,8	18,2	27
Vt 2010	23,4	13,2	26
Vt 2011	22,7	17,4	25
Vt 2012	22,6	25,9	25
Vt 2013	23,0	21,2	27
Vt 2014	22,6	18,5	27
Källa: Skolverkets databaser SIRIS och SALSA			

Det totala antalet elever i åk 9 på Fornängsskolan och Västerbyskolan har under läsåret varit 119, därav 47 flickor (40 %) och 72 pojkar (60 %). Det är 17 % av alla flickor som saknar betyg i något ämne (22 % på Fornängsskolan och 10 % på Västerbyskolan) och 19 % av alla pojkar (23 % på Fornängsskolan och 15 % på Västerbyskolan). Värt att notera är att 1 flicka är 4 % på Fornängsskolan och 5 % på Västerbyskolan. Motsvarande siffror för pojkarna är att 1 pojke på Fornängsskolan är 2,5 % och på Västerbyskolan 3 %. Resultatet visar att fler elever i år än förra året har betyg i alla ämnen. Götenes resultat är bättre än rikssnittet.

Meritvärde

Meritvärdet är den sammanlagda betygssumman. Betyget E ger 10 p, D ger 12,5 p, C ger 15 p, B ger 17,5 p och A ger 20 p. Tidigare har meritvärdet räknats på 16 betyg. Från och med i år får de elever som läser ett modernt språk räkna med alla 17 betygen. När Skolverket presenterar sin statistik för vt 2014 har de låtit meddela att de inte lyckats presentera statistik för 17 ämnen (tekniska problem)

utan de presenterar statistik som bygger på 16 ämnen. När eleven antas till gymnasieskolan får den dock tillgodoräkna sig 17 betyg. En elev som har betyget E i samtliga 16 ämnen får meritvärdet 160 p och en elev med betyget A i samtliga ämnen får 320 p. När eleven har möjlighet att räkna 17 betyg blir istället den högsta betygssumman 340 p. Det genomsnittliga meritvärdet för Fornängsskolan beräknat på 16 betyg lå 13/14 är 193,6 p och beräknat på 17 betyg 198 p. För Västerbyskolan är meritvärdet beräknat på 16 betyg 214,4 p och beräknat på 17 betyg är det 226 p. Meritvärdet jämförs med det modellberäknade SALSAvärdet. Detta anges från vt 2013 på skolnivå, inte kommunnivå som tidigare. Västerbyskolan lyckads bättre än förväntat medan Fornängsskolan lyckades sämre.

Nedan redovisas genomsnittligt meritvärde under en längre tidsperiod (även fördelning flickor och pojkar) samt jämförelse med SALSAvärdet och det genomsnittligt meritvärde i riket, skolår 9.

År	Genomsnittligt meritvärde Götene	Genomsnittligt meritvärde per skola	Salsavärde (förväntat resultat)	Genomsnittligt meritvärde Götene, flickor	Genomsnittligt meritvärde Götene, pojkar	Genomsnittligt meritvärde Riket
Vt 2005	204,5		201	219,7	189,1	204,9
Vt 2006	208,3		202	222,6	195,8	205,3
Vt 2007	206,6		201	222,0	192,9	205,8
Vt 2008	211,6		203	228,4	196,6	209,3
Vt 2009	200,7		197	214,6	189,3	209,6
Vt 2010	200,5		199	211,3	190,5	208,8
Vt 2011	204,3		201	209,4	199,3	210,6
Vt 2012	197,0		200	215,3	177,2	208,8
Vt 2013	207,2	Fo:202, Vby:216	Fo:200, Vby:207	228,4	189,9	213,1
Vt 2014	202,9*	Fo:194, Vby:214	Fo: 205, Vby 205	213,2	196,2	214,8

Källa: För meritvärdet: Skolverkets databas för jämförelsetal, för Salsavärdet: Skolverkets databas SALSA.

* Beräknat på 17 betyg som ska ske från vt 2014, är meritvärdet 210,3 poäng

Resultatet visar att den trend som Götene över tid uppvisat med en stor andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen, är fortsatt hög medan meritvärdet i förhållande till riksnittet är lägre. Jämfört med det förväntade värdet, det sk SALSAvärdet är resultatet bättre när det gäller andelen elever som når målen i alla ämnen. Det är för Västerbyskolans del även bättre när det gäller meritpoängen, Något som inte gäller Fornängsskolan. Västerbyskolan lyckas alltså utmana eleverna bra i förhållande till vad man kan förvänta sig men vi ska stimulera dem att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling, något vi aldrig får sluta att fokusera på. Att tendensen håller i sig år från år gällande meritvärdet, bör kanske förstås i ett större sammanhang. Vi bor i en ort där studietraditionerna inte är så stora och på vilket sätt föräldrarna talar om och agerar för vikten av goda studieresultat, spelar troligen roll.

Betygsstatistik för samtliga ämnen över tid

I tabellen nedan visas andelen elever som får betyg i respektive ämne över tid.

	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004
Bild	96,6	97,2	96,2	98,1	96,7	97,2	97,9	96,5	99,5	96,0	96,2
Bi	90,7	94,5	89,7	95,0	96,1	94,4	95,9	97,0	98,0	96,5	92,3
Eng	94,1	95,9	90,4	91,3	96,1	95,5	96,9	96,0	96,9	94,2	89,6
Fy	87,3	89,7	90,4	90,6	95,0	92,1	92,8	97,0	95,9	91,9	89,0
Ge	92,4	95,9	94,2	94,4	95,6	94,9	99,0	95,5	98,5	97,1	96,7
Hkk	93,3	95,9	92,9	93,8	96,1	93,2	99,0	97,0	95,9	98,8	96,2
Hi	88,1	93,8	92,3	91,9	96,1	89,8	96,9	96,0	96,9	96,0	94,0
Id	95,0	95,9	93,6	93,8	95,0	95,5	95,4	93,6	93,9	96,5	96,7
Ke	88,1	91,0	89,7	91,3	92,8	92,1	95,9	95,0	96,4	94,8	88,5
Ma	90,7	91,7	88,5	90,6	96,7	95,5	95,4	96,5	96,9	98,3	95,1
Mo spr	95,1	93,4	95,5	99,0	99,1	95,2	100,0	96,8	98,3	91,0	100,0
Mu	99,2	98,6	96,8	95,6	96,7	98,9	95,9	95,5	98,5	96,5	95,4
Re	91,5	93,1	93,6	96,9	97,2	93,8	97,4	96,0	99,0	96,5	98,4
Sh	92,4	97,9	92,9	96,3	96,7	92,7	99,0	97,0	98,0	97,7	95,6
Slöjd	97,5	98,6	96,2	97,5	98,9	94,4	99,5	98,0	98,5	97,1	95,6
Sv	94,7	96,4	93,9	96,7	97,2	97,7	99,5	97,5	99,0	98,2	98,9
Sva				70,0							
Tk	93,2	94,5	94,9	94,4	97,2	93,2	97,9	98	98,5	95,4	96,2

Betygsstatistiken visar att det generellt sett är en något lägre andel elever som får godkänt betyg (A-E) i respektive ämne i år jämfört med förra året. Musik och moderna språk är de enda undantagen. Störst skillnad är det i biologi, historia och samhällskunskap. Störst andel elever som når kunskapskraven finns i musik där det är 99,2 % av eleverna. Lägst är det i fysik där det är 87,3 % av eleverna. Det förhållandevis låga resultatet i fysik är något som återkommer. Hur undervisningen kan anpassas så att den utgår från elevernas förutsättningar och behov liksom knyter an till elevernas "verklighet" måste fortsätta att diskuteras på skolorna. NT-utvecklarna kan vara till hjälp i detta arbete. Diskussioner måste även föras stadieövergripande så att eleverna har rätt förkunskaper med sig från tidigare stadier.

Slutbetyg i respektive ämne

Tabellen visar genomsnittligt betygspoäng och andel (%) elever med betygen A-E per ämne. Betyget A ger 20 p, B ger 17,5 p, C ger 15p, D ger 12,5p och E ger 10p. Betygspoängen visar samtliga elevers, flickors respektive pojkars medelpoäng i respektive ämne.

	Antal elever			Alla elever		Flickor		Pojkar	
	Totalt	Flickor	Pojkar	Betygs-poäng	Andel % med A-E	Betygs-poäng	Andel % med A-E	Betygs-poäng	Andel % med A-E
Bild	119	47	72	14,7	96,6	16,5	100,0	13,5	94,4
Eng	118	46	72	14,0	94,1	14,5	95,7	13,8	93,1
Hkk	119	47	72	12,9	93,3	14,5	91,5	11,9	94,4
Id	119	47	72	13,3	95,0	12,9	93,6	13,6	95,8
Ma	118	46	72	11,4	90,7	12,1	91,3	11,0	90,3
Mo spr	82	36	46	13,1	95,1	14,2	97,2	12,3	93,5
Mu	119	47	72	13,2	99,2	14,3	100,0	12,4	98,6
Bi	118	46	72	12,0	90,7	12,9	91,3	11,4	90,3
Fy	118	46	72	11,2	87,3	11,4	84,8	11,1	88,9
Ke	118	46	72	11,6	88,1	12,4	89,1	11,0	87,5
Ge	118	46	72	13,3	92,4	13,6	91,3	13,1	93,1
Hi	118	46	72	12,6	88,1	13,1	87,0	12,3	88,9
Re	118	46	72	11,7	91,5	12,4	93,5	11,2	90,3
Sh	118	46	72	13,4	92,4	14,0	95,7	13,0	90,3
Slöjd	118	46	72	14,5	97,5	14,6	97,8	14,4	97,2
Sv	114	46	68	13,1	94,7	14,4	93,5	12,3	95,6
Tk	118	46	72	11,8	93,2	11,8	89,1	11,9	95,8

Flickorna har högre betygs-poäng än pojkarna i alla ämnen förutom i teknik där pojkarna har 0,1 poäng högre. Störst är skillnaden mellan pojkar och flickor i bild både vad det gäller betygs-poäng och andelen elever med betyg. När det gäller andelen pojkar som saknar betyg i bild omräknat till antal, blir det fyra stycken. Orsakerna till att de inte har betyg är individknutna. Även i musik har alla flickor betyg och där är också andelen hög bland pojkarna. Det beror på att undervisningen tangerar både pojkars och flickors intressen. Ämnet erbjuder variation och samarbete, något som gynnar alla elever. Lägst betygs-poäng har flickorna i teknik där de har 11,8 poäng jämfört med bild där flickornas betygs-poäng är 16,5. Pojkarna har lägst betygs-poäng i matematik och kemi där den är 11,0 och högst i slöjd där den är 14,4. Att pojkarna har en hög betygs-poäng i slöjd beror på att det i ämnet finns stor möjlighet till elevinflytande. Eleverna kan ofta välja *vad* de vill göra inom ett visst ämnesområde, något som inte alltid är lika tydligt i de teoretiska ämnena. Att synliggöra och omsätta elevinflytande i de teoretiska ämnena är en viktig uppgift för lärarna. Att slutprodukten i slöjd ofta blir något som eleverna själva kan ha glädje och nytta av är också motivationshöjande.

I musik har 98,6 % av pojkarna betyg medan bara 87,5 % har betyg i kemi. Att färre pojkar har betyg i kemi beror på att undervisningen förefaller mer komplex och ofta innehåller ett språk som upplevs svårtillgängligt. Att göra vardagsnära anknytningar till ämnet bör vara en framgångsfaktor. Det gäller även för fysikämnet. Fysik är det ämne som andelen flickor i störst utsträckning saknar betyg i. Endast 84,8 % av flickorna har betyg i ämnet. För att öka andelen elever som har betyg i No-ämnena fysik och kemi kommer ännu större fokus läggas på det ämnesspecifika språket liksom att anpassa

lektionerna till elevernas behov och förutsättningar. Ämnena bör i högre utsträckning knytas till elevernas vardag.

Fokus behöver också ligga på att öka andelen elever med betyg i matematik och även att höja meritvärdet i matematik. För att göra det behöver undervisningen fortsätta att utvecklas via kollegialt lärande t.ex. genom Matematiklyftet II. Användandet av laborativt material behöver öka liksom anpassningen till elevernas förutsättningar och behov liksom anknytningen till elevernas omvärld.

Nationella prov åk 9

Tabellen nedan visar resultatet på nationella proven i åk 9 i svenska, matematik och engelska.

Resultatet i Götene jämförs med resultatet i riket.

	Andel (%) elever med provbetyget A-E*						Genomsnittligt betygspoäng					
	Götene	Riket	Götene	Riket	Götene	Riket	Götene	Riket	Götene	Riket	Götene	Riket
	Totalt	Totalt	Flickor	Flickor	Pojkar	Pojkar	Totalt	Totalt	Flickor	Flickor	Pojkar	Pojkar
SVENSKA												
Provbetyg	93,3	96,4	~100	98,2	91,9	94,7	12,4	13,6	13,3	14,6	11,8	12,6
Tala	91,6	97,4	88,4	98,3	~100	96,5	13,2	14,7	13,3	15,6	13,2	13,8
Läsa	80,5	91,5	84,8	94,7	77,6	88,5	10,9	13,5	11,9	14,5	10,1	12,4
Skriva	89,8	90,4	~100	94,0	85,9	86,9	12,1	12,5	13,8	13,8	10,9	11,3
MATEMATIK												
Provbetyg	89,0	87,5	~100	87,2	87,1	87,7	10,9	11,4	11,9	11,5	10,2	11,3
ENGELSKA												
Provbetyg	~100	96,8	100,0	97,2	~100	96,5	14,6	15,0	15,2	15,2	14,1	14,8
Tala	~100	96,8	100,0	96,9	~100	96,6	14,7	14,8	14,9	15,0	14,5	14,7
Läsa o lyssna	92,7	95,2	~100	95,6	92,4	94,8	13,9	15,1	14,2	15,2	13,6	15,1
Skriva	95,4	94,5	100,0	95,6	92,4	93,4	14,0	13,9	14,9	14,3	13,4	13,6

* Andel (%) med provbetyg A-E. Andelen elever som fått betyg A-E av dem som deltagit i delprovet/provet, dvs fått betyg A-F.

Observera att om antalet elever med provbetyg F är 1-4, så visas andelen med A-E som ~100.

Resultatet visar att Götene elever ligger under riksnittet i svenska när det gäller andelen elever som fått ett provbetyg. Flickorna i Götene ligger över riksnittet medan pojkarna ligger under. Pojkarnas resultat på delprovet *läsa* är lågt. När det gäller den genomsnittliga betygspoängen är den lägre i Götene än i riket. Av lärarnas analys framgår att dagens elever läser mindre eller på ett annat sätt än vad de gjorde tidigare, det gäller pojkarna i högre grad än flickorna. Det innebär att undervisningen i högre grad måste fokusera på läsning och skrivning. Det är också av vikt att eleverna har legitimerade lärare i svenskämnet, något som inte var fallet för eleverna på den ena skolan. Ett systematiskt arbete med läs- och skrivträning måste pågå under elevens hela skoltid.

Andelen elever som fått ett provbetyg i matematik är högre i Götene än i riket. Flickorna har en mycket hög måluppfyllelse medan pojkarnas måluppfyllelse är i stort sett samma som för riket. När det gäller betygspoängen i matematik ligger Götene totala resultat under rikets. Flickornas resultat ligger över rikets medan pojkarnas ligger under rikets.

I engelska är Götene resultat bättre än rikets när det gäller andelen elever som fått ett godkänt provbetyg (A-E). Det gäller såväl det totala resultatet som flickornas respektive pojkarnas resultat. Den genomsnittliga betygspoängen i Götene är något lägre än för riket. Flickorna i Götene har samma resultat som riket och pojkarna har något lägre. Resultatet på delprovet *läsa och lyssna* är bättre i Götene än i riket.

Tabellen nedan visar resultatet på nationella proven i år 9 i svenska, matematik och engelska. Tabellen visar en jämförelse mellan Fornängsskolan och Västerbyskolan på skolnivå och mellan könen.

Andel (%) elever med provbetyget A-E*											
	Fornä	Vby	Riket		Fornä	Vby	Riket		Fornä	Vby	Riket
	Totalt	Totalt	Totalt		Flickor	Flickor	Flickor		Pojkar	Pojkar	Pojkar
SVENSKA											
Provbetyg	~100	~100	96,4		~100	100,0	98,2		~100	~100	94,7
Tala	91,5	~100	97,4		~100	~100	98,3		~100	~100	96,5
Läsa	79,4	82,0	91,5		81,5	~100	94,7		77,8	77,4	88,5
Skriva	91,7	87,5	90,4		~100	~100	94,0		~100	83,3	86,9
MATEMATIK											
Provbetyg	81,5	~100	87,5		~100	~100	87,2		75,8	100,0	87,7
ENGELSKA											
Provbetyg	~100	100,0	96,8		100	100,0	97,2		~100	100,0	96,5
Tala	~100	100,0	96,8		100	100,0	96,9		~100	100,0	96,6
Läsa och lyssna	86,9	100,0	95,2		~100	100,0	95,6		86,1	100,0	94,8
Skriva	91,7	100,0	94,5		100	100,0	95,6		86,1	100,0	93,4

* Andel (%) med provbetyg A-E Andel elever som fått betyg A-E av dem som deltagit i delprovet/provet, dvs fått betyg A-F.
Observera att om antalet elever med provbetyg F är 1-4, så visas andelen med A-E som ~100.

Tabellen nedan visar den genomsnittliga betygspoängen. Maxpoäng är 20. Beräkningen för betygssumman är att E (lägsta godkända betyg) ger 10p, D ger 12,5p, C ger 15p, B ger 17,5p och A ger 20p. I nedanstående tabell visas den genomsnittliga betygspoängen. Maxpoäng är 20.

Genomsnittligt betygspoäng											
	Fornä	Vby	Riket		Fornä	Vby	Riket		Fornä	Vby	Riket
	Totalt	Totalt	Totalt		Flickor	Flickor	Flickor		Pojkar	Pojkar	Pojkar
SVENSKA											
Provbetyg	12,1	12,8	13,6		12,7	14,2	14,6		11,6	12,0	12,6
Tala	12,2	14,6	14,7		13,0	13,6	15,6		11,6	15,3	13,8
Läsa	10,5	11,3	13,5		11,3	12,8	14,5		9,9	10,4	12,4
Skriva	12,0	12,2	12,5		13,5	14,3	13,8		10,8	11,0	11,3
MATEMATIK											
Provbetyg	10,0	11,9	11,4		12,3	11,5	11,5		8,6	12,2	11,3
ENGELSKA											
Provbetyg	13,3	16,0	15,0		14,7	15,9	15,2		12,4	16,1	14,8
Tala	13,1	16,5	14,8		14,1	15,9	15,0		12,5	16,8	14,7
Läsa och lyssna	12,7	15,3	15,1		13,4	15,3	15,2		12,2	15,3	15,1
Skriva	12,5	15,8	13,9		14,3	15,7	14,3		11,3	15,8	13,6

Resultatet visar att generellt sett har en större andel av Västerbys elever fått ett godkänt provbetyg (A-E) på det nationella provet. Eleverna på Västerbyskolan har också generellt sett en högre genomsnittlig betygspoäng än vad eleverna på Fornängsskolan har. Störst skillnad är det mellan pojkarnas resultat på de båda skolorna. Att pojkarna på Västerbyskolan når goda resultat beror på att skolan lyckats bra med anpassningar. Ett medvetet arbete har skett med att ge eleverna olika stödstrukturer, något som gav särskilt god effekt bland pojkarna. En annan faktor är att det i dessa klasser fanns ett positivt studieklimat med motiverade elever.

Tabellerna nedan visar resultat på nationella proven i biologi, fysik och kemi respektive geografi, historia, religion och samhällskunskap. Skolorna får olika prov som de ska genomföra varje år.

So vt 2014		Andel elever som når kunskapskraven		Meritvärde*		Föregående läsårs resultat: vt 2013	
	Ämne	Skolan	Riket	Skolan	Riket	Ämne	Meritvärde*
Fornäng	Geografi	91,5	92,8	12,3	13,1	<i>Samhäll</i>	<i>13,5</i>
Västerby	Samhäll	~100	94,2	13,7	12,6	<i>Religion</i>	<i>11,3</i>
Källa: SIRIS Om antalet elever som inte nått behörighet/kravnivån är 1-4 elever redovisas resultat som ~100. *Meritvärdet är max 20 poäng							

No vt 2014		Andel elever som når kunskapskraven		Meritvärde*		Föregående läsårs resultat: vt 2013	
	Ämne	Skolan	Riket	Skolan	Riket	Ämne	Meritvärde*
Fornäng	Fysik	79,2	87,6	10,0	11,4	<i>Kemi</i>	<i>10,8</i>
Västerby	Kemi	~100	86,7	12,0	11,4	<i>Biologi</i>	<i>8,9</i>
Källa: SIRIS Om antalet elever som inte nått behörighet/kravnivån är 1-4 elever redovisas resultat som ~100. *Meritvärdet är max 20 poäng							

Resultatet för Fornängsskolan är något lägre än resultatet för riket när det gäller geografi. När det gäller Fornängsskolans resultat i fysik är det lägre än för riket.

Resultatet för Västerbyskolan elever är över rikssnittet i både samhällskunskap och kemi. Även om delproven inte är samma mellan åren och därmed inte är helt jämförbara, uppvisar Västerbyskolan ett bättre resultat innevarande läsår än föregående. Det beror framförallt på att pojkarna hade ett bättre resultat detta läsår än föregående.

Behörighet till gymnasieskolan

Behörighetskraven till gymnasieskolan beror på vilket program eleven söker. Gemensamt för alla gymnasieprogram är att det krävs minst betyget E i svenska, matematik och engelska. För yrkesförberedande program krävs att eleven har minst betyget E i ytterligare fem valfria ämnen medan kraven för övriga program är att eleven har minst betyget E i ytterligare åtta ämnen. Vilka ämnen eleven ska ha minst E i beror på vilket program eleven söker.

Andelen (%) elever som är behöriga till ett yrkesförberedande program	2014	2013	2012	2011
	86,6 %	91,1 %	84,2 %	87,6 %

Det är detta läsår färre elever än föregående år som är behöriga till gymnasiet. Det beror i huvudsak på att eleverna saknar betyg i något av ämnena matematik, engelska och svenska. Att eleverna ska ha betyg som gör att de är behöriga till gymnasiet och helst fullständiga betyg, är något som det görs olika insatser för att stödja. Detta läsår räckte inte dessa insatser. Det fanns många individrelaterade problem som låg utanför skolans påverkansmöjlighet.

Andel (%) behöriga elever till Gymnasiet vt 2014.

	Yrkesprogram	Estetiskt prog	Ek, hum, sh pr	Na, tk prog	Andel ej behöriga
Götene	86,6	85,7	84,9	84,9	13,4
Fornängssk	81,8	80,3	78,8	80,3	18,2
Västerbysk	~100	~100	~100	90,6	..
Kommungrp	83,6	82,4	80,5	78,8	16,4
Källa: SIRIS ~100 visas om antalet EJ behöriga är 1 – 4. .. visas om antalet är färre än 10 elever.					

Västerbyskolas elever är i högre utsträckning än föregående år behöriga till gymnasieskolan. Det motsatta gäller för Fornängsskolas elever. Det är fler elever i Götene som är behöriga till gymnasieskolan än vad det är i kommungruppen.

Arbetsmiljö

Att eleven trivs och mår bra i skolan är en av förutsättningarna för att ett lärande ska kunna ske. I kommunen följs elevers frånvärde upp som en indikator på trivsel och välmående. Årligen genomförs en arbetsmiljöenkät bland elever i åk 2, 5 och 8 och vartannat år görs en undersökning bland föräldrar med hjälp av SKOP. År 2015 planeras nästa undersökning. Förutom arbetsmiljöenkäten har varje skola en likabehandlingsplan där dessa områden följs och utvärderas årligen.

Arbetsmiljöenkät åk 2, 5 och 8

Eftersom en god arbetsmiljö är en av förutsättningarna för bra resultat, genomförs årligen en arbetsmiljöenkätundersökning i åk 2, 5 och 8. Svarsfrekvensen var 94 % i åk 2, 96 % i åk 5 och 91 % i åk 8.

Nedan redovisas andelen (%) elever i de olika årskurserna som angett som svar någon av de översta nivåerna på en fyrgradig skala dvs *stämmer/mycket bra* eller *stämmer ganska bra/ganska bra*. En elev i åk 2 motsvarar 0,8 %, en elev i åk 5 motsvarar 0,7 % och en elev i åk 8 motsvarar 0,8%.

	Åk 2	Åk 5	Åk 8
TRIVSEL			
Jag trivs i skolan	87	86	89
Jag trivs med mina klasskamrater	90	91	89
Jag trivs med de flesta av mina lärare	92	83	67
LÄRANDE OCH INFLYTANDE			
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer.	78	48	33
Min lärare tror att jag vill lära mig mycket/förväntar sig att jag når kunskapskraven	90	77	93
Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena.	75	72	77
Jag planerar tillsammans med mina lärare hur jag ska arbeta för att nå kunskapskraven i de olika ämnena.	86	72	54
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter.	87	70	61
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det.	97	86	83
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet.	84	81	70
Jag är nöjd med vad jag lär mig i skolan.	93	86	75
UTVECKLINGSSAMTAL			
Hur tycker du att utvecklingssamtalen fungerar?	94	91	88
SKOLMAT OCH MILJÖ			
Jag tycker för det mesta att maten som serveras i skolrestaurangen är god.	52	35	35
Jag tycker skolrestaurangen är trevlig att äta i.	69	54	54

Vi elever får vara med och påverka vilken mat som ska serveras (t ex matråd).	50	34	31
Vi elever får vara med och påverka hur det ska se ut i skolrestaurangen (t ex matråd).	42	35	33
Hur tycker du att miljön är inne i skolan (lokaler, uppehållsrum)?	81	78	77
Hur tycker du att den yttre miljön är (skolgårdar mm)?	87	82	77
TRYGGHET			
Jag känner mig trygg i skolan.	84	85	93
På min skola jobbar vi för att alla ska trivas och må bra.	87	85	83
Alla vuxna beter sig på ett bra sätt mot mig.	86	80	84

Eleverna i åk 2 får hjälp av läraren att läsa och förstå frågorna. När enkätundersökningar genomförs med barn bör man beakta att de har svårt att greppa en situation eller ett tillstånd på ett övergripande sätt. Ofta svarar de utifrån vad de varit med om och upplevt den senaste tiden även om det inte speglar hur det brukar vara.

Generellt sett är de yngre eleverna lite mer nöjda än de äldre. Undantaget är känslan för trygghet, där de yngre eleverna är otryggare än de äldre. Ett arbete med att skapa trygghet, trivsel och studiero pågår ständigt. Om eleverna känner sig otrygga på lektionerna eller på rasterna framgår inte. I arbetet med likabehandlingsplanen kartläggs otrygga platser i skolan och på skolgården för att de vuxna ska kunna vara extra uppmärksamma och närvarande på dessa. Resultatet visar att det pågår ett arbete kring trivsel och trygghet och att eleverna känner sig delaktiga i detta.

Med stigande ålder sjunker elevernas lust att lära, även om de känner att lärarna har positiva förväntningar på dem och att de känner till vad kunskapskraven i de olika ämnena står för. En anledning till att motivationen avtar kan vara att de inte känner att de är delaktiga i utformningen av undervisningen. Ständiga samtal mellan lärare och elever behövs kring vad eleverna kan vara med och påverka och att eleverna verkligen ges den möjligheten. Lärarna för och kommer fortsätta föra kollegiala samtal med varandra hur elevinflytandet kan öka och synliggöras.

Precis som tidigare år är eleverna relativt nöjda med den inre och yttre skolmiljön men inte med skolrestaurangen. Eleverna upplever att de i större utsträckning än tidigare är med och påverkar hur det ska se ut i skolrestaurangen, men alla elever tycker inte att restaurangen är trevlig att äta i och inte heller att maten alltid är god. En fortsatt dialog med kostenheten, framförallt genom skolornas matråd, behövs kring dessa frågor.

Organisation av undervisningen

I Götene kommun finns åldershomogena klasser. Klasstorleken varierar och de minsta klasserna har drygt 10 elever. Små klasser är inte synonymt med välfungerande klasser. På de små skolorna, där elevantalet i en viss årskurs är litet, är det svårt att skapa flexibel undervisning. Eleverna ges inte heller möjlighet att möta många olika lärandekamrater, något som har positiva effekter.

Ett inkluderande förhållningssätt råder. Det innebär att alla ska känna sig delaktiga i en lärande och social gemenskap, i första hand inom klassens ram. Elever är individer med olika behov och förutsättningar. Detta gör att det måste finnas flexibla möjligheter i undervisningen där olika grupperingar förekommer efter behov, något som också är fallet på skolorna.

Klagomålshantering

Hur klagomål ska hanteras finns angivet i skollagen 4 kap §§ 7 – 8. Det ska finnas skriftliga rutiner för klagomål och dessa finns beskrivna i skolans informationshäfte och på kommunens hemsida. På hemsidan finns också en digital tjänst som heter *klagomålshantering* där den som vill lämna klagomål kan göra det.

De flesta synpunkter och klagomål som finns på verksamheten framkommer i direktkontakt med lärare, annan personal eller rektor. Ofta åtgärdas de omgående utan att registreras som ett inkommit klagomål.

De klagomål som inkommit, antingen genom direktkontakt med skolans personal eller via klagomålshanteringen, har handlat om situationen i vissa klasser, hur resurser används, föräldrars oro över sina barns sociala situation i skolan samt om öppettider på fritidshemmet. De flesta ärenden har tagits upp med rektor men i vissa fall har föräldrarna vänt sig direkt till skolchefen. Samtliga klagomål har åtgärdats.

Skolinspektionsanmälningar

Under läsåret har tre stycken anmälningar inkommit till Skolinspektionen; en för Fornängsskolan, en för Ljungsbackensskolan och en för Prästgårdsskolan. Dessa handlar om kränkande behandling av elev mot elev, anmälan om kränkning till huvudmannen samt trygghet och studiero. Samtliga fall är avslutande vilket innebär att huvudmannen antingen har vidtagit tillräckliga åtgärder utifrån ett föreläggande från Skolinspektionen eller att Skolinspektionen helt har avstått från att ingripa.

Kränkande behandling

På alla skolor finns en likabehandlingsplan upprättad. Hur väl den är implementerad bland alla elever och all personal varierar något mellan skolorna även om skolorna arbetar målmedvetet för att den ska vara ett levande dokument.

Antalet kränkingsärenden som rapporterats till individnämnden under läsåret är:

Skola	Höstterminen 2013	Vårterminen 2014
Fornängsskolan	3	6
Hällekis skola	2	7
Källby Gård	0	1
Ljungsbackensskolan	5	4
Lundabyn	4	2
Prästgårdsskolan	14	12
Västerbyskolan	4	9

Värt att notera är att det är en subjektiv bedömning som görs av vad som är en kränkning och hur den handskas med. En händelse där minst två personer inte är överens (t ex vid ett slagsmål) behöver inte innebära att någon av de inblandade känner sig kränkt.

Frånvarorapportering

I och med införandet av den nya skollagen har möjligheten till ledighet skärpts. Detta visar sig i att färre elever söker ledighet under terminerna. Lagen föreskriver också att en elevs frånvaro under skoldagen ska rapporteras samma dag till vårdnadshavare. Om en elev inte kommer till skolan på morgonen och frånvaro inte är meddelad, finns det på alla skolor rutiner för hur personalen ska agera. En handlingsplan för frånvaro är upprättad. Närvaron hos de flesta elever upplevs som stor. Dock finns enstaka elever med stor frånvaro, så kallade hemmasittare.

Det finns olika orsaker till frånvaro men det som oroar mest är frånvaron för elever med olika psykiska och sociala problem, något som verkar öka. Dessa elever blir inte alltför sällan borta från skolan under långa perioder. Ett fortsatt och vidare samarbete med socialtjänsten och de lokala elevhälsoteamen behövs för att tillsammans utveckla ännu bättre metoder för elevers återgång till skolan. I stort fungerar samarbetet med föräldrar och pedagoger väl när det gäller att finna lösningar vid frånvaro. Hemundervisning ges till elever med långvarig frånvaro. Tyvärr ser vi en tendens av att långvarig frånvaro ökar i de yngre åldrarna.

En digitalisering av frånvarosystemen kommer att ske på samtliga skolor. Genom det får man snabbare en överblick av frånvaron, både på kort och på lång sikt.

Särskilt stöd

Arbetet med särskilt stöd sker utifrån de specifika situationer som uppstår på skolorna och finns beskrivet i varje skolas kvalitetsredovisning. Åtgärdsprogram upprättas då eleven är i behov av särskilt stöd. Ofta handlar stödet om att eleven behöver läs- och skrivträning, stöd i matematik och engelska eller att eleven har en funktionsnedsättning.

Antalet åtgärdsprogram ökar med stigande ålder. Antalet åtgärdsprogram varierar mellan skolorna och är till övervägande delen upprättade för pojkar. De flesta är påbörjade och även avslutade under läsåret.

Tabellen visar antal åtgärdsprogram per årskurs lå 13/14

Årskurs	Antal program
1	6
2	4
3	10
4	14
5	9
6	11
7	16
8	23
9	23

Elevuppgifter, personaluppgifter och kostnader

Skolverket publicerar årligen olika statistikuppgifter för skolverksamheterna. I nedanstående tabeller jämförs Götene med kommungruppen och riket över tid. Tidsaspekten är de tre senaste läsåren. Inför årets redovisning har en justering gjorts av lokalytor mellan grundskolan och fritidshemmet. Det har i sin tur inneburit att lokalkostnaderna per grundskoleelev sjunkit medan kostnaden per elev i fritidshemmet stigit. Under året har en ny idrottshall byggts i Hällekis och kostnaderna för denna är inräknade. I kommunen görs ingen budgetfördelning mellan förskoleklass och grundskolan. Beräkningarna för förskoleklass bygger på en schablon och eftersom vi haft ökade kostnader för exempelvis nybyggnation av idrottshall har även det påverkat kostnaderna även i förskoleklassen. Värt att notera är att extra resurser har lagts på att utreda och driva byggprojekt.

Förskoleklass Källa: Skolverkets kommunblad	Lå 2013/2014			Lå 2012/2013			Lå 2011/2012		
	Götene	Kommun grupp	Riket	Götene	Kommun grupp	Riket	Götene	Kommun grupp	Riket
Andel (%) elever av samtliga 6-åringar	99	98	95	96	98	95	100	98	96
Antal elever per heltids lärartjänst	15,9	15,2	16,5	12,6	14,3	15,6			
Andel (%) årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen	81	93	85	77	91	84	88	92	85
Kostnad (kr) per inskrivet barn	63 100	56 600	50 400	49 200	56 400	49 700	46 100	54 500	48 400

Grundskola Källa: Skolverkets kommunblad	Lå 2013/2014			Lå 2012/2013			Lå 2011/2012		
	Götene	Kommun grupp	Riket	Götene	Kommun grupp	Riket	Götene	Kommun grupp	Riket
Antal elever per heltids lärartjänst	11,6	11,3	12,1	11,6	11,3	12,0			
Andel (%) lärare med pedagogisk högskoleexamen	89	88	88	90	89	88	91	88	89
Kostnad (kr) per elev: totalt	86 900	91 000	92 600	83 900	89 800	90 400	82 800	87 500	88 000
för undervisning	45 400	47 900	48 400	43 100	46 900	46 900	41 800	45 300	45 600
för lokaler	16 400	17 000	17 900	17 700	16 900	17 900	17 500	16 900	17 700

Grundsärskola Källa: Skolverkets kommunblad	Lå 2013/2014			Lå 2012/2013			Lå 2011/2012		
	Götene	Kommun grupp	Riket	Götene	Kommun grupp	Riket	Götene	Kommun grupp	Riket
Andel (%) integrerade elever	29	12	13	29	15	13	30	15	14
Antal elever per heltids lärartjänst	2,6	2,5	3,2	1,5	2,5	3,0			
Kostnad (kr) per elev (exkl skolskjuts)	567 200	430 600	424 900	513 200	387 900	412 400	361 200	351 200	376 600

Fritidshem Källa: Skolverkets kommunblad	Lå 2013/2014			Lå 2012/2013			Lå 2011/2012		
	Götene	Kommun grupp	Riket	Götene	Kommun grupp	Riket	Götene	Kommun grupp	Riket
Andel (%) inskrivna barn av samtliga i åldern 6-9 år	69,6	73,5	82,3	68,3	74,7	82,8	73,4	47,6	82,6
Andel (%) inskrivna barn av samtliga i åldern 10-12 år	14,3	16,3	19,7	15,1	16,2	18,0	13	15	17
Andel (%) årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen	70	65	53	64	66	54	66	68	55
Inskrivna elever per anställd	11,9	12,1	12,9	11,2	12,0	12,5	13,4	11,8	12,3
Inskrivna elever per årsarbetare	16,0	20,2	21,3						
Antal inskrivna elever per avdelning	52	36	40	45	36	40	40	34	39
Kostnad (kr) per inskrivet barn	45 800	35 400	34 100	38 000	34 300	33 800	37 400	33 600	34 500

Uppföljning av enheternas utvecklingsplaner

Varje läsår inleds med att ett antal utvecklingsområden formuleras i form av mål. Målen är hämtade från de nationella styrdokumenterna för skolverksamheten. Valet av mål bygger på föregående läsårs kvalitetsredovisning. Varje arbetslag arbetar under året med målen och dessa delutvärderas under läsårets gång.

En värdering av måluppfyllelsen görs vid läsårets slut enligt en fyrgradig skala:

- 4: mycket hög måluppfyllelse (**grön markering**)
- 3: medel/hög måluppfyllelse (**gul markering**)
- 2: medel/låg måluppfyllelse (**orange markering**)
- 1: mycket låg måluppfyllelse (**röd markering**)

Alla enheter följer upp utvecklingsplanen i ett särskilt dokument där följande område finns med för varje mål: målkriterier, resultat/utvärdering, värdering, analys samt planerade åtgärder. Dokumentationen finns i respektive enhets kvalitetsredovisning. I denna finns också utvärderingen av likabehandlingsplanen.

Här följer en sammanställning över vilka mål skolenheterna haft under läsåret och hur måluppfyllelsen är bedömd. Målen är alltid kopplade till ett nationellt mål för skolan, hämtat från Lgr11 eller skollagen, och om möjligt även till ett av kommunstyrelsens mål. Dessa kopplingar framgår i enheternas kvalitetsredovisningar.

Skolor med förskoleklass till och med åk 6 inkl fritidshemmet

Hällekis

Elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås i skolan, ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.	3
Utformningen av inflytandet ska anges i planeringen av verksamheten och skolan ska ha en tydlig progression för att ge eleverna ökat inflytande utifrån ålder och mognad. Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt och arbetsformer, samt hållas informerade i frågor som rör dem.	2
Se till att utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	3
Rektor ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.	4
Ett arbetssätt som vilar på fyra ben: värdegrund, flexibilitet, trygghet och lojalitet.	2
Eleverna är delaktiga i sitt lärande.	3
Jämställda förutsättningar för alla elever.	1*

Källby gårds skola

Grundskola: Samverka med och fortlöpande informera föräldrar om elevens skolsituation.	3
Fritidshem: Samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.	
Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.	3
Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.	2

Ljungsbackens skolan

Ökat elevinflytande.	3
Implementering av de nya nationella blanketterna gällande åtgärdsprogram.	4
Ökat systematiskt kvalitetsarbete som bl a innebär analys av enhetens resultat.	3
Elevhälsans förebyggande arbete ökar.	2
Lärarna undervisar i ämnen de har behörighet för.	3

Lundabyn

Ökat elevinflytande.	2
Implementering av de nya nationella blanketterna gällande åtgärdsprogram.	3
Ökat systematiskt kvalitetsarbete som bl a innebär analys av enhetens resultat.	3

Elevhälsans förebyggande arbete ökar.	2
Lärarna undervisar i ämnen de har behörighet för.	3
Ett inkluderande förhållningssätt.	3

Prästgårdsskolan

Elevinflytande	Fritids: Varje elev ska känna sig delaktig och ha inflytande över sin undervisning.	3
	Åk F-3: Varje elev succesivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.	4
	Åk 4-6: Varje elev succesivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.	3
Eleverna trivs och mår bra, alla får ett gott bemötande	Fritids: Varje elev upplever fritidshemsvistelsen som trygg, rolig och utvecklande.	3
	Fritids: Det finns ett bra socialt klimat där eleverna är goda kamrater med varandra.	4
	Åk F-3: Eleverna trivs och mår bra och får ett gott bemötande.	4
	Åk 4-6: Alla trivs och mår bra. Alla får ett gott bemötande.	2
Höga resultat i åk 3 och 6	Åk F-3: Höga resultat i åk 3.	3
	Åk 4-6: Höga resultat i åk 6.	2

Skolor med åk 7-9

Fornängsskolan

Undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.	3
Alla elever känner en social gemenskap som ger trygghet, vilja och lust att lära.	3
Ökad måluppfyllelse.	2

Västerbyskolan

Resultaten i åk 9 är höga.	4
Undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar.	2
Alla elever känner en social gemenskap som ger trygghet, vilja och lust att lära.	3

Elevhälsan – gäller samtliga grundskolor

Elevhälsans professioner används på ett flexibelt sätt.	3
Elevhälsans medicinska insatser arbetar för goda hälsovanor genom att erbjuda eleverna hälsobesök.	3
Att på lokal nivå göra en sammanfattande bedömning/analys av genomförd allsidig utredning som sedan används för att ge eleven stöd i sin lärandemiljö.	3

Valet av utvecklingsområden visar att skolorna valt nationella mål som går att koppla till kommunstyrelsens mål; *höga resultat i åk 9, alla barn och elever trivs och mår bra samt gott bemötande*. De mål som har med elevernas lärande att göra handlar om att stimulera elevernas lärande, elevinflytande, matematik, utformningen av åtgärdsprogram, det systematiska kvalitetsarbetet och anpassningar. Måluppfyllelsen varierar från 2 till 4 på en fyrgradig skala där måluppfyllelse som är värderad till 3 dominerar. Mål som går att koppla till elevers trivsel och välmående handlar om en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero, hur samhällets värderingar genomsyrar verksamheten, förebyggande arbete, klimatet på skolan och elevens känsla av gemenskap. Måluppfyllelsen varierar från 1 till 4 där 2 dominerar. Hällekis skola har markerat måluppfyllelse 1 på ett av sina mål. Anledningen till den låga måluppfyllelsen är enligt skolans kvalitetsredovisning att målkriteriet var felaktigt valt liksom mätmetoden. Fritidshemmet och arbetslag F-3 har värderat måluppfyllelsen till 4 när det gäller det elevernas kamratskap med varandra, elevernas trivsel och att alla får ett gott bemötande. Upplevelser som har med trivsel och välmående är färskvara. Att arbeta strategiskt främjande och förebyggande är viktigt men även att det finns en lyhördhet för vad som kommer upp och ett snabbt agerande kring detta.

Vart ska vi?

Vart ska vi?

Måluppfyllelsen under läsåret ligger generellt sett i nivå med de riksgenomsnittliga resultaten eller över dessa. Det gäller i åk 3, 6 och 9. Fortfarande behöver arbetet fokuseras på att en ännu större andel av eleverna ska ha betyg i alla ämnen när de slutar åk 9 liksom att meritvärdet ska höjas. Det

händer mycket i elevernas liv som inte har direkt med skolan att göra när de går i framförallt åk 7 till 9, men det påverkar i allra högsta grad skolans möjlighet att genomföra sitt uppdrag. Ingen elev är den andra lik och det gäller att ha en hög flexibilitet för att kunna fånga upp alla elever liksom ett nära samarbete med i första hand socialtjänsten.

Resultaten på de båda 7-9-skolorna är ojämna. På den ena skolan görs bättre resultat detta läsår än föregående medan det omvända gäller för den andra skolan. Värt att notera är att lärarna på de båda skolorna har haft gemensam kompetensutveckling liksom gemensamma lärande samtal om hur undervisningen kan utvecklas. Anledningar till lägre måluppfyllelse än vanligt på den ena skola är i hög utsträckning personbundna dvs elever har olika typ av ohälsa som exempelvis gör att de stannar hemma från skolan under långa perioder och/eller inte är mottagliga för undervisning då andra bekymmer upptar deras tankar. Tidiga insatser är mycket viktigt liksom ett nära samarbete med socialtjänsten. Inte alltför sällan har elever alltför stora bekymmer om sina föräldrar, något som påverkar deras möjlighet att fokusera på skolarbetet. Elevernas motivation är väldigt varierande och här planeras det på skolan för ett utvecklingsarbete där förstelärarna och elevrådets pedagogiska råd ska leda det arbetet. Skolan behöver också möjliggöra för flexibla lösningar i högre utsträckning än vad som har gjorts under läsåret, det gäller inte minst runt elever med lång frånvaro. På skolan behövs också kompetens kring läs- och skrivträning eftersom ett antal elever behöver riktat stöd kring detta även under sin tid på högstadiet.

I de flesta skolor behövs ett intensifierat arbete med elevinflytandefrågor som rör undervisningen. Det kan bidra till att öka elevernas lust och motivation samt att de tar ökat ansvar för sina studier. Vad man som elev kan ha inflytande över behöver tydliggöras liksom formerna för det. Att utgå från elevens förutsättningar och behov är centralt och elevinflytandet är en del av det.

Att möjliggöra för flexibla lösningar är något som återkommer i flera skolors kvalitetsredovisningar. Organisationen bör vara flexibel när det gäller både personalresurser och elevgrupper. Att så är fallet är en viktig förutsättning för ett inkluderande förhållningssätt där alla elever ges möjlighet att uppleva både en lärande och en social gemenskap. Hur man kan organisera för flexibla lösningar är något som måste fortsätta att diskuteras i personalgruppen inom skolan men man behöver också lära av varandra mellan skolorna.

Implementering av ett arbete tar fem till åtta år enligt skolforskaren Ulf Blossing. Den nya skollagen och läroplanen trädde i kraft år 2011 och det har bara hunnit gå ett par år sedan dess. Olika insatser är påbörjade men de måste fortsätta innan vi kan se något stabilt resultat av dessa. Kollegiala samtal kring undervisningens utformning, anpassningar i undervisningen så att de utgår från elevernas förutsättningar och behov, förmågorna i Lgr 11, bedömning och betygsättning i åk 6 är några sådana områden. Andra områden handlar om det som är mer ämnesspecifikt som matematik, språkets betydelse i varje ämne, läs- och skrivutveckling och utveckling av natur- och teknikämnen.

Värdegrundsarbetet liksom arbetet med trygghet och studiero måste också fortgå och då i något mer intensifierad form. Formerna för detta arbete behöver ständigt ses över och utvecklas så att de verkligen får genomslagskraft på skolan. Samarbetet mellan alla personalgrupper behöver också öka i dessa frågor men även i frågor som har med undervisning att göra. På vissa skolor finns organiserade rastaktiviteter som fritidspedagogerna anordnar. Detta upplevs positivt av eleverna och är något som bör utvecklas vidare.

Hur gör vi?

Följande kompetensutvecklingsinsatser är planerade för grundskolan inklusive grundsärskolan och fritidshemmet lå 2013/2014 i syfte att öka elevernas målluppfyllnad, meritvärde och trivsel:

- Att lära med och av varandra, så kallat **kollegialt lärande**, är enligt forskningen en framgångsrik metod. Under förra läsåret utbildades ett antal lärledare från förskolan och åk 7-9 som kan hålla i den här typen av samtal. De som använde sig av metoden förra läsåret var mycket nöjda och därför kommer ytterligare ca 40 lärledare att utbildas. Dessa representerar förskolan, fritidshemmet och grundskolans samtliga stadier. Samtalsmetoden kommer användas både inom den egna skolan och i samtal där deltagare från alla skolor finns med.
- För att få ett extra driv i skolutvecklingen startades förra läsåret en gemensam insats för **rektorer och arbetslagledare**. Denna insats fortsätter under läsåret och planeras finnas även framöver. Förra året leddes merparten av träffarna av en person från Göteborgs universitet, så blir inte fallet i år. Skolchefen och kommunutvecklaren kommer att hålla i träffarna. Insatsen bygger på kollegialt lärande ur olika aspekter och med forskning som utgångspunkt.

Kompetensutveckling

- Förra året **samrättades de nationella proven** i matematik. Det var mycket uppskattat och i år kommer samrättningen att utökas så att den omfattar fler nationella prov. Under samrättningen diskuteras innehållet på proven och lärarna gör också analyser av resultaten. Ett bra kollegialt lärande skedde vid samrättningstillfället, något som förväntas ske även om övriga prov samrättas. Eftersom de nationella proven bygger på kursplanernas centrala innehåll, aktualiseras detta vid samrättningstillfället och även hur det kan bedömas. Detta är ett led i att säkerställa likvärdighetsaspekten när det gäller att alla elever får möta rätt innehåll.
- Matematikresultaten har under en längre tid varit under lupp både nationellt och lokalt. I år deltar drygt 20 lärare i Skolverkets satsning **Matematiklyftet II**. En handledare har fått utbildning och lärarna träffas i stadiegrupper för att planera undervisning, diskutera resultat som visar sig och för att diskutera forskning ämnesdidaktik.
- Under några år har resultaten i åk 3:s delprov i svenska som handlar om **faktatexter** varit lågt. Läs- och skrivutvecklaren kommer därför stödja lärarna i åk 1-3 kring hur de kan arbeta med detta och även hur lärarna i åk 4-6 kan "intensivarbeta" med detta. Det finns tydliga kopplingar till genrepedagogiken som lärarna har gått kurs i tidigare, något som ger goda förutsättningar för att lyckas utveckla undervisningen.
- **Förmågorna** i Lgr 11 "the big five" diskuterades förra läsåret både bland lärare och bland fritidspersonal. Detta arbete fortsätter under året. Vid en kompetensutvecklingsdag kommer fritidspedagoger och lärare tillsammans att diskutera förmågor, några från Lgr 11 och några förmågor som behandlar ansvar, samarbete och kreativitet.

- Under läsåret kommer det vara fyra stadiövergripande kommungemensamma träffar för lärarna där **förmågorna**, "the big five", är i fokus. Det är hur en progression av förmågorna från förskoleklass till och med åk 9 kan ske som ska diskuteras.
- I kommunen finns två **natur- och teknikutvecklare**. De stödjer sina kollegor i att utveckla natur- och teknikundervisningen både i förskolan och i grundskolan. Utvecklarna får i sin tur utbildning och stöd av Skolverket.

Andra insatser som planeras för att öka elevernas målluppfyllelse, meritvärde och trivsel:

- Från och med läsåret 14/15 kommer **screeningar/kartläggningar** att göras systematiskt från förskoleklass till och med åk 9 i svenska, matematik och engelska. Dessa görs under höstterminen och följs upp under vårterminen. Screeningen ska vara till hjälp när undervisningen planeras för gruppen i stort men också för att fånga upp enskilda elever.
- Kommunen har fått tilldelat sig femton **förstelärartjänster**. Under läsåret finns det förstelärare på alla skolor som kommer arbeta med de frågor som skolan identifierat som viktiga i skolutvecklingsarbetet. Dessa är

Hällekis skola:

- Utveckla det kollegiala lärandet avseende begreppsförståelsen inom alla ämnen i Lgr 11.
- Utveckla det kollegiala lärandet avseende värdegrundsfrågor som trygghet och studiero liksom höga resultat i åk 9.

Källby gårds skola:

- Utveckla det kollegiala lärandet och samarbetet inom olika stadier och ämnen.

Ljungsbackens skolan:

- Utveckla det kollegiala lärandet avseende formativ bedömning som en del av undervisningen.

Lundabyn:

- Utveckla det kollegiala lärandet avseende formativ bedömning som en del av undervisningen.

Prästgårdsskolan:

- Utveckla det kollegiala lärandet avseende värdegrundsfrågor, som trygghet och studiero.
- Utveckla det kollegiala lärandet avseende samarbetet mellan stadier och ämnen.

Fornängsskolan och Västerbyskolan:

- Utveckla det kollegiala lärandet avseende att öka elevernas motivation och intresse för lärandet. Elevernas nyfikenhet, glädje och lust behöver väckas. Det görs genom att undervisningen anpassas till elevernas nivå samt att undervisningen knyts an till elevernas erfarenheter, intressen och behov.
- **Att skriva sig till läsning** är en satsning som började föregående läsår i åk 1 och som kommer fortsätta på så sätt att de som går i åk 1 kommer att använda metoden och de elever som går i åk 2 kommer fortsätta med den.

- **En dator till en elev "en till en"** är något som kommer införas i åk 7 från och med detta läsår. Datorn är idag ett naturligt redskap och därför bör tillgången till datorer och även andra IKT-verktyg öka.