

KVALITETSREDOVISNING

Sektor Barn och Utbildning
Grundskola inklusive fritidshem och grundsärskola

2015

Sammanfattning

Redovisningen avser det systematiska kvalitetsarbetet utifrån de nationella mål som finns för grundskole- och grundsärskoleverksamhet samt de kommunala mål som finns i utvecklingsplanen.

Enheten består av sju grundskolor där fem av dessa bedriver verksamhet från förskoleklass till och med åk 6 inklusive fritidshem och två bedriver verksamhet för åk 7 till och med åk 9.

Särskola finns för de yngre eleverna på Prästgårdsskolan. På några av de övriga enheterna finns särskoleelever integrerade i grundskolans verksamhet. I verksamheten har det under läsåret funnits totalt ca 1 397 elever, en ökning med drygt 20 elever jämfört med föregående läsår. Av dessa har ca 455 varit inskrivna på fritidshemmet. Det är lika många om föregående läsår.

Kompetensutvecklingsinsatserna har haft samma fokus som föregående läsår. För att effekter ska kunna ses i verksamheten är det viktigt att ha långsiktiga strategier. Skolutvecklingsarbete tar tid enligt forskaren Blossing¹. Kompetensutvecklingsinsatserna för grundskolan har därför under läsåret inriktats på förmågorna ”the big five”, matematik, skriv- och läsförmåga, natur- och teknik och att möta alla elever. Kollegialt lärande har varit den huvudsakliga formen för kompetensutveckling och föreläsningar som getts har varit utgångspunkt för kollegiala samtal. Kompetensutveckling har skett kommunövergripande för att öka möjligheten till erfarenhetsutbyte och likvärdig grundskoleverksamhet. Förstelärarna har haft specifika skolutvecklande uppdrag på respektive skola.

Alla nationella prov samrättas av samtliga lärare i kommunen. Proven avidentifieras och lärare från de olika skolorna i kommunen rättar tillsammans proven. Samrättning bidrar till kompetensutveckling då bedömning diskuteras och det centrala innehållet synliggörs. Genom samrättning håller sig alla lärare i respektive stadium, oavsett om de egna eleverna genomför proven eller inte, ajour kring kunskapsinnehåll och bedömning. Detta främjar en likvärdig skola för kommunens elever.

Varje grundskoleområde har identifierat och prioriterat ett antal områden utifrån föregående års kvalitetsredovisning. Målen i de nationella styrdokumenterna är i fokus. Arbetslagen har i slutet av läsåret värderat måluppfyllelsen på en fyrgradig skala där fyra är mycket hög måluppfyllelse. Måluppfyllelsen varierar något men ligger i huvudsak på nivå tre.

Arbetet med barn och elever i Götene kommun syftar till att eleverna ska nå så goda resultat som möjligt när de slutar åk 9 och att de under sin skolgång ska trivas och må bra. Lärandet börjar redan när barnen är små och det är i förskolan som grunden läggs för barnets lust att vilja lära. Analysen av årets kvalitetsarbete visar att ett fortsatt helhetsgrepp i ett 1 – 16-årsperspektiv behöver tas på olika sätt för att eleverna ska nå så goda resultat som möjligt i åk 9. Tidiga insatser när det gäller läsning och skrivning är avgörande för elevernas fortsatta skolgång. Att öka elevinflytandet hos eleverna är även fortsättningsvis i fokus. Det förväntas leda till ökad lust och motivation för skolarbetet. Andra utmaningar är att skapa flexibla organisationer som kan möta elevernas olika behov. Ytterligare en utmaning är att hålla i de satsningar som inletts under de senaste åren samt att utveckla verksamheten för att möta alla nya elever som kommer till kommunen.

¹ Ulf Blossing är docent vid Göteborgs universitet. Hans forskningsområden är skolorganisation, skolutveckling och ledarskap.

Innehåll

Inledning.....	4
Rutin för arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet.....	4
Hur blev det?	4
Var är vi?.....	5
Grundfakta.....	5
Personal	6
Kompetensutveckling under året.....	7
Lokaler och utrustning.....	9
Underlag i redovisningen	10
Resultat och måluppfyllelse utifrån nationella mål.....	10
Arbetsmiljö	28
Organisation av undervisningen.....	31
Klagomålshantering.....	31
Skolinspektionsanmälningar	31
Kränkande behandling.....	31
Frånvarorapportering.....	32
Särskilt stöd	33
Elevuppgifter, personaluppgifter och kostnader	33
Utvärdering av enheternas utvecklingsplaner	34
Vart ska vi?	37
Hur gör vi?	38

Inledning

Redovisningen av det systematiska kvalitetsarbetet utgår från de nationella mål som skollagen anger att kvalitetsredovisningen ska bygga på (SFS 2010:800 4 kap 5 §) och gäller läsåret 14/15.

Rutin för arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet

Ett systematiskt kvalitetsarbete sker kontinuerligt under året och utgår från de nationella mål som finns för skolväsendet. Utvecklingsområdena identifieras i föregående läsårs kvalitetsredovisning. Läsårets arbete planeras med hjälp av utvecklingsplanen. I utvecklingsplanen finns läsårets mål dokumenterade liksom målkriterier, hur utvärderingen av måluppfyllelsen ska ske och hur årets arbete planeras. I utvecklingsplanen ska två delutvärderingar av kvalitetsarbetet dokumenteras. Med hjälp av dessa kan arbetslaget analysera om de är på rätt väg för att nå målet eller om de behöver ändra inriktning på sitt arbete.

Det systematiska kvalitetsarbetet sker enligt Skolverkets modell



Hur blev det?

Läsårets systematiska kvalitetsarbete tar avstamp i föregående läsårs kvalitetsarbete. Under denna rubrik finns därför **sammanfattningen från förra läsårets redovisning**.

Redovisningen avser det systematiska kvalitetsarbetet utifrån de nationella mål som finns för grundskole- och grundsärskoleverksamhet.

Enheten består av sju grundskolor där fem av dessa bedriver verksamhet från förskoleklass till och med åk 6 inklusive fritidshem och två bedriver verksamhet för åk 7 till och med åk 9. Särskola finns för de yngre eleverna på Prästgårdsskolan och på Fornängsskolan för de äldre eleverna. På några av de övriga enheterna finns särskoleelever integrerade i grundskolans verksamhet. I verksamheten har det under läsåret funnits totalt ca 1 375 elever varav ca 455 har varit inskrivna på fritidshemmet.

Kompetensutvecklingsinsatserna för grundskolan har under läsåret inriktats på förmågorna i alla ämnen "the big five", matematik, skriv- och läsförmåga, natur- och teknik och att möta alla elever. Kollegialt lärande har varit den huvudsakliga formen för kompetensutveckling och föreläsningar som getts har varit utgångspunkten i de kollegiala samtalen.

Kompetensutveckling har skett kommunövergripande för att öka möjligheten till erfarenhetsutbyte och likvärdig grundskoleverksamhet.

Varje grundskoleområde har valt ut ett antal områden utifrån de nationella styrdokument som de satt mål för. De har i slutet av läsåret värderat måluppfyllelsen på en fyrgradig skala

där fyra är mycket hög måluppfyllelse. Måluppfyllelsen varierar något men ligger i huvudsak på nivå tre.

Arbetet med barn och elever i Götene kommun syftar till att eleverna ska nå så goda resultat som möjligt när de slutar åk 9 och att de under sin skolgång ska trivas och må bra. Lärandet börjar redan när barnen är små och det är i förskolan som grunden läggs för barnets lust att vilja lära. Analysen av årets kvalitetsarbete visar att ett fortsatt helhetsgrepp i ett 1 – 16-årsperspektiv behöver tas på olika sätt för att eleverna ska nå så goda resultat som möjligt i åk 9. Extra fokus behövs på att öka elevinflytandet hos eleverna. Detta kan leda till ökad lust och motivation för skolarbetet. Andra utmaningar är att skapa flexibla organisationer som kan möta elevernas olika behov. Ytterligare en utmaning är att hålla i de satsningar som inletts under de senaste åren. Innan satsningar får verklig genomslagskraft tar det fem till åtta år enligt skolforskaren Ulf Blossing². Ett led i detta är den satsning som inletts under året där rektorer och arbetslagsledare träffas regelbundet för att diskutera skolutvecklingsfrågor.



Var är vi?

Var är vi?

Under denna rubrik finns en nulägesbeskrivning av hur verksamheten varit organiserad under läsåret och vilka förutsättningar som funnits. Det finns också en redovisning av olika underlag som är av betydelse när verksamheten ska utvärderas och förutsättningar ska ges.

Grundfakta

Enheten består av sju grundskolor där fem av dessa bedriver verksamhet från förskoleklass till och med åk 6 inklusive fritidshem och två bedriver verksamhet för åk 7 till och med åk 9. Särskola finns för de yngre eleverna på Prästgårdsskolan och på Fornängsskolan för de äldre eleverna. På några av de övriga enheterna finns särskoleelever integrerade i grundskolans verksamhet.

Enheterna är:

Förskoleklass – åk 6 inkl fritidshem

- | | |
|-------------------------|---|
| • Hällekis skola: | 122 elever varav 41-45 är inskrivna på fritidshemmet |
| • Källby gårds skola: | 226 elever varav 134 är inskrivna på fritidshemmet |
| • Ljungsbackens skolan: | 280 elever varav 124 elever är inskrivna på fritidshemmet |
| • Lundabyn: | 111 elever varav 61 är inskrivna på fritidshemmet |
| • Prästgårdsskolan: | 255 elever varav ca 93 är inskrivna på fritidshemmet |

Årskurs 7-9

- | | |
|-------------------|------------|
| • Fornängsskolan: | 231 elever |
| • Västerbyskolan: | 172 elever |

Särskola/träningsskola

- 2 elever går i grundsärskola på Prästgårdsskolan.
- 2 elever i grundsärskola gick integrerade i grundskoleklass i Götene under ht 2014: 1 på Fornängsskolan och 1 på Ljungsbackens skolan. Under våren har dessa elever börjat på särskolan i Lidköping: 1 elev på Stenportensskolan och 1 elev på Fredriksdalsskolan.

² Ulf Blossing är docent vid Göteborgs universitet. Hans forskningsområden är skolorganisation, skolutveckling och ledarskap.

- 7 elever går på grundsärskola/träningsskola på Stenportsskolan i Lidköping varav 1 elev började vt 2015.
- 1 elev går på grundsärskola/träningsskola från och med vt 2015 på Fredriksdalsskolan i Lidköping
- 3 elever går på grundsärskola/träningsskola på Mariebergsskolan/Teglaskolan i Skara

Varje enhets leds av en rektor. Ljungsbackensskolan och Lundabyrn hade under hösten 2014 haft gemensam ledning med en rektor på 100 % och en biträdande rektor på 80 %. Från och med mars 2015 har Lundabyrn haft en rektor på 80 % som kombinerar rektorsuppdraget med 20 % IKT-uppdrag och Ljungsbackensskolan en rektor på 100 %. På Hällekis skola finns en rektor på 100 % som förutom sitt rektorskap arbetar med om- och nybyggnadsprojekt inom förskola och grundskola, där finns också en biträdande rektor på 80%. Övriga enheter har en rektor på 100 %. Alla enheter har i olika omfattning tillgång till en handläggare. På samtliga skolor finns arbetslagsledare och dessa tillsammans med rektor utgör enhetens ledningsgrupp. Rektor, förskolechefer, elevhälsans chef och kommunutvecklaren för dessa verksamheter träffas en halvdag varje vecka för att diskutera övergripande frågeställningar. Vid träffarna deltar i olika omfattning sektorchef, ekonom och personalsekreterare.

Under läsåret har ledningsgrupperna på kommunens skolors träffats tillsammans vid sex tillfällen för att arbeta med utvecklingsfrågor. Vid tre av dessa tillfällen har även elevhälsans personal deltagit. Arbetet har utifrån forskning berört utvecklingsområden på skolorna.

Träffarna har i huvudsak letts av kommunutvecklaren.

Under läsåret har det funnits 15 förstelärare på kommunens grundskolor. Förstelärarens huvudsakliga uppgift är att undervisa. Utöver detta har förstelärarna haft utvecklingsuppdrag som är kopplade till den skola de tjänstgör på. Utvecklingsuppdraget bygger på ett behov som identifierats av rektor och personal på respektive skola. Dessa uppdrag var identifierade när förstelärarna sökte sina tjänster. Försteläraruppdraget varar i första hand under två läsår. Förstelärare och rektor på respektive skola planerar hur uppdraget ska utföras. Två gånger per termin har dessutom alla kommunens förstelärare och rektorer träffats under ledning av kommunutvecklaren för att dela med sig av sina erfarenheter och bli inspirerade i sitt uppdrag. Samtliga enheter har en homogen klassindelning. En strävan efter ett inkluderande förhållningssätt råder på enheterna. Det finns mindre undervisningsgrupper på skolorna där elever utifrån behov kan vistas längre eller kortare perioder, något som ständigt omprövas med elevens bästa i fokus.

På varje skola finns tillgång till elevhälsopersonal i form av specialpedagog, skolsköterska och kurator. Ett antal spetskompetenser finns bland elevhälsans personal och dessa nyttjas mellan skolorna. Skolorna har också tillgång till skolpsykolog och skolläkare.

Personal

Andel årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning inom de olika verksamheterna redovisas i nedanstående tabell liksom antalet årsarbetare. Uppgifterna är hämtade från Skolverkets statistik och visar utvecklingen under en treårsperiod i Götene, i kommungruppen och i riket.

	Antal årsarbetare*			Andel (%) årsarb./lärare med ped högsk.utb. i Götene			Andel (%) årsarb./lärare med ped högsk.utb. i kommungruppen			Andel (%) årsarb./lärare med ped högsk.utb. i riket		
	14/15	13/14	12/13	14/15	13/14	12/13	14/15	13/14	12/13	14/15	13/14	12/13
Läsår												
Fritidshem	31	29	30	69	70	64	63	65	66	51	53	54
Förskoleklas s	9	11	10	89	81	77	93	93	92	85	85	84
Grundskola	108	106	107	90	89	90	88	88	89	88	88	88

Källa: Skolverkets kommunfaktablad

Personalkategori elevhälsan lå 2014/2015	Antal tjänster	Antal verksam personal	Eventuell kommentar
Specialpedagog	7,50	8	varav 0,9 tjänst är i förskolan
Skolsköterska	Ht 3,8 vt 4,0	4	Från vt 2015 finns en samordnande skolsköterska på 0,2
Skolläkare	0,1		160 h/år dvs 4h/vecka
Kurator	2,6	3	1 tjänst Fornäng & Västerby 1,6 tjänst F-6-skolorna
Psykolog	1,0	1	Psykologiska utredningar görs även av inhyrda psykologer

Källa: Elevhälsans kvalitetsredovisning

Personalstatistiken är i stort sett densamma för föregående och innevarande läsår. Personalen i elevhälsan är något utökad jämfört med föregående läsår. Det gäller specialpedagogtjänsten och skolskötersketjänsten. Andelen årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning är högre i Götene än både kommungruppen och riket. Andelen är i stort sett oförändrad i fritidshemmet och grundskola och har ökat i förskoleklassen.

Kompetensutveckling under året

Utifrån de identifierade utvecklingsområdena som framkom i samband med förra läsårets kvalitetsredovisning och som kan kopplas till målen *Höga resultat i åk 9* och *Barn och elever som trivs och mår bra*, har ett antal kommungemensamma kompetensutvecklingsinsatser genomförts. Förutom dessa insatser sker insatser på respektive enhet utifrån specifika behov. Satsningarna som görs ska vara långsiktiga och ligga i linje med varandra. Enligt forskaren Ulf Blossing tar det fem till åtta år innan utvecklingsinsatser ger resultat i verksamheten.

- **Förmågorna i Lgr 11**

I läroplanen finns fem förmågor "the big five" som återkommer i alla ämnen. Förra läsåret föreläste lektor Göran Svanelid för all personal i grundskolan inklusive fritidshemmet och representanter från förskolan om dessa. Föreläsningen följdes upp i olika sammanhang under förra läsåret, något som fortsatt även detta läsår. Margareta Schröder, Lärarfortbildningar har föreläst för alla personal på F-6 skolorna om hur den obligatoriska skolan och fritidshemmet tillsammans kan hjälpa till att utveckla förmågorna. Alla lärare i F-9 har vid fyra kommungemensamma träffar diskuterat förmågorna och hur man kan arbeta med dessa ur ett ämnes och F-9-perspektiv. Fritidspedagogerna har under en heldag diskuterat och planerat skolvis hur de ska arbeta med förmågorna. Skolorna har delgett varandra vad de kommit fram till.

- **Matematik**

Matematikutvecklarna har gett stöd till mattelärarna om hur undervisningen kan utvecklas. Under året har matematiklärare från Ljungsbackenskolan, Källby gårds skola, Prästgårdsskolan och Hällekis skola deltagit i Skolverkets nationella matematiksatsning. En av matematikutvecklarna har utbildats till handledare av Skolverket.

Lärarna i förskoleklass startade matematiklyftet våren 2015, en satsning som pågår under tre terminer. Handledare för gruppen är en av kommunens matematikutvecklare varit.

- **Skriv- och läsförmåga**

”Att skriva sig till läsning”, enligt den norske forskaren Arne Tragetons modell, är något som infördes i åk 1 under föregående läsår med stöd av läs- och skrivutvecklaren och IT-samordnaren. Innevarande läsår introducerades årets åk 1 i arbetet. Workshops, föreläsning och erfarenhetsutbyte har varit kompetensutvecklingsinslag för lärarna. Metoden innebär att eleverna lär sig läsa genom att skriva på iPads eller datorer.

- **Natur- och teknik (NT)**

Två NT-utvecklare, en från förskolan och en från grundskolan, har under förra läsåret kartlagt NT-undervisningen i kommunen. Utifrån denna stödjer utvecklarna lärare i förskolan och grundskolan att genom kollegialt lärande utveckla NT-undervisningen. Detta är ett arbete som kommer pågå under en treårsperiod. Detta läsår är det andra.

- **Kollegialt lärande**

Att lära av och med varandra inom personalgrupper är en av de kompetensutvecklingsformer som anses ge bäst genomslagskraft. För att kunna leda lärande samtal med sina kollegor har ett antal lärledare utbildats under förra läsåret och detta läsår. Bland annat är samtliga kommunens 15 förstelärare utbildade lärledare för att kunna leda denna typ av samtal på den egna skolan.

Kollegialt lärande sker på olika sätt i verksamheten. I fritidshemmet har ett antal lärledare utbildats och dessa leder diskussionerna på de två fritidsforum som organiserades under läsåret. Båda forumen utgick ifrån frågeställningar i Skolverkets Allmänna råd för fritidshemmet.

- **Förstelärare**

Under läsåret har kommunen haft 15 förstelärare. Dessa har sökt sina tjänster. Deras huvuduppdrag är att undervisa men de har också ett skoluppdrag som innebär att arbeta med ett identifierat utvecklingsbehov på skolan. Förstelärartjänsterna har inte på förhand varit fördelade på ett visst sätt mellan skolorna utan de lärare som ansetts bäst lämpade har fått uppdragen. Utvecklingsuppdragen på skolan och antalet förstelärare per skola har under läsåret fördelats enligt följande:

- Fornängsskolan - 4 tjänster (3 från och med mars 2015)
 - Utveckla det kollegiala lärandet avseende att öka elevernas motivation och intresse för lärandet. Elevernas nyfikenhet, glädje och lust behöver väckas. Det görs genom att undervisningen anpassas till elevernas nivå samt att undervisningen knyts an till elevernas erfarenheter, intressen och behov.
- Hällekis skola – 1 tjänst
 - Utveckla det kollegiala lärandet avseende begreppsförståelsen inom alla ämnen i Lgr 11.
 - Utveckla det kollegiala lärandet avseende värdegrundsfrågor som trygghet och studiero liksom höga resultat i åk 9.
- Källby gårds skola – 1 tjänst (2 tjänster från och med mars 2015)
 - Utveckla det kollegiala lärandet och samarbetet inom olika stadier och ämnen.
- Ljungsbackens skola – 3 tjänster
 - Utveckla det kollegiala lärandet avseende formativ bedömning som en del av undervisningen.
- Lundabyn – 2 tjänster
 - Utveckla det kollegiala lärandet avseende formativ bedömning som en del av undervisningen.
- Prästgårdsskolan – 2 tjänster
 - Utveckla det kollegiala lärandet avseende värdegrundsfrågor, som trygghet och studiero.

Utveckla det kollegiala lärandet avseende samarbetet mellan stadier och ämnen.

- Västerbyskolan – 2 tjänster

Utveckla det kollegiala lärandet avseende att öka elevernas motivation och intresse för lärandet.

Elevernas nyfikenhet, glädje och lust behöver väckas. Det görs genom att undervisningen anpassas till elevernas nivå samt att undervisningen knyts an till elevernas erfarenheter, intressen och behov.

- **Samrättning NP**

Vid ett par dagar under våren 2015 samrättades samtliga nationella prov. Proven avidentifierades inför rättningen. Samtliga lärare som undervisar i ett ämne där nationella prov genomförs deltog i rättningen. Rättningsgrupper bildas med representanter från det stadie vars prov ska rättas och i respektive rättningsgrupp ingår lärare från alla skolor. Vid rättningstillfället över lärarna genom kollegialt lärande sin bedömarkompetens. De ökar också sin medvetenhet om det centrala innehållet i respektive ämnes kursplaner.

- **Arbetslagsledarutbildning**

För att få extra kraft i skolutvecklingsarbetet har rektorer och arbetslagsledare träffats vid sex utbildningstillfällen för att arbeta med grunden för utvecklingsarbete. Detta är en satsning som påbörjades förra läsåret. Elevhälsans personal har deltagit vid tre tillfällen under våren då det varit fokus på elevernas trivsel, motivation och bemötande. Det övergripande temat har varit *Lära ledande lag*. Litteratur med forskningsanknytning har lästs och deltagarna har genomfört olika uppgifter på "hemmaplan" mellan träffarna. Kollegialt lärande har skett vid träffarna i olika form.

Lokaler och utrustning

När det gäller skollokaler finns ett behov av att anpassa dessa till dagens tankar om lärande och hur lärmiljöer stimulerar och bidrar till elevens utveckling. Flera av skollokalerna är också i behov av renovering och upprustning materialmässigt. "En skola för alla" innebär att det måste finnas flexibilitet av olika slag, både lokalmässigt och pedagogiskt. Dagens skolor är byggda under en tid då andra pedagogiska tankegångar var aktuella. Grupprum i anslutning till klassrum saknas ofta.

Under läsåret har Fornängsskolans verksamhet varit inrymd i tillfälliga lokaler på Vikingagatan. Det beror på att Fornängsskolan byggs om till en 7-9-skola som ska rymma alla kommunens elever i dessa årskurser. Den nya skolan står klar för inflyttning vid höstterminens start 2015. Skolans namn blir då Liljestensskolan.

Många elever är inskrivna på fritidshemmet, något som påverkar lokalbehovet. På vissa skolor är lokalerna trånga och många elever måste vistas i samma lokaler. Behov av större lokaler finns liksom behov av fler rum så att eleverna kan delas upp i mindre grupper utifrån intresse. I de fall den obligatoriska skolverksamheten och fritidsverksamheten delar lokaler måste mycket tid ägnas av båda verksamheterna åt att plocka fram och bort material.

Digital teknik används i allt högre utsträckning och därför har det inskaffats olika typer av teknik. För att kunna följa kursplanernas innehåll behövs tillgång till olika utrustning, som stödjer exempelvis styr- och reglerteknik, textredigering, fotoredigering, filmredigering etc. En ökning av användandet av den digitala tekniken har skett för de elever som har särskilda behov. De kan både träna vissa färdigheter med hjälp av tekniken liksom få stöd i vardagsarbetet. Huvuddelen av teknikinköpen består av iPads och datorer. I åk 1-3 har åk 1 och 2 en iPad/två elever. Denna satsning hör samman med att eleverna arbetar med "Att skriva sig till läsning". Från och med nästa läsår kommer alla klasser i åk 1-3 ha en iPad/två elever. Från och med höstterminen 2014 får alla elever i åk 7 tillgång till en dator. Under en treårsperiod kommer samtliga elever på 7-9-skolorna att ha tillgång till en dator.

Datoranvändandet har fallit väl ut pedagogiskt. Teknikutrustning åldras fort, både beroende på att tekniken blir omodern och att de utsätts för stort slitage. Även om utrustning finns, uppstår det utmaningar vid användningen på grund av inloggningsproblem, utskriftsproblem liksom svårigheter att nå nätverket. Detta är något som skapar stor frustration på skolorna och vissa lärare drar sig för att använda teknikutrustning i undervisningen på grund av detta. Skolgårdarna ska stimulera till lek och lärande samtidigt som de ska ge avkoppling. Det får inte heller finnas utrymmen där kränkningar uppstår. Flera skolgårdar behöver moderniseras för att leva upp till dessa behov och krav. Utrustningen på skolgården ska också ha ett tillgänglighetsperspektiv, vilket innebär att alla elever ska kunna använda något på skolgården. Det finns ett behov av upprustning av viss lekutrustning.

Underlag i redovisningen

Följande gemensamma underlag finns redovisade för grundskolan:

- NP åk 3, 6 och 9.
- Bedömd måluppfyllelse.
- Andelen elever som nått kravnivån för de ämnen som det finns kravnivå angiven för i åk 3, 6 och 9
- Betygsstatistik åk 9: Jämförelse över tid och med riket.
- Meritvärde åk 9: Jämförelse över tid och med riket.
- Andelen behöriga elever till gymnasiet åk 9: Jämförelse över tid och med riket.
- Arbetsmiljöenkät åk 2, 5 och 8
- Klagomålshantering
- Frånvaro
- Kränkingsärenden
- Anmälningensärenden till Skolinspektionen
- Statistik från skolverket angående kostnader, elevgrupper och personaltäthet.

Resultat och måluppfyllelse utifrån nationella mål

Läroplanen för grundskolan, Lgr11, innehåller tre delar: skolans värdegrund och uppdrag, övergripande mål och riktlinjer för utbildningen samt kursplaner som kompletteras med kunskapskrav. Läroplanens första del gäller även förskoleklassen och fritidshemmet, medan den andra delen gäller i tillämpliga delar för dessa verksamheter. Den tredje delen gäller den obligatoriska skolan. I denna del finns respektive ämnes centrala innehåll beskrivet uppdelat per stadie och kunskapskrav. I åk 3 finns det en godtagbar kunskapsnivå angiven medan det för åk 6 och 9 finns angivet kunskapskrav för betygen A, C och E. Kunskapskraven beskriver olika förmågor i en progression där A står för den högsta nivån.

Nationella prov genomförs för åk 3 i svenska och matematik. För åk 6 och 9 genomförs proven i svenska, matematik, engelska, något so-ämne och något no-ämne. Vilket so- respektive no-ämne provet genomförs i varier mellan läsar och skolor. Vilket ämne det är avslöjas först när provkuvertet öppnas på skolan. Nytt för i år är att de nationella proven i åk 6 i so och no är frivilliga. Rektor beslutar om proven ska användas. I Götene kommun beslutade samtliga F-6-rektorer att inte använda proven i no och so.

Förutom resultat på nationella prov redovisas även betygsstatistik.

Resultat åk 3

Matematik nationella prov åk 3

Nedan redovisas *antalet* och *andelen* (%) elever i kommunen som klarat respektive delprov på de nationella proven. Samtliga nationella prov är samrättade vilket innebär att de är avidentifierade och rättade gemensamt av kommunens matematiklärare.

Delprov	Prov A Muntlig kommunikation	Prov B Sannolikhet, huvudräkning	Prov C Uppdelning av tal, enkla problem	Prov D Geometriska begrepp	Prov E Räknesätt, enkla problem	Prov F Mätning massa, skriftliga räknemetoder	Prov G Enkla problem
<i>Antal*</i> som klarat provet	133/139	133/139	134/139	113/139	137/139	101/139	126/139
<i>Andel**</i> som klarat provet	95,7 %	95,7 %	96,4 %	81,3 %	98,6 %	72,7 %	90,6 %
Riket**	93,1 %	91,7 %	90,6 %	83,4 %	92,7 %	82,1 %	90,7 %
*2 av 139 elever har av särskilda skäl inte deltagit i de nationella proven. Källa: Statistik från skolorna							
** Källa: SIRIS							

Antalet elever per skola som klarat respektive delprov i matematik

Delprov	Prov A Muntlig kommunikation	Prov B Sannolikhet, huvudräkning	Prov C Uppdelning av tal, enkla problem	Prov D Geometriska begrepp	Prov E Räknesätt, enkla problem	Prov F Mätning massa, skriftliga räknemetoder	Prov G Enkla problem
Hällekis*	17/18	18/18	17/18	16/18	18/18	13/18	14/18
Källby	32/32	32/32	31/32	26/32	23/32	23/32	31/32
Ljungs-*backen	42/43	39/43	42/43	35/43	42/43	38/43	40/43
Lundabyn	14/15	15/15	15/15	14/15	15/15	11/15	15/15
Prästgårds-skolan	28/30	29/30	29/30	22/30	30/30	16/30	26/30
*1 elev har inte deltagit. Källa: Statistik från skolorna.							

Årets resultat på de nationella proven i matematik visar att en högre andel elever i Götene än i riket når kunskapskraven på fyra av de sju delproven. Götenes elever har höga resultat när det gäller sannolikhetslära, problemlösning och när det gäller att hantera de fyra räknesätten. Det är ett resultat som är snarlikt fjolårets. Resultatet är lägre när det gäller geometri och mätning, något som också känns igen från förra läsåret. Resultatet på dessa delprov är även låga i riket.

Ett fortsatt arbete med hjälp av Skolverkets satsning matematiklyftet förväntas förbättra resultaten inom geometri. Något annat som är väsentligt är att arbeta med, är språkets betydelse i matematik eftersom matematik är ett språkligt begreppstätt ämne. Att ha god begreppskunskap från början gynnar elevens matematikutveckling på sikt.

Nedanstående tabell visar antal och andel (%) elever med höga resultat på delproven.

Åk 3 matte	Prov B Sannolikhet, huvudräkning	Prov C Uppdelning av tal, enkla problem	Prov D Geometrisk begrepp	Prov E Räknesätt, enkla problem	Prov F Mätning massa, skriftliga räknemetoder	Prov G Enkla problem
Maxpoäng	24	10	10	14	20	10
Antal elever med maxpoäng eller högst två poäng under max.	76/139	126/139	108/139	116/139	70/139	91/139
Ovanstående antal i %	55 %	91 %	78 %	83 %	50 %	65 %
Antal elever med maxpoäng eller högst två poäng under max per delprov och skola						
Hällekis	6/18	17/18	14/18	15/18	9/18	8/18
Källby	20/32	29/32	24/32	29/32	15/32	23/32
Ljungsbacken	26/43	40/43	35/43	36/43	29/43	30/43
Lundabyn	9/15	14/15	14/15	14/15	7/15	12/15
Prästgårdsskolan	15/30	26/30	21/30	22/30	10/30	18/30

Andelen elever som når långt i sin kunskapsutveckling är högre på delproven som innehåller enkla problem och de fyra räknesätten än på övriga prov. Eftersom delproven inte har samma innehåll år från år, är det svårt att dra slutsatser kring om detta är en trend eller en engångsförekomst. Att det är ett lågt resultat på delprovet geometri, är något som känns igen från föregående år och därför behövs fortsatt kompetensutveckling kring undervisning i detta moment.

Andelen elever som når långt i sin kunskapsutveckling inom respektive delprov följer i stort sett mönstret för vilka delprov som har hög måluppfyllelse. Undantaget är delprov B där andelen elever som klarar provet är 95,7 % medan det bara är 55 % av eleverna som har maxpoäng eller högst två poäng under max.

Att fortsatt utveckla undervisningen för en likvärdig skola med hjälp av kollegialt lärande på olika sätt, är viktigt. Det kan se stadietvis, stadietövergripande eller genom att personalen deltar i Skolverkets satsning Matematiklyftet II. Samrättning av nationella prov är också en del i det kollegiala lärandet. Att fortsätta använda Skolverkets diagnosmaterial Diamant kan vara ett stöd för lärarna tillsammans med de diagnostiserande screeningar som genomförs. Screeningarna hjälper till att kartlägga elevernas kunskapsutveckling i ett tidigt skede liksom att följa upp vilken effekt undervisningen haft på elevens utveckling. Fokus även fortsättningsvis är hur undervisningen kan anpassas och utvecklas så att alla elever når så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Svenska nationella prov åk 3

Tabellen visar antalet och andelen (%) elever som klarat nationella proven i svenska

Delprov	Prov A Muntlig uppgift	Prov B Läsa: berättande text	Prov C Läsa: faktatext	Prov D Läsa: enskild högläsning	Prov E Läsa: enskilt textsamtal	Prov F Skriva: berättande text	Prov G Skriva: stavning och interp.	Prov H Skriva: faktatext
<i>Antal*</i> som klarat provet	135/139	135/139	126/139	131/139	136/139	128/139	125/139	117/139
<i>Andel</i> som klarat provet**	97,8 %	97,8 %	91,0 %	94,8 %	98,5 %	93,3 %	90,3 %	85,8 %
Riket**	96,0 %	91,0 %	94,8 %	94,9 %	97,0 %	91,8 %	90,0 %	88,2 %

*2 av 139 elever har av särskilda skäl inte deltagit i de nationella proven. Statistik från respektive skola.

** Statistik från SIRIS

Tabellen visar antalet elever per skola som klarat respektive delprov i svenska

Delprov	Prov A Muntlig uppgift	Prov B Läsa: berättande text	Prov C Läsa: faktatext	Prov D Läsa: enskild högläsning	Prov E Läsa: enskilt textsamtal	Prov F Skriva: berättande text	Prov G Skriva: stavning och interp.	Prov H Skriva: faktatext
Hällekis*	18/18	17/18	17/18	17/18	18/18	16/18	15/18	15/18
Källby	32/32	32/32	28/32	31/32	32/32	30/32	31/32	25/32
Ljungs- backen	42/43	42/43	40/43	42/43	42/43	40/43	39/43	39/43
Lundabyn	14/15	14/15	13/15	13/15	14/15	13/15	13/15	15/15
Prästgårds- skolan	29/30	30/30	28/30	28/30	30/30	29/30	27/30	23/30

*1 elev har av inte deltagit i de nationella proven

Nedan redovisas hur antalet och andelen (%) elever som når en hög måluppfyllelse på de olika delproven. Siffror för detta finns enbart för delprov B och C.

*1 elev har inte deltagit

	Prov B	Prov C
Maxpoäng	18	18
Antal* elever med poängen 16-18	121/139	102/139
Ovanstående antal i %	87 % (2014:77 %)	73 % (2014:67 %)
Antal elever i Hällekis med poängen 16 – 18*	15/18	14/18
Antal elever i Källby med poängen 16 - 18	31/32	22/32
Antal elever på Ljungsbacken med poängen 16 – 18*	40/43	36/43
Antal elever på Lundabyn med poängen 16 - 18	13/15	12/15
Antal elever på Prästgårdsskolan med poängen 16 - 18	22/30	18/30

Jämfört med riket ligger delprovsresultaten på de nationella proven i svenska för Götenes elever, antingen över rikets resultat eller i stort sett på samma nivå som resultatet för riket. Läsårets resultat är generellt sett något bättre än förra årets resultat. Precis som föregående år uppvisar eleverna lägst resultat i delprovet ”skriva faktatext”, ett delprovsresultat som är lågt även för riket. Förutom att eleverna har svårt att skriva faktatexter är det även den genre som eleverna har svårast att läsa. Ett arbete med att stödja lärarna i hur de kan utveckla undervisningen inom detta område har pågått under förra läsåret och bör fortsätta för att få tänkt effekt.

Arne Tragetons metod ”Att skriva sig till läsning” (ASL) har än så länge inte visat resultat för åk 3, något vi förväntas se nästa läsår då de elever som började med metoden går i åk 3. Uppföljningar av vad metodens resultat ger, sker varje läsår. I dagsläget uttrycker många lärare att eleverna som använder metoden kommit längre i sitt skrivande än vad som vanligtvis är fallet. Lärarna har bjudit eleverna på många olika skrivgenrer, något som varit möjligt då själva hantverket inte tagit så mycket tid och energi från eleverna. Lärarna ser också att eleverna uppvisar en större lust att läsa, något som gynnar kunskapsutvecklingen i alla ämnen.

Bedömd målpuppfyllelse i samtliga ämnen åk 3

I tabellen redovisas andelen (%) elever som bedöms nå kravnivån i de ämnen de fått undervisning i. Bedömd kravnivå finns för samtliga årskurser i enheternas kvalitetsredovisningar.

Ämne	Hällekis	Källby gård	Ljungsbacken	Lundabyn	Prästgårdsskolan
<i>Antal elever</i>	<i>18</i>	<i>32</i>	<i>43</i>	<i>15</i>	<i>30</i>
Bild	100	100	100	100	100
Engelska	95	100	98	100	93
Idrott och hälsa	100	94	100	93	97
Matematik	100	100	98	93	93
Musik	90	100	100	100	97
Biologi	100	100	98	100	97
Fysik	100	100	98	100	97
Kemi	100	100	98	100	97
Geografi	100	100	98	100	97
Historia	100	100	98	100	97
Religion	100	100	98	100	97
Samhällskunskap	100	100	98	100	97
Slöjd	100	100	100	100	97
Svenska	95	81	98	93	90
Sva	-	0 (1 av 1 elev)	66 (2 av 3 elever)	-	100 (3 elever)
Teknik	100	100	98	100	97

Målpuppfyllelsen bedöms i de flesta ämnen till 100 %

Resultat åk 6

Matematik nationella prov åk 6

År 2012 infördes för första gången nationella prov i åk 6. Nedan visas andelen elever som klarat nationella proven i matematik över tid, mellan skolor och jämfört med riket.

Meritvärdet är betygssumman där ett E (lägsta godkända betyg) ger 10p, D ger 12,5p, C ger 15p, B ger 17,5p och A ger 20p. Samtliga nationella prov är samrättade vilket innebär att de är avidentifierade och rättade gemensamt av kommunens matematiklärare.

Matematik	2012	2013		2014		2015	
	Andel	Andel	Meritvärde *	Andel	Meritvärde *	Andel	Meritvärde*
Hällekis sk	81	100	13,9	~100	12,3	~100	12,0
Källby Gård sk	86	100	15,5	~100	12,5	~100	13,1
Ljungsby sk	88	~100	15,3	100	16,0	~100	11,9
Lundabyn	93	100	17,6	100	13,8	100	15,1
Prästg. sk	82	100	16,1	~100	13,1	~100	13,6
Kommunsnitt	83,7	~100	15,6	95,7	13,9	94,4	13,1
Riket	78,6	93,7	14,1	90,9	12,8	91,6	12,6

Källa: Skolans kvalitetsredovisning och SIRIS *Meritvärdet är max 20 p
Om antalet elever som inte nått behörighet/kravnivån är 1-4 elever redovisas resultat som ~100.

Eleverna får utifrån de fem delproven ett sammanvägt betyg på det nationella provet. A till E är godkända betyg där A är det högsta. Betyget F är ett underkänt betyg.

Tabellen visar antal och andel (%) elever som nått de olika betygsstegen på nationella provet i matematik.

Betyg	Betyg A	Betyg B	Betyg C	Betyg D	Betyg E	Betyg F
Antal som fått betygssteget	5/145	24/145	38/145	38/145	29/145	8/145
Andel som fått betygssteget	3 %	17 %	27 %	27 %	20 %	6 %

*3 elever har inte deltagit i det nationella provet.

Antalet elever per skola och per betygssteg.

	Betyg A	Betyg B	Betyg C	Betyg D	Betyg E	Betyg F
Hällekis	-	-	4/15	5/15	5/15	1/15
Källby	1/33	2/33	14/33	11/33	3/33	2/33
Ljungsbacken	1/35	4/35	10/35	7/35	9/35	4/35
Lundabyn	2/21	8/21	3/21	5/21	3/21	-
Prästgårdsskolan*	1/41	10/41	7/41	10/41	9/41	1/41

*3 elever har inte deltagit i det nationella provet

Andelen (%) av elevgruppen som nådde målen på det nationella provet i matematik när eleverna gick i åk 3 var (Källa: respektive skolas kvalitetsredovisning)

Matematik	2012
Hällekis sk	94
Källby Gård	91
Ljungsby sk	92
Lundabyn	92
Prästg. sk	81
Kommunsnitt	90

Resultatet visar att en högre andel elever får ett godkänt provbetyg i åk 6 än vad som var fallet när elevgruppen gick i åk 3. Med vilken marginal provbetyget nåddes i åk 3 framgår inte av statistiken. Andelen elever som får ett godkänt provbetyg (A-E) är något lägre detta läsår än föregående. Detsamma gäller för meritvärdet. Trots att resultatet sjunkit i Götene ligger det över rikets när det gäller både andelen elever som nått kunskapskraven på de nationella proven och när det gäller meritvärdet. Lundabyn är den skola som har högst meritvärde och som även höjt meritvärde mest jämfört med föregående år.

En övervägande del av eleverna har provbetyget C och D. Andelen elever med det högsta betyget A är lågt på samtliga skolor. På Lundabyn når 48 % av eleverna betyget A eller B medan motsvarande siffra är 0 % på Hällekis skola, 9 % på Källby gårds skola, 14 % på Ljungsbackens skolan och 27 % på Prästgårdsskolan. Matematikundervisningen kommer fortsätta att utvecklas för att alla elever ska ges möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling och för att likvärdigheten mellan skolorna ska öka. Skolverkets kompetensutveckling Matematiklyftet II är en del i detta. Screeningar av alla elevers matematikkunskaper vid höstterminens start ska vara till hjälp när undervisningen anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.

Svenska nationella prov åk 6

År 2012 infördes för första gången nationella prov i åk 6. I tabellen nedan visas andelen elever som klarat nationella proven i svenska över tid, mellan skolor och jämfört med riket. Meritvärdet är betygssumman där ett E (lägsta godkända betyg) ger 10p, D ger 12,5p, C ger 15p, B ger 17,5p och A ger 20p.

Åk 6	2012	2013		2014		2015	
Svenska	Andel	Andel	Meritvärde*	Andel	Meritvärde*	Andel	Meritvärde*
Hällekis skola	91	~100	10,1	100	13,8	100,0	12,3
Källby Gård	89	100	14,7	100	15,0	~100	13,6
Ljungsby skolan	81	100	15,4	100	15,0	~100	14,7
Lundabyn	100	100	15,9	100	14,0	100,0	14,6
Prästg. skolan	93	100	13,9	~100	13,2	100,0	13,6
Kommunsnitt	84,7	~100	14,4	100	14,2	~100	13,9
Riket	82,1	95,3	13,1	95,5	13,5	95,6	13,5

Källa: Skolans kvalitetsredovisning och SIRIS
Om antalet elever som inte nått behörighet/kravnivån är 1-4 elever redovisas resultat som ~100.
*Meritvärdet är max 20 p

Eleverna får utifrån de tre delproven i svenska ett sammanvägt betyg på det nationella provet. A till E är godkända betyg där A är det högsta. Betyget F är ett underkänt betyg.

Tabellen visar antal och andel (%) elever som nått de olika betygsstegen på nationella provet i svenska.

Betyg	Betyg A	Betyg B	Betyg C	Betyg D	Betyg E	Betyg F
Antal som fått betygssteget	2/145	36/145	39/145	37/145	24/145	3/145
Andel som fått betygssteget	1 %	25 %	28 %	27 %	17 %	2 %

5 elever har under läsåret undervisats enligt läroplanen för sva. Av dessa har 2 elever inte deltagit på de nationella proven. Ytterligare 2 elever har inte deltagit på de nationella proven.

Antalet elever per skola och per betygssteg.

	Betyg A	Betyg B	Betyg C	Betyg D	Betyg E	Betyg F
Hällekis	-	1/15	2/15	7/15	5/15	-
Källby	1/33	6/33	11/33	7/33	7/33	1/33
Ljungsbacken	-	15/35	12/35	5/35	1/35	2/35
Lundabyn	1/21	7/21	4/21	6/21	3/21	-
Prästgårdsskolan*	-	7/41	10/41	12/41	8/41	-

* 4 elever har inte deltagit i det nationella provet

Andelen (%) av elevgruppen som nådde målen på det nationella provet i svenska när eleverna gick i åk 3 var:

Svenska	2012
Hällekis sk	88
Källby Gård	94
Ljungsby. Sk	92
Lundabyn	96
Prästg. Sk	91
Kommunsnitt	90

Resultatet visar att både andelen elever som nått kravnivån på de nationella proven och meritvärdet är högre i Götene än i riket. Resultatet visar också att en stor andel elever får ett godkänt provbetyg (A-E) på de nationella proven. Andelen elever som når ett godkänt provbetyg (A-E) är högre i åk 6 än vad det var när elevgruppen gick i åk 3, något som gäller samtliga skolor. Resultatet visar också att en klar majoritet av eleverna får betyget B, C eller D. Få elever får det högsta betyget eller inget betyg alls. Andelen elever som når de högre betygssteg är något större på Ljungsbackens skolan och Lundabyn. Att få elever eller inga elever alls på vissa skolor, när det högsta provbetyget, gör det extra viktigt att diskutera hur undervisningen kan utmana eleverna att komma ännu längre i sin kunskapsutveckling.

Engelska nationella prov åk 6

År 2012 infördes för första gången nationella prov i åk 6. I tabellen nedan visas andelen elever som klarat nationella proven i engelska över tid och mellan skolor. Meritvärdet är betygssumman där ett E (lägsta godkända betyg) ger 10p, D ger 12,5p, C ger 15p, B ger 17,5p och A ger 20p.

Åk 6	2012	2013		2014		2015	
Engelska	Andel	Andel	Meritvärde*	Andel	Meritvärde*	Andel	Meritvärde*
Hällekis sk	91	~100	11,1	~100	13,4	..	9,7
Källby Gård	93	100	16,8	~100	13,9	100,0	16,2
Ljungsby. sk	88	~100	16,0	100	16,6	~100	15,1
Lundabyn	100	100	15,3	~100	12,9	~100	14,2
Prästg. sk	91	100	16,3	~100	14,0	~100	14,0
Kommunsnitt	89,1	~100	15,5	94,2	14,6	91,5	14,3
Riket	86,9	94,3	14,9	93,4	14,4	94,8	14,9

Källa: Skolans kvalitetsredovisning och SIRIS

Om antalet elever som inte nått behörighet/kravnivån är 1-4 elever redovisas resultat som ~100. Om resultatet baseras på färre än 10 elever visas två prickar (..).

*Meritvärdet är max 20 p

Eleverna får utifrån de tre delproven i engelska ett sammanvägt betyg på det nationella provet. A till E är godkända betyg där A är det högsta. Betyget F är ett underkänt betyg.

Tabellen visar antal och andel (%) elever som nått de olika betygsstegen på nationella provet i engelska.

Betyg	Betyg A	Betyg B	Betyg C	Betyg D	Betyg E	Betyg F
Antal som fått betygssteget	23/145	36/145	36/145	23/145	12/145	12/145
Andel som fått betygssteget	16 %	26 %	26 %	16 %	8 %	8 %

* 3 elever har inte deltagit i provet.

Antalet elever per skola och per betygssteg.

	Betyg A	Betyg B	Betyg C	Betyg D	Betyg E	Betyg F
Hällekis	3/15	1/15	3/15	1/15	1/15	6/15
Källby	8/33	9/33	10/33	3/33	3/33	-
Ljungsbacken	5/35	14/35	6/35	5/35	3/35	2/35
Lundabyn	2/21	7/21	2/21	6/21	3/21	1/21
Prästgårdsskolan*	5/41	5/41	15/41	8/41	2/41	3/41

* 3 elever har inte deltagit i provet.

Resultatet visar en jämn procentuell fördelning mellan de olika betygsstegen. Även tidigare år har en stor andel elever nått de högsta betygsstegen. En bidragande orsak till de höga resultaten, är att eleverna är motiverade att lära sig engelska. På fritiden lyssnar eleverna på musik, ser på film/tv, spelar dataspel etc. Detta är bra komplement till undervisningen.

Götenes elever ligger resultatmässigt lägre än riket både när det gäller andelen elever som nått kravnivån A-E och meritvärdet. Källby gårds skola och Även Ljungsbackens skolan uppvisar goda resultat. På Källby gårds skola börjar eleverna med engelska redan i år 1, något som gör att eleverna tidigt får bekanta sig med språket och kan utveckla det. Hällekis skola har lägre resultat och där är det dessutom få elever som genomfört provet. Genom fortsatt kollegialt lärande och samrättning av nationella prov kan en ökad likvärdighet mellan skolorna nås.

Betyg år 6

Tabellen visar fördelningen av betyg i respektive ämne lå 14/15. Antalet elever uppgår till sammanlagt 145 st.

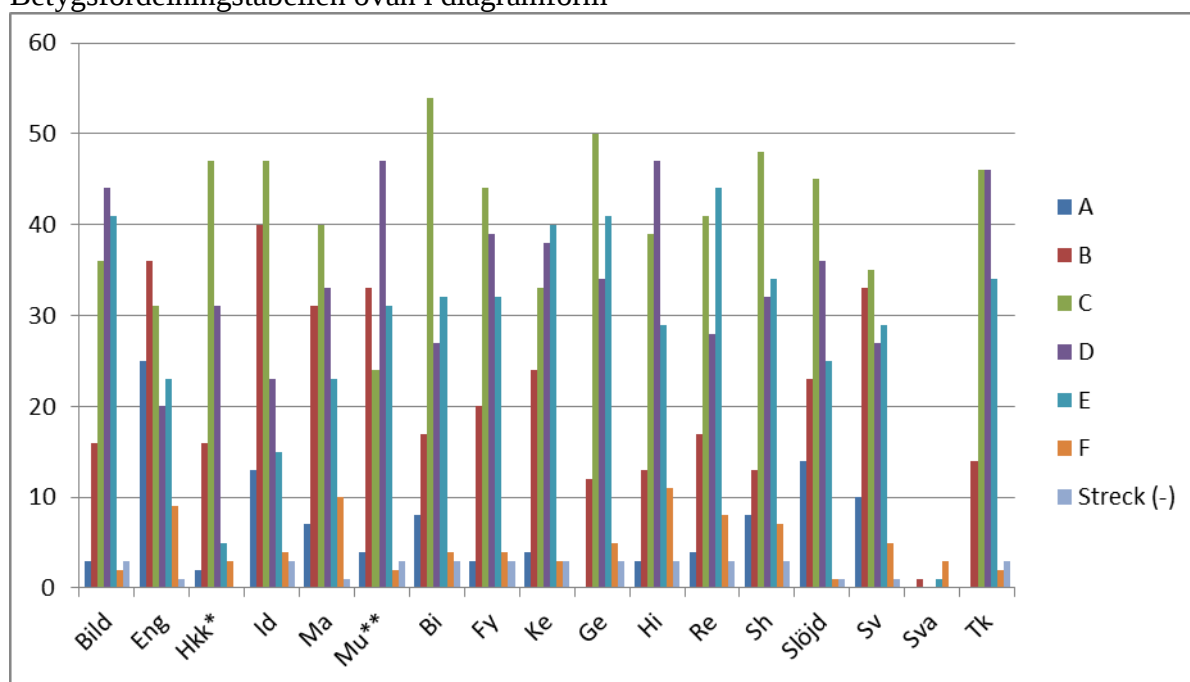
Åk 6	A	B	C	D	E	F	Streck (-)
Bild	3	16	36	44	41	2	3
Eng	25	36	31	20	23	9	1
Hkk*	2	16	47	31	5	3	-
Id	13	40	47	23	15	4	3
Ma	7	31	40	33	23	10	1
Mu**	4	33	24	47	31	2	3
Bi	8	17	54	27	32	4	3
Fy	3	20	44	39	32	4	3
Ke	4	24	33	38	40	3	3
Ge	-	12	50	34	41	5	3
Hi	3	13	39	47	29	11	3
Re	4	17	41	28	44	8	3
Sh	8	13	48	32	34	7	3
Slöjd	14	23	45	36	25	1	1
Sv	10	33	35	27	29	5	1
Sva	-	1	-	-	1	3	-
Tk	-	14	46	46	34	2	3

Källa: betygskataloger

* Eleverna på Prästgårdsskolan har inte fått något betyg i hkk då ämnet inte lästs under år 6.

**En elev har anpassad studiegång.

Betygsfördelningstabellen ovan i diagramform



Resultatet visar att betyget C dominerar i de flesta ämnen. Undantagen är bild, musik och historia där betyget D dominerar, engelska där betyget B dominerar samt kemi och religion där betyget E dominerar. Betygsfördelningen i engelska, matematik och svenska stämmer väl överens med resultatet på nationella provet i engelska.

Tabellen visar genomsnittligt betygspoäng i respektive ämne där A ger 20 p, B ger 17,5 p, C ger 15 p, D ger 12,5 p och E ger 10 p. Betyget F och streck (-) ger 0 p.

Ämne	Alla elever	Flickor	Pojkar	Skilnad fl-po	Riket	Hällekis	Källby	Ljungsbacken	Lundabyn	Prästgård
Antal elever	145	68	77		Ca 100 000	15	33	35	21	41
Bild	13,0	14,6	11,5	3,1	13,7	14,3	12,7	12,1	14,5	12,6
Eng	14,4	14,9	14,0	0,9	14,2	13,3	16,4	15,0	14,3	12,7
Hkk	14,1	14,9	13,3	1,6	13,6	14,3	15,2	12,6	14,8	.
Id	14,8	15,1	14,5	0,6	14,1	16,0	13,9	15,8	15,5	13,9
Ma	13,4	14,1	12,7	1,4	12,8	13,8	13,6	12,9	14,4	12,9
Mu	13,6	14,6	12,7	1,9	13,9	16,5	12,3	11,8	13,1	15,5
Bi	13,6	14,6	12,6	2,0	13,1	11,8	15,4	12,7	15,0	12,6
Fy	13,2	13,7	12,8	0,9	12,9	12,2	13,3	12,6	14,2	13,6
Ke	13,2	13,8	12,6	1,2	12,9	11,8	13,4	12,8	14,9	12,9
Ge	12,6	13,4	12,0	1,4	13,0	12,7	13,5	12,9	12,4	11,8
Hi	12,3	13,3	11,4	1,9	12,9	14,3	12,8	13,0	13,3	9,9
Re	12,6	13,8	11,4	2,4	12,9	12,7	12,3	13,0	13,8	11,6
Sh	13,0	14,1	12,1	2,0	13,0	12,5	13,7	13,2	14,3	11,7
Slöjd	14,3	15,1	13,6	1,5	13,6	14,2	14,6	14,2	15,5	13,5
Sv	13,8	15,3	12,5	2,8	13,6	12,5	14,1	14,7	15,2	12,3
Sva	..	..	.		8,3	.	.	.	.	..
Tk	13,0	13,4	12,7	0,7	13,1	12,5	13,5	12,8	13,2	13,0

Källa: SIRIS databas

* När antalet elever uppgår till färre än 10 markeras det med .. (två prickar). När data saknas markeras det med . (en prick).

Resultatet visar att Götenes elever ligger i nivå med rikets. Flickorna har högre betygspoäng i alla ämnen. Störst skillnad är det i bild (3,1 poäng) och svenska (2,8 poäng). Skillnaden var störst i dessa ämnen även föregående läsår, men inte riktigt så stor så som detta läsår. Att motivera pojkarna i svenskämnet i allmänhet och i läsning och skrivning i synnerhet, är en utmaning. ASL (Att skriva sig till läsning) är något vi tror på sikt kan bidra till ökad motivation. Motivationshöjande insatser liksom anpassningar av olika slag är något som bör prioriteras i svenskämnet. Att flickorna har höge betyg i bild än pojkarna är svårt att förklara. Hur lärarna kan utgå från varje elevs förutsättningar och behov är något som kommer att fortsätta att diskuteras i allmänhet och i bildämnet i synnerhet.

Resultat åk 9

Andelen elever som nått kunskapskraven

Nedan redovisas andel elever (%) som nått kunskapskraven i åk 9 i alla ämnen i jämförelse med ett modellberäknat värde, som benämns SALSA. Värdet räknas fram med hänsyn till föräldrars utbildningsnivå, andel nyinvandrade, andel elever med utländsk bakgrund, andel elever födda i Sverige med båda föräldrarna födda utomlands och elevernas kön. Utifrån dessa hänsynstaganden får man fram ett förväntat resultat, ett så kallat SALSAvärde. Från och med år 2015 redovisas SALSAvärdet per skola.

Tabellen ska läsas på följande sätt: enligt det modellberäknade värdet förväntas 73 % av Fornängsskolans elever nå kunskapskraven i alla ämnen år 2015. Resultatet visar att 82 % av eleverna nådde kunskapskraven. Residualen (skillnaden mellan det faktiska värdet och det modellberäknade värdet) blev därmed + 9, vilket innebär att 9 % fler av eleverna än förväntat nådde kunskapskraven i alla ämnen.

	Fornäng Faktiskt resultat	Fornäng SALSAvärde	Residual	Västerby Faktiskt resultat	Västerby SALSAvärde	Residual
År 2015	82	73	+9	73	64	+9
Källa: Skolverkets databas SALSA						

Det totala antalet elever i åk 9 på Fornängsskolan och Västerbyskolan har under läsåret varit 141, varav 69 flickor (49 %) och 72 pojkar (51 %). Det är 14 % av alla flickor som saknar betyg i något ämne: 11 % på Fornängsskolan och 16 % på Västerbyskolan. Motsvarande siffra för riket är 20 %. Värt att notera är att 1 flicka på Fornängsskolan motsvarar drygt 2 % och 1 flicka på Västerbyskolan 4 %. Läsåret 13/14 var det 17 % av alla flickor som saknade betyg i något ämne, något som innebär att årets resultat är en förbättring.

Av pojkarna saknar 28 % betyg i något ämne: 24 % på Fornängsskolan och 32 % på Västerbyskolan. Siffran för riket är 26 %. 1 pojke på Fornängsskolan motsvarar knappt 2,4 % och knappt 2 % på Västerbyskolan. Resultatet är en försämring med 9 % jämfört med förra läsåret då endast 19 % av alla pojkar saknade betyg i något ämne.

Meritvärde

Meritvärdet är den sammanlagda betygssumman. Betyget E ger 10 p, D ger 12,5 p, C ger 15 p, B ger 17,5 p och A ger 20 p. Tidigare har meritvärdet räknats på 16 betyg. Från och med förra läsåret får de elever som läser ett modernt språk räkna med alla 17 betygen. En elev som har betyget E i samtliga 16 obligatoriska ämnen får meritvärdet 160 p och en elev med betyget A i samtliga ämnen får 320 p. När eleven har möjlighet att räkna 17 betyg blir istället den högsta betygssumman 340 p. Det genomsnittliga meritvärdet för Fornängsskolan beräknat på beräknat på 17 betyg är 216,6 p. För Västerbyskolan är meritvärdet beräknat på 17 betyg 218,9 p. Meritvärdet på Västerbyskolan har sjunkit jämfört med förra läsåret. Det beror dels

på att eleverna har något lägre betyg än föregående läsår men också på att fler elever har anpassad studiegång i ett eller flera ämnen (8 elever). Meritvärdet jämförs med det modellberäknade SALSA-värdet. Detta anges från vt 2013 på skolenivå, inte kommunnivå som tidigare.

Nedan redovisas genomsnittligt meritvärde (poäng) under en längre tidsperiod (även fördelning flickor och pojkar) samt jämförelse med SALSA-värdet och det genomsnittligt meritvärde i riket, skolår 9.

Ar	Genomsnittligt meritvärde Götene	Genomsnittligt meritvärde per skola	Salsavärde (förväntat resultat)	Genomsnittligt meritvärde Götene, flickor	Genomsnittligt meritvärde Götene, pojkar	Genomsnittligt meritvärde Riket
Vt 2005	204,5		201	219,7	189,1	204,9
Vt 2006	208,3		202	222,6	195,8	205,3
Vt 2007	206,6		201	222,0	192,9	205,8
Vt 2008	211,6		203	228,4	196,6	209,3
Vt 2009	200,7		197	214,6	189,3	209,6
Vt 2010	200,5		199	211,3	190,5	208,8
Vt 2011	204,3		201	209,4	199,3	210,6
Vt 2012	197,0		200	215,3	177,2	208,8
Vt 2013	207,2	Fo:202, Vby:216	Fo:200, Vby:207	228,4	189,9	213,1
Vt 2014	202,9*	Fo:194, Vby:214	Fo: 205, Vby 205	213,2	196,2	214,8
Vt 2015	217,5	Fo: 217, Vby: 219	Fo: 215, Vby: 201	243,5	190,3	224,7

Källa: För meritvärdet: Skolverkets databas för jämförelsetal, för Salsavärdet: Skolverkets databas SALSA.

* Beräknat på 17 betyg som ska ske från vt 2014, är meritvärdet 210,3 poäng

Meritvärdet på Fornängsskolan har ökat med 23 poäng år 2015 jämfört med året innan. Även det modellberäknade värdet är högre vilket gör att Fornängsskolan lyckats något bättre än förväntat. När det gäller det meritvärdet på Västerbyskolan, har det ökat med 5 poäng från år 2014 till år 2015. Det modellberäknade värdet har däremot sjunkit vilket innebär att Västerbyskolan lyckats över förväntan med 18 poäng.

Betygsstatistik för samtliga ämnen över tid

I tabellen nedan visas andelen elever som får betyg i respektive ämne över tid.

	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005
Bild	94,8	96,6	97,2	96,2	98,1	96,7	97,2	97,9	96,5	99,5	96,0
Bi	89,6	90,7	94,5	89,7	95,0	96,1	94,4	95,9	97,0	98,0	96,5
Eng	90,5	94,1	95,9	90,4	91,3	96,1	95,5	96,9	96,0	96,9	94,2
Fy	88,1	87,3	89,7	90,4	90,6	95,0	92,1	92,8	97,0	95,9	91,9
Ge	90,5	92,4	95,9	94,2	94,4	95,6	94,9	99,0	95,5	98,5	97,1
Hkk	93,4	93,3	95,9	92,9	93,8	96,1	93,2	99,0	97,0	95,9	98,8
Hi	88,3	88,1	93,8	92,3	91,9	96,1	89,8	96,9	96,0	96,9	96,0
Id	89,2	95,0	95,9	93,6	93,8	95,0	95,5	95,4	93,6	93,9	96,5
Ke	89,6	88,1	91,0	89,7	91,3	92,8	92,1	95,9	95,0	96,4	94,8
Ma	87,0	90,7	91,7	88,5	90,6	96,7	95,5	95,4	96,5	96,9	98,3
Mo spr	97,0	95,1	93,4	95,5	99,0	99,1	95,2	100,0	96,8	98,3	91,0
Mu	97,0	99,2	98,6	96,8	95,6	96,7	98,9	95,9	95,5	98,5	96,5
Re	88,4	91,5	93,1	93,6	96,9	97,2	93,8	97,4	96,0	99,0	96,5
Sh	91,4	92,4	97,9	92,9	96,3	96,7	92,7	99,0	97,0	98,0	97,7
Slöjd	94,9	97,5	98,6	96,2	97,5	98,9	94,4	99,5	98,0	98,5	97,1
Sv	92,9	94,7	96,4	93,9	96,7	97,2	97,7	99,5	97,5	99,0	98,2
Sva	..	..	..	..	70,0	..	..	..	..	..	..
Tk	89,1	93,2	94,5	94,9	94,4	97,2	93,2	97,9	98	98,5	95,4

Betygsstatistiken visar att det generellt sett är en något lägre andel elever som får godkänt betyg (A-E) i respektive ämne i år jämfört med föregående läsår. Undantagen är fysik, kemi och moderna språk där resultaten är något bättre. När det gäller fysik och kemi är en bidragande orsak till de förbättrade resultaten, den kommungemensamma samrättning som sker av de nationella proven. Vid samrättningsstillfällena förs förutom diskussioner om kunskapsinnehållet och kunskapskraven, även diskussioner om undervisningen.

Störst skillnad mellan åren är det i engelska, idrott och hälsa, matte, slöjd och teknik. Årets lägre resultat i dessa ämnen beror dels på att skolorna tagit emot en del nyanlända elever som varken läst matte eller engelska förut. När det gäller ämnena slöjd och teknik har dessa ämnen tidigare haft en tyngdpunkt på praktiskt genomförande. I samband med införandet av de nya kursplanerna har ämnena teoretiserats i högre grad i form av att eleverna ska kunna resonera, diskutera, analysera osv. Detta påverkar betygen. När det gäller idrott och hälsa är det allt fler elever som inte deltar i undervisningen eftersom de inte vill byta om och/eller duscha tillsammans med andra elever. Allt fler elever har även fysiskt svårt att klara de lägsta kunskapskraven då de är otränade eller har hälsoproblem. Det har under året även funnits ett antal så kallade ”hemmasittare” i åk 9 som inte har fått några betyg alls.

Störst andel elever når kunskapskraven i musik och moderna språk där 97 % av eleverna har betyget A-E. Lägst andel är det i fysik där det är 88,1 % av eleverna, trots att det är ett av de ämnen där fler elever än föregående år når kunskapskraven. Undervisningen i fysik bör fortsätta att utvecklas så att den utgår från elevernas förutsättningar och behov liksom knyter an till elevernas förkunskaper. NT-utvecklarna är till hjälp i detta arbete.

Slutbetyg i respektive ämne

Tabellen visar genomsnittligt betygs-poäng och andel (%) elever med betygen A-E per ämne. Betyget A ger 20 p, B ger 17,5 p, C ger 15p, D ger 12,5p och E ger 10p. Betygs-poängen visar samtliga elevers, flickors respektive pojkars medelpoäng i respektive ämne.

	Antal elever			Alla elever		Flickor		Pojkar	
	Totalt	Flickor	Pojkar	Betygs-poäng	Andel % med A-E	Betygs-poäng	Andel % med A-E	Betygs-poäng	Andel % med A-E
Bild	134	68	66	15,0	94,8	17,3	98,5	12,5	90,9
Eng	137	68	69	14,6	90,5	16,1	94,1	13,1	87,0
Hkk	136	69	67	14,0	93,4	15,7	95,7	12,2	91,0
Id	139	69	70	13,5	89,2	13,9	97,1	13,1	81,4
Ma	138	69	69	11,1	87,0	12,5	92,8	9,7	81,2
Mo spr	99	59	40	14,0	97,0	15,4	98,3	11,9	95,0
Mu	134	69	65	13,7	97,0	15,3	98,6	11,9	95,4
Bi	135	67	68	12,4	89,6	13,8	94,0	10,9	85,3
Fy	135	67	68	11,7	88,1	13,0	95,5	10,3	80,9
Ke	134	66	68	12,4	89,6	13,9	95,5	10,9	83,8
Ge	137	66	71	13,4	90,5	15,2	97	11,6	84,5
Hi	137	66	71	13,6	88,3	15,5	95,5	11,6	81,7
Re	138	66	72	12,8	88,4	15,0	98,5	10,6	79,2
Sh	140	68	72	13,7	91,4	15,1	97,1	12,3	86,1
Slöjd	136	69	67	14,6	94,9	15,1	97,1	13,9	92,5
Sv	127	61	66	14,0	92,9	16,7	100	11,4	86,4
Sva	13	..	..	6,3	..	..	..	..	..
Tk	138	68	70	13,0	89,1	14,1	94,1	11,9	84,3

Källa: Skolverkets databas SIRIS

Det totala antalet elever inskrivna i åk 9 är 141 stycken: 69 flickor och 72 pojkar. Det är generellt sett en större andel flickor än pojkar som har betyg i de olika ämnena. I statistiken ovan motsvarar en (1) flicka ca 1,5 % av samtliga flickor och en (1) pojke ca 1,4 % av samtliga pojkar.

Flickorna har högre betygspoäng än pojkarna i samtliga ämnen och det är även en större andel flickor än pojkar som har betyg i samtliga ämnen. När det gäller betygspoängen är skillnaden i genomsnitt 3,2 poäng mellan flickor och pojkar. Störst är skillnaden i svenska där flickorna i genomsnitt har 5,3 poäng mer än pojkarna. Därefter kommer ämnet bild med en skillnad på 4,8 poäng och religion med 4,4 poäng. Minst skillnad mellan flickors och pojkars betygspoäng är det i idrott och hälsa (0,8 poäng) och slöjd (1,2 poäng). Pojkarna har i dessa ämnen och även i engelska, de högsta betygspoängen jämfört med övriga ämnen. Betygspoängen i dessa ämnen är 13,9 poäng i slöjd och 13,1 poäng i engelska och i idrott och hälsa. Lägst betygspoäng har pojkarna i matematik: 9,7 poäng. Det innebär att det genomsnittliga betyget i matematik inte är ett godkänt (A-E) betyg eftersom betyget E motsvarar 10,0 poäng. Flickorna har högst betygspoäng i bild (17,3 poäng), svenska (16,7 poäng) och engelska (16,1 poäng). Även flickorna har lägst betygspoäng i matematik jämfört med övriga ämnen. Poängen i matematik är 12,5 poäng (motsvarar betyget D i genomsnitt) för flickorna.

När det gäller andelen elever med betyg i ämnet, har en stor andel flickor generellt sett betyg i samtliga ämnen. Samtliga flickor (100 %) har betyg i ämnet svenska. Övriga ämnen där en stor andel flickor har betyg är musik (98,6 %), bild (98,5 %), religion (98,5 %) och moderna språk (98,3 %). Lägst andel betyg återfinns i matematik där 92,8 % av flickorna har betyg i ämnet. För pojkarnas del är det i musik som den största andelen har betyg: 95,4 %. En stor andel pojkar har även betyg i slöjd (92,5 %) och bild (90,9 %). Lägst andel pojkar med betyg i ämnet, är i religion (79,2 %) och biologi (80,9 %). Övriga ämnen med en låg (ca 81 %) andel pojkar med betyg i ämnet är idrott och hälsa, matematik och historia.

Störst skillnaden mellan andelen flickor jämfört med pojkar som har betyg i ämnet, är det i religionskunskap (19,3 %) och i idrott och hälsa (15,7 %). Andra ämnen med stor skillnad är fysik (14,6 %), historia (13,8 %), svenska (13,6 %), geografi (12,5 %), kemi (11,7%) och matematik (11,6 %). Skillnaden mellan andelen flickor och pojkar som har betyg i ämnet är lägst i musik (3,2 %), moderna språk (3,3 %) och slöjd (4,6 %).

Att pojkarna generellt sett har en lägre andel betyg än flickorna, beror dels på att de ”hemmasittare” som fanns på skolan var pojkar liksom att övervägande delen av de nyanlända eleverna också var pojkar.

Det är många samverkande orsaker till de låga resultaten i matematik. Forskning³ visar att elever tidigt under sin skolgång måste tillägna sig talfakta och grundläggande beräkningskunskaper för att kunna klara matematikundervisning högre upp i skolsystemet. Ett antal elever har bristande baskunskaper och mycket tid måste därför ägnas åt att repetera och befästa denna typ av kunskaper. Till detta kan läggas att läxor idag inte är lika vanligt som förut, något som kan bidra till att minska elevens möjlighet till automatiseringen av vissa kunskaper. Att det för vissa klasser har varit många lärarbyten och att det även funnits utbildade lärare, är andra faktorer som påverkat resultatet.

Flickorna har höga resultat i svenska, bild och religion. När det gäller religion var det en stor andel elever som fick bra resultat på det nationella provet. De elever som fick ett högt betyg på det nationella provet fick i många fall även ett högt slutbetyg. När det gäller svenska, bygger kunskapskraven i hög utsträckning på skrivande. Detta är något som gynnar flickor. Genom att arbeta med metoden ”att skriva sig till läsning” från och med åk 1, förväntas

³ Hattie, J. & Yates, G. (2014). *Hur vi lär. Synligt lärande och vetenskapen om våra läroprocesser*. Stockholm: Natur & Kultur. (s 80-85).

skillnaden mellan pojkars och flickors resultat minska på sikt. Även i ämnet bild ingår mycket skrivande i form av exempelvis analyser och redovisningar, något som kan tänkas gynna flickorna.

Pojkarna uppvisar höga resultat i engelska, idrott och hälsa samt slöjd. När det gäller engelska har pojkarna i högre utsträckning än flickorna en yttre motivation att lära sig språket samt att de tränar engelska även utanför skoltid t ex när de spelar dataspel. När det gäller de goda resultaten i idrott och hälsa samt slöjd beror de på att flertalet pojkar uppskattar ämnen med praktiska inslag.

Av statistiken går att utläsa, att fler flickor än pojkar har betyg i religion och i idrott och hälsa. När det gäller religion kan det tänkas bero på att ämnet innehåller många skrivande och analyserande moment. När det gäller betyget i idrott och hälsa har flertalet nyanlända elever varit pojkar som inte hunnit lära sig simma under den korta tid de varit i Sverige. Att kunna simma 200 m varav 50 m på rygg är en förutsättning för att få betyg. Skillnaden är liten mellan andelen flickor och pojkar som har betyg i musik, moderna språk och slöjd. När det gäller moderna språk är det ett ämne som eleverna gör ett frivilligt, aktivt val för att delta i. De elever som upplever ämnet för svårt eller inte är motiverade, kan välja att avbryta sina studier.

Ett antal åtgärder planeras för att öka kunskapsresultaten i allmänhet och för pojkar i synnerhet. Läsåret 15/16 kommer samtliga matematiklärare att delta i Skolverkets satsning Matematiklyftet. Syftet med Matematiklyftet är att utveckla undervisningen genom kollegialt lärande och genom att ta del av forskning. De lärare som inte deltar i Matematiklyftet deltar i Läslyftet, en Skolverkssatsning som riktar sig till samtliga lärare i grundskolan och som är uppbyggt på samma sätt som Matematiklyftet.

Sedan tidigare har flertalet lärare genomgått kurs i genrepedagogik (språket i alla ämnen). Ett fortsatt medvetet språkarbete behövs för att undvika att själva språket, inte innehållet, försvårar eller hindrar lärande. Att arbeta ämnesövergripande är ytterligare något som bör främja elevernas lärande. I ämnesövergripande arbete ges eleverna möjlighet att uppleva en helhet när olika ämneskunskaper kopplas samman och sätts i ett större sammanhang. Andra åtgärder som kommer vidtas är att lärarna utarbetar former för att regelbundet undersöka hur undervisningen påverkar elevernas lärande. Det kan vara genom elevutvärderingar, enkäter och/eller intervjuer. Genom att lärarna aktivt involverar eleverna i planeringen förväntas motivationen öka. Lärarna kommer även att fortsätta utveckla arbetet med betyg och bedömning. Förstelärarna får ett särskilt uppdrag i att kontinuerligt intervjua pojk- respektive flickgrupper för att genom detta kartlägga hur undervisningen upplevs och hur den kan utvecklas vidare för att stimulera och gynna alla elever.

Nationella prov åk 9

Tabellen nedan visar resultatet på nationella proven i åk 9 i svenska, matematik och engelska. Resultatet i Götene jämförs med resultatet i riket.

	Andel (%) elever med provbetyget A-E*						Genomsnittligt betygspoäng					
	Götene	Riket	Götene	Riket	Götene	Riket	Götene	Riket	Götene	Riket	Götene	Riket
	Totalt	Totalt	Flickor	Flickor	Pojkar	Pojkar	Totalt	Totalt	Flickor	Flickor	Pojkar	Pojkar
SVENSKA												
Provbetyg	92,4	96,0	~100	98,0	87,9	94,0	12,7	13,5	14,6	14,5	10,8	12,5
Tala	~100	97,9	100	98,6	~100	97,2	15,6	15,0	17,3	15,8	13,9	14,2
Läsa	86,8	90,0	~100	93,9	80,0	86,2	12,3	13,1	14,5	14,2	10,1	12,1
Skriva	79,3	90,6	91,8	95,1	66,7	86,3	10,5	12,4	12,8	13,7	8,1	11,1
MATEMATIK												
Provbetyg	67,7	81,2	74,2	81,3	60,3	81,1	8,5	10,7	9,6	10,8	7,3	10,7
ENGELSKA												
Provbetyg	95,1	96,4	~100	96,4	~100	96,2	14,4	15,1	15,4	15,2	13,3	14,9
Tala	100	96,8	100	96,8	100	96,8	15,6	15,1	16,5	15,3	14,6	15,0
Läsa o lyssna	90,3	93,4	92,3	93,4	88,1	93,3	13,5	14,8	14,1	14,8	12,9	14,8
Skriva	90,4	94,7	92,3	94,7	88,3	93,5	13,3	14,3	14,5	14,7	12,1	13,9

* Andel (%) med provbetyg A-E. Andelen elever som fått betyg A-E av dem som deltagit i delprovet/provet, dvs fått betyg A-F.
Observera att om antalet elever med provbetyg F är 1-4, så visas andelen med A-E som ~100.

Resultatet visar att Götene elever ligger något under rikssnittet i svenska när det gäller andelen elever som fått ett provbetyg. Flickorna i Götene ligger över rikssnittet medan pojkarna ligger under. Pojkarnas resultat på delprovet *skriva* är lågt. När det gäller den genomsnittliga betygspoängen är den även detta år lägre i Götene än i riket. Pojkarnas resultat är genomgående lägre än flickornas. Av lärarnas analys framgår att dagens elever läser mindre eller på ett annat sätt än vad de gjorde tidigare, det gäller pojkarna i högre grad än flickorna. Detta är något som i sin tur avspeglar sig även på skrivförmågan. Det innebär att undervisningen i högre grad måste fokusera på läsning och skrivning. Ett systematiskt arbete med läs- och skrivträning måste pågå under elevens hela skoltid.

Andelen elever som fått ett provbetyg i matematik är markant lägre i Götene än i riket. Både flickor och pojkarna har en låg måluppfyllelse. Matematikundervisningens innehåll och organisation behöver ses över för att säkerställa att alla elever når kunskapskraven.

I engelska är Götene resultat i nivå med rikets när det gäller andelen elever som fått ett godkänt provbetyg (A-E). Det gäller såväl det totala resultatet som flickornas respektive pojkarnas resultat. Den genomsnittliga betygspoängen i Götene är något lägre än för riket, något som var fallet även förra året. Flickorna i Götene har i stort sett samma resultat som riket och pojkarna har något lägre.

Tabellen nedan visar resultatet på nationella proven i åk 9 i svenska, matematik och engelska. Tabellen visar en jämförelse mellan Fornängsskolan och Västerbyskolan på skolnivå och mellan könen.

Andel (%) elever med provbetyget A-E*											
	Fornä	Vby	Riket		Fornä	Vby	Riket		Fornä	Vby	Riket
	Totalt	Totalt	Totalt		Flickor	Flickor	Flickor		Pojkar	Pojkar	Pojkar
SVENSKA											
Provbetyg	~100	87,0	96,0		~100	~100	98,0		~100	80,0	94,0
Tala	~100	100,0	97,9		100,0	100,0	98,6		~100	100,0	97,2
Läsa	93,2	76,6	90,0		~100	~100	93,9		~100	65,4	86,2
Skriva	82,4	74,5	90,6		~100	~100	95,1		70,6	61,5	86,3
MATEMATIK											
Provbetyg	73,3	59,2	81,2		76,7	69,6	81,3		68,8	50,0	81,1
ENGELSKA											
Provbetyg	100,0	88,0	96,4		100,0	~100	96,6		100,0	~100	96,2
Tala	100,0	100,0	96,8		100,0	100,0	96,9		100,0	100,0	96,8
Läsa och lyssna	~100	84,0	93,4		~100	~100	93,5		~100	76,9	93,3
Skriva	~100	78,4	94,7		~100	~100	95,8		100,0	74,1	93,5

* Andel (%) med provbetyg A-E Andel elever som fått betyg A-E av dem som deltagit i delprovet/provet, dvs fått betyg A-F.
Observera att om antalet elever med provbetyg F är 1-4, så visas andelen med A-E som ~100.

Tabellen nedan visar den genomsnittliga betygspoängen. Maxpoäng är 20. Beräkningen för betygssumman är att E (lägsta godkända betyg) ger 10p, D ger 12,5p, C ger 15p, B ger 17,5p och A ger 20p. I nedanstående tabell visas den genomsnittliga betygspoängen. Maxpoäng är 20.

Genomsnittligt betygspoäng											
	Fornä	Vby	Riket		Fornä	Vby	Riket		Fornä	Vby	Riket
	Totalt 72 - 74 elever	Totalt 46 - 51 elever	Totalt		Flickor 39 - 41 elever	Flickor 21 - 24 elever	Flickor		Pojkar 33 - 34 elever	Pojkar 25 - 27 elever	Pojkar
SVENSKA											
Provbetyg	12,9	12,4	13,5		14,4	15,0	14,5		11,1	10,3	12,5
Tala	14,9	16,7	15,0		16,6	18,5	15,8		12,9	15,2	14,2
Läsa	12,9	11,4	13,1		14,6	14,5	14,2		11,0	8,9	12,1
Skriva	10,8	10,0	12,4		12,7	13,1	13,7		8,6	7,5	11,1
MATEMATIK											
Provbetyg	9,2	7,5	10,7		9,9	9,1	10,8		8,4	6,1	10,7
ENGELSKA											
Provbetyg	15,1	13,3	15,1		16,0	14,5	15,2		14,1	12,2	14,9
Tala	15,7	15,5	15,1		16,6	16,4	15,3		14,5	14,7	15,0
Läsa och lyssna	14,3	12,5	14,8		14,4	13,6	14,8		14,1	11,4	14,8
Skriva	14,5	11,7	14,3		15,4	12,9	14,7		13,3	10,6	13,9

Flertalet prov sambeskrivdes av lärare från Västerbyskolan och Fornängsskolan på särskilt avsatta rättningsdagar. Proven var då oidentifierade. Resultatet visar att generellt sett har en större andel av Fornängsskolans elever fått ett godkänt provbetyg (A-E) på det nationella provet. Trenden håller i sig avseende att det varierar från år till år mellan de båda skolorna vilken som har högst meritvärde respektive andel elever med godkända betyg. När det gäller meritvärdet har flickorna på båda skolorna generellt sett högre meritvärde än pojkarna. Det varierar mellan ämnen, delprov och skola vilka som har högst meritvärde. Elevgrupperna ligger i de flesta fall i nivå med rikets resultat med undantag för matematik. Resultatet i matematik är anmärkningsvärt lågt, särskilt för pojkar på Västerbyskolan. Det beror på att matematikämnet till stor del består av läsförståelse och

resultaten för Västerbys pojkar på delproven läsa och skriva är också anmärkningsvärt låga. När det gäller skrivdelen på svenskprovet för pojkar, beror det på att flera elever underkändes då deras texter inte bedömdes följa den angivna genren alternativt hade eleverna missat att ta med vissa specifika delar som enligt anvisningarna skulle vara med. Att eleverna har högre resultat på de nationella proven i engelska än i svenska beror på att kravnivån i engelska är genomgående lägre än i svenska.

Tabellerna nedan visar resultat på nationella proven i biologi, fysik och kemi respektive geografi, historia, religion och samhällskunskap. Skolorna får olika prov som de ska genomföra varje år.

Andelen elever som får ett provbetyg på nationella provet i historia (Fornängsskolan) är lägre än för riket. Däremot är meritvärdet i historia på Fornängsskolan klart högre än för riket. Resultatet för Fornängsskolan är detsamma som resultatet för riket i kemi. Även år 2013 genomfördes nationella provet i kemi på Fornängsskolan. Resultatet 2015 är markant bättre än resultatet år 2013.

Resultatet för Västerbyskolornas elever är under rikssnittet i både religion och fysik. Orsaker som framkommer vid analys, visar att mer fokus måste läggas på språkförståelse i framförallt NO-ämnena men även i SO-ämnena. Särskilt begrepp som används i NO-undervisningen, ligger långt från elevernas vardagsspråk. Även om lärarna sedan en tid tillbaka arbetar specifikt med språkförståelse i ämnena, är detta ett arbete som måste fortsätta utvecklas.

Behörighet till gymnasieskolan

Behörighetskraven till gymnasieskolan varierar beroende på vilket program eleven söker.

No vt 2015		Andel elever som når kunskapskrav en		Meritvärde*		Föregående läsårs resultat			
						2014		2013	
		Ämn e	Skola n	Riket	Skola n	Riket	Ämne	Meritvärde*	Ämne
Fornäng	Kemi	93,2	93,3	13,1	13,3	Fysik	10,0	Kemi	10,8
Västerby	Fysik	66,0	87,3	7,6	11,8	Kemi	12,0	Biolo qi	8,9

Gemensamt för alla gymnasieprogram är att det krävs minst betyget E i svenska, matematik och engelska. För yrkesförberedande program krävs att eleven har minst betyget E i ytterligare fem valfria ämnen medan kraven för övriga program är att eleven har minst betyget

So vt 2015		Andel elever som når kunskapskraven		Meritvärde*		Föregående läsårs resultat: vt 2013			
						2014		2013	
	Ämne	Skolan	Riket	Skolan	Riket	Ämne	Meritvärde	Ämne	Meritvärde
Fornäng	Historia	80,0	83,4	13,1	10,7	Geografi	12,3	Samhäll	13,5
Västerby	Religion	89,6	94,7	12,6	13,8	Samhäll	13,7	Religion	11,3
Källa: SIRIS Om antalet elever som inte nått behörighet/kravnivån är 1-4 elever redovisas resultat som ~100. *Meritvärdet är max 20 poäng									

E i ytterligare åtta ämnen. Vilka ämnen eleven ska ha minst E i beror på vilket program eleven söker.

Andelen (%) elever som är behöriga till ett yrkesförberedande program	2015	2014	2013	2012	2011
	83,0 %	86,6 %	91,1 %	84,2 %	87,6 %

Även detta läsår sjunker andelen elever som är behöriga till gymnasiet. Det beror i huvudsak på att eleverna saknar betyg i något av ämnena matematik, engelska och svenska. Att eleverna ska ha betyg som gör att de är behöriga till gymnasiet och helst fullständiga betyg, är något som det görs olika insatser för att stödja. Detta läsår räckte inte dessa insatser. Det fanns många individrelaterade problem som låg utanför skolans påverkansmöjlighet.

Andel (%) behöriga elever till gymnasiet vt 2015.

	Yrkesprogram	Estetiskt prog	Ek, hum, sh pr	Na, tk prog	Andel ej behöriga
Götene	83,0	81,6	80,1	80,1	17,0
Fornängssk	82,4	82,4	82,4	82,4	17,6
Västerbysk	83,9	80,4	76,8	76,8	16,1
Riket	85,6	84,8	83,3	82,3	14,4
Källa: SIRIS					

Västerbyskolans elever är i lägre utsträckning än föregående år behöriga till gymnasieskolan. Det motsatta gäller för Fornängsskolans elever där fler elever är behöriga till gymnasieskolan detta läsår än föregående. Götenes resultat är lägre än resultatet för riket.

Arbetsmiljö

Att eleven trivs och mår bra i skolan är en av förutsättningarna för att ett lärande ska kunna ske. I kommunen följs elevers frånvaro upp som en indikator på trivsel och välmående. Årligen genomförs en arbetsmiljöenkät bland elever i åk 2, 5 och 8 och vartannat år görs en undersökning bland föräldrar med hjälp av SKOP. Våren 2013 genomfördes ingen undersökning med hjälp av SKOP eftersom Skolinspektionen i samband med sin tillsyn skickade ut en enkät till vårdnadshavare. Under våren 2015 gjordes en undersökning med föräldrar. Förutom arbetsmiljöenkäten har varje skola en likabehandlingsplan där dessa områden följs och utvärderas årligen.

Arbetsmiljöenkät åk 2, 5 och 8

Eftersom en god arbetsmiljö är en av förutsättningarna för bra resultat, genomförs årligen en arbetsmiljöenkätundersökning i åk 2, 5 och 8. Svarsfrekvensen var 88 % i åk 2 (112 av 128 elever), 89 % i åk 5 (128 av 143 elever) och 83 % i åk 8 (111 av 133 elever). Enkäten genomfördes digitalt via lärplattformen Delta.

Nedan redovisas andelen (%) elever i de olika årskurserna som angett som svar någon av de översta nivåerna på en fyrgradig skala dvs *stämmer/mycket bra* eller *stämmer ganska bra/ganska bra*. En elev i åk 2 motsvarar 0,9 %, en elev i åk 5 motsvarar 0,8 % och en elev i åk 8 motsvarar 0,9%.

	Åk 2	Åk 5	Åk 8
TRIVSEL			
Jag trivs i skolan	93	84	85
Jag trivs med mina klasskamrater	98	86	92
Jag trivs med de flesta av mina lärare	98	83	80
LÄRANDE OCH INFLYTANDE			
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer.	95	46	34
Min lärare tror att jag vill lära mig mycket/förväntar sig att jag når kunskapskraven	94	97	64
Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena.	92	70	65
Jag planerar tillsammans med mina lärare hur jag ska arbeta för att nå kunskapskraven i de olika ämnena.	90	70	51
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter.	96	70	55
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det.	90	93	80
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet.	88	86	67
Jag är nöjd med vad jag lär mig i skolan.	91	86	71
UTVECKLINGSSAMTAL			
Hur tycker du att utvecklingssamtalen fungerar?	93	93	94
SKOLMAT OCH MILJÖ			
Jag tycker för det mesta att maten som serveras i skolrestaurangen är god.	70	27	36
Jag tycker skolrestaurangen är trevlig att äta i.	81	40	48
Vi elever får vara med och påverka vilken mat som ska serveras (t ex matråd).	62	17	11
Vi elever får vara med och påverka hur det ska se ut i skolrestaurangen (t ex matråd).	47	15	18
Hur tycker du att miljön är inne i skolan (lokaler, uppehållsrum)?	94	77	55
Hur tycker du att den yttre miljön är (skolgårdar mm)?	90	89	47
TRYGGHET			
Jag känner mig trygg i skolan.	96	90	81
På min skola jobbar vi för att alla ska trivas och må bra.	98	86	69
Alla vuxna beter sig på ett bra sätt mot mig.	97	77	80

Eleverna i åk 2 får hjälp av läraren att läsa och förstå frågorna. När enkätundersökningar genomförs med barn bör man beakta att de kan ha svårt att greppa en situation eller ett tillstånd på ett övergripande sätt. Det är lätt hänt att de svarar utifrån vad de varit med om och upplevt den senaste tiden även om det inte speglar hur det brukar vara.

Generellt sett är eleverna i åk 2 mer nöjda än eleverna i åk 5 och 8. Eleverna i åk 2 är mest nöjda med trivseln och minst nöjda med möjligheten att påverka maten och skolrestaurangens utformning. Eleverna i åk 5 är mest nöjda med att lärarna har höga förväntningar på dem, att de får hjälp och stöd av lärarna samt med utvecklingssamtalet. De är minst nöjda med de faktorer som har med maten och skolrestaurangen att göra. Eleverna i åk 8 är mest nöjda med utvecklingssamtalen och trivseln i klassen. Även dessa elever är minst nöjda med i vilken utsträckning de kan påverka matutbudet liksom skolrestaurangens utseende.

Förra läsåret upplevde de yngre eleverna större otrygghet än de äldre, något som inte är fallet i år. Resultatet visar att det arbete som ständigt pågår kring att skapa trygghet, trivsel och studiero har gett effekt. De frågor som har med matutbudet och skolrestaurangens utformning får återkommande lågt resultat. Kring dessa frågor behöver åstadkommas en bättre dialog mellan elever och teknik & service. Dels behövs en större förståelse från elevernas sida kring

varför det serveras en varierad kost, något som innebär att alla elever inte alltid uppskattar maten lika mycket, och dels behövs en rejäl satsning på skolrestaurangernas utformning där eleverna är med och planerar denna.

Med stigande ålder sjunker elevernas lust att lära, även om de känner att lärarna har positiva förväntningar på dem, att de känner till vad kunskapskraven i de olika ämnena står för och att de får hjälp och stöd av lärarna. En anledning till att motivationen avtar kan vara att de inte känner att de är delaktiga i utformningen av undervisningen. Ständiga samtal mellan lärare och elever behövs kring vad eleverna kan vara med och påverka och att eleverna verkligen ges den möjligheten.

Föräldraenkät åk 2, 5 och 8

Samtliga föräldrar med barn i åk 2, 5 och 8 har getts möjlighet att svara på ett antal frågor om barnens skolgång. Dessa stämmer till stor del överens med de frågor som eleverna svarar på i arbetsmiljöenkäten. Tyvärr var svarsfrekvensen låg, endast 68 %, något som gör det svårt att dra slutsatser utifrån svaren. Andelen svar per enhet och årskurs varierar kraftigt: från 59 % till 82 %. Enkätundersökningen har genomförts i pappersform där även påminnelser har skickats ut.

Föräldrarnas nöjdhet mäts med hjälp av NöjdSkolIndex (NSI) på skalan 1 – 100 där 100 är mest nöjd. År 2015 uppgår NSI till 69 i kommunen som helhet. NSI har sjunkit något. År 2010 var NSI 77 och år 2011 var NSI 72. Resultatet visar att föräldrar till pojkar och flickor är lika nöjda, tidigare var föräldrar till flickor mer nöjda. Uppdelat per årskurs är nöjdheten följande:

Åk 2: NSI 83 (svarsfrekvens ca 68 %)

Åk 5: NSI 67 (svarsfrekvens ca 69 %)

Åk 8: NSI 59 (svarsfrekvens ca 68 %)

Nedan redovisas andelen (%) föräldrar som angett som svar någon av de översta nivåerna på en fyrgradig skala dvs *stämmer/mycket bra* eller *stämmer ganska bra/ganska bra*. Resultat redovisas antingen som ett gemensamt värde för samtliga föräldrar eller uppdelat på vilken årskurs barnet går i.

	Åk 2	Åk 5	Åk 8
TRIVSEL			
Mitt barn går gärna till skolan.	86		
Stämningen mellan eleverna på skolan är bra.	75		
De vuxna på skolan engagerar sig i mitt barn.	88		
Mitt barn trivs med de flesta av sina lärare.	71		
Jag upplever att mitt barn trivs och mår bra i skolan.	96	79	78
DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE			
Mitt barn har möjlighet att påverka sitt skolarbete.	67		
Genom utvecklingssamtalen får jag bra besked om mitt barns lärande och utveckling.	86		
Jag känner till skolans mål och sätt att arbeta.	76		
I skolan får mitt barn pröva på många olika arbetssätt.	60		
Mitt barn känner till vilka mål som skall nås i de olika ämnena.	77		
UNDERVISNING			
Jag är nöjd med det som mitt barn lär sig i skolan.	76		
Mitt barn får den hjälp i skolan som han/hon behöver.	77		

INRE OCH YTTRE MILJÖ	
Jag upplever att mitt barn äter maten i skolan med god aptit.	51
Skolans inre miljö är bra – lokaler, uppehållsrum mm.	45
Skolans yttre miljö är bra – skolgård mm.	57

Resultatet visar att föräldrarna är mest nöjda med de vuxnas engagemang kring eleverna, att deras barn trivs och med innehållet i utvecklingssamtalen. Även om föräldrarna upplever att deras barn trivs i skolan och gärna går dit, upplever de inte stämningen mellan eleverna som lika bra. Dessa båda resultat talar emot varandra. Föräldrarna är minst nöjda med lokalernas utformning och att de upplever att deras barn inte äter med god aptit. Föräldrarna upplever inte heller att deras barn har så stort inflytande över undervisningen.

Resultatet från elevernas arbetsmiljöenkät och föräldraenkäten är samstämmigt. Ett fortsatt arbete behövs kring att öka elevinflytandet. Ett fortsatt arbete med trivsselfrågor på skolorna behövs också för att öka den goda stämningen på skolan som helhet.

Organisation av undervisningen

I Götene kommun finns åldershomogena klasser. Klasstorleken varierar och de minsta klasserna har drygt 10 elever. Små klasser är inte synonymt med välfungerande klasser. På de små skolorna, där elevantalet i en viss årskurs är litet, är det svårt att skapa flexibel undervisning. Eleverna ges inte heller möjlighet att möta många olika lärandekamrater, något som har positiva effekter.

Ett inkluderande förhållningssätt råder. Det innebär att alla ska känna sig delaktiga i en lärande och social gemenskap, i första hand inom klassens ram. Elever är individer med olika behov och förutsättningar. Detta gör att det måste finnas flexibla möjligheter i undervisningen där olika grupperingar förekommer efter behov, något som också är fallet på skolorna.

Klagomålshantering

Hur klagomål ska hanteras finns angivet i skollagen 4 kap §§ 7 – 8. Det ska finnas skriftliga rutiner för klagomål och dessa finns beskrivna i skolans informationshäfte och på kommunens hemsida. På hemsidan finns också en digital tjänst som heter *klagomålshantering* där den som vill lämna klagomål kan göra det.

De flesta synpunkter och klagomål som finns på verksamheten framkommer i direktkontakt med lärare, annan personal eller rektor. Ofta åtgärdas de omgående utan att registreras som ett inkommit klagomål.

De klagomål som inkommit, antingen genom direktkontakt med skolans personal eller via klagomålshantering, har handlat om lärarbyten, bemötanden, undervisning, betygskriterier, bedömningar, resurstilldelning, behov av särskilt stöd och skolskjutstider. Samtliga klagomål har hanterats på respektive skola.

Skolinspektionsanmälningar

Under läsåret har fyra stycken anmälningar inkommit till Skolinspektionen varav Barn- och elevombudet har handskats med tre av dessa. En anmälan avser Lundabyn och övriga för Västerbyskolan. En av anmälningarna mot Västerbyskolan handlar om omprövning av ett tidigare beslut, något som Skolinspektionen inte fann skäl att göra. Övriga ärenden handlar om elevers skolsituation.

Kränkande behandling

På alla skolor finns en likabehandlingsplan upprättad som ska implementerad bland alla elever och all personal.

Antalet kränkingsärenden som rapporterats till individnämnden under läsåret är:

Skola

Fornängsskolan	8
Hällekis skola	14
Källby Gård	4
Ljungsbackens skola	3
Lundabyn	7
Prästgårdsskolan	5
Västerbyskolan	8

Ärendenas art

Fysiskt våld	16
Hot om våld	5
Kränkande tilltal	1
Sexuella trakasserier	-
Kränkning av barn mot elev	1
Utfrysning/uteslutning	3
Annat	13 (spottning, förstörelse, stöld, viskningar, sociala medier)
Diskriminering utifrån etnicitet	1

Då åtgärder som är vidtagna är att samtal och uppföljningssamtal har skett enskilt och i grupp. Vårdnadshavare har informerats och samtal har även skett med vårdnadshavare.

Handlingsplaner har upprättats. Kuratorer och lärare har arbetat med grupprocesser i klassrummen. Det har även skett observationer i olika lärandemiljöer inomhus och utomhus, vid raster och övriga skolmiljöer.

Anmälningar till polisen har skett vid våld och hot, samt vid kränkningar på sociala medier.

Det är relativt få anmälningar som inkommit till huvudmannen. Troligtvis finns ett mörkertal som inte anmäls. Vad gränsen går för att anmäla är i många fall diffust. Alla upplevda kränkningar ska anmälas, enligt huvudmannens rutin.

Hällekis skola har flest anmälningar både i förhållande till elevantal och anmälda ärenden.

Det behöver inte betyda att eleverna på skolan mår sämre än eleverna på andra skolor.

Hällekis skola har under en längre tid arbetat mycket aktivt med det förebyggande arbetet och ett resultat av detta kan vara att personalen är mer uppmärksam på vad som händer mellan eleverna. I senaste arbetsmiljöenkäten som eleverna på samtliga skolor besvarade har Hällekis skola bäst resultat på trivsel och trygghetsfrågorna.

I de flesta ärenden är det pojkar som varit utsatta och då rör det sig ofta att de blivit utsatt för fysiskt våld eller hot om våld. Kränkande språk till varandra är också en faktor som bör uppmärksammas.

Läsårets anmälda ärenden är i de flesta fall avslutade. Ett fåtal ärenden var under utredning/uppföljning vid terminens slut.

Frånvarorapportering

I och med införandet av den nya skollagen har möjligheten till ledighet skärpts. Detta visar sig i att färre elever söker ledighet under terminerna. Lagen föreskriver också att en elevs frånvaro under skoldagen ska rapporteras samma dag till vårdnadshavare. Om en elev inte kommer till skolan på morgonen och frånvaro inte är meddelad, finns det på alla skolor rutiner för hur personalen ska agera. En handlingsplan *Plan för att hantera elevers frånvaro i grundskola* är upprättad. Närvaron hos de flesta elever upplevs som stor. Dock finns det elever med stor frånvaro.

Det finns olika orsaker till frånvaro men det som oroar mest är frånvaron för elever med olika psykiska och sociala problem, något som verkar öka. Dessa elever blir inte alltför sällan borta från skolan under långa perioder. Ett fortsatt och vidare samarbete med socialtjänsten och de lokala elevhälsoteamen behövs för att tillsammans utveckla ännu bättre metoder för elevers återgång till skolan. I stort fungerar samarbetet med föräldrar och pedagoger väl när det gäller att finna lösningar vid frånvaro. Från och med lå 15/16 har Götene's politiker avsatt medel för två personer att på heltid arbeta med elever som har lång frånvaro. En specialpedagog och en socionom har anställts till detta uppdrag. Hemundervisning ges till elever med långvarig frånvaro alternativt undervisning på annan plats. På de skolor som inte tidigare har haft elever med lång frånvaro behöver rutiner för att handskas med detta byggas upp. EHT-teamen på de olika skolorna kan då ta stöd av varandra och lära tillsammans. Ett digitaliserat frånvarosystemet finns på samtliga skolor som underlättar kartläggningen av närvaron.

Särskilt stöd

Arbetet med särskilt stöd sker utifrån de specifika situationer som uppstår på skolorna och finns beskrivet i varje skolas kvalitetsredovisning. Det första steget som vidtas när en lärare eller någon annan uppmärksammar att eleven bedöms ha svårt att nå kunskapskraven, är att anpassningar sker i klassrummet. I de fall eleven är i behov av särskilt stöd upprättas åtgärdsprogram. Dessa följs kontinuerlig upp. Ofta handlar stödet om att eleven behöver läs- och skrivträning, stöd i matematik och engelska eller att eleven har en funktionsnedsättning. Antalet åtgärdsprogram ökar med stigande ålder. Antalet åtgärdsprogram varierar mellan skolorna och är till övervägande delen upprättade för pojkar. De flesta är påbörjade och även avslutade under läsåret.

Elevuppgifter, personaluppgifter och kostnader

Skolverket publicerar årligen olika statistiskuppgifter för skolverksamheterna. I nedanstående tabeller jämförs Götene med kommungruppen och riket över tid. Tidsaspekten är de tre senaste läsåren. I kommunen görs ingen budgetfördelning mellan förskoleklass och grundskolan. Beräkningarna för förskoleklass som är inrapporterade bygger på en schablon. Generellt sett har Götene en högre personaltäthet än kommungruppen och riket. Götene har också högre kostnader än för kommungruppen och riket. Värt att notera är att lokalytorna är stora, något som påverkar kostnaderna.

Förskoleklass Källa: Siris och Skolverkets kommunblad	Lå 2014/2015			Lå 2013/2014			Lå 2012/2013		
	Götene	Kommun grupp	Riket	Götene	Kommun grupp	Riket	Götene	Kommun grupp	Riket
Andel (%) elever av samtliga 6-åringar	91	97	96	99	98	95	96	98	95
Antal elever per heltids lärtjänst	15,1	15,4	16,6	15,9	15,2	16,5	12,6	14,3	15,6
Andel (%) årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen	89	93	85	81	93	85	77	91	84
Kostnad (kr) per inskrivet barn	64 500	58 200	48 200	63 100	56 600	50 400	49 200	56 400	49 700

Grundskola Källa: Siris och Skolverkets kommunblad	Lå 2014/2015			Lå 2013/2014			Lå 2012/2013		
	Götene	Kommun grupp	Riket	Götene	Kommun grupp	Riket	Götene	Kommun grupp	Riket
Antal elever per heltids lärartjänst	11,7	11,5	12,0	11,6	11,3	12,1	11,6	11,3	12,0
Andel (%) lärare med pedagogisk högskoleexamen	90	88	88	89	88	88	90	89	88
Kostnad (kr) per elev: totalt	97 300	93 000	93 500	86 900	91 000	92 600	83 900	89 800	90 400
för undervisning	50 400	49 000	48 200	45 400	47 900	48 400	43 100	46 900	46 900
för lokaler	19 600	16 300	18 900	16 400	17 000	17 900	17 700	16 900	17 900

Grundsärskola Källa: Siris och Skolverkets kommunblad	Lå 2014/2015			Lå 2013/2014			Lå 2012/2013		
	Götene	Kommun grupp	Riket	Götene	Kommun grupp	Riket	Götene	Kommun grupp	Riket
Andel (%) integrerade elever	33	15	13	29	12	13	29	15	13
Antal elever per heltids lärartjänst	1,7	2,9	3,5	2,6	2,5	3,2	1,5	2,5	3,0
Kostnad (kr) per elev (exkl skolskjuts)	573 000	418 400	457 800	567 200	430 600	424 900	513 200	387 900	412 400

Fritidshem Källa: Siris och Skolverkets kommunblad	Lå 2014/2015			Lå 2013/2014			Lå 2012/2013		
	Götene	Kommun grupp	Riket	Götene	Kommun grupp	Riket	Götene	Kommun grupp	Riket
Andel (%) inskrivna barn av samtliga i åldern 6-9 år	67,2	74,2	83,2	69,6	73,5	82,3	68,3	74,7	82,8
Andel (%) inskrivna barn av samtliga i åldern 10-12 år	15,5	17,6	20,7	14,3	16,3	19,7	15,1	16,2	18,0
Andel (%) årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen	69	63	51	70	65	53	64	66	54
Antal inskrivna elever per anställd	11,9	12,6	13,1	11,9	12,1	12,9	11,2	12,0	12,5
Inskrivna elever per årsarbetare	15,1	21,2	21,8	16,0	20,2	21,3			
Antal inskrivna elever per avdelning	51	37	41	52	36	40	45	36	40
Kostnad (kr) per inskriven elev:	47 700	35 900	35 400	45 800	35 400	34 100	38 000	34 300	33 800

Utvärdering av enheternas utvecklingsplaner

Varje läsår inleds med att ett antal utvecklingsområden formuleras i form mål eller utvecklingsområden. Dessa är hämtade från de nationella styrdokumentet för skolverksamheten. Valet av mål/utvecklingsområde bygger på föregående läsårs kvalitetsredovisning. Varje arbetslag arbetar under året med målen och dessa delutvärderas under läsårets gång.

En värdering av måluppfyllelsen görs vid läsårets slut enligt en fyrgradig skala:

4: mycket hög måluppfyllelse (**grön markering**)

- 3: medel/hög måluppfyllelse (**gul markering**)
 2: medel/låg måluppfyllelse (**orange markering**)
 1: mycket låg måluppfyllelse (**röd markering**)

Alla enheter följer upp utvecklingsplanen i ett särskilt dokument där följande område finns med för varje mål/utvecklingsområde: nationella mål kopplade till målet/utvecklingsområdet, målkriterier, resultat/utvärdering, värdering, analys samt planerade åtgärder.

Dokumentationen finns i respektive enhets kvalitetsredovisning. I denna finns också utvärderingen av likabehandlingsplanen.

Här följer en sammanställning över vilka mål skolenheterna haft under läsåret och hur måluppfyllelsen är bedömd. Målen är alltid kopplade till ett nationellt mål för skolan, hämtat från Lgr11 eller skollagen, och om möjligt även till minst ett av kommunstyrelsens mål: alla barn och elever trivs och mår bra, höga resultat i åk 9 och alla får ett gott bemötande. Dessa kopplingar framgår i enheternas kvalitetsredovisningar.

Skolor med förskoleklass till och med åk 6 inkl fritidshemmet

Hällekis

Eleven kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga.	3
Elevens undervisning är väl planerad och utvärderad för högre resultat i åk 9.	3
Elevens skolmiljö präglas av trygghet och studiero.	4
Elevens fritidstid präglas av trygghet och gemenskap.	4

Källby gårds skola

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktiskt vardaglig handling.	2 (gr)
	3 (fri)
Skolans mål är att varje elev utvecklar förmågan att själva bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömningar i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.	3
Samverkan med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation.	3 (gr)
	3 (fri)
Samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.	2 (fri)

Ljungsbackenskolan

Elevinflytande: eleverna har inflytande över utbildningen.	2
Kunskapsutveckling: eleverna får stimulans och ledning i sin utveckling av förmågorna och i sitt lärande.	2
Samverkan är en naturlig del mellan klasser och verksamheter på enheten.	3

Lundabyn

Elevinflytande: eleverna har inflytande över utbildningen.	3
Kunskapsutveckling: eleverna får stimulans och ledning i sin utveckling av förmågorna och i sitt lärande.	3
Samverkan är en naturlig del mellan klasser och verksamheter på enheten.	3

Prästgårdsskolan

Fritids	Alla elever upplever trygghet och studiero.	3
	Eleverna utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.	3/4
	Eleven ges den ledning och stimulans som den behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att den utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.	2
F-3	Alla elever upplever trygghet och studiero.	3
	Eleverna utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.	3
	Eleven ges den ledning och stimulans som den behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att den utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt.	3
4-6	Alla elever upplever trygghet och studiero.	3
	Eleverna utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.	3
	Eleven ges den ledning och stimulans som den behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att den utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.	2

Skolor med åk 7-9**Fornängsskolan**

Alla elever ska ges den ledning och stimulans som behövs för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.	3
Varje elev känner en social gemenskap som ger trygghet, vilja och lust att lära.	2

Västerbyskolan

Eleven visar och tar ansvar för sina studier och gör bedömningar av sitt eget arbete och av arbetet tillsammans med andra elever.	2-3
Skolans mål är att varje elev kan lära utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga.	2
Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde.	3

Elevhälsan – gäller samtliga grundskolor

Elevhälsans professioner används på ett flexibelt sätt med inriktning att vara förebyggande och hälsofrämjande. Det innebär att elevhälsan bidrar till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande och utveckling och en god hälsa.	3
Elevhälsan skapar förutsättningar att ge eleverna goda och hälsofrämjande levnadsvanor för att klara skolan.	4
I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling.	4

Valen av utvecklingsområden handlar i generella ordalag om elevers kunskapsutveckling, elevinflytande, ansvarstagande, trivsel och välmående samt samverkan. Måluppfyllelsen varierar från 2 till 4 på en fyrgradig skala där måluppfyllelse som är värderad till 3 dominerar. Mål som går att koppla till elevers trivsel och välmående handlar om en skolmiljö som präglas

av trygghet, studiero, gemenskap, hur samhällets värderingar genomsyrar verksamheten och samverkan inom skolan och med vårdnadshavare. Måluppfyllelsen varierar här från 2 till 4 där 3 dominerar. Detta är ett bättre resultat än förra året då den dominerande måluppfyllelsen var värderad till 2. Hällekis skola kan i detta sammanhang lyftas fram som ett gott exempel. Under läsåret har ett mycket målmedvetet arbete skett med att öka måluppfyllelse som har med trivsel och välmående att göra, något som lyckats. Upplevelser som har med trivsel och välmående att göra, är färskvara. Att arbeta strategiskt främjande och förebyggande är viktigt men även att det finns en lyhördhet för vad som kommer upp och ett snabbt agerande kring detta.

När det gäller måluppfyllelsen inom de områden som har med elevernas kunskapsutveckling att göra, handlar de i stor utsträckning om elevinflytande, att eleverna ska få ledning och stimulans i sitt lärande, förmågan att bedöma sina resultat och förmågan att känna tillit samt lära själv och tillsammans med andra. Även inom dessa områden är det måluppfyllelse värderad till 3 som dominerar.



Vart ska vi?

Vart ska vi?

Måluppfyllelsen under läsåret ligger generellt sett i nivå med de riksgenomsnittliga resultaten eller över dessa. Det gäller i åk 3, 6 och 9. När det gäller andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen i åk 9, en siffra som över tid varit stabilt hög, har denna sjunkit detta läsår. Orsaken till det är att fler elever än tidigare har anpassad skolgång. De elever som saknar betyg, saknar oftast betyg i flertalet ämnen. Fortfarande behöver arbetet fokuseras på att en ännu större andel av eleverna ska ha betyg i alla ämnen när de slutar åk 9 liksom att meritvärdet ska höjas. Om eleven har fullständiga betyg när den slutar åk 9 är detta enligt socialstyrelsen en skyddande faktor mot att hamna i utanförskap senare i livet. När eleverna går i åk 7-9 är det mycket i elevernas liv som inte har direkt med skolan att göra men som i allra högsta grad påverkar skolans möjlighet att genomföra sitt uppdrag. Ingen elev är den andra lik och det gäller att ha en hög flexibilitet för att kunna fånga upp alla elever liksom ett nära samarbete med i första hand socialtjänsten när så behövs.

Resultaten på de båda 7-9-skolorna är ojämna. På den ena skolan görs bättre resultat detta läsår än föregående medan det omvända gäller för den andra skolan, något som var fallet även föregående läsår. Vårt att notera är att lärarna på de båda skolorna har haft gemensam kompetensutveckling liksom gemensamma lärande samtal om hur undervisningen kan utvecklas. Anledningar till lägre måluppfyllelse än vanligt på den ena skola är i hög utsträckning personbundna dvs elever har olika typ av ohälsa som exempelvis gör att de stannar hemma från skolan under långa perioder och/eller inte är mottagliga för undervisning. Det finns även andra faktorer som gör att eleverna kan ha svårt att nå kunskapskraven i alla ämnen t ex om de nyligen påbörjat sin skolgång i den svenska skolan. Nästa läsår kommer extra insatser göras för att stödja dessa elevgrupper. Skolan behöver möjliggöra för flexibla lösningar i högre utsträckning än vad som har gjorts under läsåret, det gäller inte minst runt elever med lång frånvaro.

Att möjliggöra för flexibla lösningar är något som återkommer i flera skolors kvalitetsredovisningar. Organisationen bör vara flexibel när det gäller både personalresurser och elevgrupper. Att så är fallet är en viktig förutsättning för ett inkluderande förhållningssätt där alla elever ges möjlighet att uppleva både en lärande och en social gemenskap. Hur man kan organisera för flexibla lösningar är något som måste fortsätta att diskuteras i personalgruppen inom skolan men man behöver också lära av varandra mellan skolorna.

Implementering av ett arbete tar fem till åtta år enligt skolforskaren Ulf Blossing. Och de insatser som är påbörjade bör fortsätta innan något stabilt resultat kan ses av dessa. Kollegiala samtal är bra metod då undervisningen och utbildningen ska utvecklas inom alla verksamhetsområden. Under läsåret har ytterligare ca 40 lärledare utbildats i förskola, grundskola och fritidshem. Sedan tidigare är ca 25 lärledare utbildade. Som lärledare är man utbildad för att leda kollegiala samtal. Dessa samtal förekommer på fritidshemmen kring framförallt förmågorna och i de obligatoriska verksamheterna kring undervisningens utformning och anpassningar i undervisningen. Ett antal skolor har under läsåret deltagit i Matematiklyftet II där just undervisning diskuterar kollegialt. Under våren påbörjade förskoleklasslärarna ett matematiklyft som är riktat just till deras yrkesgrupp. Det kommer fortsätta även nästa läsår och omfattar samtliga förskoleklasslärare. Nästa läsår kommer fler skolor att delta i Matematiklyftet II och några skolor kommer på egen hand att arrangera efterlyft. Natur- och teknikutvecklarna kommer fortsätta stödja lärarna i utvecklingen av dessa ämnen. Att Skriva sig till Läsning (ASL) kommer att fortsätta. Värdegrundsarbetet liksom arbetet med trygghet och studiero har intensifierats under läsåret, något som det bör vara ett fortsatt fokus på att utveckla. Formerna för detta arbete behöver ständigt ses över och utvecklas så att de verkligen får genomslagskraft på skolan. Samarbetet mellan alla personalgrupper behöver också öka i dessa frågor men även i frågor som har med undervisning att göra. På vissa skolor finns organiserade rastaktiviteter som fritidspedagogerna anordnar. Detta upplevs positivt av eleverna och är något som bör utvecklas vidare.



Hur gör vi?

Hur gör vi?

Följande kompetensutvecklingsinsatser är planerade för grundskolan inklusive grundsärskolan och fritidshemmet lå 2014/2015 i syfte att öka elevernas måluppfyllelse, meritvärde och trivsel:

- **Kollegialt lärande för förskoleklassens lärare** kommer att fortsätta ske med hjälp av matematiklyftet. Yrkesgruppen kommer även att delta i kollegialt lärande kring sitt uppdrag i stort. Detta kommer ske utifrån det stödmaterial som Skolverket tagit fram just för förskoleklassens lärare.
- Förra året **samrättades samtliga nationella proven**. Det var mycket uppskattat och är därför något som kommer ske även detta läsår. Under samrättningen diskuteras innehållet på proven och lärarna gör även analyser av resultaten. Ett bra kollegialt lärande sker vid samrättningstillfället. Eftersom de nationella proven bygger på kursplanernas centrala innehåll, aktualiseras även detta för respektive ämne vid samrättningstillfället. Likvärdig bedömning liksom att alla elever möter det aktuella centrala innehållet i kursplanerna är led i att säkerställa likvärdighetsaspekten inom och mellan skolor..
- Förra läsåret deltog drygt 20 lärare i Skolverkets satsning **Matematiklyftet II**. Detta läsår kommer ytterligare ca 20 lärare att delta. Sedan tidigare finns en handledare utbildad via Skolverket och ytterligare kommer att utbildas. Lärarna träffas i stadiegrupper för att planera undervisning, diskutera resultat som visar sig och för att diskutera forskning ämnesdidaktik.

- Alla lärare utom matematiklärarna på kommunens 7-9-skola kommer att delta i Skolverkets satsning **Läslyftet**. Läslyftet är upplagt på samma sätt som matematiklyftet med utgångspunkt i det kollegiala lärandet.
- I kommunen finns två **natur- och teknikutvecklare**. De stödjer sina kollegor i att utveckla natur- och teknikundervisningen både i förskolan och i grundskolan. Utvecklarna får i sin tur utbildning och stöd av Skolverket. Satsningen är i första hand ett treårigt projekt som nu går in på det tredje året.
- Fritidshemmet kommer ha en workshopdag om **äventyrspedagogik** och hur den kan stödja elevernas lust att lära och lärande.
- Fritidshemmet har planerat arbetsområden utifrån **förmågorna**. Detta arbete kommer att följas upp genom att fritidshemmen delar med sig av sina erfarenheter till varandra. Ny planering inför nästa läsår utifrån förmågorna kommer att ske.

Andra insatser som planeras för att öka elevernas måloppfyllelse, meritvärde och trivsel:

- Från och med läsåret 14/15 infördes att **screeningar/kartläggningar** skulle göras systematiskt från förskoleklass till och med år 9 i svenska, matematik och engelska. Dessa görs under höstterminen och följs upp under vårterminen. Screeningen ska vara till hjälp när undervisningen planeras för gruppen i stort men också för att fånga upp enskilda elever. Arbetet med att använda dessa som ett stöd i planeringen kommer att fortsätta.
- Kommunen har fått tilldelat sig sjutton **förstelärartjänster**. Femton av dessa påbörjade sina tjänster under förra läsåret och ytterligare två kommer att påbörja sina tjänster lå 15/16. Det finns förstelärare på alla skolor som arbetar med de frågor som skolan identifierat som viktiga i skolutvecklingsarbetet. Dessa är:

Hällekis skola:

- Utveckla det kollegiala lärandet avseende begreppsförståelsen inom alla ämnen i Lgr 11.
- Utveckla det kollegiala lärandet avseende värdegrundsfrågor som trygghet och studiero liksom höga resultat i år 9.

Källby gårds skola:

- Utveckla det kollegiala lärandet och samarbetet inom olika stadier och ämnen.

Ljungsbackens skolan:

- Utveckla det kollegiala lärandet avseende formativ bedömning som en del av undervisningen.

Lundaby:

- Utveckla det kollegiala lärandet avseende formativ bedömning som en del av undervisningen.

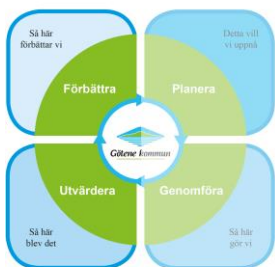
Prästgårdsskolan:

- Utveckla de kollegiala lärandet avseende värdegrundsfrågor, som trygghet och studiero.

- Utveckla de kollegiala lärandet avseende samarbetet mellan stadier och ämnen.

Fornängsskolan och Västerbyskolan:

- Utveckla det kollegiala lärandet avseende att öka elevernas motivation och intresse för lärandet. Elevernas nyfikenhet, glädje och lust behöver väckas. Det görs genom att undervisningen anpassas till elevernas nivå samt att undervisningen knyts an till elevernas erfarenheter, intressen och behov.
- **Att skriva sig till läsning** är en satsning som började för två år sedan i åk 1 och som kommer fortsätta. När detta läsår är slut använder alla lärare i åk 1-3 metoden och alla klasser har tillgång till en iPad/två elever.
- **En dator till en elev "en till en"** är något som infördes i åk 7 från och med förra läsåret. "En till en" byggs nu ut så att årets åk 7 får var sin dator. Datorn är idag ett naturligt redskap och därför bör tillgången till datorer och även andra IKT-verktyg öka.



Målstyrning

Utvärdering av utvecklingsplan

Sektor Barn och Utbildning 2015-12-30

Styrkortsmål 2015	ÖNSKVÄRT RESULTAT Detta resultat vill vi nå/detta är vårt önskvärda läge	PLANERING Dessa insatser/åtgärder har vi gjort som leder till vårt önskade läge/resultat	ANALYS/SLUTSATS Har det blivit som vi önskat? Varför eller varför inte? Sök orsaker, dra slutsatser	MÅLUPPFYLLELSE I förhållande till styrkortsmål 4= mycket hög 3=medel/hög 2=medel/låg 1=mycket låg
Götene kommun är en attraktiv och hållbar kommun	Målet är nått när vårdnadshavare väljer Götene beroende på att det finns förskolor och skolor av hög kvalitet samt att det finns stimulerande, kreativa och utmanande arbetsplatser. Verksamheten marknadsför sig tidigt och tydligt för att möjliggöra medvetna och välgrundade val hos vårdnadshavare	Mer aktiv dialog med vårdnadshavare samt marknadsföring av verksamheterna har varit gynnsamt. Fortsätta samt utveckla de aktiviteter som vi påbörjat. Analys av de mätbara resultat som vi kan utläsa i planerad SKOP-undersökning. Gott samarbete med andra huvudmän i syfte att bidra till god kvalitet för medborgarna. Information ska finnas på hemsidan/på nätet. Öppet hus och andra möjligheter att se lokaler och höra om verksamheten.	Färre barn och elever har under året valt förskolor/skolor i annan kommun Föräldrar i förskolan är mycket nöjda med verksamheten och de flesta av föräldrar med barn i skolan är nöjda. Dock har NSI minskat något och ligger på 69%. Föräldrarna är mest nöjda med personals engagemang och utvecklingssamtal. Minst nöjd är man med lärmiljöerna och skolmat. Analys av enkäterna görs på enhets- och sektorsnivå och ligger till grund för fortsatt arbete. Alla rektorer har under hösten skickat in kompletterande information om sin verksamhet till skolverket för att skapa en bättre grund för föräldrar när de ska välja skola. Arbetet med att visa upp verksamheterna fungerar bra men det stora arbetet ligger kring att få till bättre information på nätet. Fortsätta att ligga ”steget före” med marknadsföring, jämfört med våra grannkommuner och vara aktiva.	3

Götene kommun är en klimat- och miljömedveten kommun	Målet är nått när vi köper miljömärkta och giftfria förbrukningsmaterial och inventarier Vi använder miljö- och rättvisemärkta råvaror Ett miljömedvetet förhållningssätt genomsyrar verksamheten.	Upphandlingsavtal tar hänsyn till miljöaspekter. Allt material som köps in är giftfritt. Enheterna är noga att kolla upp material som inte köps in via upphandling (t.ex. när man får av vårdandshavare/företag). Inga rättvisemärkta eller kravmärkta råvaror finns med i upphandling eller använda i dag . Vid placeringar utanför kommunen ställs frågor kring klimat och miljökrav. Läroplanerna kräver att undervisningen genomsyras av ett övergripande miljöperspektiv.	Förskolorna fortsätter arbeta för att bli ”giftfria förskolor”. Under 2016 ska vi arbeta för en dialog om krav på maten/råvaror mellan politiker, enheter och upphandlingsenhet och tillagningskök. Verksamheterna fortsätter arbetet. Miljöperspektivet blir mer tydligt i planeringar och utvärderingar.	2
Götene kommun är ett tillgängligt samhälle för alla	Nya lokaler byggs utifrån full anpassning av tillgänglighet. Behoven hos elever med funktionsnedsättningar tillgodoses Den fysiska inne- och utemiljön är anpassad för alla	Anpassningar för barn/elever med fysiska funktionsnedsättningar har fungerat bra under året. Liljestensskolan uppfyller kraven för tillgänglighet. Elevers behov tas upp på utvecklingssamtal, arbetslagsmöten och möten med elevhälsan. Dialog mellan personal och vårdnadshavare ligger till grund för arbetet. Kompetensutveckling sker generellt genom att personal läser/reflekterar/arbetar med t.ex. Ross Green. Specifik kompetensutveckling sker vid behov, exempelvis tecken som stöd. Elevhälsans personal ger stöd till chefer och personal. Ett kontinuerligt arbete sker med att kartlägga tillgängligheten av den fysiska inne- och utemiljön. Barn och elever är involverade i kartläggningsarbetet men vi kan också konstatera att olika förskolor/grundskolor har olika förutsättningar. I vissa fall är utemiljön väldigt kuperad och det försvårar	Vi ser att fortsatt arbete måste ske gällande barn- och elever som har exempelvis svåra allergier, hörselnedsättningar och infektionsskänslighet Arbeta vidare med att anpassning av lärmiljöerna inkluderar den fysiska och den psykiska miljön samt har fokus på att eleven ska kunna tillgodogöra sig undervisningen på bästa sätt. Personalen får kompetensutveckling kring olika områden som handlar om hur man bemöter och tillgodose behoven hos elever. Utveckling av IKT som ett stöd för inlärning hos elever med funktionsnedsättningar Arbeta systematiskt med den fysiska miljön efter vad som kommer fram i arbetsmiljöronden men även ta hänsyn till synpunkter som kommer via elevråd, föräldraråd eller andra kommunikationskanaler. Arbeta med ”förebyggande” anpassningar som exempelvis markering för synskadade.	3

	Alla vårdnadshavare kan tillgodose sig information från sektorns verksamheter	tillgängligheten för alla överallt. Det finns anpassade lek- och sportredskap på samtliga enheter. Nya e-tjänster har införts och föräldrar med annat modersmål har bjudits in till en genomgång av systemet. Klagomålshanteringen finns på några andra språk än svenska. Ny personal får information om klarspråk Personal i verksamheterna ger vårdnadshavare med annat modersmål muntlig information	Utveckling av Delta fortsätter och vi kopplar på vårdnadshavare och utökar användningsområdena Information skall kunna fås lättläst, uppläst eller på hemspråk	
Alla får ett gott bemötande	Målet är nått när alla barn, elever, ungdomar och vårdnadshavare upplever att de blir väl bemötta inom våra verksamheter, ses via goda resultat i enkät SKOP samt arbetsmiljöenkät åk 2,5,8	Ständigt pågående samtal gällande vikten av ett gott bemötande och förhållningssätt. Ett främjande och förebyggande arbete pågår i alla verksamheter. Olika insatser görs på respektive enhet utifrån de behov som finns. På varje förskola, grundskola och i pedagogisk omsorg finns en årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling. Utvecklingssamtal samt kontakt mellan hem och skola utvecklas och förbättras.	I jämförelse med föregående läsår upplever barn och ungdomar en ökad trivsel. 89 % upplever mycket god/god trivsel. Störst förbättring ses kring hur man trivs med sina lärare. De yngre eleverna trivs bättre än de äldre. Ett fortsatt systematiskt arbete på varje enhet samt att man på förvaltningsnivå analyserar och diskuterar varför trivsel är sämre i de äldre åldrarna och vad man kan göra åt det Föräldraenkät visar att föräldrar är nöjda med utvecklingssamtalen. Flera enheter arbetar under kommande år med att öka delaktigheten, insyn och inflytande för vårdnadshavare Fritids börjar med utvecklingssamtal	3
Resultat i åk 9 är höga	Alla elever har nått kunskapskraven i alla ämnen + Alla elever har det högsta möjliga meritvärdet.	Kompetensutvecklingsinsatser genomförs som förväntas utveckla undervisningen i alla verksamhetsformer. Kollegiala samtal om hur undervisningen kan utvecklas förs i alla verksamheter. Förskolans personal får stöd i sitt kollegiala lärande av pedagogista. Från och med läsåret 14/15 införs screeningar/kartläggningar görs systematiskt från förskoleklass till och med	Jämfört med föregående läsår ses en liten försämring i meritvärde samt antal elever som nått kunskapskraven i alla ämnen. Resultaten är mycket lika 2013/2014. Meritvärde 217,54, andel elever med betyg i alla ämnen 78 %. Både Fornäng och Västerby har högre resultat än förväntat om man ser till SALSA-värde. Ca 9% fler elever når målen. Dock är skillnaderna mellan pojkar och flickor stor och det blir viktigt att analysera och arbeta extra med det under kommande år. Det systematiska arbetet kring screeningar samt handlingsplaner fortsätter och utvecklas. Samrättning av alla skriftliga nationella prov.	2

		åk 9 i svenska, matematik och engelska. Dessa görs under höstterminen och följs upp under vårterminen. Screeningen är hjälp när undervisningen planeras för gruppen i stort men också för att fånga upp enskilda elevers behov. Alla skolor har EHT (elevhälsoteam). Förskolan har BHT (barnhälsoteam) med en specialpedagog speciellt riktad mot verksamheten. På grundskolorna stödjer förstelärare, EHT och arbetslagsledare arbetet.	Under läsåret görs kompetensutveckling via skuggning i förskolan samt läslyft och matematiklyft i skola och förskoleklass, Arbeta med ASL ("Att skriva sig till läsning") och NT (natur och teknik)-utveckling fortsätter. Två förskollärare utbildar sig till pedagogistor samt att en ny pedagogista på 20 % anställs från ht-15 Fritidshemmet börjar arbeta med egna utvecklingssamtal. Två personer arbetar fr.o.m. Ht 15 med att få hemmasittare tillbaka till skolan samt att delge kunskaper och erfarenheter så att verksamheterna blir bättre på att förebygga frånvaro och stödja närvaro.	
Alla trivs och mår bra	Eleverna trivs i sina lärmiljöer och med kamrater och pedagoger, ses via hög måluppfyllelse kring trivsel i arbetsmiljöenkäten i åk 2,5,8. Alla barn känner tillhörighet och vill delta i verksamheten. Andelen barn med hög frånvaro minskar.	Inför varje nytt läsår, och i samband med framtagande av den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling, görs en kartläggning av hur barn och elever upplever sin situation. Detta gör på varje enhet. Resultaten ligger till grund för det fortsatta arbetet på respektive enhet. Ärenden kring diskriminering och kränkande behandling rapporteras till nämnden. Kompetensutveckling för personal sker via kollegiala samtal, studiecirklar kring relevant forskning och litteratur mm. Elevhälsans personal finns tillgängliga som stöd för chefer, personal, vårdnadshavare och elever. Utvecklingssamtal och annan kontakt med vårdnadshavare är viktigt och ligger till grund för arbetet på individnivå. Tidiga insatser vid frånvaro är en nyckel i arbetet.	I jämförelse med föregående läsår upplever barn och ungdomar en ökad trivsel. 89 % upplever mycket god/god trivsel. Störst förbättring ses kring hur man trivs med sina lärare. De yngre eleverna trivs bättre än de äldre. Ett fortsatt systematiskt arbete på varje enhet samt att man på förvaltningsnivå analyserar och diskuterar varför trivsel är sämre i de äldre åldrarna och vad man kan göra åt det. De äldre eleverna upplever i lägre grad att de är delaktiga i sitt eget lärande och därför arbetar Liljesten extra med delaktighet och formativ bedömning Två personer arbetar fr.o.m. Ht 15 med att få hemmasittare tillbaka till skolan samt att delge kunskaper och erfarenheter så att verksamheterna blir bättre på att förebygga frånvaro och stödja närvaro. All personal arbetar med värdegrundsfrågor. Utvecklingsarbete utifrån relevant forskning och litteratur t.ex. Ross Green, Bo Hejlskov.	3

	Elever i åldern 16-20 år som inte går nationellt program på gymnasiet får enskilt stöd i syfte att motivera skolgång (eller i andra hand annan sysselsättning)	Lagkrav från 1 januari 2015 att alla ungdomar som inte går gymnasium ska följas upp och erbjudas åtgärder. Utökad samverkan med Gymnasium Skaraborg. Nytt datasystem från hösten 2015 för att bättre kunna samla och få en överblick över vilka ungdomar som ej går gymnasium.	Fokus kan under 2016 läggas på aktivt arbete med ungdomarna, kunna erbjuda fler alternativ åtgärder samt att ytterligare utvecklasamarbetet mellan kommuner och myndigheter. Götene ingår i flera projekt som handlar om att skapa sysselsättning för unga genom samverkan mellan olika aktörer.	
--	---	---	---	--

