

Götene kommun

Beslut

efter tillsyn i Götene kommun

Tillsyn i Götene kommun

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i Götene kommun under våren 2013.

Fakta om kommunen

Götene kommun har cirka 13 200 invånare och ligger utmed Europaväg 20 mellan Mariestad och Skara. Många invånare pendlar därmed till arbete i grannkommunerna. Enligt kommunen är Götene en företagarkommun med cirka 1400 företag, där livsmedelsindustrin är den största branschen. Götene kommun är en av de största arbetsgivarna.

Kommunstyrelsen har ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen. På tjänstemannanivå ingår utbildningsverksamheten i sektor "Välfärd barn och unga", som leds av en sektorschef. I ledningsgruppen ingår förutom sektorschefen, en utvecklingsledare, verksamhetschef för elevhälsan, chefen för Individ- och familjeomsorgen, rektorer samt förskolechefer. När vi hädanefter i detta beslut hänvisar till intervju med sektorsledningen syftar detta på den intervju som genomförts med sektorschefen och utvecklingsledaren.

I Götene kommun finns åtta kommunala förskolor med cirka 550 barn, samt cirka 87 barn i annan pedagogisk verksamhet (familjedaghem). För ledningen av respektive förskola finns tre förskolechefer med ansvar för flera förskolor. Utöver de kommunala förskolorna finns två enskilda förskolor i Götene kommun. De enskilda förskolorna ingår inte i Skolinspektionens tillsyn.

I kommunen finns sju grundskolor. Fem av skolorna har elever i förskoleklass och årskurserna F-6, med tillhörande fritidshem. Två av grundskolorna har elever i årskurserna 7-9. Varje skolenhet leds av en eller flera rektorer. Grundskolan är huvudsakligen förlagd till två grundskoleenheter.

Gymnasieskolan i Götene erbjuder tre introduktionsprogram. Övriga program läser eleverna i någon av grannkommunerna, framför allt i Lidköping. Utbildningsplatser inom gymnasiesärskola köps i grannkommunerna.

Vuxenutbildningen bedrivs enligt sektorsledningen genom samverkansavtal med Lidköpings kommun. Denna verksamhet kommer att ingå i Skolinspektionens tillsyn av Lidköpings kommun 2014.

Götene kommun gör i sin kvalitetsredovisning avseende läsår 2011/2012 en sammanställning av respektive skolas resultat vid de nationella ämnesproven för elever i årskurs 3 (2012), samt en sammanställning över elevernas bedömda måluppfyllelse i samtliga ämnen där det finns kunskapskrav för årskurs 3. För de ämnen där det saknas kunskapskrav för år 3 har skolorna gjort en bedöm-

ning av elevernas kunskaper utifrån kunskapskraven i år 6. Enligt kommunens kvalitetsredovisning bedömdes nästan samtliga elever i årskurs 3 nå kunskapskraven i samtliga ämnen. Likaså görs en sammanställning av resultatet vid de nationella ämnesproven för elever i årskurs 6 och en bedömning av hur stor andel elever i årskurs 6 som nått minst kunskapskrav att uppnå för respektive ämne. Enligt kvalitetsredovisningen har i stort sett alla elever nått kunskapskraven.

Enligt nationell statistik för årskurs 9, läsåret 2011/12 nådde 74 procent av eleverna minst mål att uppnå i samtliga ämnen. Motsvarande siffra för riket var 76 procent. Andelen elever behöriga till yrkesförberedande program var 84 procent, att jämföra med 87 procent i riket. Det genomsnittliga meritvärdet i Götene kommun var samma år 197 poäng, jämfört med 208 poäng för riket. Flickors genomsnittliga meritvärde var 215 och pojkars 177.

Skolinspektionen kommer vid angivet datum att följa upp detta beslut och övriga skol- och verksamhetsbeslut som fattats i samband med denna tillsyn.

Tabell 1:

Verksamhetsform	Antal barn/elever/studerande
Förskola	620
Pedagogisk omsorg för barn i åldern 1-5 år	93
Fritidshem	424
Förskoleklass	120
Grundskola	1255
Grundsärskola	9
Gymnasieskola	19

Källa: Götene kommun

Helhetsbedömning

Det genomsnittliga meritvärdet för grundskoleelever i Götene kommun har över tid legat lägre än riksgenomsnittet. Mer än var fjärde elev i årskurs 9, som avslutade sin grundskoletid i Götene kommun våren 2012, nådde inte de kunskapskrav som minst ska uppnås i samtliga ämnen. Skolinspektionen bedömer att kommunen måste vidta åtgärder för att öka måluppfyllelsen i sina verksamheter. För att lyckas med detta är det av avgörande betydelse att Götene kommun framöver utvecklar sitt systematiska kvalitetsarbete. Tillsynen visar att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på såväl enhetsnivå som övergripande kommunnivå. En förutsättning för att kommunen ska kunna bedriva ett framgångsrikt kvalitetsarbete är att huvudmannen begär in nödvändigt underlag från respektive verksamhet. Utan denna dokumentation kan de ansvariga för utbildningsverksamheten i Götene kommun inte få en heltäckande bild av elevernas kunskapsresultat eller resultatet av värdegrundsarbetet i samtliga utbildningsformer. Därmed saknas grunden för huvudmannen att planera och utveckla verksamheterna, vilket begränsar möjligheterna för huvudmannen att vidta relevanta åtgärder i syfte att höja måluppfyllelsen.

Skolinspektionen ställer sig frågande till det faktum att måluppfyllelsen för elever i årskurs 6, vid vårterminens slut 2012, enligt kommunens kvalitetsredovisning bedömdes som god. Tillsynen visar nämligen att det bland dessa elever, som innevarande läsår går i årskurs 7, finns många som inte bedömdes nå kunskapskraven vid höstterminens slut då betygen sattes. Detta är ett exempel på att huvudmannen måste skaffa sig kunskap om vad som ligger bakom att resultaten ser ut som de gör. För att en analys av elevernas resultat ska bli ett relevant underlag för det fortsatta arbetet behöver säkerställas att lärarnas bedömning av elevernas kunskaper är likvärdig.

Skolinspektionen har i separata skolbeslut påvisat brister i verksamheterna som går att koppla till måluppfyllelsen. Exempelvis finns vid vissa skolenheter omfattande brister i arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Huvudmannen har ett övergripande ansvar för att säkerställa att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och andra författningar och Skolinspektionen bedömer att huvudmannen måste utveckla former för detta arbete. Särskilt allvarligt ser Skolinspektionen på situationen vid gymnasieskolans introduktionsprogram och att de brister som finns där kunnat fortgå utan att huvudmannen skaffat sig kännedom om verksamheten eller vidtagit åtgärder för att säkerställa att eleverna får den utbildning de har rätt till.

Tillsynen har vidare visat att huvudmannen inte tagit ett tillräckligt ansvar för nyanlända elevers utbildning. Detta har enligt Skolinspektionens bedömning

lett till att alla elever i Götene kommun inte har tillgång till en likvärdig utbildning där huvudmannen tagit hänsyn till elevernas behov.

Vid några av kommunens grundskolor finns undervisningsmiljöer där studieron måste förbättras, så att alla elever ges möjlighet att utvecklas i en trygg och lugn miljö, vilket är av vikt för en god måluppfyllelse. I miljöer där studiero saknas ökar risken för att elever utsätts för kränkande behandling. Ett viktigt redskap för att bedriva ett målinriktat arbete med att förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling är att verksamheterna årligen upprättar planer för detta arbete. I Götene kommun finns det goda exempel på verksamheter med årliga planer, och ett målinriktat arbete, som lever upp till skolagens krav. Dock finns också verksamheter som brister i detta avseende. Exempelvis finns det vissa verksamheter där de planer som upprättats inte används som ett aktivt verktyg i värdegrundsarbetet. Huvudmannen har jämte rektorn ett ansvar för att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Det finns rutiner för rektorer och förskolechefer att rapportera till huvudmannen om uppgivna kränkningar i verksamheterna. Dock måste kommunen säkerställa att den information som rapporteras når ansvariga politiker så att huvudmannen kan säkerställa att de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden vidtas.

För att komma tillrätta med de brister som Skolinspektionen påtalat i separata beslut krävs en aktiv styrning från huvudmannens sida, där ansvariga politiker, sektorledningen, rektorer och förskolechefer har en gemensam bild av vilka prioriteringar som ska göras.

Skolinspektionen bedömer att det vid tillsynen finns en medvetenhet bland de ansvariga politikerna och sektorsledningen i Götene kommun beträffande författningarnas krav. Såväl politiker som tjänstemän uttrycker en vilja att förbättra kommunikationen inom organisationen så att styrningen och egenkontrollen av utbildningsverksamheten i Götene kommun kan bli tydligare. Tillsynen visar också att det sedan tidigare pågår en rad processer som syftar till att förbättra verksamheterna inom dessa områden. Trots detta finns, som framgår i detta beslut, brister i kommunens utbildningsverksamhet som huvudmannen är ansvarig för.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal områden nödvändiga för huvudman att åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Götene kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska *senast den 27 september 2013* redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Götene kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Huvudmannen ska säkerställa en likvärdig utbildning inom grundskolan.

Motivering

Enligt skollagen ska utbildningen inom skolväsendet syfta till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas. Enligt läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet innebär inte en likvärdig utbildning att undervisningen skall utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser skall fördelas lika. I läroplanen anges vidare följande: "Hänsyn skall tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla".

I intervju med lärare framkommer att elever som är nyanlända till Götene kommun i vissa fall endast läser ämnet svenska som andraspråk. Det finns enligt dessa lärare elever vars skolgång är begränsad till några få timmar per dag. I dessa fall handlar det om elever i grundskolans senare år. Anledningen är enligt lärarna att eleverna, på grund av sina bristande kunskaper i svenska språket, har svårt att tillgodogöra sig undervisningen i andra ämnen.

Enligt verksamhetschefen för elevhälsan finns det brister i hur skolsituationen ser ut för vissa av de nyanlända eleverna. Verksamhetschefen säger vidare att det endast finns muntliga riktlinjer kring arbetet med nyanlända elever och att det saknas tydliga rutiner för att kartlägga nyanländas skolbakgrund och kun-

skaper. Detta får enligt elevhälsans verksamhetschef till följd att tolk inte alltid används vid exempelvis kartläggningar av elevernas tidigare kunskaper och att tillgången till studiehandledning på modersmålet för nyanlända elever varierar. Enligt sektorsledningen finns det inga lokala skriftliga rutiner för att kartlägga nyanländas skolbakgrund. Vidare uppger sektorsledningen vid intervju att arbetet med nyanlända elever utgår från Skolverkets allmänna råd.

Vid intervjuer med sektorsledningen för sektor "Välfärd barn och unga" framkommer att huvudprincipen är att nyanlända elever ska ut i vanlig klass för att "duschas med det svenska språket". Vidare framkommer vid intervjun att de anser att det finns brister i arbetet med att kartlägga elevernas tidigare skolhistorik och att eleverna inte alltid ges studiehandledning på modersmålet utifrån sina behov (Skolinspektionen har i separata skolbeslut bedömt frågan om studiehandledning på modersmålet). Enligt sektorschefen har kommunen ett problem med att hitta lämpliga personer för genomförandet av studiehandledning på modersmålet och sektorschefen säger att en viktig faktor i arbetet med att hitta kompetent personal är ett utökat samarbete med grannkommunerna. Vidare framkommer vid intervjun att sektorsledningen anser att såsom arbetet bedrivs idag ges inte de nyanlända eleverna tillgång till en likvärdig utbildning.

Ansvariga politiker för utbildningsverksamheten i Götene kommun uppger vid intervjuer att de brukar fråga sektorsledningen hur situationen ser ut för nyanlända elever. Politikerna säger att de inte har någon tydlig bild av hur kommunen arbetar med de nyanlända eleverna och att de saknar kunskap om hur kommunen hanterar studiehandledning på modersmålet.

Av utredningen framgår att huvudmannen inte i tillräcklig omfattning uppväger skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Det finns elever som endast undervisas i ämnet svenska som andraspråk, eller i ytterligare något enstaka ämnen. Det saknas i kommunen fungerande rutiner för arbetet med att ta emot nyanlända elever. Huvudmannen ser därmed inte till att alla elever erbjuds en likvärdig utbildning och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

1 kap. 4 och 9 §§ skollagen

Trygghet och studiero

Bedömning

Götene kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Huvudmannen ska se till att rapportering om uppgivna kränkningar når de ansvariga politikerna.
- Huvudmannen ska se till att utredningar skyndsamt görs vid alla uppgivna kränkningar och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att utredningar skyndsamt görs vid alla uppgivna kränkningar och vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Tillsynen av kommunens utbildningsverksamhet visar att det i kommunen finns en rutin som innebär att rektorer rapporterar uppgivna kränkningar till individnämnden. Vid intervju med sektorsledningen framkommer dock att information om befarade fall av kränkningar stannar i individnämnden och inte förs vidare till de politiker i kommunen som ansvarar för utbildningsverksamheten. Några rutiner för hur informationen ska föras vidare till de ansvariga politikerna finns inte.

De ansvariga politiker som Skolinspektionen intervjuat uppger att de ställer krav på att det ska finnas likabehandlingsplaner i verksamheterna och de anser att de genom enkäter och samtal med sektorsledningen och andra får en viss bild av hur verksamheterna lyckas i sitt värdegrundsarbete. Dock framkommer vid intervjuer att politikerna inte på ett systematiskt sätt följer upp de fall av kränkande behandling som rapporteras till individnämnden eller har en tydlig uppfattning om resultaten av värdegrundsarbetet.

Enligt intervjuade rektorer förekommer det sällan eller aldrig att de efter rapportering till individnämnden om befarade kränkningar uppmanas att redovisa hur arbetet med att stoppa och förhindra framtida kränkningar har fortlöpt. Det är enligt sektorsledningen sedan en tid tillbaka ett beslut taget om att rektorerna efter att de rapporterat fall av kränkande behandling ska återkomma till individnämnden för att berätta vad som har hänt i det fortsatta arbetet.

Utredningen visar att huvudmannen inte säkerställer att omständigheter kring uppgivna kränkningar skyndsamt utreds eftersom de ansvariga politikerna för

kommunens utbildningsverksamhet inte alltid nås om informationen om uppgivna kränkningar. Då huvudmannen inte får information om uppgivna kränkningar kan de heller inte följa upp att åtgärder vidtas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

6 kap. 10 § skollagen

Uppföljning och utveckling av utbildningen**Bedömning**

Götene kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Uppföljning och utveckling av utbildningen.

- Huvudmannen ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering

Enligt skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. Vidare framgår av skollagen att varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Skolinspektionen har i separata skolbeslut våren 2013 förelagt huvudmannen att vidta åtgärder inom en rad olika områden där verksamheterna påvisat brister i förhållande till bestämmelserna i skollagen och andra författningar. Exempelvis finns det i kommunen stora brister i arbetet kring elever i behov av särskilt stöd och stora brister i verksamheten vid gymnasieskolans introduktionsprogram. Vid intervjuer med sektorsledningen framkommer att det pågår ett arbete med att ta fram ett system och nya rutiner för att bli bättre på att via egenkontroll säkerställa att verksamheterna genomförs i enlighet med bestämmelserna. Verksamhetschefen för elevhälsan uppger att det inte sker någon uppföljning och utvärdering avseende kvalitén på individanpassning, särskilt stöd och åtgärdsprogram från huvudmannens sida. Vidare uppger elevhälsans verksamhetschef att det inte finns något tydligt uppdrag från henne att genom elevhälsans personal kartlägga kvaliteten på arbetet inom dessa områden. Sektorsledningen uppger vid intervju att de brister som Skolinspektionen identifierat

rat i verksamheternas arbete med upprättande av åtgärdsprogram hade kunnat upptäckas och åtgärdas om specialpedagogerna hade haft ett tydligt uppdrag att granska kvaliteten i arbetet med dessa frågor. Vid intervjuer med huvudmannens ansvariga politiker framkommer att de inte anser sig ha tillräcklig kunskap om kvaliteten i de olika processer, exempelvis arbetet med individanpassning och särskilt stöd, som är avgörande för verksamheternas måluppfyllelse. Vidare säger politikerna att de inte genom sin styrning av verksamheten har efterfrågat detta, men att det nu pågår ett arbete där de styrkort som politiken använder i sin styrning av utbildningsverksamheten ska omformuleras. Såväl politiker som sektorsledningen uppger att det tidigare saknats tillräckliga forum för kontakt mellan politiker och tjänstemän och att nya rutiner nu ska säkerställa en bättre dialog om bland annat styrningen av de processer som påverkar måluppfyllelsen i verksamheterna.

Dokumentstudier och intervjuer med rektorer och sektorsledningen visar att det finns ett system för att dokumentera verksamheternas kvalitetsarbete. Utifrån verksamheternas kvalitetsredovisning upprättas utvecklingsplaner som bygger på nationella mål och på kommunens styrkort samt lämnar utrymme för att lägga till egna prioriterade målområden. På huvudmannanivå upprättas två kvalitetsredovisningar, en som bygger på nationella mål och en som avser de politiska styrkorten. Skolinspektionen har under tillsynen av Götene kommun pekat på brister i verksamheternas kvalitetsarbete, då det i hög utsträckning saknas analyser av varför man når de resultat man gör.

Även huvudmannens kvalitetsredovisning (nationella mål) domineras av redovisningar av resultat, utan tydlig analys och förslag på nya åtgärder i syfte att förbättra måluppfyllelsen. Vid intervjuer med de ansvariga politikerna framkommer att de är medvetna om att var fjärde elev i årskurs 9 inte når betyg i alla ämnen. Vidare säger politikerna att de inte vet varför resultaten ser ut som de gör, att de gärna vill veta varför och att de påbörjat ett arbete för att ta reda på detta. Enligt politikerna har resultaten rasat de senaste åren och pojkarna lyckas sämre än flickorna. Vidare säger politikerna att de inte får all vetskap de behöver genom att läsa verksamheternas kvalitetsredovisningar. Dock är politikerna medvetna om att de brustit i sitt ansvar att efterfråga exempelvis analyser av måluppfyllelsen i respektive verksamhet. Enligt sektorsledningen finns det inget enskilt ämne som sticker ut när de tittar på betygsstatistiken och de har ingen tydlig bild av varför resultaten ser ut som de gör idag. Kommunens skolutvecklare uppger att sektorn arbetar med att få en större resultatförståelse både på enhets- och huvudmannanivå. Frågan diskuteras enligt sektorsledningen med förskolechefer och rektorer och skolutvecklaren besöker arbetslag i verksamheterna och för dialog kring måluppfyllelsen. Sektorschefen upp-

ger vid intervju att resultatförståelsen brister i kommunens verksamheter och att den därför också gör det på kommunnivå.

Av utredningen framgår att huvudmannen saknar en viktig grund för att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete. Analyser av resultaten görs inte i alla ämnen och omfattar heller inte de processer som påverkar måluppfyllelsen. Huvudmannen har därmed inte det underlag som behövs för att styra och utveckla verksamheterna. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 8 § och 4 kap. 3 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har enhetschefen Magnus Haglund, undervisningsrådet Erik Bergeå, enhetsjuristen Susanna Åhgren och avdelningsjuristen Johan Kylenfelt deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Peter Ekborg

Avdelningschef



Mats Aronsson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla kommuner för att granska skolväsendet. Tillsyn genomförs samtidigt i de fristående skolor som finns i kommunen.

Vid tillsynen tar Skolinspektionen ställning till i vad mån verksamheten ger förutsättningar för barn, ungdomar och vuxenstuderande att nå de nationella målen och bedömer om huvudmännen uppfyller de krav som författningarna ställer på verksamheten. Tillsynen fokuserar på sådana faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevernas möjligheter att uppnå kunskapsmålen. Förutom att Skolinspektionen bedömer måluppfyllelsen inriktas tillsynen mot tre huvudområden: **Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt.**

Varje skola får efter besöket ett beslut där iakttagelser och bedömningar som rör den granskade skolan redovisas. För offentliga huvudmän sammanställs iakttagelser och bedömningar, som rör huvudmannens ansvar för utbildningsverksamheten i kommunen, i ett beslut (kommunbeslut). Kommunens förskoleverksamhet redovisas ett sammanfattande beslut. Fritidshem vid grundskolor inspekteras i anslutning till tillsynen av aktuell grundskola. Skolinspektionen ger alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på saksuppgifter i besluten.

Skolinspektionens granskning avser emellertid inte att ge en heltäckande bild av tillståndet i skolväsendet utan i vilken utsträckning huvudmannen, vid det aktuella granskningstillfället, avviker från de krav och förväntningar som uttrycks i skollag, läroplaner och övriga författningar som rör skolväsendet, inom de granskade områdena. Beskrivningarna och bedömningarna i besluten grundas på de dokument som huvudman och skolor lämnat samt på de iakttagelser och intervjuer som genomförts vid besök i verksamheten. Även annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Skolinspektionen använder olika tillsynsmetoder vilket innebär att besöken vid skolor och verksamheter kan variera avseende såväl omfattningen som av vilka grupper som intervjuas. Vid kommunala förskolor och fritidshem grundar sig inspektionen i huvudsak på intervjuer med personal, föräldrar och ledning.

För den offentliga verksamheten kompletteras alla beslut med en muntlig återrapportering av inspektörerna till företrädare för huvudmannen.

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att det finns brister har huvudman och rektor eller förskolechef ett ansvar för att åtgärder vidtas. Med anledning av tillsynen ska huvudmannen till Skolinspektionen redovisa vilka

åtgärder som har vidtagits i verksamheterna inom den tid och i den ordning som anges i beslutet.

Ytterligare information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.skolinspektionen.se/Tillsyn).

Sammanställning av Skolinspektionens beslut fattade i samband regelbunden tillsyn i Götene kommun

Grundskolor:

Lundabyn	Beslut 2013-04-11
Ljungsbackeskolan	Beslut 2013-04-18
Källby Gärd	Beslut 2013-05-08
Fornängsskolan	Beslut 2013-05-22
Hällekis skola	Beslut 2013-05-22
Prästgårdsskolan	Beslut 2013-05-27
Västerbyskolan	Beslut 2013-05-27

Gymnasieskolan:

Gymnasieskolan Introduktionsprogram	Beslut 2013-06-04
Förskolan i Götene kommun	Beslut 2013-05-16