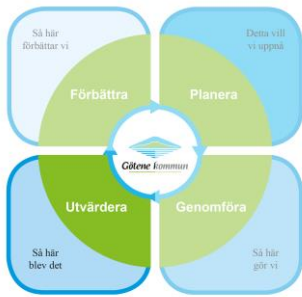


KVALITETSREDOVISNING

Barn och Utbildning
Elevehälsan

År 2017



KVALITETSREDOVISNING

Kvalitetredovisningen ska redovisa hur de politiska målen har uppnåtts och hur kvaliteten har säkrats genom det systematiska kvalitetsarbetet

SAMMANFATTNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN

Då antalet nyanlända minskade i kommunen har elevhälsans personalstyrka förändrats under läsåret från 4 SVA-samordnare till 2. Vi minskade även antalet skolsköterskor från 5 till 4. Detta medförde en del arbete med organisationen av elevhälsan.

Vi har även rekryterat nya medarbetare under våren då en specialpedagog gick till ledningstjänst och en skulle gå i pension. Det har varit svårt att rekrytera nya specialpedagoger och vi har inför hösten 3 specialpedagoger under utbildning på distans.

Elevhälsan har träffats en eftermiddag varannan vecka. Fokus har legat på utvecklingsfrågor.

Elevhälsan utmaning ligger i att tydliggöra yrkesrollerna och utveckla samarbetet mellan professionerna för att stärka det förebyggande och främjande arbetet. Detta arbete har påbörjats under året och fortsätter även nästa läsår.

Arbetet runt elevers skolfrånvaro har utvecklats från att i huvudsak arbeta med enskilda elevers frånvaro, till att vi nu ser att vi måste arbeta mer på grupp och organisationsnivå. För att vara steget före och motverka elevers frånvaro.

Hälsosamtal genomförs av skolsköterskorna på skolorna och kommuniceras ut på lite olika sätt, en rutin för hur vi skall förmedla samtalet ut till lärare, arbetslag och EHT ska tas fram under kommande år.

ABC en metod som syftar till att stärka skyddsfaktorer och minska riskfaktorer inom förskolan har genomförts med några arbetslag i förskolan och har uppskattats av personalen. Under kommande år kommer fler arbetslag erbjudas detta ABC föräldrastödsprogram som syftar till att stärka banden mellan barn och föräldrar har erbjudits till föräldrar.

GRUNDFAKTA OM ENHETEN

Specialpedagogisk kompetens

Specialpedagoger

8 specialpedagoger (7,6 heltidstjänster) 1,8 tjänst av den totala specialpedagogresursen var riktad till förskolan.

Medicinsk kompetens

Skolsköterskor

5 skolsköterskor (5,0 tjänst) En av dessa tjänster togs bort under vårterminen 2017 då många nyanlända flyttade från kommunen. 0,20 tjänst (av totalt 5.0) är avsatt till samordnande skolsköterska som ansvarar för arbetet med elevhälsans ledningssystem för systematiskt kvalitetsarbete SOSFS 2011:9 enligt socialstyrelsens riktlinjer.

Skolläkare

0,05 tjänst (2tim/vecka under elevernas skolveckor) skolläkaren är medicinskt ledningsansvarig (MAL). Om medicinska utredningar som görs inför en djupare utredning av en elev (allsidig elevutredning) inte ryms inom denna tid debiteras enheten för ytterligare kostnader.

Psykosocial kompetens

Kuratorer

5 kuratorer (4,60 tjänster)

Psykologisk kompetens

Psykolog

1 psykolog (1,0 tjänst) fördelad på samtliga skolor i kommunen. Ett fåtal externa psykologtjänster har köpts in (vid anhopning av utredningar främst under vårterminen) under läsåret 15/16. En utredning inför skolstart av ett förskolebarn har även köpts in.

Projektet tillbaka till skolan (TTS)

1kurator (1,0 tjänst)

1 specialpedagog (1,0 tjänst)

Samlad Elevhälsa

Samtliga professioner ingår i varje skolas lokala elevhälsoteam. Specialpedagog, kurator och skolsköterska ingår alltid och psykolog och TTS ca en gång per månad. Ansvarig rektor på skolan fördelar arbetsuppgifter och leder skolornas lokala elevhälsoteam (EHT). Skolsköterska, kurator och specialpedagog har sin arbetsplats på respektive skola.

Specialpedagogerna inom förskolan är riktad till alla förskolor inom kommunen samt till Familjecentralen och medverkar på varje förskolas barnhälsoteam (BHT) 3 gånger per termin.

Elevhälsans personal har träffats i sin enhet Elevhälsan var annan vecka. Innehållet i dessa möten har varit främst utvecklingsfrågor och information. Vi har även delat in Elevhälsan efter profession och då haft kollegial handledning och fokus på utvecklingsarbete.

Specialpedagoger, kuratorer och TTS-teamet(tillbaka till skolan) har haft handledning med en extern handledare ca tre tillfällen per termin.

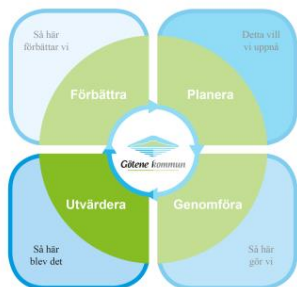
Utbildningsinsatser har skett inom olika tester, kartläggningar, observationsmodeller och diagnoser exempelvis; ITPA(förmågan att handskas med språkliga begrepp, d.v.s. att kunna ta emot, tolka, bearbeta och uttrycka sig verbalt och motoriskt), Logos (läs och skrivutredning), RePulse (metod att hantera ilska och impulser), tal språk och kommunikation, Marte Meo samt nätverksledare.

Nyanlända

4 Sva-samordnare (3,32 tjänst) hade vi under höstterminen, under våren 2 Sva-samordnare (1,20 tjänst)

Deras roll var att ha helhets och samordningsansvar för nyanlända elever som kom till kommunen. De ansvarade för språkstartsgupper, kartläggningar av nyanlända elever och var ett stöd för undervisande lärare i frågor om anpassningar och särskilt stöd till nyanlända. Sva-samordnarna bistod med kompetensutveckling för undervisande lärare och modersmålslärare. Under våren när antalet nyanlända sjönk i kommunen avvecklades merparten av dessa tjänster.

Sva-samordnarna har träffats var 3:e vecka. Innehållet i dessa möten har varit utvecklingsfrågor och information.



SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

Viktiga resultat

Logos

Logos är ett datoriserat test som kartlägger en elevs läs- och skrivförmåga.

21 logosutredningar har gjorts på elever upp till åk 6. Av dessa är 2 st omtestningar, som görs efter ca 1 år när man gjort insatser efter den första testningens resultat.

8 logosutredningar har gjorts under åk 7-9

Sråkligt impressivt test (SIT)

Gjordes under hösten innan barnen börjar i förskoleklass. Resultatet blir vägledande i arbetet inför förskoleklasstart.

RePulse

RePulse är en etablerad metod som används i skolan för de elever som har svårigheter att hantera sina impulser. Brister i impulskontrollen visar sig inte enbart genom ett aggressivt och utåtagerande beteende, utan kan visa sig på många olika sätt. Det kan exempelvis handla om att en person har för mycket impulskontroll och därför uppvisar ett inåtvänd och depressivt beteende.

Utgångspunkten är att svårigheter med impulskontroll beror på att personen ofta saknar alternativa sätt att hantera situationen, samt att personen haft kortsiktiga vinster av ett felaktigt beteende.

De elever som genomgår Re-Pulse metoden, tränas i att få tankar, känslor och beteenden att samverka för att kunna gå från ett okontrollerat destruktivt beteende, till ett mer genomtänkt agerande. Man utgår från eleven och där hon/han befinner sig just nu. Tillsammans med eleven undersöker man vad som ligger bakom det destruktiva beteendet.

Under året har 12 elever arbetat med Re-Pulse.

ITPA 3

ITPA är ett stöd för att kartlägga språkutvecklingen. Den ger också en vägledning av hur eleven tar in information.

Under läsåret har 12 st ITPA genomförts

Nätverksmöten

Elevhälsan har utbildat nätverksledare som leder nätverksmöten. Som nätverksledare är man en neutral ledare av mötet. Under året har våra nätverksledare lett 6 nätverksmöten. Totalt i kommunen har flest nätverksmöten inbegripet barn och unga.

Kartläggningar nyanlända

I stort sett alla elever som kom under föregående läsår är kartlagda enligt Skolverkets kartläggningsmaterial. De delar som använts är *språk- och erfarenheter*, *litteracitet* samt *numeracitet*. Några få elever har enstaka delar kvar, dessa beräknas vara färdiga under första halvan av hösten 2017.

Det har kommit 15 nya elever inför hösten 2017. Dessa har steg 1, *språk- och erfarenheter*,

genomförts och steg 2, *litteracitet* och *numeracitet*, kommer genomföras inom de närmaste veckorna.

Hälsosamtal

Skolsköterskorna har genomfört hälsosamtal i

förskoleklass: 174 st,

åk 2: 155 st,

åk 4: 128 st,

åk 7/8: 116 st

samt för nyanlända elever: 63 st

I dessa samtal har man identifierat:

- Synnedsättningar som remitterats till ögonklinik
- Övervikt som remitterats till vårdcentral samt genomfört samtal med elever och föräldrar
- Hörselnedsättningar som remitterats till öronklinik samt följts upp av skolsköterska
- Psykosocial ohälsa som lett till olika insatser som fortsatt samtal med skolsköterska eller externa kontakter
- Tillväxtrubbningar som följts upp av skolsköterska skolläkare eller remitterats till barnmottagning
- Ätstörningar som lett till behandling eller vårdprogram
- Mobbing och utanförskap som lett till åtgärder enligt respektive skolas likabehandlingsplan
- Skolios som lett till uppföljning av skolsköterska, skolläkare eller remitterats till ortopedklinik
- Svårigheter i socialt samspel som lett till utredning inom neuropsykiatrisk diagnosistering
- Dålig tandstatus som lett till kontakter med folktandvården

Vaccinationer

- Priorix 149
- Gardasil 85
- Di Teki booster 126

Övriga vaccinationer (övervägande nyanlända)

- Tetravac 13
- Engerix B 1

Allsidig elevutredning

En allsidig elevutredning består av 4 delar

- Pedagogisk utredning görs av specialpedagog
- Skolsocial utredning görs av skolkurator
- Medicinsk utredning görs av skolläkare och skolsköterska

- Psykologisk utredning görs av skolpsykolog

Utredningen skall ge underlag för det fortsatta arbetet runt eleven och utgör också underlag för bedömning om eleven behöver få insatser från specialistnivå eller om eleven har rätt till särskolan.

36 allsidiga elevutredningar och 2 omtestningar har gjorts. 5 av dessa är gjorda av inköpt psykolog.

Av dessa utredningar är 80% gjorda på pojkar och 20% på flickor.

Eleverna har varit 6-16 år.

De flesta utredningarna har varit inom åldersspannet 7-10 år.

Särskilda kvalitetshöjande insatser

Rutiner frånvaro

Vi har under året följt upp frånvaron på alla skolor månadsvis och även de insatser som gjorts kring frånvaron på respektive skola. Den analys som gjorts hittills har varit på individnivå.

Uppföljningarna har utvecklats under året till att bli mer av en rutin att samla in och sammanställa frånvaron. En djupare analys på grupp och organisationsnivå saknas.

Frånvarorapporteringen är ännu inte en rutin i alla klassrum.

Ökad samsyn i elevhälsan och förebyggande arbete

Elevhälsan efterfrågade ett arbete kring att säkerställa likvärdighet och samsyn kring elevhälsans mål och uppdrag, då det vid diskussioner och planering framkom olikheter vad gällde syn på uppdraget och elevhälsans gemensamma mål. Ett arbete påbörjades med stöd av Monika Thorén, Ledarsupport.

Kursledarutbildningen och SKUA

Under augusti månad påbörjade kommunens fyra SVA-samordnare (SVA - Svenska som Andraspråk) en Kursledarutbildning i NC:s (Nationellt Centrum för svenska som andraspråk) regi. Syftet med utbildningen var att deltagarna efter genomgången utbildning ska kunna driva och leda kompetenshöjande insatser i kommunen, t ex leda studiedagar, driva nätverk och andra insatser som främjar nyanlända och flerspråkiga elevers lärande.

Kursledarutbildningen bestod i ett års arbete där litteratur och praktik i den egna verksamheten varvades med 10 kommunövergripande träffar med NC som handledare. Vid dessa träffar fick deltagarna möjlighet att arbeta i tvärgrupper och ta del av andra kommuners tankar och idéer kring språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt kring nyanlända och flerspråkiga elever.

På grund av ändrade arbetsuppgifter reducerades SVA-samordnarna under hösten till två deltagare som fullföljde utbildningen.

Eftersom utbildningen kom att fokusera kring språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt blev det efterhand mer naturligt att benämna det kommande arbetet för SKUA (Språk- och Kunskapsutvecklande Arbetssätt). Efter avslutad utbildning har SKUA-utvecklarna tillsammans med externa aktörer inventerat kompetensutvecklingsbehovet på kommunens skolor. Utifrån sådan inventering har SKUA-utvecklarna tillsammans med rektorer påbörjat ett upplägg kring kompetensutveckling inom SKUA på respektive skola. Denna satsning

kommer pågå under läsåret 2017-2018 och kommer förutom SKUA-utvecklarna även involvera kommunens förstelärare.

Kompetensutveckling för studiehandledare och modersmåslärare

I kommunen fanns det läsåret 16/17 20 modersmåslärare/studiehandledare, vilka undervisade i 6 olika språk. Under läsåret har kommunens SVA-samordnare genomfört kompetensutveckling för modersmåslärare och studiehandledare vid tre tillfällen. Vid dessa tillfällen har följande diskuterats: modersmåslärarens yrkesroll generellt samt kommunens riktlinjer specifikt, kollegialt lärande, betyg och bedömning, pedagogiska planeringar, lektionsupplägg samt läromedel.

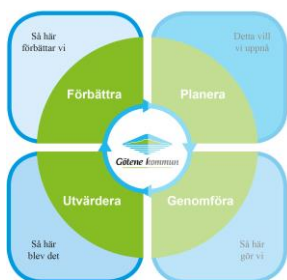
En kvalitetshöjande insats gällande modersmålsämnet är att en kommunövergripande blankett har arbetats fram. Denna syftar till att rättssäkra och kvalitetssäkra undervisningen. Blanketten finns att tillgå på kommunens hemsida, där det även finns allmän information kring modersmål, studiehandledning, svenska som andraspråk samt nyanlända elevers skolgång.

ABC i Förskolan

Kompetensutveckling har påbörjats i förskolan genom att några arbetslag gått ABC i förskolan. ABC i förskolan är en utbildning (4 tillfällen á 2,5 timmar) syftar till att stärka skyddsfaktorer och minska riskfaktorer inom förskolan.

ABC för föräldrar

Föräldrastödsprogrammet syftar till att stärka banden mellan barn och föräldrar. De teman som tas upp är: Visa kärlek, Vara med, Visa vägen, Välja strider och Syskonkärlek. Under året har två föräldragrupper hållits. I varje grupp kan 10 föräldrar delta.



MÅLSTYRNING

Utvärdering av handlingsplan Enhet Elevhälsan 2017-08-28

NÄMNDENS/BOLAGETS VERKSAMHETSMÅL 2016-2018	ÖNSKVÄRT RESULTAT Detta resultat vill vi nå/detta är vårt önskvärda läge	PLANERING Dessa insatser/åtgärder har vi gjort som leder till vårt önskade läge/resultat	ANALYS/SLUTSATS Har det blivit som vi önskat? Varför eller varför inte? Sök orsaker, dra slutsatser	UPPFYLLELSE av önskvärt resultat/läge 4= mycket hög 3=medel/hög 2=medel/låg 1=mycket låg	NYA INSATSER/ ÅTGÄRDER Beskriv insatser/åtgärder som planeras utifrån analys och uppfyllelse av önskvärt resultat
Götene kommun är en attraktiv skolkommun Skollagen 2 kap, 27,28 § <i>Elevers utveckling mot målen ska stödjäs. Hälsobesök skall erbjudas</i>	Elevernas basala behov är tillgodosedda så att eleverna orkar delta i studierna. Eleverna uttrycker vid hälsosamtalen att de trivs och mår bra.	Vid hälsobesöken identifieras problem eller symptom hos elever som kan innebära att de är i behov av särskilt stöd eller andra insatser. Resultatet på hälsosamtalens intervjufrågor analyseras och kommuniceras med rektor/EHT och arbetslag på organisation och gruppnivå. Analysen och resultatet lägger grunden för olika temaområde att arbeta vidare med på skolan/i klasserna. (Ansvar samtliga elevhälsans professioner	Hälsobesök har genomförts. Saker som kommit fram på samtalen har kommunicerats till EHT eller ansvarig lärare Resultaten har kommunicerats ut till berörda på olika sätt och i olika omfattning på de olika skolorna.	3=medel/hög	Gemensam plan för hur hälsosamtalen skall dokumenteras, kommuniceras behövs. Ev. kommer man på länsnivå utveckla detta.

		utifrån temaområdets innehåll.) Analysen av hälsosamtalen lägger grunden för olika tema kring hälsa och livsstilsfrågor på skolan. Elevhälsans professioner uppmärksammar förhållanden i elevernas närmiljö som kan öka risken för skador, ohälsa, utsatthet och kränkningar.	Olika insatser har genomförts utifrån behov som man uppmärksammat på samtalen Olycksfallsblanketterna lämnas till skolsköterskan och kommuniceras med rektor. Vid behov leder det till åtgärder i elevens närmiljö. Sammanställning av olycksfall lämnas till Elevhälsochef 1ggr/år, detta har någon enhet gjort		
Barn och unga ska ges goda förutsättningar att utveckla sin fulla förmåga 7 kap. 17§ <i>Deltagande i utbildningen, närvaro</i>	Närvaron hos elever med långvarig frånvaro har ökat.	Samverka aktivt med kommunens TTS-team då oro för elevers frånvaro uppstår. Uppmärksamma och följa kommunens övergripande plan för närvaro – frånvaro. (Elevhälsans samtliga	Det har varierat bland skolorna i vilken grad och vilka insatser skolorna har efterfrågat från TTS. Insatser från TTS har varit i form av direkt stöd till eleven att komma till skolan, undervisning i hemmet och undervisning i skolans lokaler av elever. I samband med detta har också TTS haft stödsamtal och direkt stöd vad gäller	3=medel/hög	TTS skall i högre grad arbeta med organisationen kring frånvarorapporteringen och analysarbetet tillsammans med EHT på respektive skola samt utveckla samarbetet med socialtjänsten kring elever med

		professioner)	struktur och planering för vårdnadshavarna. Samverkan med socialtjänst och familjeteam har skett i de fall de varit inkopplade i ärendet.		frånvaro-problematik Handlingsplan kring frånvaro revideras och förtydligas.
		Analys av frånvarostatistik vid EHT/en gång per månad.	Det har varierat i vilken grad enheterna har lämnat in dokumentation om närvaro. Elevhälsoschef har redovisat informationen till arbetsutskottet varje månad. Alla elevhälsoteamen är inte delaktiga i den grad som de önskar vid framtagning och analys av frånvarorapporteringen varje månad. TTS är inte heller med så ofta när analyser görs Planen används och följs delvis		TTS finns med vid EHT på skolorna en gång i månaden då analys av frånvaro sker. Analysen ska utvecklas från individnivå till gruppnivå och skolnivå. Planen ska implementeras och bli ett levande dokument. TTS riktar sig från och med hösten-17 även till förskolan för stöd, konsultation och handledning. En plan kring frånvaro görs även i

	Alla nyanlända elever i kommunen är kartlagda inom två månader från skolstart	SVA-samordnare ansvarar för kartläggning genom att använda sig av Skolverkets kartläggningsmaterial steg 1 och steg 2.	Så gott som alla elever har blivit kartlagda inom två månader.		förskolan.
Kunskapsnivån höjs genom god kvalitet i hela utbildningskedjan från förskola till högre utbildning Skollagen 3 kap. 8-9§ <i>Rektor ska se till att elevens behov av särskilt stöd tillgodoses. Samråd ska ske med elevhälsan.</i>	När målet är nått ser vi att elever i behov av särskilt stöd har fått anpassningar i olika lärandesituationer och nått högre resultat.	Arbetet med att fokusera på vad som är ”extra anpassningar” och när ÅP ska upprättas ska tydliggöras för arbetslagen. (specialpedagoger) Specialpedagogerna ger förslag på/stöttar/följer upp anpassningar och stödinsatser till elever i dialog med eleverna och arbetslagen	Man har genom samtal/handledning på skolorna samtalat om vad som är extra anpassningar och vad som är särskilt stöd. ”Extra anpassningar” har sammanställts som idébank och skickats till pedagoger. Elever och arbetslag är delaktiga i upprättande och uppföljning av anpassningar och stödinsatser.	3=medel/hög	Hur kan vi få ”åtgärdsprogram” och ”extra anpassningar” till att bli levande dokument på alla skolor? Fortsätta med handledning i arbetslagen på skolorna. Gemensamma rutiner för dokumentation (PMO) av extra anpassningar. Kuratorerna ska arbeta för att varje klasslärare i åk ett ska använda boken/appen ”Alla barns rätt” för

	Alla elever möts utifrån sina förutsättningar genom ett språk och kunskapsutvecklande arbetssätt av all undervisande personal.		Specialpedagoger har tillsammans med kommunens förskolechefer utarbetat en blankett inför BHT-möte för att kollegialt kunna identifiera stödbehovet. Implementerandet av blanketten har varierat.		samtal i klassen om barns rättigheter. Syftet är att göra eleverna medvetna om sina rättigheter och att tidigt identifiera elever vars rättigheter kränks.
	Undervisande lärare ansvarar för att planering av undervisningen överlämnas för bearbetning till studiehandledare som i sin tur	Kursledarutbildning i språk och kunskapsutvecklande arbetssätt via skolverket och nationellt centrum för svenska som andraspråk till SVA-samordnarna	Utbildningen har slutförts av 2 deltagare, uppföljningsmöten fortsätter		Fortsätta arbetet kring implementeringen av blanketten.
		Driva och genomföra	Samtliga skolor har getts		

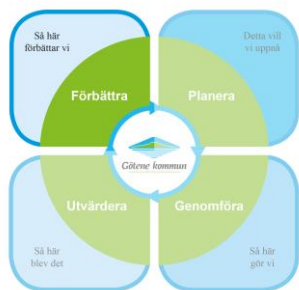
	ansvarar för att för- och efterarbete sker tillsammans med eleverna.	kompetensutvecklande insatser genom handledning och utbildningsinsatser samt organisation av kollegialt lärande till undervisande personal och studiehandledare. SVA-samordnarna ansvarar Utbildningsinsats riktas till studiehandledare och undervisande lärare angående studiehandledarens yrkesroll och modersmåslärare gällande betyg och bedömning.	handledning av konsult och kursledarna och en fortsatt plan för arbetet på respektive skola har gjorts. Studiehandledare och undervisande personal har tittat på skolverkets film om studiehandledning på modersmålet och diskuterat utifrån den. Vi Handledande samtal med lärare och studiehandledare kring studiehandledning. En utbildningsinsats gentemot modersmåslärarna har gjorts där vi gick igenom betyg och bedömning, hur läroplanen och kursplanen i modersmålsundervisning är uppbyggd samt hade diskussioner kring det. Det gicks igenom hur man skriver en LPP och hur planeringsprocessen kan se	3=medel/hög	
--	--	--	---	-------------	--

Varje enhet har en väl fungerande kommunikation mellan pedagoger,	Digitala redskap används som ett komplement i den ordinarie undervisningen i alla ämnen. De arbetsinsatser som Elevhälsans olika professioner bidrar med (handledning, kartläggningar/utredningar, analyser av resultat, samtal, grupprocesser) leder till att eleverna får de	Fortbildning för undervisande lärare, modersmåslärare och studiehandledare gällande digitala redskap exempelvis Ipad och sociala medier. Olika metoder används för att handleda arbetslagen och grupper både på den enskilda skolan och kommungemensamt. (Elevhälsans samtliga professioner)	ut och sedan gjorde modersmåslärarna en egen LPP de kan använda i sin undervisning. Undervisande personal på Källby Gård och Lundabyn har fått en genomgång i vilka appar som är bra att använda i undervisningen av nyanlända. En av modersmåslärarna hade en blogg där han lade ut tips och material kring undervisningen till eleverna för att de skulle kunna ta del av det hemifrån på ett enkelt sätt. I förskolan har föräldrastödsprogram och kompetensutveckling till pedagoger via ABC startats. Både föräldrar och pedagoger har uttryckt nyttan av träffarna. Skyddsfaktorer har stärkts och riskfaktorer har förebyggts.		Alla arbetslag kommer att få tillgång till ABC.
--	--	---	--	--	--

vårdnadshavare och barn/elever om deras kunskapsmässiga och sociala utveckling Skollagen 6 kap. 6,7§ Målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling	anpassningar och det stöd de behöver utifrån sina olika behov.	Diskussioner sker kring formativ bedömning i möten med specialpedagoger och i möten specialpedagoger och arbetslag, Analys av betygsresultat, nationella prov, diagnoser, screenings, hälsosamtal. Resultaten kommuniceras med rektor, arbetslag och ansvariga lärare för ev. åtgärder/insatser. (Elevhälsans professioner)	Kollegial handledning har provats i både förskola och skola. Positiv respons från personalen då de fått schemalagd tid för samtal samt att de fått en samsyn kring vardagsarbetet. Det sker samtal med arbetslagen kring betyg och bedömning i varierande grad på skolorna. Betygen och nationella proven analyseras och på vissa skolor tar specialpedagogerna del av analysen. Diskussioner kring undantagsbestämmelsen har skett. Specialpedagogen inom tal och språk har deltagit på EHT samt utfört kartläggningar av elever med språklig sårbarhet. Har kontakt med logoped och samarbetar med skolsköterska för remisser till logoped. Har även		Fler föräldrar kommer att få möjlighet att gå ABC. Den kollegiala handledningen fortsätter i förskola och skola. På vissa skolor startas det upp. Samtal kring undantagsbestämmelsen och betyg bör ske kontinuerligt och i ett tidigt skede. Samtalet bör hållas levande. Tidigare insatser i förskoleklassen och åk 1 kring tal, språk och kommunikation.
---	---	---	---	--	--

		Elevehälsans professioner deltar aktivt som stöd i arbetet med likabehandlingsplanen. Professionen kurator deltar i klasserna för att stödja grupp processer. ”Vägledning för elevehälsan” ligger till grund för att utveckla elevehälsans arbete. Skolverkets stödmaterial används och diskuterats inom Elevehälsan och i de lokala elevehälsoteamen. Skolverkets stödmaterial används och implementeras hos personalen. (ex diskriminering/kränkningar, anpassningar, övergångar, särbegåvade barn, allmänna råd)	handledning med pedagoger och speciallärare. På EHT redovisas screeningar som gjorts av speciallärare men diskussioner kring resultaten har saknats. Kuratorerna har arbetat på samtliga skolor med att på olika sätt stötta arbetet med likabehandling. Exempel på insatser är: på organisationsnivå med att ge stöd i arbetet med kartläggningar, planer, råd i organisations- och arbetsmiljöfrågor, på gruppnivå med handledning till pedagoger, direkt arbete med grupper och på individnivå med att utreda behov av stöd, ge individuellt stöd och förslag till åtgärder. Kuratorerna uppfattar detta arbete som viktigt och vårt stöd efterfrågas i större omfattning än vi kan tillgodose.		Resultaten bör analyseras och påverka undervisningen i högre grad. Kuratorernas stöd till skolorna kommer att fortsätta. Vi behöver öka andelen arbete med planering och handledning, att arbeta mindre direkt och mer genom skolans personal eftersom detta arbete kommer fler elever tillgodo.
--	--	--	--	--	--

		Böckerna "Vilse i skolan" och "Beteendeproblem i skolan" inspirerar oss och används i praktiken som ett redskap för att skapa en gemensam värdegrund/förhållningssätt. (Alla inom Elevhälsa)	I handledningssituationer och samtal har används ex. Skolverkets stödmaterial och "Beteendeproblematik i skolan"		
--	--	--	---	--	--



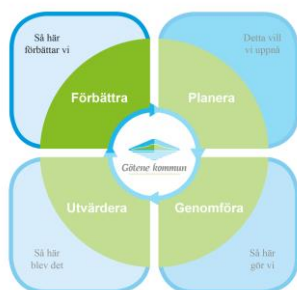
SAMMANTAGEN ANALYS - UTIFRÅN BÅDE DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET OCH HANDLINGS-PLANEN

I elevhälsan behövs alla våra professioner skolsköterskor, kuratorer, specialpedagoger och psykologer för att vi skall få ett starkt förebyggande arbete ute på skolorna. För att stödja detta arbete behöver vi inom Elevhälsan tydliggöra våra yrkesroller och hur vi tillsammans kan samarbeta för att stärka det förebyggande och främjande arbetet. Att gå från individfokus till att mer ha ett grupp- och organisationsfokus. Det syns tydligt i utvärderingen av arbetsplanen att yrkesgrupperna har en medvetenhet om detta. Barn- och elevhälsochefen ser tydligt ibland annat frånvarostatistiken och i analys av denna att elevhälsan måste arbeta i ett tidigare skede(på grupp och organisationsnivå) med att stärka friskfaktorer och förebygga eller minska riskfaktorers inflytande.

Inom förskolan har man inom det förebyggande och främjande arbetat med utbildningsinsatser till pedagoger och ett föräldrastödsprogram. Man har använt sig av en metod som kallas ABC. Detta program är beforskat och har visat sig ha effekt. De pedagoger och föräldrar som har deltagit har uttryckt sig ha nytta av programmet. Denna insats kommer vi fortsätta med och erbjuda nya föräldrar och arbetslag att delta i under kommande läsår.

TTS- teamet (tillbaka till skolan) har under året arbetat till största delen med enskilda elever, vi ser nu att för att inte få fler elever utanför skolan så måste vi satsa förebyggande. Vi ser att det är på grupp och organisationsnivå vi måste göra det största arbetet under kommande år. Vi måste vidareutveckla analysen av frånvaron, varför stannar eleven hemma? Hur kan vi förebygga att elever inte stannar hemma? Vilka hinder finns i miljön? Hur kan vi tidigt hitta de elever som är i riskzonen?

Hälsosamtalen genomförs enligt en gemensam metod. Det är olika på skolorna hur när och var man redovisar det man fått fram på gruppnivå. För att vi verkligen skall ta nytta av det man får fram och kunna arbeta vidare med det som framkommit är det viktigt med återkoppling till berörda lärare, arbetslag och till EHT på skolorna.



UTVECKLINGSOMRÅDEN

- Vi har under året haft en plan för att motverka skolfrånvaro som vi arbetar efter, denna plan måste vidareutvecklas och förfinas ett tydligare samarbete har inletts med socialtjänsten och kommer att utvecklas under kommande läsår.
- TTS finns med på skolornas EHT och deltar i analysen av skolfrånvaron
- Tydliggöra arbetsroller och ansvar för det förebyggande och främjande arbetet.
- Gemensam plan för hur hälsosamtalen dokumenteras och rapporteras till berörda
- Utveckla handledningen på skolor och förskolor för att få en samsyn i hur vi möter elevers olikheter och behov. Vilka strukturer och grundförutsättningar behövs för att vi skall ha en skola för alla elever.