



Kvalitetsredovisning 2007/2008

Pedagogiskt bokslut

Kunskapscenter
Vuxenutbildning

BOK

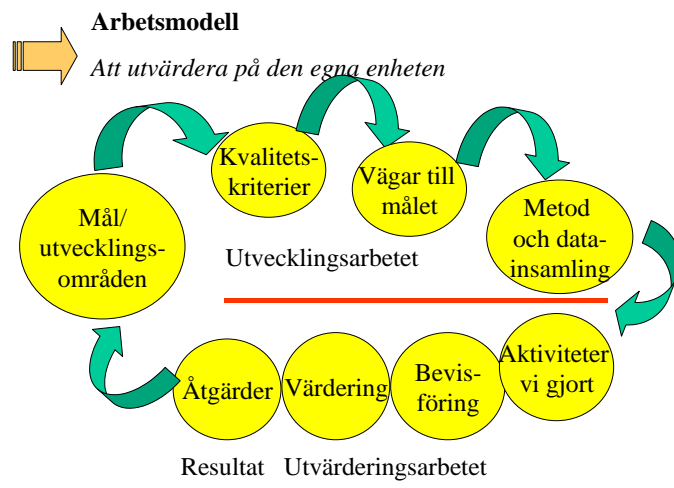
Kvalitetsredovisning 2007/2008 – Kunskapscenter Götene

Kommunal Vuxenutbildning

Budgetenhet: BOK

Tidsperiod

Götene kommun genomför läsårsvis ett systematiskt kvalitetsarbete enligt nedanstående modell.



Läsårscykeln avslutas med att arbetslagen skriver sina kvalitetsredovisningar. Därefter skrivs enhetens kvalitetsredovisning.

Grundfakta

Vuxenutbildningen på Kunskapscenter erbjuder: gymnasiekurser, grundvux, SFI, externa yrkesutbildningar, uppdragsutbildning, datakurser, högskolestudier.

Kunskapscenter är en modernt utrustad skola med väl tilltagna lokaler och ändamålsenlig utrustning. Datasalar och telebildförutsättningar gör att skolan befinner sig i framkant gällande tekniska förutsättningar. Skolan präglas av öppenhet och stor tillgänglighet för de studerande. Studieplatser för egenstudier brukar oftast kunna erbjudas.

På skolan arbetar för de gymnasiestuderande förutom den rent pedagogiska personalen även: rektor, kafeteriapersonal, vaktmästare, studie- och yrkesvägledare och datatekniker.

Skolan är organiserad i två arbetslag som leds av var sin arbetslagsledare, vilka i sin tur tillsammans med rektor bildar skolans ledningsgrupp. Ledningsgruppen träffas varje vecka för att bl.a. förbereda den veckovisa arbetslagsträffen.

En gång i månaden träffas rektor och all personal i s.k. arbetsplatsträff.

Skolan har också en samverkansträff där rektor och fackliga företrädaren och skyddsombud ingår. Gruppen träffas en gång i månaden i facklig samverkan och för att arbeta med det systematiska arbetsmiljöarbetet.

Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Götene kommuns kvalitetsredovisning grundar sig på:

- Enheternas egna kvalitetsredovisningar

- Projektet Attraktiv skolas slutredovisning
- Extern utvärdering – V5 Kvalitets och utvecklingsmodell

För att samla in resultat och göra en bedömning av måluppfyllelsen har samtliga enheter använt sig av den tidigare nämnda modellen ”Att utvärdera på den egna enheten”.

Enheterna använder en fyragradig bedömningskala för att klargöra graden av måluppfyllelse.	
80-100 % måluppfyllelse	Mycket bra
60-79 % måluppfyllelse	Bra
40-59 % måluppfyllelse	Ganska bra
0-39 % måluppfyllelse	Mindre bra

Åtgärder enligt 2006/2007

- 1) Eleven har insikt och förmåga att utvärdera sitt eget lärande
- 2) Eleven utövar aktivt inflytande över sin utbildning
- 3) Eleven bedömer sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven i kursplanerna
- 4) Validering
- 5) Organisatoriskt utbildningsmål
- 6) Budget i balans

Mål för 2007/2008

- **Vuxenutbildningen skall ge vuxna tillfällen att i enlighet med individuella önskemål komplettera sin utbildning. Verksamheten skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar**

Förutsättningar för arbetslagets mål uppfyllelse

- Inför läsåret 07/08 har det gjorts kraftiga besparingar inom vuxenutbildningen. Detta har medfört:
 - 1) personalminskning med närmare 50 %.
 - 2) en omfördelning av befintlig personals arbetsuppgifter har skett.
 - 3) ett stort antal kurser har anordnats i blockläsning med individuell handledning.
 - 4) lokalytorna har minskat med ca 1/3 och omfördelats under pågående läsår.
 - 5) uppsägning av SYV.
- En stor del av läsåret har SYV-verksamheten inte fungerat tillfredställande p.g.a. sjukskrivning. Först i slutet av läsåret har en ny SYV tillträtt.
- Heldagsaktiviteter för flyktingar startade VT07. Antalet deltagare har ökat och verksamheten har utvecklats. Praktikplatser för flyktingar har prioriterats på bekostnad av övriga SFI-elevers praktik.
- Särvox ges i samarbete med Lidköpings vuxenutbildning. Särvoxeleverna läser i Lidköping och resultatet finns därför inte med i vuxenutbildningens kvalitetsredovisning.
- Kommunens utbildningslokal i data har flyttats från centrumhuset till Kunskapscenter. Tillgängligheten till datasal har därför minskat. Detta har också lett till ökad administration.
- En majoritet av eleverna på vuxenutbildningen är kvinnor.
- Under läsåret har ett 10-tal elever från IV-gymnasiet läst gymnasiekurser.

- Under VT08 bildades en särskild undervisningsgrupp för två elever med autism.
- PIM-utbildning för personal har påbörjats.
- Särskild satsning har gjorts på friskvård genom deltagande i Tappa.se. Detta ökade både sammanhållningen och välbefinnandet i personalgruppen.
- Två hälsoinspiratörer har utsetts och fortbildats.
- Kompetensutbildning under läsåret:
Hela personalen har genomfört en planerings och studieresa till Riga.
Temadag om Afganistan.
CFL i SFI-undervisningen.
Arbetslagsledarutbildning.
Studiedag om nya gymnasieskolan.
PIM-seminarium.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

Arbetslaget uppdrag

- Alla elever når målen

Antal elever:

	Vux	Kväll	Skarab.dist.	SFI	Gruv	IV-Vux	Män	Kvinnor	Avbrott
HT07	82	36	30	38	7	5	72	102	21
VT08	93	21	35	42	5	5	72	96	37

Kommentar: eftersom en del elever läser flera kurser i olika studieformer stämmer inte summan av män och kvinnor med summan av kursdeltagare.

Betyg HT07:

	IG	G	VG	MVG	Avbrott	Antal betyg
Data	11	11	17	10	-	49
Sv	12	6	5	2	2	25
En	5	3	3	7	1	18
Ma	7	8	8	5	-	28
Sh,Re,Ge,Hi	13	8	5	11	1	37
Fe	-	-	3	4	-	7
NaA	-	1	3	2	3	6
SFI	-	8	-	-	10	8
Summa (%)	48 (27%)	45 (25%)	44 (25%)	41 (23%)	17	178

Betyg VT08:

	IG	G	VG	MVG	Avbrott	Antal betyg
Data	27	16	12	2	6	57
Sv	-	5	9	1	6	15
En	3	5	4	4	7	16
Ma	4	4	9	7	18	24
Sh,Re,Ge,Hi	14	5	11	10	16	40
NaA	-	-	-	1	1	1
SFI	-	12	-	-	8	12
Summa (%)	48 (29%)	47 (28%)	45 (27%)	25 (15%)	62	165

Kommentarer:

- Ett stort antal elever i Seniorsdata väljer att inte erhålla betyg i kursen. Därav ökat antal IG i Data under VT08.
- Under LÅ 07/08 fick Kunskapscenter ett ökat antal elever som inte hade ett fullständigt slutbetyg från gymnasiet, hoppat av från gymnasiet eller med flera IG i kurser. Dessa elever lyckades inte fullfölja kurserna p.g.a. studietakt och studieform, trots extraresurser. Orsakerna till de låga studieresultaten låg utanför skolans påverkan såsom sena nattvanor, datamissbruk, negativt gruptryck och sociala problem.
- Skillnaden i avbrott mellan HT07 och VT08 beror delvis på att alla avbrott under HT07 inte registrerats, t.ex. avhopp från Skaraborgsdistansen. Det högre avbrottstalet för Ma och Sh-ämnen beror till stor del på ett stort avhopp från Skaraborgsdistansen eller ovan nämnda elever.
- Av dom 48 eleverna som är rapporterade till CSN som IG-elever är hälften elever som har reststudier till nästa termin. CSN registrerar inte rest, varför man måste registrera eleverna som IG. Ett antal av dessa elever bedöms ha goda förutsättningar att klara godkänt

Mål:

Medskapare:

- 1) Eleven har insikt och förmåga att utvärdera sitt eget lärande.
- 2) Eleven utövar aktivt inflytande över sin utbildning.
- 3) Eleven bedömer sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven i kursplanerna.

Resultat:

Aktiviteter/åtgärder som vi gjort för att nå målen:

Självskattningsmall gjordes i: MaA, MaB, EnA, EnGruv, SFI-D-kurs, SvA, SvA2 och datorkunskap.

Målen tydliggjordes inför varje kursmoment.

Bevis som vi har sett:

Elever väljer alternativa redovisningssätt/arbetsätt.

Elev i SvA valde att komplettera ett moment efter att eleven sett att hon/han låg lägre i bedömningen av det momentet.

Elever sätter själva realistiska mål.

Mål:**Utveckling:**

Gemensamma riktlinjer för validering.

Resultat:**Aktiviteter/åtgärder som vi gjort för att nå målen:**

Arbetslaget har läst om och diskuterat validering och principer för validering.

Bevis som vi har sett:

Validering har tillämpats på enstaka elever och kurser inom SFI-kursD, ShGruv och EnA.

Arbetsätt:

Effektiv undervisning. Stort utbud av kurser trots få deltagare.

Resultat:**Aktiviteter/åtgärder som vi gjort för att nå målen:**

Vi har organiserat verksamheten bl.a. i:

Datastuga, Ma-block och stort utbud av kurser med individuell handledning.

Undervisning sker också via Skaraborgsdistansen i MaA, MaB, HiA och GeA.

Bevis som vi har sett:

Stort utbud av genomförda kurser.

Mål:**Ekonomi:**

Klara av sparbetning.

Resultat:**Aktiviteter/åtgärder som vi gjort för att nå målen:**

Minskade undervisningsytor.

Högre arbetsbelastning på lärare.

Blockläsning.

Bevis som vi har sett:

Budget i balans - överskott.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen som helhet

Skolans uppdrag: Alla elever når målen	Ganska bra
Medskapare: 1) Eleven har insikt och förmåga att utvärdera sitt eget lärande. 2) Eleven utövar aktivt inflytande över sin utbildning. 3) Eleven bedömer sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven i kursplanerna.	Bra
Utveckling: Gemensamma riktlinjer för validering.	Ganska bra

Arbetsätt: Effektiv undervisning. Stort utbud av kurser trots få deltagare.	Bra
Ekonomi: Klara av sparbetning.	Mycket bra

Inom hela vuxenutbildningen har det skett en fokusering på det individuella lärandet. Eleven har genom individuella samtal och individuell handledning fått insikt om vilket arbetsätt och redovisningsform som passar individen bäst.

Vuxenutbildningen har haft flexibel antagning, tider och inlärningsmetoder.

Självskattningsmallen har blivit ett verktyg för att eleven ska få insikt i innehållet i kursplanerna samt den egna prestationsförmågan. Den har styrt fortsatta utvecklingsbehov hos eleven.

Nationella gemensamma riktlinjer för validering saknas. Skolverkets riktlinjer är "luddigt" skrivna. Vi efterlyser klara riktlinjer. Ny SYV på Kunskapscenter är ännu inte insatt i valideringsförfarandet.

Många elever hoppar av från kurser eller når inte G i betyg. Orsaken är att många elever har svårt att anpassa sig till ett självständigt studiesätt. Det är också svårt att kombinera arbete med studier. En del avhopp beror på att eleven fått arbete. Det har blivit en ökad individualisering och flexibilitet. Blockläsning och individuell handledning ökar möjligheterna för Kunskapscenter att ha ett stort kursutbud. Detta medför högre krav på

eleverna samtidigt som antalet elever med särskilda behov ökat. Blockläsning passar inte i alla ämnesområden p.g.a. svårigheten att kombinera kurserna innehållsmässigt.

Vägledningssamtalet är viktigt vid kartläggning av elevens behov och möjligheter. Det är viktigt att eleven kommer till självinsikt om vilken studieform som passar bäst.

Specialpedagog behövs för elever med särskilda behov.

Arbetsbelastningen har periodvis under terminen varit mycket hög.

En omfördelning av undervisningsytorna har skett för att få bättre pedagogiska lösningar för SFI och gymnasial vuxenutbildning. Problem kan uppstå vid många deltagare i uppdragsutbildning. Externa lokaler kan då behövas.

För att täcka personalbehovet har timpersonal anställts och omfördelning av personalresurs gjorts inom Kunskapscenter.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Kunskapscenters likabehandlingsplan går för elever och personal att finna på skolans intranät, skolans hemsida och för personalen även i den skriftliga arbetsplatsinformationen, under flik:B.1

Elever och personal får vid varje terminsstart genomgång av planen och var den finns.

Vid samma tillfälle öppnas möjligheter för revidering av densamma. Avsikten är också att vid sk. elevforum aktualisera planen. Planen är också framtagen och reviderad tillsammans med elevrepresentanter i ett särskilt forum.

Övrig verksamhet

Uppdragsutbildning:

Vid Kunskapscenter bedrivs sk. Uppdragsutbildning. Ett antal datakurser och en tämligen stor fortbildningssatsning av kommunens omsorgspersonal har och skall genomföras.

Utvärderingarna som är gjorda efter avslutade kurser visar på stor tillfredställelse från beställarna.

I kommunens flyktingintegrering genomför Kunskapscenter på uppdrag heldagssysselsättning för kommunens kvotflyktingar.

Åtgärder för förbättring

- Vidareutveckling av självskattningsmallen och användandet av den
- SYV insatt i valideringstillämpning och klarare riktlinjer fastställs.
- Uppföljning av orsaken till att elever gör avhopp från kurser görs i anslutning till när eleven skrivs ut från kursen.
- Lärare i Sv/En anställs för att få en jämnare arbetsbelastning på övrig personal.