

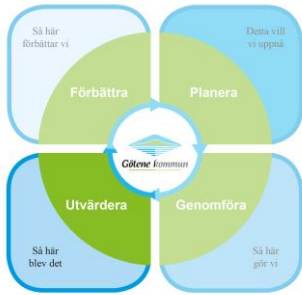
# KVALITETSREDOVISNING

## Sektor Barn och Utbildning samlad redovisning av kvalitet och resultat

Läsåret 2019/2020

Leif Lagergren  
Skolchef

1. SAMMANFATTNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN .....	1
2. Uppföljning av verksamhetens förutsättningar .....	2
<b>1.1 Verksamheter inom barn- och utbildningsnämndens ansvar</b> .....	2
<b>1.2 Barnprognos och personaltäthet i förskolans verksamhet</b> .....	2
<b>1.3 Elevprognos i grundskolan och fritidshem</b> .....	3
<b>1.4 Socioekonomiskt tillägg</b> .....	5
<b>1.5 Schemalagd närvarotid i förskola och fritidshem</b> .....	6
<b>1.6 Personalens utbildning och kompetens</b> .....	6
<b>1.7 Kvalitetsdialoger med nämnd</b> .....	7
2. Rutiner för kränkingsanmälningar, tillbud/olycksfall och klagomål .....	7
<b>2.1 Rutin för anmälan till huvudman – diskriminering, trakasserier, kränkande     behandling</b> .....	7
<b>2.2 Rutin för anmälan om tillbud och olycksfall</b> .....	8
<b>2.3 Rutiner för klagomål</b> .....	8
3. Uppföljning förskola .....	8
<b>3.1 Pedagogista</b> .....	8
<b>3.2 Reflektionshandledning</b> .....	9
<b>3.3 Projekt</b> .....	10
<b>3.4 Barnhälsoteam</b> .....	13
<b>3.5 Mindre barngrupper, statsbidraget</b> .....	13
<b>3.6 Läslyftet</b> .....	14
4 Uppföljning grundskola .....	15
<b>4.1 Kompensatoriska åtgärder för likvärdig utbildning</b> .....	15
<b>4.2 Kompensatoriska insatser och åtgärder utifrån socioekonomiskt tillägg</b> .....	15
<b>4.3 Läsutveckling</b> .....	16
<b>4.4 Studiehandledning</b> .....	17
<b>4.5 Nyanlända elevers lärande</b> .....	18
<b>4.6 Frånvaro</b> .....	19
<b>4.7 Förstelärare</b> .....	20
<b>4.8 Kartläggning i förskoleklass, Hitta språket och Hitta matematiken</b> .....	20
<b>Bedömd måluppfyllelse åk 1–5 i %</b> .....	23
5. Uppföljning fritidshem .....	30
<b>5.1 Kemikaliesmart fritidshem</b> .....	30
<b>5.2 Handledning</b> .....	30
<b>5.3 Projekt</b> .....	31
<b>5.4 Elevhälsoteam</b> .....	33
6 Stödfunktioner .....	34
<b>6.1 Elevhälsan och elevers hälsa</b> .....	34
<b>6.2 Skolbibliotek</b> .....	35
<b>6.3 Studie- och yrkesvägledning</b> .....	36
7. Särskilda kvalitetshöjande insatser .....	36
Förskolor .....	36
8. MÅLSTYRNING .....	43
9. SAMMANTAGEN ANALYS - UTIFRÅN BÅDE DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET OCH HANDLINGSPLANEN .....	51
10. UTVECKLINGSOMRÅDEN .....	54



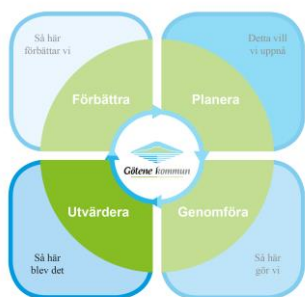
# KVALITETSREDOVISNING

## 1. SAMMANFATTNING AV KVALITETSREDOVISNINGEN

Redovisningen avser det systematiska kvalitetsarbetet utifrån de nationella mål som finns för förskole-, grundskole- och fritidshemsverksamhet. I kommunen finns totalt 8 förskolor i kommunal och fristående regi. Därutöver finns sex grundskolor där fem av dessa bedriver verksamhet från förskoleklass till och med år 6 inklusive fritidshem och en bedriver verksamhet för år 7 till och med år 9. I verksamheten har det under läsåret funnits ca 1 466 elever, en minskning med ca 4 elever jämfört med föregående läsår. Av dessa har i snitt 614 elever varit inskrivna på fritidshemmet vilket innebär en ökning från föregående läsår. På förskolan har i snitt 603 barn varit inskrivna.

Kompetensutvecklingen för förskola, fritidshem och grundskola har varit inom ramen för inkluderande arbetssätt, språk – och kunskapsutvecklande arbetssätt samt utvecklande lärmiljöer med kollegialt lärande som metod.

Arbetet med barn och elever i Götene kommun syftar till att eleverna ska nå så goda resultat som möjligt när de slutar år 9 och att de under sin skolgång ska trivas och må bra. Lärandet börjar redan när barnen är små och det är i förskolan som grunden läggs för barnets lust att vilja lära. Analysen av årets kvalitetsarbete visar att ett fortsatt helhetsgrepp i ett 1 – 16-årsperspektiv behöver tas på olika sätt för att eleverna ska nå så goda resultat som möjligt i år 9. Tidiga insatser när det gäller läsning och skrivning är avgörande för elevernas fortsatta skolgång. Att öka elevinflytandet hos eleverna är även fortsättningsvis i fokus. Det förväntas leda till ökad lust och motivation för skolarbetet. Andra utmaningar är att skapa flexibla organisationer som kan möta elevernas olika behov. Ytterligare en utmaning är att hålla i de satsningar som inletts under de senaste åren.



## SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

### Viktiga resultat

## 2. Uppföljning av verksamhetens förutsättningar

Huvudmannen har ansvar för att tillhandahålla förutsättningar. Nämnden för utbildning, kultur och fritid ska ge rektor och övrig personal vid enheten förutsättningar, så att utbildningen i förskolan, på fritidshemmet samt i grundskolan är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår bland annat att förse enheterna med nödvändiga materiella, ekonomiska och personalmässiga resurser. Huvudmannen ska säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten, och den personal som bedriver undervisningen på enheterna, har den behörighet och kompetens som lagen kräver. I huvudmannens ansvar ingår också att se till att barngrupperna på förskolan och i fritidshemmet har en lämplig storlek och sammansättning, och att elevernas tillgång till viktiga stödfunktioner, som till exempel elevhälsa, studie- och yrkesvägledning samt skolbibliotek säkerställs och organiseras ändamålsenligt i grundskola och grundskola. Ytterligare förutsättningar som ingår i huvudmannens ansvar är att skapa fungerande rutiner och system på huvudmannanivå.<sup>1</sup>

### 1.1 Verksamheter inom barn- och utbildningsnämndens ansvar

Götene kommuns förskola är indelad i två områden, Nord och Syd. I Nordområdet ingår förskolorna: Västerby förskola, Hällekis förskola, Förskolan Skattkistan och Miklagårds förskola. I Sydområdet ingår förskolorna: Ljungsbackens förskola, Lundabyns förskola och Källby förskola. Grundskola inklusive fritidshem finns på följande orter i kommunen: Hällekis, Lundsbrunn, Källby, Götene tätort. Varje enhet leds av en rektor

I kommunen finns:

8 förskolor: 1 fristående förskola och 7 kommunala förskolor.

6 grundskolor varav 5 erbjuder fritidshem.

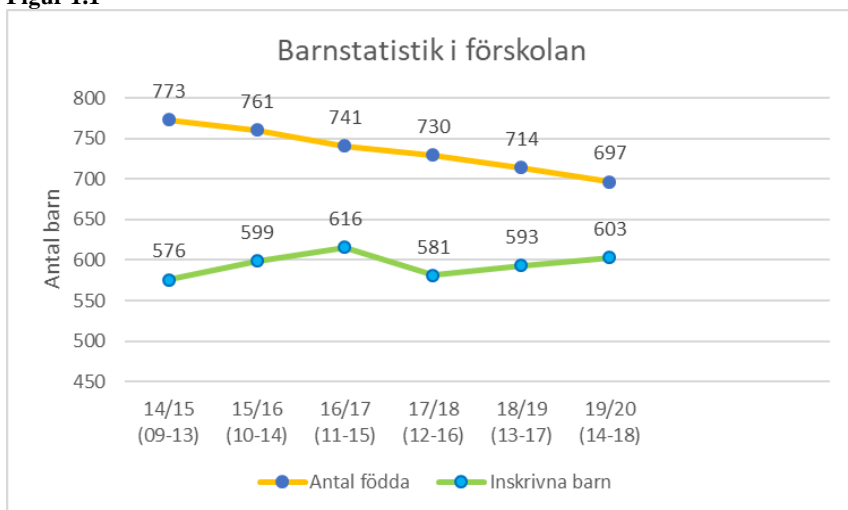
3 dagbarnvårdare och 1 öppen förskola.

### 1.2 Barnprognos och personaltäthet i förskolans verksamhet

Antal födda barn i kommunen har under en längre period sjunkit. Antal inskrivna barn däremot har haft en svängande kurva som både ökat och sjunkit. De senaste sex åren har antalet barn i förskolan varierat mellan 576–616 barn. Figur 1.1. visar förhållandet mellan antal födda barn i kommunen och inskrivna barn i förskolan.

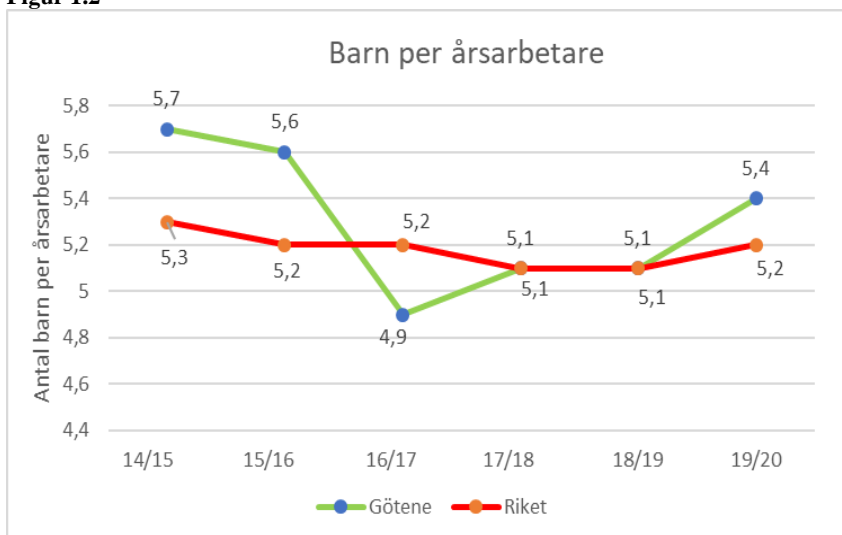
<sup>1</sup> Skolinspektionen. 2014. *Regelbunden tillsyn av kommunal huvudman. Bedömningsunderlag för förskolan, fritidshem, förskoleklass, grundskola och grundskola.*

Figur 1.1



\*Mätdatum 15 oktober varje år.

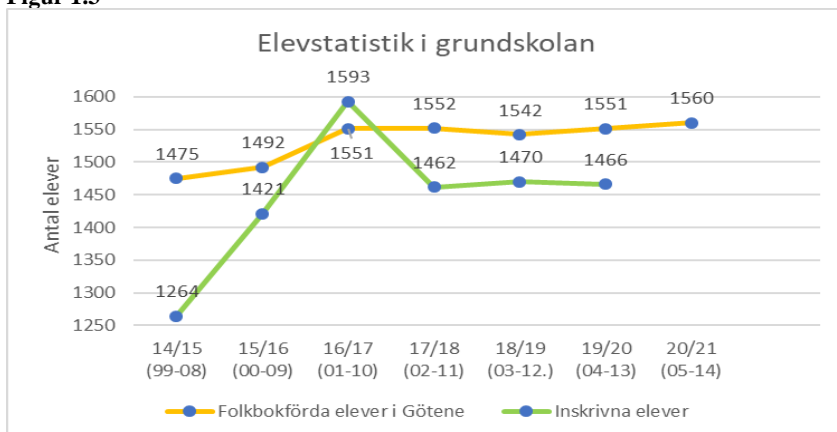
Figur 1.2



\*Kommunbladet 2019

### 1.3 Elevprognos i grundskolan och fritidshem

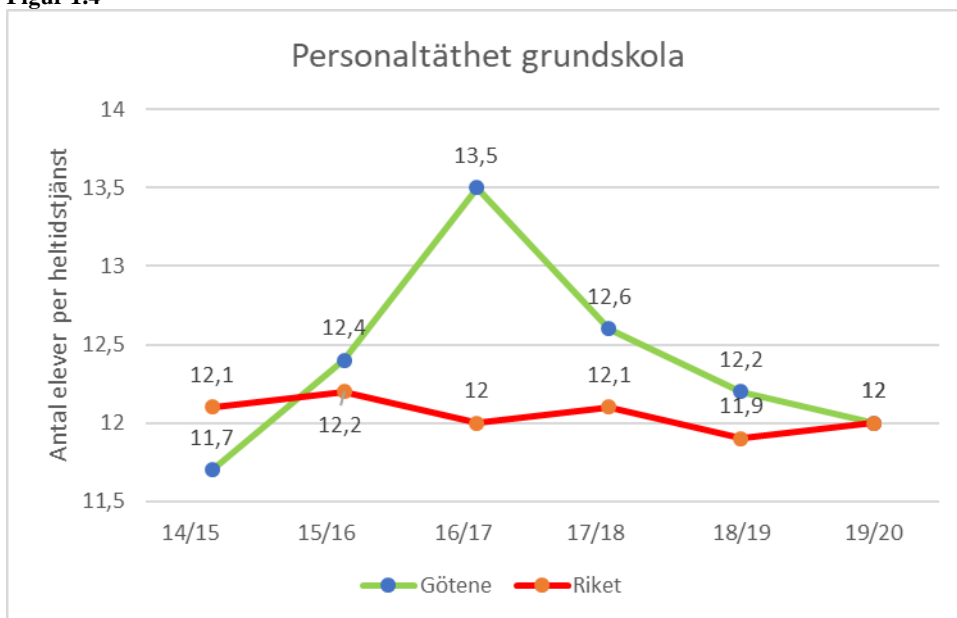
Figur 1.3



\*Mätdatum 15 oktober varje år.

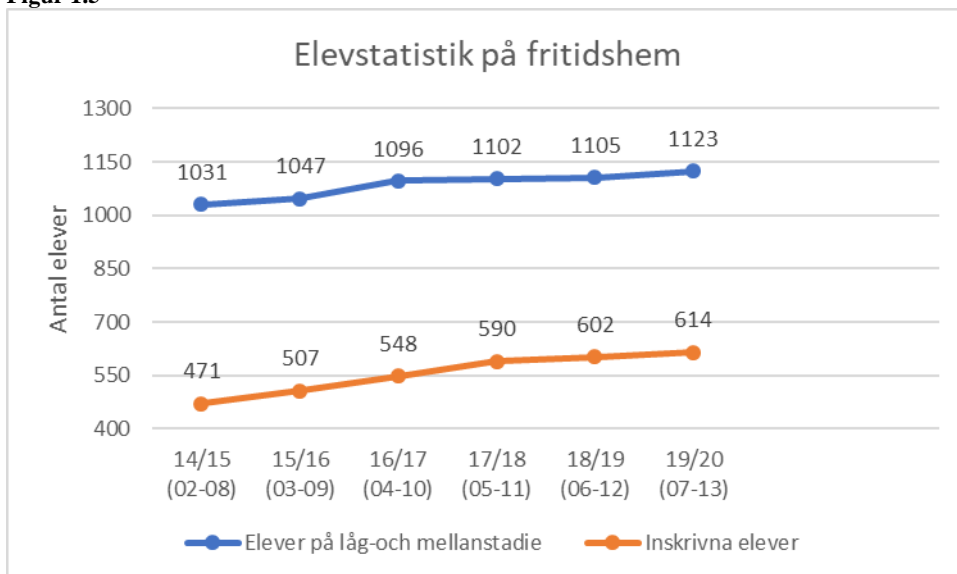
Antalet inskrivna elever i grundskolan i Götene kommun har, förutom läsåret 16/17, legat under antalet folkbokförda elever i kommunen. De elever som inte är inskrivna i kommunens grundskolor går i närliggande kommuner skolor, främst i Lidköping. Elevantalet ser framöver ut att pendla mellan ca 1420–1470 elever. Det gör att skolorna som kommunen i dagsläget förfogar över beräknas täcka behovet.

Figur 1.4



\*Kommunbladet 2019

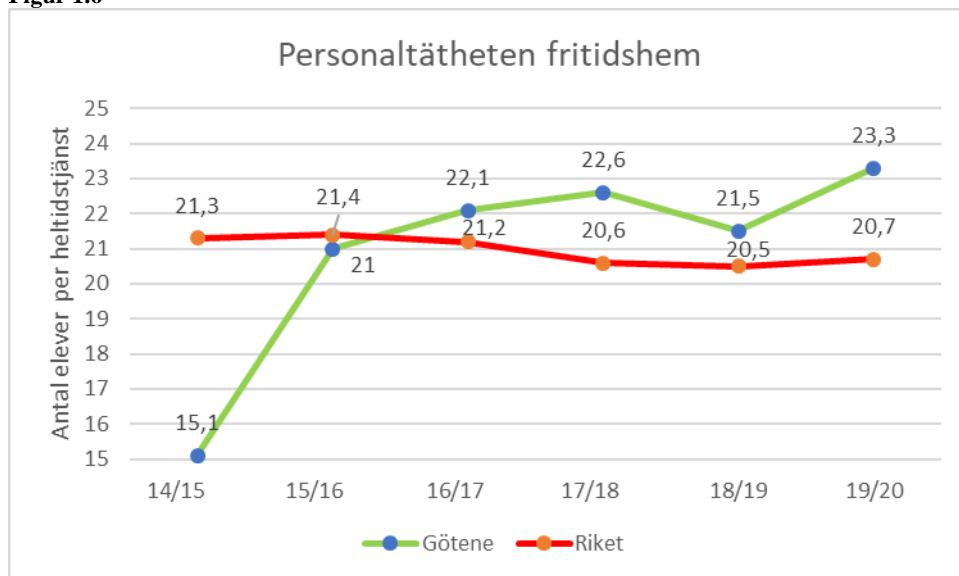
Figur 1.5



\*Mätdatum 15 oktober varje år

Elevantalet på fritidshemmet ökar i Götene. I figuren ovan visas elevantalet på låg-och mellanstadiet i relation till inskrivna elever på fritidshemmet. På sex år har antalet elever ökat med drygt 140 elever på fritidshemmen medan antalet elever på låg – och mellanstadiet legat relativt konstant i alla fall de senaste tre läsåren men ändå med en liten ökning från år till år.

Figur 1.6



\*Kommunbladet 2019

#### 1.4 Socioekonomiskt tillägg

Enligt skollagen ska hänsyn tas till barns och elevers olika förutsättningar och behov. Det innebär att verksamheten inte kan utformas på samma sätt överallt och att förskolans och skolans resurser inte ska fördelas lika. <sup>2</sup>

Nämnden för utbildning, kultur och fritid i Götene kommun har idag ett tillägg i resursfördelningen till respektive enhet som är beroende av enhetens sociala struktur. Alla enheter får del av stödresursen, stor eller liten del beror på den viktning som görs. De kriterier som finns idag för social viktning utgörs av: vårdnadshavares eftergymnasiala utbildning samt vårdnadshavare med utländsk bakgrund.

För elever som har rätt till och har behov av undervisning i svenska som andraspråk, studiehandledning och modersmålsundervisning finns ett särskilt avsatt anslag som fördelas per elev.

I Götene kommun finns skillnader i kunskapsresultat mellan olika skolenheter. De senaste åren har skillnaderna i meritvärde mellan enheterna varit relativt konstanta. (Se fig. 4.10) I arbetet för en likvärdig förskola, fritidshem och skola är det viktigt att följa upp hur de fördelade resurserna används på enheterna och hur insatserna bedöms ha påverkat barnens och elevernas utveckling och lärande. Storleken på tillägget skiljer mellan enheterna och därmed också den summa enheten kan använda till kompensatoriska insatser. Alla enheter vidtar olika former av kompensatoriska insatser. Utvärderingen av resursfördelningsmodellen visar att de enheter som har stora behov också får mer medel i tilldelningen, men inför budgetåret 2020 behöver det ekonomiska utrymmet i modellen öka för att tillgodose behovet än mer ute på enheterna. Exempel på hur resurserna används i kompensatoriskt syfte kan vara olika former av personalförstärkningar, materialanskaffning eller kompetenshöjande insatser. Varje enhets resultat är en del i analysen av resursfördelningsmodellen.

<sup>2</sup> Skolinspektionen. 2014. *Kommunernas resursfördelning och arbete mot segregationens negativa effekter i skolväsendet.*

## 1.5 Schemalagd närvarotid i förskola och fritidshem

På enheterna följs idag närvarotiden via *Planering förskola* och eftersom volymtimmarna påverkar rektorsbeslut gällande både bemanning och organisation är närvaroregistreringssystem för fritidshem och förskola ett måste för att underlätta och effektivisera chefernas arbete. Ett sådant system förväntas ge rektorer och arbetslag bättre förutsättningar att anpassa personaltäthet och gruppstorlek till de förutsättningar som råder men det används idag inte fullt ut inom alla verksamheter. Förskolan använder det fullt ut. Fritidshemmen har kommit olika långt i användandet och det uppges bero på att programmet är skapat för förskolans verksamhet och inte riktigt anpassat för fritidshemmen.

## 1.6 Personalens utbildning och kompetens

Verksamhetens viktigaste resurs är dess personal. Rekryteringar har blivit en konkurrensfråga och det är därför intressant för huvudmannen att följa upp det aktuella nuläget gällande utbildad personal.

### *Utbildningsnivå förskollärare, fritidspedagoger och lärare*

I förskolan, grundskolan och fritidshemmet i Götene finns en relativt hög andel högskoleutbildad personal (tabell 1.7.).

**Tabell 1.7** Andel pedagogisk personal med högskoleutbildning.

	Götene kommun			Kommungruppen			Samtliga kommuner		
	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017
Förskola And (%) årsarb. m ped högsk. exam.	<b>56</b>	57	63	<b>47</b>	47	49	<b>42</b>	42	42
Fritidshem And (%) årsarb. m ped högsk. exam	<b>48</b>	46	46	<b>40</b>	42	45	<b>37</b>	37	39
Lärare And (%) årsarb. m ped högsk. exam	<b>92</b>	91	93	<b>81</b>	81	82	<b>83</b>	83	83

\*Kommunbladet 2019

Götene har högre andel årsarbetare med pedagogisk högskoleexamen än kommungruppen och riket inom alla personalkategorierna. Däremot ser vi en minskning i jämförelse med oss själva sedan 2017 inom förskola. Inom fritidshemmen har en nått ökning skett i den senaste mätningen. Det är glädjande för det finns en oro för att inte kunna anställa pedagoger med utbildning för att arbeta på fritidshem. Nationellt sett är siffran låg för utbildad personal i fritidshem.

Det är oroande att andelen utbildade förskollärare och fritidspedagoger minskar samtidigt som kraven blivit tydligare framskrivna i de olika styrdokumenterna. Att kunna attrahera, rekrytera, utveckla och behålla kompetent personal till nämnden för utbildning, kultur och fritidsverksamheter blir därför en av de viktigaste faktorerna för att bibehålla och öka kvalitén på utbildningen i kommunen.



## 1.7 Kvalitetsdialoger med nämnd

Kvalitetsdialoger är uppföljningsmöten mellan nämnd och verksamheter, förskola, fritidshem och grundskola.

Syftet med dialogerna är informationsutbyte mellan nämnd och verksamhet kring resultat och kvalitet och ska genomföras fyra gånger per läsår. Under lå 2019/2020 genomfördes två kvalitetsdialoger hösten 2019 men inga under våren 2020 på grund av covid-19.

## 2. Rutiner för kränkingsanmälningar, tillbud/olycksfall och klagomål

Nämnden för utbildning, kultur och fritid har säkerställt att det finns rutiner och riktlinjer samt mallar som stöd för enheterna i arbetet utifrån lagens krav. Syftet med detta är att bidra till likvärdighet, rättssäkerhet, hög kvalitet och en trygg miljö fri från kränkningar. Regelbundna insamlingar genomförs för att ge huvudmannen underlag för det övergripande systematiska kvalitetsarbetet.

I kommunen finns en rutin för anmälan till rektor och huvudman gällande kränkingsanmälningar gällande barn och elever, samt rutiner i samband med tillbud/olycksfall och för hanteringen av klagomål på verksamheten. För att förebygga problem med otrygghet och oroliga lärmiljöer behöver dessa rutiner och signaler analyseras och följas upp. Erfarenheter behöver tas tillvara och slutsatserna på enheten påverkar såväl huvudmannens ansvar som utvecklingen av utbildningen och undervisningen.

### 2.1 Rutin för anmälan till huvudman – diskriminering, trakasserier, kränkande behandling

Inom sektor barn och utbildning i Götene kommun är det rektor som tar emot anmälningar, samt utreder och beslutar om åtgärder i samband med att ett barn eller en elev upplevt sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad i verksamheten i tätt samarbete med Elevhälsan. När rektor fått kännedom om att ett barn eller en elev upplever sig kränkt anmäler denne det till huvudmannen och startar en utredning.

I tabell 2.1 redovisas antalet anmälningar som kommit till huvudmannens kännedom, fördelat på skolform och skolområde. Antalet anmälningar varierar mellan enheter, stadier och skolformer, där några enheter har väldigt få, men andra betydligt fler.

**Tabell 2.1** Antal anmälningar till huvudman om diskrimineringar, trakasserier och kränkande behandling i förskolan, fritidshem och i grundskolans olika stadier.

	Anmälningar 19/20	Anmälningar 18/19	Anmälningar 17/18	Anmälningar 16/17
Förskolan	11 st	2 st	6 st	3 st
Grundskolan, F-6, Fh	218st, 14 st	138 st, 27 st	142 st	30 st
Grundskolan, åk 7– 9	100st	72 st	63 st	40 st
Totalt antal anmälningar	343 st	239 st	211 st	73 st

Antalet anmälningar som kommer till huvudmannens kännedom varierar fortfarande stort mellan enheterna. De flesta anmälningar som görs i linje med rutinen kommer från grundskolan och fritidshem, minst antal anmäls från förskola. Fördelningen mellan pojkar respektive flickor är ojämn genom hela skolsystemet. Pojkarna är överrepresenterade i alla stadier.

Rektorer uppger att de känner till skyldigheten att rapportera och utreda kränkningarna i linje med framtagen rutin. Eftersom de anmälningar som når huvudmannen fortfarande varierar stort mellan enheter och skolformer har dialoger förts med rektorerna och personal om ansvaret att uppmärksamma.

## 2.2 Rutin för anmälan om tillbud och olycksfall

Tillbudena och olycksfallen används på respektive enhet, med syfte att främja och förebygga olyckor på enheten. Dokumentationen förvaras hos rektor (på expeditionen eller av rektor på annan utsedd plats). Statistik sammanställs och analyseras årligen av rektor. Analysen kan användas i revideringen av enhetens plan mot diskriminering och kränkande behandling och elevhälsoplan.

## 2.3 Rutiner för klagomål

Huvudmannen har en rutin för klagomål. De klagomål som når huvudmannen via tjänstemän diarieförs och används som en del av perspektiven i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. De klagomål som når rektor hanteras av respektive enhet med syfte att utveckla och förbättra verksamheten. I förskolan handlar en stor del av klagomålen om synpunkter på barngruppens storlek, utemiljön, bemötande och information. På fritidshemmen och i grundskolan handlar klagomålen om resursfördelning, gruppindelningar, konflikthantering, språkbruk, trygghet och studiero.

Under läsåret har 26 klagomål inkommit till sektor Barn och utbildning. Dessa ärenden har i första hand varit klagomål på förskolans verksamhet och i andra hand grundskolans verksamhet samt ett klagomål på övergripande nivå. På övriga verksamheter har inga klagomål inkommit. Klagomålen har handlat om bemötande, organisation av luciafirande, trivsel, felparkerade bilar, hantering vid sjukdom, skolmat, skolskjutsar med mera. Samtliga ärenden har återkopplats och åtgärder har vidtagits.

## 3. Uppföljning förskola

Det som granskas och följs upp i förskolan är förskolans förmåga att ge barnen goda förutsättningar i riktning mot läroplansmålen. För att veta vad som ska efterfrågas i kvalitetsarbetet på huvudmannanivå följs resultaten av förskolans arbete upp via det systematiska kvalitetsarbetet och delutvärderingar.

### 3.1 Pedagogista

I kommunen finns två pedagogister, en i område Nord och en i område Syd. Pedagogistans roll har varit att lyssna in pedagogernas beskrivning av var barnen befinner sig i sina processer och synliggöra det som beskrivs, samt stötta pedagogerna i att dokumentera i reflektionsprotokollet. Under reflektionstiden har också arbetet med det nya kvalitetsverktyget skett det här läsåret. Där har pedagogistans roll tillsammans med rektor varit att dokumentera och stötta pedagogerna i att beskriva processerna så fördjupat som möjligt. Pedagogistan planerar tillsammans med rektorerna kompetensutveckling, APT och bidrar med tankar kring litteratur, föreläsare, kollegialt lärande som stöttar pedagogerna där de befinner sig och bidrar till fördjupade insikter.

Tanken är att det ska leda till att arbetet med barnen blir bredare, djupare och stötta fler barn i deras lärande. Pedagogistan är med i alla processerna i projektet, från att rubrik och syfte sätts och det förprojekterande arbetet sker och till att projektet avslutas och sammanfattas, muntligt och skriftligt. I början är det som inspiratör och i slutet mer den som lyfter fram, synliggör

och får samman allt. Under detta läsår har även pedagogistans roll varit att initiera till en utställning och stötta pedagogerna i att synliggöra projektet i den, samt att synliggöra utställningen för alla i samhället.

Arbetet har lett till att reflektionerna har fördjupats, undervisningen har förändrats och utvecklats, pedagogernas kompetens har utvecklats samt att pedagogistans roll i det pedagogiska ledarskapet har blivit tydligare.

### **Analys**

Generellt har pedagogistan blir en mycket viktig del av ledningsteamet i förskolan. Pedagogistan är den som bearbetar alla pedagogiska frågor övergripande. Rollen fungerar som ett stöd för pedagogerna/arbetslagen i arbetet med projekten och övrig fortbildning. Kontinuiteten är en framgång det vill säga att reflektionstiden är schemalagd och återkommer varje vecka. En annan framgång är den relation och förtroende som byggs mellan pedagogista och pedagoger den underlättar för att få en ärlig och bra kommunikation.

### **3.2 Reflektionshandledning**

Reflektionshandledning förekommer på alla förskolor. Förskolorna kommit olika långt i processen. Skattkistan och Hällekis förskolor är förskolor som arbetar med reflektion en längre tid vilket. Pedagogistan är en förutsättning för reflektionshandledning. Det är hon som leder arbetet. Planeringsarbetet görs tillsammans med ledningsteamet i respektive område. Även rektor är med vid vissa tillfällen. Det framkommer från alla förskolor att reflektionen är navet i utbildningen och en förutsättning för att undervisningen ska kunna genomföras. Det finns också förutsättningar som måste vara på plats för att reflektionen ska kunna genomföras och det är till exempel att den måste vara schemalagt, bra samarbete mellan hemvisterna och att tider måste hållas. Framgångar i arbetet är att reflektionshandledningen leder till samsyn i arbetslaget, pedagogerna har blivit säkrare i att reflektera, utvärdera och förstå vad de ser, pedagogerna lär sig se resultat i sitt arbete med barnen, dokumentationen blir grunden att utgå ifrån i planeringen och utvecklingen av arbetet, responsen mellan pedagogerna ökar samt att det är bra att någon ställer frågor som inte deltar i undervisningen.

De hinder som kan förekomma är när det är stor frånvaro bland pedagogerna, en del pedagoger är kvar i den gamla läroplanen, i gamla mönster och undervisningsmetodik och didaktik, när pedagoger inte ser nyttan, när IT-stöd saknas i form av i-PAD, många personalbyten samt när reflektionen inte sker regelbundet.

### **Analys**

Överlag har reflektionshandledningarna har bidragit till att pedagogerna har fått en fördjupad kunskap kring den pedagogiska dokumentationen. Pedagogerna har nyttjat dokumentationerna i barngruppen och reflekterat tillsammans med barnen. Att ha kunskap kring vilken dokumentation som används när och hur, har även det fördjupats även om det fortfarande finns viss osäkerhet. Detta har resulterat i att till exempel projektet har utvecklats och att pedagogerna har stöttat barnen i att hitta nya processer framåt. För att veta vilken dokumentation som har viktig i stunden har pedagogerna funnits nära barnen. I och med detta har pedagogerna uppmärksammat barnens frågor och intressen. Utifrån de pedagogiska dokumentationerna har pedagogerna diskuterat både barn- och kunskapssyn vilket har lett till en utveckling i utbildningen.

Det påverkar att alla förskolor och alla arbetslag inte har haft handledning under lika lång period. Pedagogistan har, framförallt i nya arbetslag, en viktig roll och är en stor draghjälp i att reflektionskulturen ska fortsätta.

Under pandemin syns att pedagogernas stora frånvaro under läsåret samt personalbyten har påverkat möjligheten till att få ett djup i reflektionen beskriver några av rektorerna. Under stora delar av vårterminen har det alltid varit någon borta som missat reflektionen. Det har bidragit till att det haltar i planeringen av undervisningen.

### 3.3 Projekt

Projektet har varit följande på förskolorna:

#### **Område Syd:**

**Källby förskola:** Ekologisk känslighet – Hållbar även i framtiden

Syftet med projektet har varit att ge barnen en relation till naturen och därmed utveckla barnens ekologiska känslighet, gentemot andra, sig själva och miljön.

Genom ett nyfiket och utforskande förhållningssätt vill vi att barnen får använda alla sina sinnen i mötet med naturen.

Resultatet av arbetet kan sammanfattas i:

- ett lustfyllt möte mellan barn och natur. Där barnen fått vara nära, vidröra, känna strukturer, former och färger, de har förundrats över att naturen ändrar skepnad och vaknar till liv igen under våren. Insekter och djur inte minst myror och fåglar har barnen kommit nära väldigt nära.
- barnen på Källbys förskola kan ge uttryck för olika delar av naturens kretslopp De kan förstå naturens påverkan på ljud men också se sin påverkan på naturen, exempelvis genom att sätta sin kropp i rörelse så bidrar den till ”blåst” de kan med sina röster bidra med ljud i sin omgivning, som eko i en tunnel.
- barnen har berikats med olika uttrycksformer så som lera, akvarell men också olika digitala verktyg som hjälper dem att både uttrycka och se nära. Barnen har haft ett cirkulärt lärande där man både tittat på naturen, burit med sig naturen hem men också läst på om naturen genom olika media, så som böcker och filmer och olika internetforum. Barnen har lärt genom hela kroppen! De har lärt via varandra men också lärt sig att visa hänsyn och ta tillvara på varandras kunskaper i och om naturen. Barnens vetgirighet har smittats både barn emellan men också till pedagoger, för vem blir inte nyfiken på tjejmjornas uppdrag?

**Lillelunda förskola:** Ekologisk känslighet, huvud, hand och hjärta

Syftet med projektet är att ge barnen en relation till naturen och därmed utveckla barnens ekologiska känslighet, gentemot andra, sig själva och miljön.

Resultatet av arbetet kan sammanfattas i att:

- Det gemensamma i alla grupper har varit barnens utforskande av djur och natur. Alla grupperna har vistats på olika ställen i naturen och i närområdet för att komma nära naturen. Det har varit främst småkrypen som har fascinerat barnen, humlor, myror, flugor, myggor, maskar, spindlar, bärfisar, sniglar och snäckor har varit spännande att observera och se närmare på.
- Processer som har varit tydliga för pedagogerna att arbeta med är barnens tankar om hur djur lever i vår natur och hur vår miljö kan förändras av väder och vind. De ser också att det är viktigt att vara förebilder för hur man ska ta hand om djur och natur, vilket resulterar i att barnen har förändrat sitt förhållningssätt för allt levande.

- Barnen visar en oerhörd känslighet och varsamhet kring upptäckter och utforskandet av håligheter, insekter och djur. Pedagogerna ser att barnen har erövrat en fördjupad kunskap om naturen och dess kretslopp genom barnens olika teorier.
- Barnen har lärt sig om djur och natur och de har lärt sig att ta hänsyn till varandra men också till naturen. Det har varit viktigt för dem att plocka upp skräp. Barnen vill heller inte trampa på småkryp nu när de har en relation och förståelse för dem. Det finns också en stor faktakunskap som barnen har erövrat under projektets gång om olika djur, insekter och natur.

### ***Ljungsbackens förskola:*** Natur och teknik: Ekologisk känslighet via de digitala verktygen

Målet är att pedagogerna ska känna sig trygga i att använda de digitala verktygen. Vi vill att barnen ska få en fördjupad kunskap av naturen och de digitala verktygen. Vilka avtryck sätter vi i naturen? När barn får vara i kontakt med naturen får de en större känsla för naturen”.

Resultatet av arbetet kan sammanfattas i att:

- Barngruppen har utvecklat ett samspel mellan barn-barn och barn-pedagog. Generellt upplever pedagogerna att det finns ett skifte från ”jaget” till ”gruppen” och att barnen samarbetar och vill få svar på sina funderingar.
- Barnen har fått utökade kunskaper kring kretslopp, vatten, livscyklar för djur och insekter, artbeskrivningar samt att de kan dra paralleller mellan olika djur och insekter.
- I några barngrupper har pedagogerna sett att barnen har fått fördjupad kunskap kring hur vinden påverkar saker runtomkring sig. Hur vinden kan styras och därmed påverka ballongen att flytta på sig. Exempelvis har barnen fått kunskap kring hur olika saker rullar, tyngdlagen, känslan för material och form och hur barnen har utvidgat ordförråd kring det som utforskat.
- Barnen kan se ett samband och förstå att naturen skiftar beroende på årstider och förhållande. De uttrycker en skillnad på om kottarna är färska eller om att de är äldre. De har en förståelse för att naturen ser olika ut på olika ställen, exempelvis är färgen på vattnet olika beroende av var det finns i naturen. De ser inte längre bara skog, vatten och gräs utan de ser det lilla i det stora sammanhanget, de är nyfikna på det som händer runt om, vilken är fågeln som kvittrar i tallen? Vilken bark är det på granen och hur ser skalbaggen ut?
- Barnen uttrycker en kunskap kring att naturens föränderlighet och påverkas av oss människor och att det som görs ger olika avtryck. Barnen har fått en insikt om att de är en liten del av ett större sammanhang, de agerar i naturen utifrån att de gör en skillnad för sin omgivning, de plockar skräp när de ser det, av omtanke av naturen. Pedagogerna hör och ser att barnen visar en omtanke och varsamhet när de är i naturen.
- Pedagogerna kan i slutet av läsåret uppmärksamma att i en del barngrupper har barnen fördjupad kunskap kring vilka digitala verktyg de kan och vill använda. De vet i vilken situation och sammanhang som de bäst använder vad för att utforska det aktuella.

### **Område Nord:**

#### ***Skattkistan:*** Berätta ännu mera

Syftet för projektet ”Berätta ännu mera” har under året varit:

- att genom olika uttrycksformer ge barnen möjligheter att utveckla sitt lyssnande och berättande om det som är viktigt för dem och andra.
- att ta tillvara på andras berättelser
- att barnens berättelser blir synliga i samhället och närmiljön.

Resultatet av arbetet kan sammanfattas i att:

- Barnen har fått ett tydlig förhållande till omvärlden.
- Mötesplatsen, som låg ca 1 km från förskolan, var en plats som barnen besökte regelbundet och som de fick en relation till vilket märktes i barnens berättelser.
- Barnens eget berättande har fått utrymme och de hör och ser att det är betydelsefullt för andra i omgivningen.
- Barnen har förstått skyltens språk och hur skylten kommunicerar med omvärlden, de gjorde varningsskyltar och uppmaningskyltar vid mötesplatsen vilket uppmärksammades av människor som vandrade där.
- Barnens ordförråd har ökat, ord och begrepp inom natur, teknik och matematik har använts kontinuerligt och i konkreta sammanhang.
- Barnen har genom projektet fått insikt kring hur en berättelse är uppbyggd, med en början, mitten och slut
- Boken och de karaktärer som finns i boken har ofta fått liv och blivit en del i barnens egen lek.

### ***Miklagårds förskola:*** Berätta ännu mera

Syftet för projektet ”Berätta ännu mera” har under året varit:

- att genom olika uttrycksformer ge barnen möjligheter att utveckla sitt lyssnande och berättande om det som är viktigt för dem och andra.
- att ta tillvara på andras berättelser
- att barnens berättelser blir synliga i samhället och närmiljön.

Resultatet av arbetet kan sammanfattas i att barnen:

- sätt att uttrycka sig har genom projektet utvecklats på flera olika sätt såsom dramatisering, bildberättande, projicering, pröva och använda ”svårare” begrepp och ord med mera
- berättande har fått utrymme och de hör och ser att det är betydelsefullt för andra i omgivningen.
- har genom projektet fått insikt kring hur en berättelse är uppbyggd, med en början, mitten och slut.

Boken och de karaktärer som finns i boken har ofta fått liv och blivit en del i barnens egen lek. De äldre barnen har förstått skyltens språk och hur skylten kommunicerar med omvärlden. Barnen upptäckte bävrar vid en utflykt i närområdet och gjorde en uppmaningsskylt för att skydda bävrarna.

### ***Hällekis förskola:*** Ekologisk känslighet

Syfte med årets projekt ”Ekologisk känslighet” är:

- Vi vill väcka nyfikenhet att upptäcka och utforska naturen.
- Vi vill skapa ett hållbart tänkande. Vi vill se lärande i, om, för och med naturen och miljön.
- Vi vill ge barnen en relation till naturen och dess liv.

Resultatet av arbetet kan sammanfattas i att:

- Barnens relation till naturen har förändrats, pedagogerna såg barn som trampade på smådjur tidigare. Nu ser de en större empati för djur och natur.

- Pedagogerna ser ett genuint intresse av att upptäcka naturen och det som finns runt omkring barnen. Det är i mötet med naturen som utforskandet har skett, de yngre barnen har känt och luktat.
- Barnens lärande sker i samspel med varandra.
- Vi ser att barnen kan återkoppla till vad de har gjort, de gör det genom att prata om aktiviteter som vi har gjort tillsammans, barnen minns och vi tittar på våra bilder från projektets gång.
- Förståelsen för skräp och renhållning och återvinning har ökat.
- Barnen har blivit medveten om sina tankar, de hör och ser vad andra säger och gör. De adderar ihop och skapar ny kunskap. De tittar på varandra i ritandet och skapar nya hypoteser utifrån inspiration från varandra.

### ***Västerby förskola:*** Berätta mera

Syftet har varit att genom olika uttrycksformer ge ALLA barn möjlighet att utveckla sitt lyssnande och berättande tillsammans. Barnen ska via berättelser få uppleva empati i ett sammanhang och möjlighet att kunna identifiera sig genom olika karaktärer.

Resultatet av arbetet kan sammanfattas i att barnen:

- vågar berätta både strukturerat och spontant.
- sätter sig gärna och läser eller ber en pedagog att läsa för dem.
- förståelse för att det finns olika språk.
- har även förstått att böcker kan vara skrivna på olika språk. Ett 2-årigt barn sa ”Den här boken är på engelska”.
- använder ateljéerna och många olika sätt att uttrycka sig på som en naturlig del i utbildningen.

### **3.4 Barnhälsoteam**

Förskoleområde syd och nord har var sin specialpedagog kopplat till området. Barn- och elevhälsochefen är chef för personalen och rektorerna arbetsleder personalen.

Rektorer och specialpedagog träffas regelbundet för att utvärdera och planera arbetet framåt. Tillsammans arbetar de förebyggande och hälsofrämjande för att utveckla goda lärmiljöer i en förskola för alla. Det främjande och förebyggande arbetet ska betonas och bedrivas salutogent och med ett inkluderande förhållningssätt. För att arbeta främjande och förebyggande har arbetslag fått handledning av specialpedagogen några gånger under året.

Specialpedagogen har även varit konsulterad kring enskilda barn och finns med som stöd i samtal med vårdnadshavare och pedagoger. Där så behövs upprättas handlingsplan med inriktning på vad pedagogerna kan göra för att ett barn ska utvecklas och må bra inom förskolans ram. Tillsammans har rektorer och specialpedagoger planerat för att all personal ska få utbildning i ABC (Alla Barn i Centrum). Tyvärr har denna utbildning ställts in under våren på grund av pandemin.

### **3.5 Mindre barngrupper, statsbidraget**

Alla förskolor förutom Källby förskola har fått det sökta statsbidraget för mindre barngrupper. Det har inte återkopplats från Skolverket om orsaken till varför Källby förskola inte fått ta del av bidraget.

På övriga förskolor ses följande resultat:

### **Resultat/framgångar i arbetet:**

- fler pedagoger och färre barn i varje barngrupp
- lättare att få syn på barnens teorier och fånga deras intresse
- det skapar ett lugn och en trygghet
- fler barn vågar uttrycka vad de tänker och tycker  
lugnare arbetsmiljö
- större möjlighet att finnas nära barnen – känslan av att vara närvarande
- förutsättningar att möta det enskilda barnets behov
- möjligheten att ta sig ut i samhället
- barnen har fått mer tid med pedagogerna och mer utrymme att uttrycka sig och bli hörda.
- pedagogerna har haft större möjlighet att ”se” varje barn.
- det har varit positivt för de gemensamma processerna och projektets utveckling.
- det blir sällan konflikter i grupperna.

### **Hinder/utmaningar som upplevts:**

- svårighet att hålla grupperna intakta på eftermiddagarna när personal varit frånvarande samt vikten av att följa den struktur som planerats.
- organisationen på gården:
  - Fler barn på gården
  - Ombyggnation av gården
  - Utomhusmiljöerna på nya gården
- är att pedagogerna kan bli fokuserade på ”sin ” grupp och inte se helheten. Det är nödvändigt att se miljöerna och vad barnen gör i de andra grupperna under hela dagen.

## **3.6 Läslyftet**

Det har funnits deltagare från alla förskolor i läslyftet, 38 st. Halva gruppen har läst modulen *Natur, teknik och språkutveckling* och den andra halvan har läst *Flera språk i barngruppen*

### **Resultat/framgångar i arbetet:**

- Identitetstexterna har varit viktiga för barnen eftersom de handlat om dem själva.
- Pedagogerna har tagit vara på det barnen har pratat om. De har gjort det till något viktigt.
- Pedagogerna försöker lära sig ord på olika språk utifrån barngruppen. De ser att barnen som har ett annat modersmål visar igenkänning och glädje när de använder ord från deras hemspråk.
- Böcker på flera olika språk i våra miljöer samt en mångfald i hur och var böcker lästs och presenterats. Böckerna har funnits med i utbildningen både ute och inne.
- Vårdnadshavare fått ett större engagemang genom att de fått bidra med bilder.
- De flerspråkiga vårdnadshavarna har blivit mer delaktiga genom att bidra med sitt språk och kommunicera genom bilder. Det har skapat mycket samtal om vad ord heter på olika språk.
- I lek, med olika material och i planerade aktiviteter arbetade pedagogerna medvetet med att befästa nya ord och begrepp.
- Pedagogerna tog hjälp av vårdnadshavare med annat modersmål för att översätta ord och namn på karaktärer som förekom i berättelser och sagor. Detta ledde till nya möten mellan olika vårdnadshavare i tamburen och diskussioner kring vilka språk de kan.
- Böcker på flera olika språk i miljöerna samt en mångfald i hur och var böcker lästs och presenterats.
- Samtliga pedagoger läser artiklarna i läslyftet
- Utbildningen och läslyftet vävs samman – det ses inte som två skilda spår



- Pedagogerna har förstått vikten av läslyftet

## 4 Uppföljning grundskola

Göteborgs kommun följer upp och analyserar elevernas kunskapsutveckling i förhållande till en rad olika aspekter till exempel meritvärde, gymnasiebehörighet, skillnader mellan olika enheter och olika grupper och skillnader i måluppfyllelse mellan ämnen. På huvudmannanivå sker uppföljningen huvudsakligen, men inte enbart, i de årskurser där det finns nationella riktlinjer för bedömningen av kunskapsnivån och där det finns nationella prov, dvs i årskurs 3, 6 och 9. Resultat kopplat till värdegrundsarbete följs upp och diskuteras med respektive enhet. Resultaten ställs i de fall det är möjligt i relation till rikets resultat och en analys av i vilken utsträckning betygssättningen förefaller rimlig görs också utifrån hur betygen relaterar till resultaten på nationella prov. De tidsserier som presenteras nedan spänner över perioden 2015 fram till i år. Uppföljningen av resultaten är en del i kommunens systematiska kvalitetsarbete och analyser på huvudmannanivå kompletteras med enheters egna analyser, beskrivningar och förklaringar till enhetens egna analyser och reflektioner kring måluppfyllelsen används bland annat SKA-samtalen (Systematiskt kvalitets-samtal) där rektor med sin ledningsgrupp, skolchef och kommunutvecklare diskuterar enhetens resultat utifrån enhetens resultat. Analys på huvudmannanivå, till exempel av hur måluppfyllelsen skiljer mellan enheter, kommuniceras och diskuteras bland annat i samband med R-möten (R= rektorer) eller träffar i förstelärarnätverket.

Nedan redogörs först för huvudmannans uppföljning av resultat. Därefter redovisas de analyser som gjorts kring skillnader mellan flickor och pojkars kunskapsresultat samt centrala slutsatser kring låg respektive hög måluppfyllelse. Avslutningsvis redogörs för resultat som kan knytas till skolans värdegrundsarbete.

### 4.1 Kompensatoriska åtgärder för likvärdig utbildning

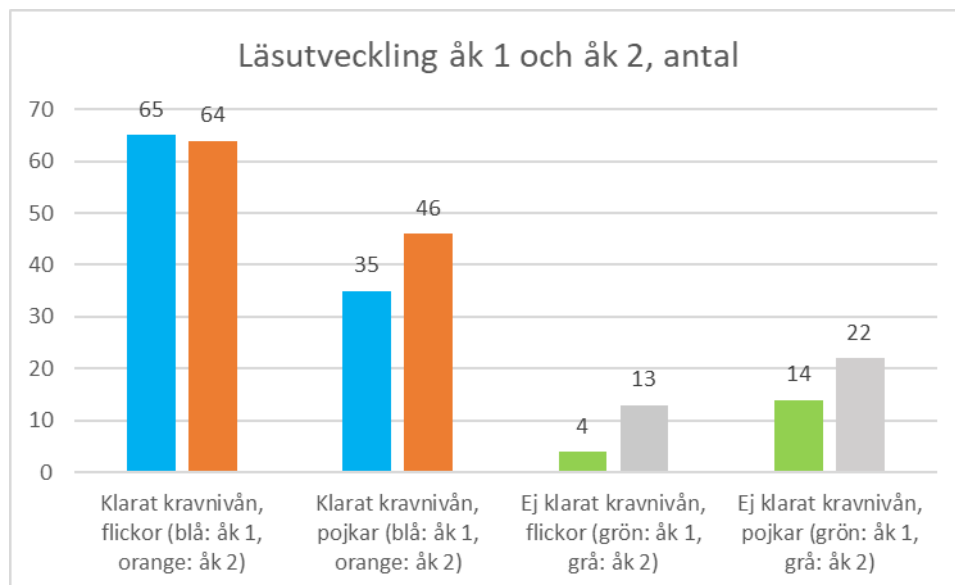
	Anpassad studiegång	Enskild undervisning	Särskild undervisningsgrupp	Åtgärdsprogram
Hällekis skola	1	1	-	20
Källby Gård	3	-	-	15
Ljungsbackenskolan	3	-	-	12
Lundabyn	2	-	-	14
Prästgårdsskolan	3	1	-	53
Liljestensskolan 1,2	17	4	15	151 åp på 37 elever

### 4.2 Kompensatoriska insatser och åtgärder utifrån socioekonomiskt tillägg

Dessa insatser och åtgärder har genomförts för att höja elevernas måluppfyllelse:

- Hög täthet av speciallärare.
- Anställt en lärare med ansvar för SVA-undervisningen
- Nära samarbete mellan klasslärare och speciallärare
- Aktivt EHT som dagligen finns med i enhetens verksamhet

### 4.3 Läsutveckling



#### Åk 1

Skola	Antal elever	Pojkar	Flickor	Klarat kravnivån	
				Pojkar	Flickor
Hä	13	7	6	29,6%	55,1%
Kä	36	22	14		
Ljb	29	15	14		
Lu	18	14	4		
Pr	45	26	19		
Totalt antal	141	84	57		
Deltagit	118	49	69		

#### Åk 2

Skola	Antal elever	Pojkar	Flickor	Klarat kravnivån	
				Pojkar	Flickor
Hä	16	9	7	31,7%	44,1%
Kä	30	15	15		
Ljb	41	22	19		
Lu	17	8	9		
Pr	48	22	26		
Totalt antal	152	76	76		
Deltagit	145	68	77		

### Analys

#### Lundabyn

Rektor skriver att de skulle behöva få till mer lässtunder i varje årskurs och arbeta mer för att få positiva läsupplevelser så att det spontana läsandet ökar för varje elev. Rektor beskriver att det är viktigt att den analoga boken kan bli en viktig del i det digitala utbudet som eleverna möter. Det är också skillnad på att läsa från skärmen, lyssna till en ljudbok och att läsa ur en bok. Rektors erfarenhet säger att det blir mindre och mindre av det spontana läsandet för varje generation elever som rektor möter.

### *Prästgårdsskolan*

Skolans resultat upplevs inte oroande och det ska bli intressant att följa upp det kommande läsåret. Tidiga insatser och förhöjd personaltäthet är en del i att eleverna når goda resultat. Pedagogerna är noga med att se varje elevs behov och skapa undervisning som fångar elevernas intresse. Anpassningar sker hela tiden vilket rektor ser gynnar elevernas lärande. Samtliga klasser har lagt ner ett stort arbete, pedagoger och elever, på att skapa en god studiero i klassrummen där möjlighet för olika behov tas tillvara. Progressionen i detta arbete har varit stor och är en betydande del i resultatet.

### *Ljungsbackenskolan*

Högläsning är något som sker i de flesta klasser. Detta är något som även fritidshemmet startat upp med och det har gett gott resultat. Skolan kommer arbeta för fler lässtunder i varje årskurs och arbeta mer för att få positiva läsupplevelser så att det spontana läsandet ökar för varje elev. Viktigt att den analoga boken kan bli en viktig del i det digitala utbudet som eleverna möter. Det är också skillnad på att läsa från skärmen eller lyssna till en ljudbok till att läsa ur en bok. Mer böcker och läsupplevelser till barnen. Viktigt att pedagogerna även talar om detta på utvecklingssamtalen och berättar för vårdnadshavarna hur viktig läsningen är.

### *Hällekis skola*

Skolans roll i att få barn att kontinuerligt läsa böcker blir bara viktigare och viktigare, då alla forskningsrapporter på området visar att barn (och vuxna) läser mindre och mindre. Då ligger ansvaret för att öppna världen av berättelser och äventyr för barnen på personalen. Personalen ser också att många av deras elever gärna försjunkar i en bok när tillfälle ges. Att det blir en slags avkoppling i en annars intensiv vardag.

Av de elever som inte nått upp till kraven i respektive årskurs har de flesta någon form av språk- eller koncentrationsstörning. Det är viktigt att tidigt identifiera svårigheterna och skapa rätt förutsättningar och sätta in rätt stöd.

En svårighet som personalen möter är kring de barn som har någon form av språkstörning som är kopplat till talet. Läsinlärningen försvåras då de flesta barn lär sig genom att ljuda. När då inte ljudningen blir rätt blir det svårt för eleven att tolka och förstå ordet utifrån sin egen ljudning. Tyvärr finns det inte tillräckligt med logopedier eller talpedagoger som kan ge stöd till dessa elever, deras vårdnadshavare och till personalen i skolan.

### *Källby gård*

Rektor beskriver att i **årskurs 1–3** används Skolverkets bedömningsstöd och det upplevs att fånga upp eleverna i ett tidigt skede. Övergången till mellanstadiet är dock ett utvecklingsområde. I **årskurs 4–6** upplever rektor att det saknas systematik och att det spretar beträffande det systematiska arbetet kring kartläggningar och mätningar på pedagognivå. Detta är ett utvecklingsområde som måste diskuteras med de undervisande lärarna på årkurs 4–6 tillsammans med rektor, och specialpedagog samt speciallärare. Personalen måste se över mängdträningen och hur de kan ta hjälp av hemmet.

## 4.4 Studiehandledning

Av F-åk6 skolorna är det Prästgårdsskolan där studiehandledning getts och då på arabiska och somaliska. Studiehandledningen ges både till elever enskilt men också i liten grupp beroende på behov. Samplanering sker mellan klasslärare och studiehandledare.

På Liljestensskolan 1 o 2 har rektorerna försökt tillgodose behoven och de skriver att de har lyckats för de allra flesta eleverna. Beroende på elevens behov och tillgång till personal har eleven fått stöd inom ramen för klassen alternativt utanför ordinarie schema. Vissa elever får studiehandledning vid flera tillfällen i veckan, medan andra får det endast vid enstaka tillfälle per vecka.

### **Analys**

Att vara studiehandledare är ett krävande arbete som kräver god utbildning och goda kunskaper i svenska. Det är inte lätt för rektorerna att få tag i dessa personer, särskilt som vissa av språken är så små att tjänsterna kan vara på mellan 5–10 %. För att nå högre resultat med hjälp av studiehandledningen behöver mer kommunikation ske mellan klasslärare och studiehandledare så att det är tydligt vad eleven/eleverna behöver arbeta med och få förklarad på sitt modersmål.

### **4.5 Nyanlända elevers lärande**

På F-åk 6 skolorna direktinlussas nyanlända elever vilket betyder att de klassplaceras så snart de kommer till kommunen. Till stöd för lärandet i svensk skola finns studiehandledare att tillgå, i vissa språk, samt att undervisning i svenska som andraspråk ges. Utifrån tidigare skolerfarenheter anpassas material så att eleven ges möjlighet att klara vissa arbetsuppgifter själv. Finns klasskamrater med samma modersmål i klassen blir de till stor hjälp i det dagliga arbete och kan då vara språkbrygga vid behov om den nyanlända eleven har svårt att förstå det läraren vill förmedla. Språkutvecklande arbetssätt används i våra klassrum där bilder är en del. Bilderna underlättar för eleven att förstå sammanhang och instruktioner.

På Liljestensskolan 1 o 2 finns en introgrupp för nyanlända elever. Vid 3–5 tillfällen/vecka går eleverna till denna grupp. Där arbetar eleverna i en mycket liten grupp tillsammans med en utbildad svenska som andra språklärare, sva-lärare, med att lära sig det mest grundläggande i svenska språket. Den extra tiden gör att eleverna läser sva vid minst ett tillfälle varje dag.

Svenska som andraspråk: Nyanlända elever som just har kommit till Sverige och även många andra elever med annat modersmål än svenska, läser svenska som andraspråk som eget ämne, när resten av klassen läser svenska. Undervisningen leds av legitimerad lärare och eleverna får betyg i ämnet sva. Sva på språkvaltid: För att ge nyanlända elever ytterligare tid i ämnet sva så erbjuder eleverna läsa sva på språkvaltid, 3 gånger i veckan. Modersmålsundervisning finns i flera språk men inte i alla.

Anpassad timplan: För nyanlända elever kan rektor besluta att anpassa timplanen i syfte att göra eleven behörig för gymnasiestudier. Det kan handla om att ge mer tid i svenska, matematik och engelska och istället anpassa ner eller bort andra ämnen som man inte absolut måste ha för att bli behörig.

### **Analys**

I analyserna som rektorerna skrivit framgår det från F-6 skolorna att nyanlända eleverna eller elever med annat modersmål än svenska har svårt att nå kunskapskraven i den takt som är planerad. Ord och begreppsuppfattningen blir en svag länk i samtliga ämnen och de ser att undervisningen i svenska som andraspråk är viktig just utifrån att ge ord och begrepp en innebörd. Att eleven får studiehandledning har stor betydelse då det ges möjlighet att få uppgifter och skolområden förklarade på sitt modersmål. Detta ger en förförståelse och ökar möjligheten för eleven att visa sina kunskaper. Rektor för Prästgårdsskolan beskriver också fördelen

med direktinlussning istället för förberedelseklass, att den ger fördelen att eleven hamnar i sitt rätta sociala sammanhang och blir den del av elevgruppen betydligt fortare.

#### Resultat

Rektorerna för Liljestensskolan beskriver också hur viktig tiden i ämnet svenska är för. Det är viktigt för eleven att lära sig grunderna i språket i en lite mindre grupp av en utbildad sva-lärare. För de nyanlända eleverna är tiden i sva viktigt. Rektorerna har sett framgång i att ha sva-undervisningen samtidigt som övriga klassen har svenska. Detta för att eleverna då delta i klassens övriga undervisning tillsammans, vilket gynnar integrationen.

Något som förbryllar rektorerna är att de har få elever som når godkända betyg i sva. Detta trots att eleverna getts mycket tid i sva-ämnet. Även de elever som når godkända betyg i So- och No-ämnena har i liten utsträckning lyckats få E i sva-ämnet.

Studiehandledning är mycket viktigt för eleverna. Rektorerna kan se att studiehandledningen ger goda resultat och särskilt inom So- och No-ämnena. Personal som är fast anställd som studiehandledare i kommunen har en god kännedom om eleverna och deras kultur och traditioner och kan därmed stötta både eleverna samt även personalen på skolan med till exempel bemötande och tolkning.

Modersmålsundervisningen är viktigt för eleven och dess kunskapsinhämtning. Rektorerna ser att elever som läser sitt modersmål får goda resultat i ämnet, vilket även gynnar dem när de söker till gymnasiet. Detta ser rektorerna som ett utvecklingsområde: att fler elever får ta del av modersmålsundervisning vilket innebär att fler grupper måste skapas i kommunen.

Anpassad timplan som insats ger nyanlända elever en mjukare start i den svenska skolan. Detta ger eleverna möjlighet att fokusera på färre ämnen till att börja med. Det är svårt att läsa 16 ämnen på ett helt nytt språk.

#### 4.6 Frånvaro

Det finns både skillnader och likheter mellan skolorna när det gäller frånvaron. Generellt är frånvaron lika stor mellan pojkars och flickors frånvaro på F-6skolorna. Men på Lundabyn kan man se när man analyserat att flickor har mer korttidsfrånvaro än pojkarna och när det gäller långtidsfrånvaron är pojkarna mer representerade. På Källby Gård kan man konstatera att frånvaron varit låg under det gångna läsåret men att frånvaron sköt i höjden på grund av covid-19 i mars-juni. På Liljestensskolan har det varit fler pojkar som varit frånvarande och det gäller både den anmälda frånvaron och den ogiltiga frånvaron.

Orsakerna till frånvaron har till stor del varit sjukdom, både fysisk och psykisk. Den psykiska ohälsan är oroande. Den upplevs öka bland eleverna. Andra orsaker har varit ledighet, resor, högtider som till exempel Ramadan, bristande föräldraskap, social utsatthet med mera. Det finns också vårdnadshavare som hållit sina barn hemma på grund av oro för covid-19. Detta är inte lagligt då skolplikten gäller även vid en pandemi.

Under lång tid har skolorna arbetat fram framgångsrika åtgärder. Det är till exempel att ha en nära och tillitsfull kontakt med vårdnadshavare och elev, tidig kontakt med familjen vid upprepad frånvaro, insatser från EHT som till exempel observationer-intervjuer-samtal. Skolorna försöker belysa anledningen till frånvaron på flera sätt innan möte med familjen för att planera insatser. Skolorna arbetar för att göra flera vuxna på skolan viktiga för eleven så att det alltid finns någon att vända sig till. Alla skolor uppger sig ha ett mycket gott samarbete

med TTS och socialtjänsten när behov finns. Pedagogerna är bra på att identifiera oroväckande frånvaro och denna rapporteras till huvudman varje månad.

### Analys

Det märks att skolorna har erfarenhet av att arbeta med frånvaron. Det finns strategier för att identifiera och åtgärda. Den nära kontakten med vårdnadshavare och deras barn, eleven, är en av grundpelarna. Tillit och förtroende är mycket viktigt. På Prästgårdsskolan finns många familjer där vårdnadshavarna har brister i eller helt saknar skolgång. I dessa familjer tenderar frånvaron bland eleverna vara något högre. Det kan bero på att tilliten och förtroendet kan vara bristfälligt. Relationen till dessa vårdnadshavare är mycket viktigt att arbeta upp för att gynna elevens skolnärvaro.

Alla skolor har ett fungerande elevhälsoteam och ett nära samarbete med TTS när behov finns av detta. Varje månad sker en analys av frånvaron och den oroande frånvaron rapporteras varje månad till huvudmannen. Rektorererna tillsammans med sin personal upplever att den psykiska ohälsan ökar och det oroar. Det finns en stor kunskap på skolan men psykisk ohälsa är ett område som är komplicerat. Ett ökat samarbete med BUP ses som en del och det framhålls också att när det finns ett samarbete med BUP fungerar detta i regel mycket bra.

### 4.7 Förstelärare

I kommunen fanns 17 förstelärare lå 19/20. Deras uppdrag var att driva utveckling och undervisningen framåt på enheterna. Under läsåret har förstelärarna träffats vid ett tillfälle i storgrupp. Förstelärarna har lett ett kommunövergripande arbete med kommunövergripande träffar, 9 grupper med lärare från kommunens alla skolor. Under hösten var temat för arbetet bedömning och betyg. Under våren skulle temat varit undervisningens kvalitet och ledarskapet i klassrummet. På grund av covid-19 ställdes de kommunövergripande träffarna in under våren. Höstens träffar uppfattades som givande. Grupperna diskuterade bedömning och betyg. Det är av stor vikt att grupperna varit stadieövergripande då det annars är svårt att skapa den röda tråden i både lärande, bedömning och betyg.

### 4.8 Kartläggning i förskoleklass, Hitta språket och Hitta matematiken

Hitta språket	Antas nå		Visar indikation		Befara		Antal som genomfört
Antal elever: 157	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	
Vi berättar och beskriver	65	72	12	7	1	0	157
Vi lyssnar och samtalar	65	73	10	5	4	0	157
Vi kommunicerar med symboler och bokstäver	72	76	4	2	3	0	157
Vi urskiljer ord och språkljud	55	65	17	9	8	3	157
	Antas nå		Visar indikation		Befara		
	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	
Helhetsbedömning av Hitta språket	57	71	12	7	7	1	

## Resultat

### Prästgårdsskolan

Det resultat som framkommer är överensstämmande med de överlämningar som gjorts från förskolan. Elever som är nyanlända eller har någon form av språksvårigheter är de elever som får ett lägre resultat. Den del som ger högst resultat är ”Vi kommunicerar med symboler och bokstäver”. Den del med lägst resultat är ”Vi urskiljer ord och språkljud”. Fler flickor antas nå målen, fler flickor visar indikation och fler pojkar befaras ej nå målen.

### Hällekis skola

De flesta uppnår godtagbar kunskapsnivå i samtliga ämnen de har undervisats i. Lärarna kan se att tre pojkar har mer än godtagbara kunskaper i matematik. Lärarna kan även se att tre flickor och en pojke har mer än godtagbara kunskaper i svenska.

### Källby Gård

Lärarna tycker att resultat ser bra ut med tanke på att testen gjordes i början av skolstarten i förskoleklassen. Resultatet är bättre än förväntat då lärarna tycker att uppgifterna var relativt svåra utifrån deras ålder. Det som varit svårt för eleverna är att urskilja första språkljudet i ord samt att dela upp enkla ord i språkljud. Ett fåtal elever har fått stöd vid uppgiften att återberätta ett händelseförlopp.

### Ljungsbackenskolan

Resultatet var förväntat utifrån information lärarna fått från förskolan. Eleverna har klarat den språkliga biten på ett bra sätt, den delen som eleverna klarade mindre bra var ”vi urskiljer ord och språkljud”, i två av tre klasser.

### Lundabyn

Resultatet blev att lärarna fick syn på de elever som har svårigheter och som kan behöva extra anpassningar/särskilt stöd i undervisningen men också de elever som kan behöva större utmaningar. Det är fler pojkar än flickor som har svårigheter i Hitta Språket. Det är också skillnad mellan de båda förskoleklasserna. Den ena klassen har genomgående bättre resultat i alla delar av Hitta Språket än den andra klassen. Det är pojkarna i den gruppen som har sämre resultat, som visar på indikation att inte nå målen i åk 3 om inte extra anpassningar görs. Den aktivitet som eleverna har svårast för är ”Vi urskiljer ord och språkljud”.

En positiv del är att lärarna upplever att de kan möta eleverna bättre där de befinner sig kunskapsmässigt i den fortsatta undervisningen efter denna kartläggning.

Hitta matematiken	Antas nå		Visar indikation		Befara		Antal som genomfört
	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	
Antal elever: 157							
Mönster	66	75	12	3	0	0	156
Tärningsspel	67	74	9	4	2	1	157
Sanden/riset	76	72	0	4	2	3	157
Lekparken	72	76	5	3	1	0	157
	Antas nå		Visar indikation		Befara		
	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	
Helhetsbedömning av Hitta matematiken	69	75	7	4	2	0	

## **Resultat**

### **Prästgårdsskolan**

Det resultat som framkommer är överensstämmande med de överlämningar som gjorts från förskolan. Elever som är nyanlända eller har någon form av språksvårigheter är de elever som får ett lägre resultat. Den del som visar högst resultat är ”Mönster” och den del med lägst resultat är ”Sanden/riset”. Fler flickor antas nå målen, fler flickor visar indikation och fler flickor befaras ej nå målen.

### **Hällekis skola**

De flesta uppnår godtagbar kunskapsnivå i samtliga ämnen de har undervisats i. Lärarna kan se att tre pojkar har mer än godtagbara kunskaper i matematik. Lärarna kan även se att tre flickor och en pojke har mer än godtagbara kunskaper i svenska.

### **Källby Gård**

Lärarna tycker att resultat ser bra ut med tanke på att testen gjordes i början av skolstaten i förskoleklassen. Resultatet är bättre än förväntat då lärarna tycker att uppgifterna var relativt svåra utifrån deras ålder. Det som varit svårt för ett fåtal av elever är att omvandla ett givet mönster med annat material. Lärarna ser även att eleverna vänder på tallinjen vilket inte är så oväntat då eleverna ännu inte lärt sig läsriktningen.

### **Ljungsbackensskolan**

Resultatet var förväntat utifrån information lärarna fått från förskolan. Eleverna har klarat matematiken på ett bra sätt överlag.

### **Lundabyn**

Resultatet blev att lärarna fick syn på de elever som har svårigheter och som kan behöva extra anpassningar/särskilt stöd i undervisningen men också de elever som kan behöva större utmaningar. Det är nästan bara pojkar som har svårigheter i Hitta Matematiken. Skillnaden mellan de båda förskoleklasserna stora. Den ena gruppen visar bättre resultat än den andra. Det visar sig att aktiviteterna Mönster och Tärningsspel som är mer lärarstyrda är svårare för en del elever än de som är mer öppna och vidare i sin problemformulering så som aktiviteterna Sanden/Riset och Lekparken.

### **Analys av kartläggningen**

Kartläggningen visar att det finns elever som behöver extra anpassningar redan från i sin kunskapsutveckling. Det visar sig också att det finns elever som behöver större utmaningar för att nå ännu längre i sin kunskapsutveckling. Det är viktigt är att följa upp de eleverna så både visar indikation och befarar regelbundet under läsåret och framförallt innan övergången till åk 1. I kartläggningen Hitta språket är delen ”Vi urskiljer ord och språkljud” den del som flest elever inte klarar och det är främst pojkar, 8 stycken befaras och 17 pojkar visar indikation, totalt 25 stycke. I Hitta matematiken är det mönster som visat sig vara svår för eleverna. Där återfinns inga elever som befaras inte nå målen men 12 pojkar och 17 flickor som visar indikation. Generellt i både Hitta språket och i Hitta Matematiken är det fler pojkar än flickor som visar indikation och befarar. Till detta finns inga förklaringar från lärare eller rektorer. Kartläggningarna har genomförts i mindre grupper och det framhålls av lärarna som framgångsrikt. Än mer framgångsrikt har varit när specialpedagog eller speciallärare varit med i genomförandet. Vid dessa tillfällen har läraren kunnat rikta fokus på eleverna och genomförandet och den extra personen har skött dokumentationen. Detta arbetssätt har också varit bra när de gjort analyserna. Det är flera vuxna som sett samma situation och som kan tolka situationen och resultatet.



## Bedömd måluppfyllelse åk 1–5 i %

2020

Figur 4.1

Årskurs	Antal elever	Svenska			Antal elever	Matematik			Antal elever	Engelska			Antal elever	Svenska som andraspråk		
		Rött	Gult	Grönt		Rött	Gult	Grönt		Rött	Gult	Grönt		Rött	Gult	Grönt
Åk 1	110	14,0	57,0	29,0	123	5,0	75,0	20,0	144	0,7	91,7	7,6	31	16,0	84,0	0
Åk 2	149	15,0	62,0	20,0	151	13,0	68,0	23,0	151	2,6	90,7	6,6	7	57,0	29,0	14,0
Åk 3	149	14,0	57,0	29,0	163	12,0	56,0	32,0	154	5,8	59,7	34,4	13	62,0	31,0	8,0
Åk 4	150	8,0	57,0	35,0	155	7,0	57,0	35,0	154	5,2	56,5	37,7	5	60,0	40,0	0
Åk 5	139	18,0	35,0	47,0	154	18,0	32,0	49,0	154	21,4	37,7	40,9	16	88,0	13,0	0

Rött: otillräckliga kunskaper, gult: godtagbara kunskapskraven grönt: når mer än godtagbara kunskaper

2019

Årskurs	Antal elever	Svenska			Antal elever	Matematik			Antal elever	Engelska			Antal elever	Svenska som andraspråk		
		Rött	Gult	Grönt		Rött	Gult	Grönt		Rött	Gult	Grönt		Rött	Gult	Grönt
Åk 1	149	17,4	61,7	20,8	149	9,4	74,4	16,1	149	2,0	73,8	24,2		0	0	0
Åk 2	149	14,0	57,0	22,1	154	11,7	66,2	22,1	164	3,0	86,0	11,0		15,0	67,0	33,0
Åk 3	153	6,0	61,0	33,0	159	7,5	57,9	34,6	159	2,5	74,2	23,3		5,0	40,0	60,0
Åk 4	139	16,5	46,8	36,7	155	14,8	57,4	27,7	154	16,2	46,1	37,7		16,0	68,8	31,2
Åk 5	161	16,8	54,7	28,6	177	15,8	49,2	35,0	176	15,3	44,3	40,3		15,0	80,0	13,3

Rött: otillräckliga kunskaper, gult: godtagbara kunskapskraven grönt: når mer än godtagbara kunskaper

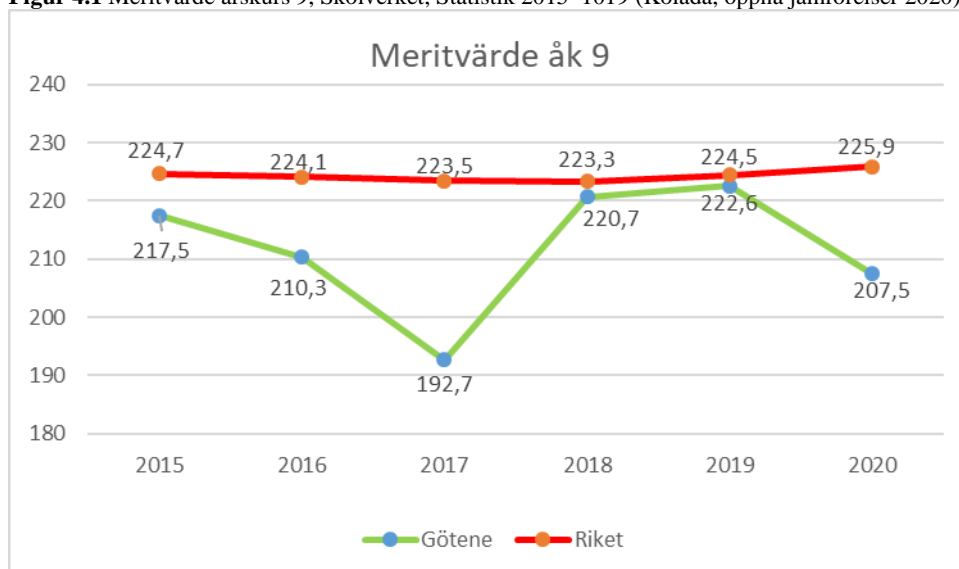
**Svenska:** totalt har 697 elever bedömts, utav dessa når i snitt ca 86% (84 %, 2019) godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper i svenska, resterande når inte godtagbara kunskaper. Det är relativt stor skillnad mellan skolorna. I skolor med hög socioekonomisk påverkan är resultaten lägre, färre når godtagbara kunskaper. Några av orsakerna är elevernas tidigare brist på skolgång eller språkkunskaper i svenska. Resultaten är ojämna i åk 1–5 vilket gör det svårt att se något mönster.

**Svenska som andraspråk:** totalt har 72 elever bedömts, utav dessa når ca 39% godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper i svenska som andraspråk, Sva, resterande når inte godtagbara kunskaper. Det är många av sva-eleverna i åk 1-5 som inte når godtagbara kunskaper. Det kan tänkas bero på att eleverna vistas kort tid i Sverige och i många fall har eleven ingen eller oregelbunden skolgång i hemlandet. Antalet sva-elever har ökat från 2019 till 2020 med 21 elever.

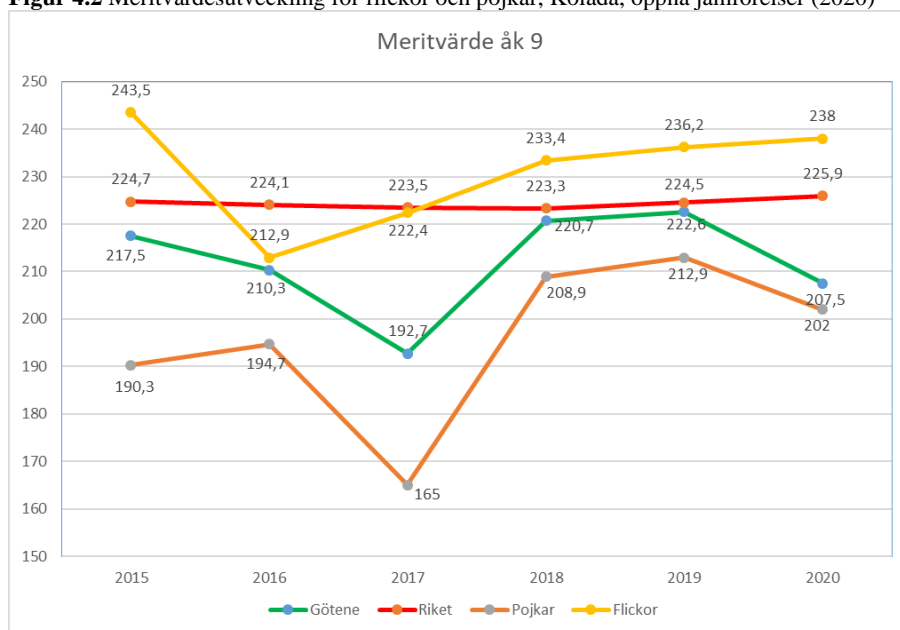
**Matematik:** totalt har 746 elever bedömts, utav dessa når ca 89% (88 %, 2019) godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper i svenska. I åk 4 ser resultatet fortsatt bra ut. Där når 92 % av eleverna godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper. Även i åk 1 ser resultaten bra ut. Många elever som når godtagbara eller mer än godtagbara resultat. Det svårt att se något mönster, förutom att i åk 1 och åk 4 där det uppges vara fler elever som når godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper.

**Engelska:** totalt har 757 elever bedömts, utav dessa når i snitt ca 93% (92 %, 2019) godtagbara eller mer än godtagbara kunskaper i svenska. I ämnet engelska kan man se en stor skillnad i elevantalet som inte når godtagbara kunskaper i åk 5. Det går att se att antalet elever som inte når godtagbara kunskaper har ökat i jämförelse med resultatet 2019.

**Figur 4.1** Meritvärde årskurs 9, Skolverket, Statistik 2015–2019 (Kolada, öppna jämförelser 2020)

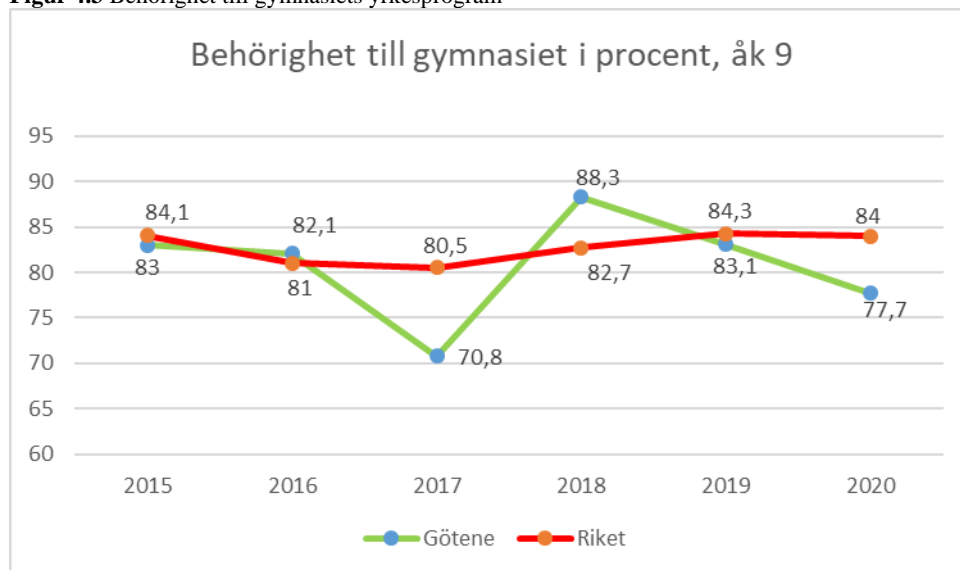


**Figur 4.2** Meritvärdesutveckling för flickor och pojkar, Kolada, öppna jämförelser (2020)



Under perioden 2015 till 2020 ses en ojämn kunskapsutveckling för flickorna och pojkar i kommunen. Både kommunens pojkar och rikets totala kunskapsutveckling hade en dipp 2017. Flickorna i Götene kommun gick emot resultatet och ökade 2017. Det ledde i sin tur till större skillnader i kunskapsresultat mellan könen, åtminstone i årskurs 9. Det genomsnittliga meritvärdet för flickor är idag 36 poäng högre än för pojkar. Mellan dessa grupper har klyftan minskat med 12,4 poäng i jämförelse med 2019. År 2015 var skillnaden 52 poäng. De senaste åren har lärarkollegiet fört diskussioner och analyserat skillnaderna i flickor och pojkars resultat och därmed också hur undervisningen utformas. I rapporten *Se, förstå och förändra – att motverka könsskillnader i skolresultat* (SKL, 2019) står att läsa att när könsuppdelad statistik efterfrågas blir jämställdhet en del i det ordinarie arbetet för läraren. Detta medför både ett medvetet och ett omedvetet fokus på flickors och pojkars resultat.

**Figur 4.3** Behörighet till gymnasiets yrkesprogram



(Statistik: Kolada, öppna jämförelser 2020, 2015–2020, Skolverket statistik)

Andelen elever i årskurs 9 som är behöriga till gymnasiets yrkesprogram har en ojämn kurva under perioden 2015–2020. Trenden i Götene är olik riket. Götene tar rejäla kliv upp eller ner i behörigheten under åren 2017 och 2018. Bortsett från dessa år ligger Götene som riket relativt jämt i sin kurva, något stigande år från år. Gymnasiebehörigheten har genomgående varit ett par procentenheter högre eller lägre i Götene skola än i riket som helhet. 2020 minskade behörigheten till gymnasiet i Götene i jämförelse med 2019, med 5,4%. Andelen behöriga skiljer mellan olika grupper av elever. Flickors behörighet har under perioden i snitt varit högre än pojkarnas.

Behörighetskraven till gymnasieskolan varierar beroende på vilket program eleven söker. Gemensamt för alla gymnasieprogram är att det krävs minst betyget E i svenska, matematik och engelska. För yrkesförberedande program krävs att eleven har minst betyget E i ytterligare fem valfria ämnen medan kraven för övriga program är att eleven har minst betyget E i ytterligare åtta ämnen. Vilka ämnen eleven ska ha minst E i beror på vilket program eleven söker.

**Figur 4.4**

Andelen (%) elever som är behöriga till ett yrkesförberedande program	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013
	77,7%**	83,1%* 86,3%**	88,3%* 92,0%**	70,8%* 84,9%**	82,1%* 85,0%**	83,0 %	86,6 %	91,1 %

\* Samtliga elever, \*\*Exklusive nyinvandrade och elever med okänd bakgrund, Källa: Skolverket (2013–2019)

\*\* exklusive elever med okänd bakgrund, 2020 är siffrorna tagna från Kolada.

Figur 4.5 Betyg åk 9, 2020

Betygsstatistik																
Ämne	-		F		E		D		C		B		A		TOT	TOT
	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	%	Ant	M
BI	2	1,6	10	8,2	44	36,1	27	22,1	21	17,2	13	10,7	5	4,1	122	11,64
BL	1	0,8			28	23,0	24	19,7	40	32,8	22	18,0	7	5,7	122	13,98
EN	1	0,8	11	9,0	19	15,6	24	19,7	24	19,7	26	21,3	17	13,9	122	13,48
FY	2	1,6	14	11,5	42	34,4	26	21,3	24	19,7	12	9,8	2	1,6	122	11,11
GE	2	1,6	10	8,2	34	27,9	19	15,6	32	26,2	11	9,0	14	11,5	122	12,54
HI	1	0,8	10	8,2	31	25,4	19	15,6	25	20,5	24	19,7	12	9,8	122	12,97
HKK	3	2,5	4	3,3	63	51,6	18	14,8	14	11,5	14	11,5	6	4,9	122	11,72
IDH	2	1,6	5	4,1	24	19,7	32	26,2	22	18,0	14	11,5	23	18,9	122	13,73
KE	3	2,5	9	7,4	47	38,5	30	24,6	24	19,7	8	6,6	1	0,8	122	11,19
M2FR			2	16,7	1	8,3	2	16,7	2	16,7	2	16,7	3	25,0	12	13,33
M2SP			1	2,0	7	13,7	13	25,5	6	11,8	7	13,7	17	33,3	51	15,39
M2TY					3	17,6	6	35,3	4	23,5			4	23,5	17	14,41
MA			18	14,8	46	37,7	17	13,9	26	21,3	7	5,7	8	6,6	122	11,02
MLARA													4	100,0	4	20,00
MLSP													3	100,0	3	20,00
MU					6	4,9	18	14,8	44	36,1	41	33,6	13	10,7	122	15,76
NO-TK	1	100,0													1	0,00
RE	2	1,6	9	7,4	38	31,1	19	15,6	30	24,6	16	13,1	8	6,6	122	12,36
SH	2	1,6	5	4,1	38	31,1	19	15,6	26	21,3	23	18,9	9	7,4	122	13,03
SL	3	2,5	2	1,6	6	4,9	27	22,1	50	41,0	24	19,7	10	8,2	122	14,49
SV			8	7,3	24	21,8	23	20,9	32	29,1	13	11,8	10	9,1	110	13,05
SVA			6	50,0	4	33,3	2	16,7							12	5,42
TK			5	4,1	28	23,0	43	35,2	34	27,9	12	9,8			122	12,60
	25	1,2	129	6,3	533	26,1	408	20,0	480	23,5	289	14,2	176	8,6	2040	12,85

## Analys

- Engelska, musik, historia, idrott, slöjd och moderna språk spanska är de ämnen där flest andel elever får slutbetyget A eller B.
- Svenska som andraspråk, matematik, fysik samt moderna språk franska är de ämnen där det sätts många F som slutbetyg.
- I ämnet matematik är det en stor koncentration på betygsstegen F, E, D och C. Väldigt få elever får B eller A.
- I ämnena bild, musik, slöjd och moderna språk tyska och har ingen elev fått F.

Meritvärdet i åk 9 har minskat något i jämförelse mot föregående år, från 224 (2019) till 207,5 (2020). Andelen elever i åk 9 som når kunskapskraven i samtliga ämnen sjunkit något, från 83 % till 77%.

Personalomsättningen för åk 9 har varit relativt låg vilket inneburit att personalen kunnat fokusera på ett långsiktigt lärande och därmed lyckats höja andelen elever som har godkända betyg i alla ämnen från siffran 70% (när de gick i åk 7) till siffran 69% i åk 8 till dagens 79%. Samarbetet mellan kollegor är något som rektorerna framhåller som en viktig faktor för det nådda resultatet.

## Orsaker till att elever inte klarar godkända betyg

Av de elever som inte har nått kunskapskraven i alla ämnen finns en grupp elever som har mycket hög frånvaro, 10 elever. Frånvaron har berott på olika saker till varje elevs problematik och behov har skolan försökt möta med varierande resultat. Det är mycket tydligt att elever som är i skolan når kunskapskraven i mycket högre grad än elever som inte är det. Skolan har arbetat med att anpassa skoldagens längd, undervisningsgruppens storlek och personalens

bemötande och arbetssätt. Detta arbete kommer att fortgå och de kommer även att se över vilka ytterligare insatser som kan behöva utvecklas för att få fler elever in på lektion och bli delaktiga i sin utbildning. Exempel på detta kan vara: tidigare samtal med studie- och yrkesvägledare, nära samarbete med individ-och familjeomsorgen, tätare samverkan med vårdnaden inom VGR, TTS förebyggande insatser.

Den andra gruppen som inte lyckas att klara sina betyg tillräckligt bra för att komma in på gymnasieskolan är våra nyanlända elever. Av de elever som inte är behöriga förstahandssökande till gymnasiet är det nära hälften som inte har svenska som modersmål. Några av eleverna klarar de flesta ämnen, men inte svenska som andraspråk, Sva. Flera elever har förutom SVA inte klarat godkända betyg i andra ämnen, men för flera elever är det F i Sva-ämnet som stoppar dem från gymnasiestudier.

En relativt stor grupp elever har fått F i ett eller flera ämnen, då de inte nått kunskapskraven på grund av inlärningsvärigheter. De har fått särskilt stöd från skolan, men har ändå inte nått upp till kunskapskraven i ett eller flera ämnen. Lärarna på skolan upplever att eleverna redan vid starten i åk 7 låg väldigt långt ifrån en godkänd nivå och att den hjälp som satts in inte kunnat hjälpa dem för att både komma ikapp förväntad kunskapsnivå för årskursen, samt att ta in allt det nya. Det behövs en fortsatt dialog med F-6-skolorna för att diskutera kring vad som är det viktigaste att eleverna har med sig i respektive ämne för att ha rimliga förutsättningar att nå E i åk 9. Det behövs fortsättas med att anpassa undervisningen till elevernas förutsättningar och behov samt på att lägga rätt fokus i undervisningen, dvs. välja att fokusera mest på delar av det centrala innehållet som verkligen utvecklar elevernas förmågor mest. Lärhjälper och sommarskola behöver också användas mer.

### **Pojkar och flickors lärande**

Skillnaden mellan pojkar och flickors meritpoäng är stor. Det finns både pojkar och flickor som har goda respektive mindre goda studieresultat, men flickorna når fortfarande i snitt de högre betygen i högre utsträckning än pojkarna.

Resultaten är jämnare mellan könen i musik och idrott än i övriga ämnen. I idrottsämnet ligger pojkarnas resultat till och med högre än flickornas.

För alla övriga ämnen kan man konstatera att flickorna överlag presterar högre resultat än pojkarna.

Orsakerna som pekas ut är framförallt att följande:

- Flickor är mer motiverade.
- Pojkar är oftare tillfreds med medelmåttiga betyg än vad flickor är. Det finns en anti-plugg-kultur hos en del av pojkarna.
- Pojkar har svårare än flickor när det gäller uppgifter som kräver språkliga färdigheter som läsförståelse och förmåga att uttrycka sig i skrift.

Lärarna skriver fram detta som tänkbara åtgärder:

- Anpassa materialet mer efter pojkars intressen.
- Prata mer om hur betygssystemet fungerar.
- Arbeta mer med läsförståelse och stödstrukturer vid skrivuppgifter.
- Tidiga motiverande samtal med SYV.

- Arbeta med gemensamma samtal kring likvärdig utbildning på de kommunövergripande träffarna.

### Nyanlända elevers lärande

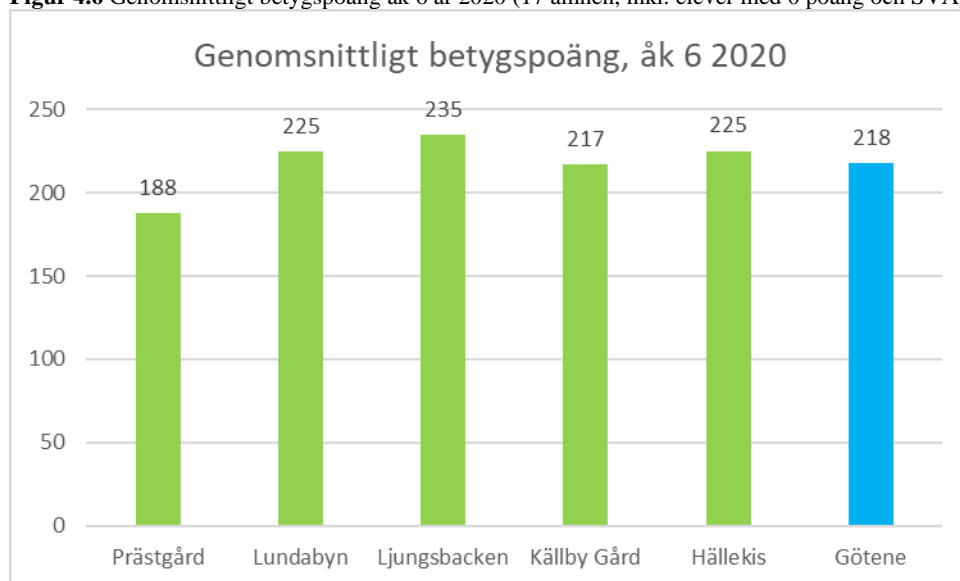
Vid betygsanalysen blir det tydligt att det framförallt finns skillnader mellan nyanlända elevers resultat och "svenska" elevers resultat i de teoretiska ämnena. Ju mer ett ämne är uppbyggt kring det språkliga, desto svårare blir det för de nyanlända eleverna att klara sina studier. Även i de praktisk-estetiska ämnena kan det i de mer teoretiska delarna bli svårt att lyckas fullt ut.

Åtgärder som lärarna ser som betydelsefulla är:

- studiehandledning på modersmålet. Önskas utökning.
- använda torsdagsspecialen och läxhjälpen för ytterligare tid att träna varje vecka.
- erbjuda bildstöd och material i elevens starkaste språk i undervisningssituationer som kräver det.
- rektorerna ser att det vore gynnsamt för många nyanlända elever att erbjudas lovs-kola varje lov.
- flickor är mer motiverade och villiga att lägga ner med jobb.

## Åk 6

**Figur 4.6** Genomsnittligt betygspoäng åk 6 år 2020 (17 ämnen, inkl. elever med 0 poäng och SVA)



Vårterminen 2020 var skillnaden mellan den enhet som hade lägst, Prästgårdsskolan, och den enhet som hade högst, Ljungsbackensskolan, genomsnittlig betygspoäng: 47 bp. 2019 var skillnaden 53,8 poäng. Medelvärdet i Götene var 218 bp. Två skolor hamnade under snittet, Prästgårdsskolan och Källby Gård. Prästgårdsskolan har många utmaningar i utbildningen. Det är många elever med annat modersmål än svenska och en hög andel elever som är nyanlända. Det skapar utmaningar i lärandet. Rektor och personal beskriver ändå elevernas otroliga utveckling även om det inte leder fram till ett godkänt betyg. Källby Gårds resultat är något överraskande. Över tid har Källby Gård ett högt resultat. Rektor och personal beskriver förutsättningarna för denna årskurs som en av orsakerna. Eleverna har haft många lärarbyten under hela sin skolgång. I detta arbete krävs genomtänkta kompensatoriska åtgärder. På Prästgårdsskolan är man mycket medveten om arbetet som krävs. På övriga f-åk6 enheter kan den erfarenheten saknas då elevunderlaget är relativt homogent vilket lett till att lärarna arbe-

tar med en viss metod-och didaktik. Det är av stor vikt att alla skolor kartlägger elevernas behov och utifrån detta planerar undervisningen så att kompensatoriska undervisning ges i så hög utsträckning som möjligt. Det är även viktigt att analysen av undervisningen ligger till grund för planeringen. Analysen ska vara djupgående och den ska leda till förändringar i metodik och didaktik om det visar sig behövas.

Figur 4.7 Betyg åk 6, 2020

	Streck -	F	E	D	C	B	A	Antal elever	Snittpoäng
BI	2	7	62	42	37	13	13	176	12,43
BL	3	2	44	56	39	18	14	176	13,18
EN	1	19	39	36	35	24	22	176	12,64
FY	2	9	53	45	37	20	10	176	12,49
GE	1	11	51	44	30	29	10	176	12,60
HI	1	13	61	31	36	17	17	176	12,36
HKK	2	2	30	42	47	36	17	176	14,20
IDH	1	14	30	31	28	41	31	176	13,89
KE	2	13	59	44	30	17	11	176	11,97
M2FR			12	5	4	1	2	24	12,50
M2SP		6	14	10	20	24	14	88	14,38
M2TY			6	5	8	5	11	35	15,71
MA	1	22	46	32	42	16	17	176	11,99
MLARA			2		3	2		7	14,29
MLPOL						2		2	17,50
MU	4	5	66	37	35	22	7	176	12,34
RE	1	9	61	34	31	28	12	176	12,67
SH	1	14	64	30	29	29	9	176	12,14
SL	2	6	47	56	46	15	4	176	12,51
SV	1	20	43	36	31	23	6	160	11,67
SVA		8	6	3				17	5,74
TK	2	1	30	59	58	21	5	176	13,49
<b>Totalsumma</b>	<b>27</b>	<b>181</b>	<b>826</b>	<b>678</b>	<b>626</b>	<b>403</b>	<b>232</b>		
<b>%</b>	<b>1%</b>	<b>6%</b>	<b>28%</b>	<b>23%</b>	<b>21%</b>	<b>14%</b>	<b>8%</b>		

Snittpoängen av betygs-poängen, bp, är 218. De ämnen som får högst betygs-poäng där alla elever, 176 st, fått betyg är hem-och konsumentskap, HKK, och idrott och hälsa, IDH. De ämnen som fått lägst betygs-poäng, där alla elever, 176, fått betyg är kemi och svenska och tätt följt av matematik. Betygsskalan: streck och F: 0bp, E:10bp, D: 12,5bp, C: 15bp, B:17,5bp, A: 20bp. I de flesta ämnena används hela betygs-skalan men tyngdpunkten ligger på de lägre betygen. 28% av betygen är E och 23% är D. Endast 8% når betyget A.

Det är i de praktiska ämnena HKK och IDH som många av eleverna når betygen B och A.

Enheterna beskriver stora skillnader mellan pojkarnas och flickornas betygs-poäng. Flickorna har i regel högre betygs-poäng än pojkarna som grupp.

### Analys

På Prästgårdsskolan är det till största delen nyanlända elever som inte når målen och de elever som läser svenska som andraspråk, SVA. En orsak till detta kan vara att det inte tidigare funnits SVA-lärare på skolan som kunnat arbeta med dessa elever på ett mer grundläggande sätt och med ett mer anpassat material för SVA-elever. I SO ämnena är det övervägande del nyan-

lända elever som inte når målen. En av orsakerna till detta kan vara att dessa ämnen innehåller många begrepp som eleverna behöver förstå för att använda dem på ett relevant sätt som ger förståelse för innehållet i texter.

En iakttagelse som gjorts av rektorerna är att eleverna når högre måluppfyllelse och det gäller även nyanlända och sva-elever. Detta kan bero på att det är lättare att se, förstå och utföra arbetsuppgifterna när de görs praktiskt än när de ska läsas och förstås. De elever som inte når målen i idrott har oftast otillräckliga kunskaper i simning vilket leder till att eleven inte kan få betyget E. Detta kan man se på Ljungsbackenskolan. De satta F:en beror just på att eleverna inte klarat simprovet.

På Hällekis skola skiljer det 1,5 bp mellan pojkar och flickor till flickornas fördel trots att flickorna endast utgör en tredjedel av eleverna. Flera rektorer skriver om samma orsaker som rektor på Hällekis skola gör nämligen den att det upplevs som att pojkarnas saknar motivation och de saknar motivation till att ompröva sina idéer. Det beskrivs också hur, då speciellt pojkarna, ökade den egna insatsen och hur intresset för skolarbetet ökade under våren. Det är många elever som satsade mer på skolarbetet under våren och höjde sina betyg, många gånger till ett godkänt betyg.

Distansundervisningen i moderna språk har upplevts som svår för eleverna, speciellt för de elever som behöver mer stöd eller som har svårt med koncentrationen, medan de elever som är studiemotiverade och kan hålla fokus gynnas.

## 5. Uppföljning fritidshem

### 5.1 Kemikaliesmart fritidshem

Under läsåret har fritidshemmen arbetat med att bli kemikaliesmart fritidshem. Personalen har gått igenom material som man används i verksamheten och sorterat bort gammalt som innehåller gifter av olika slag. Mjuka plaster, leksaker som saknar märkning, fleecfiltar som innehåller farliga plaster med mera. Det finns fortfarande saker som inte är giftfria men som är konsumtionsartiklar. Dessa kommer att ersättas med giftfritt alternativt allt eftersom de tar slut. (glitterpennor, tuschpennor med mera) Dessa artiklar används inte dagligen och förvaras inlåsta och tas bara fram vid behov. Slutsatsen är att efter en övergångsperiod på kanske två terminer som kommer fritidshemmen vara giftfria så långt det är möjligt. Fritidshemmen ser i största mån till att beställa hem giftfria och miljövänliga produkter när det skall köpas in nytt material till fritidshemmet. Personalen har under detta läsår haft en kommungemensam utbildningsdag kring kemikaliesmarta fritidshem.

### 5.2Handledning

På Källby Gårds fritidshem genomfördes handledningen av specialpedagog. Handledningen med personalen genomfördes var tredje vecka, 2 timmar per tillfälle. Syftet med handledningen var att skapa en röd tråd mellan skola och fritidshem beträffande fritidshemmets undervisning och uppdrag. Fokus låg på språk och kunskapsutvecklande förhållningsätt, utmana normer och främja värden samt undervisningens innehåll och dess olika arbetsätt. Arbetet upplevs ha gett en större samsyn bland fritidspersonalen men också en annan insyn och förståelse i hur undervisningen ser ut och kan bedrivas i både skola och fritidshem. Handledningen har grundats i teoretiska och praktiska övningar med diskussioner utifrån dessa kopplade till läroplanen som varit en ”ryggrad” i arbetet. Personalen har upplevt arbetet som framgångsrikt



då de dels har fått lära känna skolans specialpedagog mer än tidigare men de har också kunnat bolla tankar och idéer med varandra på ett mer strukturerat arbetssätt. Fritidspersonalen har också upplevt det värdefullt att lyfta dilemman från den egna undervisningen i sin profession.

På Ljungsbackens fritidshem leddes handledningen av en pedagogista från förskolan. Målet med dessa handledningsträffar var att utveckla verksamheten och få personalen på fritidshemmet till reflektion hur och varför man gör det man gör på fritidshemmet. Tid ges genom dessa handledningsträffar för fördjupade pedagogiska diskussioner och kritiskt tänkande på det man gör. Målet är att utveckla så att eleverna under sin tid på fritidshemmet upplever ett ännu större lärande i en stimulerande miljö. Miljöerna som finns på fritidshemmet är olika och pedagogerna har fått upp ögonen på hur man kan utveckla dessa. Arbetet med aktiva, nära vuxna ger resultat. Detta har lett till ett ökat lugn och trygga elever. Goda relationer till elever och vårdnadshavare är viktigt och finns med som grund i all verksamhet. Det finns en flexibilitet i att fördela resurser efter behov.

Lundbyns fritidshem har också haft handledning med pedagogista. De har träffats ungefär var tredje fredag förmiddag. Handledningen har utgått ifrån det webbaserade utbildningspaketet från Skolverket. Fritidshemmets arbetslag har utvecklat kunskaper kring analysen. Personalen analyserar mer och ser det mer från ett barns perspektiv.

På Prästgårdsskolans fritidshem har handledningen skett var 3:e vecka, en timma, under ledning av en pedagogista. Handledningen har utgått från Skolverkets Webbkurs om fritidshemmets uppdrag. Varje del av kursen har bestått av litteraturstudier samt filmer som tagit sitt ursprung ur forskningsresultat. Varje del av kursen har avslutats med en praktisk uppgift. Resultat som framkommit är reflektion kring och utveckling av fritidshemmets lärmiljöer. Pedagogerna har fått inspiration att se över och utveckla de miljöer eleverna vistas i stora förändringar har gjorts i delar av lokalerna. Eleverna har varit delaktiga i denna process. Genom innehållet i kursen har vår medvetenhet om litteracitet ökat samt att vårt multimodala arbete med eleverna utvecklats genom ett ökat användande av Pic Collage, Green screen och Power point.

### 5.3 Projekt

#### *Fritidshemmet Kullen, Hällekis skola*

Projekt/fokusområden och syfte:

**Käpphästar:** Eleverna skulle lära sig olika tekniker i sömnad och flätning. Syftet var också att stimulera till fysisk aktivitet. Eleverna fick också lära sig att samarbeta och hjälpa varandra.

**Keramik:** Syftet var att eleverna skulle få lära sig att skapa och uttrycka sig genom estetiska uttrycksformer och att följa processen från lerklump till färdig produkt. Att forma, sammanfoga, dekorera, glasera och bränna. De skulle lära sig hur leran uppför sig som material och olika tekniker för att bearbeta den.

**Green screen:** Syftet var att ge eleverna ytterligare en uttrycksform som de kunde använda i olika former av skapande och redovisning. Skapa förståelse för att mediet kan användas på olika sätt och att iPaden är ett verktyg som kan användas i många olika syften.

**Täljning:** Syftet var att lära eleverna att hantera redskapet på ett tryggt och säkert sätt. De skulle också få möjlighet att skapa i trä och få ännu ett redskap till kreativ uttrycksform.

Resultatet av arbetet kan sammanfattas i:

- **Käpphästar:** Eleverna fick lära sig nya ord och begrepp som har med hästar och ridning att göra. De fick också ridlektioner där de lärde.... De tränade sin grovmotorik, spänst och balans. Vid tillverkningen av käpphästarna fick de lära sig olika tekniker av sömnad och flätning samt hur man kan använda sig av återbrukat material.
- **Keramik:** De lärde sig hur man handskas med lera, och lärde sig alla olika delar som ingår i processen från start till färdig produkt. De lärde sig ämnestypiska ord och begrepp kopplade till varje steg i processen. De lärde sig också att allt måste göras i bestämd ordning och att arbetet behövde få ta tid. Eleverna har utvecklat sin förmåga att uttrycka sig estetiskt med hjälp av lera.
- **Green screen:** Eleverna lärde sig att koppla samman ljud och bild och hur upplevelsen av det du ser påverkas beroende av vilket ljud som kopplas till. De lärde sig också om vilka möjligheter som finns vid användandet av en green screen och vilka effekter man kunde få till.
- **Täljning:** Eleverna lärde sig hur man hanterar en kniv på ett säkert sätt. De lärde sig att olika träslag är olika hårda och att det är olika lätt att hantera beroende på om träet är färskt eller torrt.

### *Källby Gårds fritidshem*

Projekt/fokusområden och syfte:

- **Delaktighet och inflytande:** Syftet med projektet ”delaktighet och inflytande” har varit att pedagogerna skall kunna erbjudas enhetliga och likvärdiga strukturer på fritidsmöten samt fritidsråd. Grunden har legat i de demokratiska värderingar och arbetsformerna. Att få eleverna delaktiga upplever personalen som en stor del av arbetet då läroplanen är tydlig med att eleverna skall ges möjlighet att ta ansvar utifrån ålder och mognad

Resultatet av arbetet kan sammanfattas i:

- Att många elever upplever sig mer delaktig på fritidsråden och fritidsmöten. Eleverna kan se sin egen inverkan på beslut och önskemål som har rört sin egen fritidshemstid.
- Personalen upplever att eleverna kunnat se en direkt koppling att det verkligen sker saker om man låter sin röst bli hörd enligt demokratiska former.

### *Ljungsbackens fritidshem*

Projekt/fokusområden och syfte:

- **Rörelseprojektet:** Syftet har varit att eleverna ska förstå det viktiga med rörelsen både på skoltid och fritid samt att även kosten har lika stor betydelse för hälsa och mående som rörelsen.

Resultatet av arbetet kan sammanfattas i:

- eleverna lägger större fokus på nya lekar.
- eleverna pratar mycket om den maten de tagit under frukosten och mellanmålet. Det talas mycket om matsvinnet.

### *Lundabyns fritidshem*

Projekt/fokusområden och syfte:

- **Rörelse:** Syftet med detta är att eleverna ska förstå det viktiga med rörelsen både på skoltid och fritid. Även att kosten har minst lika stor betydelse som rörelse.

Resultatet av arbetet kan sammanfattas i:

- Eleverna lägger större fokus på nya lekar. Lekarna ska helst innehålla mycket spring och mycket samarbete.
- Angående kosten så pratar eleverna mycket om den maten de tagit under frukosten och mellanmålet.

### *Prästgårdsskolans fritidshem*

Projekt/fokusområden och syfte:

- **Skolverkets webbkurs om fritidshemmets uppdrag:** Syftet med att genomföra kursen har varit att pedagogerna ska få än mer ökad kunskap om fritidshemmets uppdrag samt hitta fler möjligheter att stimulera elever till lärande och utveckling. Syftet har också varit att få ökad kunskap om lekens betydelse och möjligheter att erbjuda ett situationsstyrt och upplevelsebaserat lärande i fritidshemmets kompletterande och kompensatoriska uppdrag.

Resultatet av arbetet kan sammanfattas i:

- Eleverna har fått ökade kunskaper om och förståelse för att uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer till exempel bild där nya material, tekniker och digitala redskap blivit en del i processerna att skapa och uttrycka sig.
- Eleverna har varit delaktiga i att utveckla lärmiljöerna som lett till ett ökat intresse för skapande verksamhet och rollekar i olika former.
- Pedagogerna upplever att eleverna har varit väldigt engagerade och att de aktiviteter som genomförts har varit uppskattade.

## 5.4 Elevhälsoteam

Organisationen för Elevhälsoarbetet på fritidshemmen ser olika ut.

På Fritidshemmet Kullen, Hällekis skola, har EHT träffat arbetslaget på fritidshemmet två gånger under läsåret. Eleverna gicks då igenom och de elever som behövde stöd diskuterades. Vid några tillfällen har personal från fritidshemmet varit med när klassläraren diskuterat elever. Det har då varit den personal som har samverkan i klassen som deltagit på mötet. Det har skapat en bra förståelse och överblick över elevens hela skoldag.

På Källby Gårds fritidshem har specialpedagogen deltagit på fritidspersonalens möten med syfte att lyfta och bolla ärenden som personalen upplevt som krävande. Mötet har även syftat till informationsutbyte mellan fritidshemmet och elevhälsan där specialpedagogen varit den samkopplande länken. Det har också skapats samverkanstid mellan samverkande fritidspersonal och pedagoger i årskurs f-2 två gånger i månaden (två timmar) under arbetstid. Under denna tid har också specialpedagog och speciallärare varit tillgängliga. Denna samverkan har möjliggjorts genom att lärare gått in och arbetat på fritids under eftermiddagen. Tiden har varit mycket uppskattad hos de olika parterna.

Genom att ha regelbunden tid tillsammans med EHT är målet att på gruppnivå hitta olika anpassningar som kommer många elever till del. Vi är en bit på väg men kan utveckla arbetet tillsammans med EHT mer. Viktigt var att hitta tid då fritidshemmets frågor fick lyftas och diskuteras då dessa skiljer sig från behoven i skolan.

På Ljungsbackens fritidshem ser man framgång i att regelbunden tid tillsammans med EHT målet är att på gruppnivå hitta olika anpassningar som kommer många elever till del. De är en bit på väg men kan utveckla arbetet tillsammans med EHT mer. Viktigt var att hitta tid då fritidshemmets frågor fick lyftas och diskuteras då dessa skiljer sig från behoven i skolan.

Lundabyns fritidshem har en rutin som fungerar så att när det uppstår ett behov kring ett barn anmäler fritidspersonalen det till rektor eller till specialpedagogen. Ärendet tas sedan upp på enhetens EHT-träffar.

En gg/månad genomförs EHT på Prästgårdsskolans fritidshem. Denna tid ger möjlighet att diskutera kring vad som sker i grupperna på fritidshemmet samt ge information om enskilda elever. Att ha regelbundna EHT på fritidshemmet har varit en framgång och gett en närmare kontakt mellan verksamhet och EHT,

## 6 Stödfunktioner

Elevhälsa, studie- och yrkesvägledning samt skolbibliotek är viktiga stödfunktioner som ingår i huvudmannens ansvar. Huvudmannen ska enligt skollagen se till att elevernas tillgång till dessa stödfunktioner säkerställs och organiseras ändamålsenligt i förskola, fritidshem och grundskola.<sup>3</sup>

### 6.1 Elevhälsan och elevers hälsa

För den medicinska elevhälsan har skolhuvudmannen ett vårdgivaransvar. Vårdgivaren ska planera, leda och kontrollera verksamheten så att kravet på god vård upprätthålls. Hälso- och sjukvården inom elevhälsan omfattar de individuella hälsofrämjande och förebyggande insatserna som exempelvis sker inom ramen för hälsobesök och vaccinationer. Skolchefen har utsett en Barn-och Elevhälsochef enligt kraven i hälso- och sjukvårdslagen. Barn-och elevhälsochefen har det samlade ledningsansvaret och är den person som såväl tillsynsmyndigheter som elever, föräldrar och vårdnadshavare samt skolpersonal ska kunna vända sig till med frågor som rör elevhälsans hälso- och sjukvård. Kvalitetsarbetet inom den medicinska elevhälsan sammanställs i en patientsäkerhetsberättelse.

Det saknas en nationell modell för att följa upp kvaliteten inom elevhälsans arbete och tillgången på elevhälsans professioner. Skolverket skriver (2016) att en modell inte kan skapas då nationella register och valida mått som belyser både tillgången på elevhälsa och dess kvalitet och effektivitet inte finns i dagsläget.<sup>4</sup> Inom sektor barn-och utbildning har Barn och elevhälsochefen ett övergripande ansvar för dimensioneringen av elevhälsan inom sitt område. Rektorn ansvarar för elevhälsoarbetet på skolan samt leder och ger uppdrag till elevhälsoteamet. Rektorn skriver tillsammans med sitt elevhälsoteam årligen en lokal elevhälsoplan som en del av skolans systematiska kvalitetsarbete.

---

<sup>3</sup> Skollagen (2010:800) 2 kap 26§, 35–36§

<sup>4</sup> Skolverket 2016. Redovisning av uppdrag om att genomföra insatser för en förstärkt elevhälsa.

### ***Elevhälsoteamens arbete***

Den samlade elevhälsans olika professioner och arbetsområden finns beskriven i skollagen<sup>5</sup> Tabell 7.1 visar elevhälsans olika professioner och antalet anställda vid elevhälsan inom barn- och utbildningsnämndens ansvarsområden. Fördelningen av antalet elever per anställd i elevhälsan kan variera beroende på enhet. Tabellen visar ett genomsnitt per anställd baserat på antalet elever i grundskolan. (1466 elever, 603 barn).

**Tabell 6.1**

Elevhälsan	Antal heltidstjänster	Antal barn/elever per tjänst.	2019 Antal barn/elever per tjänst.
Specialpedagoger	8,75 varav 2,0 är riktad mot förskolan	217 elever 301,5 barn	253 elever, 296,5 barn
Skolsköterskor	3,85 varav 0,20 är samordnad skolsköterska	401 elever	459 elever
Skolläkare	0,05 innebär 2 tim/v under skolveckorna	1466 elever	1470 elever
Kuratorer	4,45	329 elever	408 elever
Psykologer	1,8	814 elever	817 elever

Familjecentralen	1,0
Tillbaka till skolan	2,0
Skola Lunden	3,0 (specialpedagog, lärare och kurator)
Ungdomsmottagningen	0,4 kuratorstjänst

I Götene finns en sektorsövergripande elevhälsoplan som gäller för elevhälsoarbetet i alla skolor. Eleverna har tillgång till elevhälsoteam med medicinsk, psykosocial, specialpedagogisk och psykologisk kompetens. Rektorn ansvarar för elevhälsoarbetet på skolan samt leder och ger uppdrag till elevhälsoteamet (EHT). Tillgången till elevhälsan och professionernas möjlighet att medverka i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet ser olika ut på våra skolenheter.

Hälsobesök med hälsosamtal har erbjudits till alla elever enligt nationella och lokala riktlinjer. Det nationella vaccinationsprogrammet erbjuds alla elever och vaccinationstäckningen är god. Nyanlända elever hälsokartläggs och kompletterande vaccinationer ordinerar och genomförs kontinuerligt under läsåret.

## **6.2 Skolbibliotek**

Skolbibliotekens verksamhet styrs av bibliotekslagen och skollagen.<sup>6</sup> Där framgår att elever i grundskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. I grundskolan har alla enheter tillgång till olika bokbestånd och litteratur finns tillgänglig för alla barn och elever samlade i bibliotek, i samlings-salar, i klassrum och på olika platser på skolorna och förskolor. På några skolor saknas idag fackutbildade bibliotekarier och handledning med eleverna genomförs av pedagoger inom ramen för ordinarie ämnen.

<sup>5</sup> Skollagen (2010:800)

<sup>6</sup> Bibliotekslagen 2013:801, Skollagen 2010:800

### 6.3 Studie- och yrkesvägledning

Huvudmannen har ansvar för att skolornas studie- och yrkesvägledning genomförs i enlighet med bestämmelser i skollag och läroplan. Ansvaret inkluderar att konkretisera målen för yrkes- och studievägledningen samt att säkerställa att organisation och resursfördelning tillgodoser behovet av studie- och yrkesvägledning för eleverna. Rektor har i styrdokumentet ett utpekat ansvar för hur studie- och yrkesvägledningen organiseras. Varje skola ska ha planer för hur de ska uppnå målen med skolans studie- och yrkesvägledning och studie – yrkesvägledningen ska finnas dokumenterat i skolans systematiska kvalitetsarbete. För att huvudmannen ska kunna följa upp om rektor ger riktlinjer och förutsättningar för vägledning så att den blir hela skolans ansvar och att den ges kontinuerligt under hela skoltiden, behöver huvudmannen upprätta mål samt utarbeta system och rutiner för uppföljning och utvärdering av målen för studie- och yrkesvägledningen. Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.<sup>7</sup> I kommunens grundskolor finns en studie- och yrkesvägledare. Vägledaren i grundskolan har en heltidsanställning.

I såväl skollagen som läroplanen framgår att studie- och yrkesvägledning inte bara är studie- och yrkesvägledarnas ansvar utan hela skolans ansvar och att alla som arbetar i skolan ska bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund. Sektor Barn och utbildning har under de senaste åren tagit emot ett stort antal nyanlända elever i kommunens grundskolor. Nyanlända elever har ofta svårt att bedöma olika utbildningsalternativ eftersom de har begränsade kunskaper om vilka utbildningar och yrkesval som finns att tillgå. De behöver därför extra vägledning om vilka alternativ som finns och vilka krav som ställs för antagning och anställbarhet. Elever med olika typer av funktionsvariationer kan behöva utökad vägledning av studie- och yrkesvägledare som har kompetens kring hur studier och yrkesliv kan anpassas efter den enskildes behov. Traditionella könsbundna val är vanligare bland elever vars föräldrar saknar högre utbildning. Dessa elever behöver utökad stöd så att deras studie- och yrkesval inte begränsas av social eller kulturell bakgrund. Studie- och yrkesvägledarnas insatser koncentreras idag till eleverna i åk 7–9. För att studie- och yrkesvägledningen ska kunna integreras kontinuerligt i utbildningen bör behovet av utökad antal studie- och yrkesvägledare ses över.

I allmänna råden för arbetet med studie- och yrkesvägledning trycker man på det särskilda ansvar som rektor har för att utveckla samverkan med arbetslivet så att eleverna kan få konkreta erfarenheter som kan ligga till grund för väl avvägda val av fortsatt utbildning.

Under våren 2020 fick rektorerna ställa om praon. Istället för praon ute på arbetsplatser genomfördes en vecka där olika aktiviteter var inplanerade för eleverna på högstadiet.

## 7. Särskilda kvalitetshöjande insatser

### Förskolor

#### Lillelunda

- TAKK/Bildstöd, ge barnen flera olika möjligheter till att uttrycka sig
- ABC för pedagoger, framflyttades till hösten 2020 p.g.a. Covid -19

<sup>7</sup> Skollagen (2010:800) 2 kap.29–30§

- Läslyftet detta läsår har pedagogerna från arbetslaget med de yngre barnen arbetat med
- modulen Flera språk i förskolan. Pedagogerna från arbetslaget med de äldre barnen
- arbetade med modulen natur och teknik.
- Schemalagd reflektionstid
- Handledning av pedagogista och specialpedagog
- 
- Kompetensutvecklingsdagar:
  - **Augusti:** Grupprocesser – hur fungerar en personalgrupp, härskartekniker, gruppsykologi, hur får vi dynamik i arbetslaget? Arbetslagen satte tillsammans regler för hur de skulle förhålla sig till varandra. Diskuterade etiska dilemman kopplade till barn och barnsyn.
  - **Oktober:** Workshops utifrån intresse, med fokus på digitala verktyg. Diskussion och arbete kring läroplanen.
  - **Januari:** Kompetensutvecklingsdagarna i januari och maj har varit inriktade på att skapa en samsyn inför den nya förskolan i Lundsbrunn. Då har vi bl.a. arbetat med att ta fram värdeord och vad de står för hos oss. Den förskolan vi ska skapa tillsammans utifrån Glädje, Utmaning, Kreativitet och Hållbar utveckling.
  - **Maj:** Projekterande arbetssätt, lärmiljöer och workshop av med olika digitala verktyg.
- På APT arbetar vi med gemensamma frågor med fokus på den nya förskolan, i tvärgrupper
- för att skapa förutsättningar att lära känna varandra och ta del av varandras erfarenheter
- och tankar.
- IKT gruppen var på föreläsning och workshop kring digitala verktyg via Reggio Emilia institutet i Stockholm.
- Förskolornas utvecklingsgrupp deltog i en konferens på Guldgruvan i Töreboda.

### Källby Gårds förskolor

- TAKK/Bildstöd, ge barnen flera olika möjligheter till att uttrycka sig
- Läslyftet, att tillsammans med andra pedagoger gå skolverkets utbildning för att få kunskap runt Natur, teknik, naturfenomen, lyfta ut verb som de kan utgå ifrån i arbetet med projektet
- Schemalagd reflektionstid
- Handledning av pedagogista och specialpedagog
- Kompetensutvecklingsdagar fyra stycken/år
  - Augusti** Lära känna varandra i de nya arbetslagen, teambildning
  - Oktober** Kollegialt lärande mellan Nord/Syd runt Projekt, digitala verktyg
  - Extra satsning på de utbildade pedagogerna med läroplansarbete
  - Januari** Samsyn runt arbetssätt, barn/människosyn, förhållningssätt, kunskapssyn, kopplat till våra styrdokument
  - Maj** Projekterande arbetssätt, lärmiljöer och workshop digitala verktyg

Under läsåret har förskolan haft Extratjänster och Nystartsjobbare. Extra tjänsten har avlastat pedagogerna i matsituationen och Nystartsjobbarna har varit en extra pedagog på hemvisterna, de har gått in och tagit kortare sjukvikariat under läsåret. Det har gjort att förskolan kunnat minska antalet vikarier och barn/pedagoger endast fått möta kända personer.

## Ljungsbackens förskola

Under läsåret har större delen har flera av de planerade fortbildningarna blivit inställda på grund av covid-19.

Under höstterminen och delar av vårterminen har följande arbete skett:

- **APT-** *Kollegiala samtal om aktuella ämnen som exempelvis planen för kränkande behandling, digitala verktyg, barnkonventionen, arbetsmiljö. Under APTt har pedagogerna även arbetat med basmiljöer och diskuterat läroplanen.*
- **Kompetensutvecklingsdagar** - *Grupprocesser – hur fungerar en personalgrupp, diskussion och arbete kring läroplanen för förskolan, workshop med fokus på digitala verktyg, skapande av lärmiljöer.*
- **IKT gruppen** var på föreläsning och workshop kring digitala verktyg via Reggio Emilia institutet i Stockholm.
- **Förskolans stora utvecklingsgrupp** besökte en konferens på Guldgruvan i Töreboda. *Guldgruvan är ett återanvändningscenter och ett kREativt resurscenter som binder samman näringsliv, utbildning och skapande på ett kreativt och lustfyllt sätt.*
- Under konferensen på Guldgruvan fick pedagogerna även lyssna på fyra olika föreläsningar med rubrikerna:
  - Guldgruvan - ett kREativt återanvändningscenter Susanne Edvardsson & Eleonor Andersson*
  - Estetik som sinnesförnimmelse - konstbaserad undervisning i förskolan Linda Linder*
  - DIGITALITETENS PUNCTUM - meningsfullhet, harmoni och medvetenhet i arbetet med digitala verktyg - finns det? Erika Kyrk Seger*
  - Långsamhetens pedagogik - om tid, lärande och hållbarhet i nuet, för framtiden Martina Lundström*
- Vi har tagit emot två stycken förskollärostudenterna under året.

## Miklagårds förskola och Förskolan Skattkistan

- Föreläsning och samtal i grupper med Avonova kring Förhållningssätt och bemötande - gruppstärkande övningar
  - Kan Själv – föreläsning och workshop kring yngre barns utforskande av ljud.
  - Föreläsning kring Flerspråkighet med Ann-Hild och Anna, ”Låt mig tänka”- ett projekterande arbete där mötet är nyckeln till nya erfarenheter, värme, språk och glädje.
  - Läslyftet, modul ”Flera språk i barngruppen”
  - Workshop 2 ggr, Digitalitet i fokus, kollegialt lärande där pedagoger föreläste för kollegor i Götene kommuns förskolor
  - Implementering av Läroplanen. Workshops och kollegialt lärande i grupper.
  - Litteratur som förekommit under året i olika sammanhang:
- ”Hoppfulla berättelser” – tre förskolors berättelser ”Göra demokrati – projekterande med förskolans yngsta”
- ”Digitalt meningsskapande i förskolan”
- ”Bygga en plats för möten – ett projekt i nära relation till omvärlden”
- ”Svenska som andraspråk i förskolan”
- ”Barnbokens magi”



- Föreläsning/studiebesök Guldgruvan Töreboda. Guldgruvan är ett återanvändningscenter och ett kREativt resurscenter som binder samman näringsliv, utbildning och skapande på ett kreativt och lustfyllt sätt. Under konferensen på Guldgruvan fick pedagogerna även lyssna på fyra olika föreläsningar med rubrikerna: - Guldgruvan - ett kREativt återanvändningscenter Susanne Edvardsson & Eleonor Andersson -Estetik som sinnesförnimmelse - konstbaserad undervisning i förskolan Linda Linder -DIGITALITETENS PUNCTUM - meningsfullhet, harmoni och medvetenhet i arbetet med digitala verktyg - finns det? Erika Kyrk Seger
- Långsamhetens pedagogik - om tid, lärande och hållbarhet i nuet, för framtiden Martina Lundström
- Reggio Emilia institutet- IKT hantverk i förskolans vardag
- Reggio Emilia institutets sydvästra Nätverk – Hållbar Framtid
- Föreläsning om Att utforska digitala verktyg - Anna Thoresson
- Skapande förskola – yrkesverksam konstnär Africa Coll, 4-5 åringarna har tillsammans med pedagoger fått möta form, material och tekniker.
- Skolelever, vårdnadshavare och bibliotek – litteraturläsning

### Hällekis Förskola

- Föreläsning och samtal i grupper med Avonova kring Förhållningssätt och bemötande - gruppstärkande övningar
- Kan Själv – föreläsning och workshop kring yngre barns utforskande av ljud.
- Föreläsning kring Flerspråkighet med Ann-Hild och Anna, ”Låt mig tänka”- ett projekterande arbete där mötet är nyckeln till nya erfarenheter, värme, språk och glädje.
- Läslyftet
- Workshop 2 ggr, Digitalitet i fokus
- Implementering av Läroplanen. Workshops och kollegialt lärande i grupper.
- Litteratur: Barn och Naturvetenskap, Hoppfulla berättelser, Göra demokrati, Digitalt meningsskapande i förskolan, artiklar kring ekologisk känslighet
- Föreläsning/studiebesök Guldgruvan Töreboda. *Guldgruvan är ett återanvändningscenter och ett kREativt resurscenter som binder samman näringsliv, utbildning och skapande på ett kreativt och lustfyllt sätt.* Under konferensen på Guldgruvan fick pedagogerna även lyssna på fyra olika föreläsningar med rubrikerna: -*Guldgruvan - ett kREativt återanvändningscenter Susanne Edvardsson & Eleonor Andersson -Estetik som sinnesförnimmelse - konstbaserad undervisning i förskolan Linda Linder -DIGITALITETENS PUNCTUM - meningsfullhet, harmoni och medvetenhet i arbetet med digitala verktyg - finns det? Erika Kyrk Seger -Långsamhetens pedagogik - om tid, lärande och hållbarhet i nuet, för framtiden Martina Lundström*
- Reggio Emilia institutet- IKT hantverk i förskolans vardag.
- Reggio Emilia institutets sydvästra Nätverk – Hållbar Framtid
- Fortbildning med ateljérista kring lera.
- Föreläsning om Att utforska digitala verktyg - Anna Thoresson

### Västerby förskola

- Föreläsning och samtal i grupper med Avonova kring Förhållningssätt och bemötande - gruppstärkande övningar
- Kan Själv – föreläsning och workshop kring yngre barns utforskande av ljud
- Föreläsning kring Flerspråkighet med Ann-Hild och Anna, ”Låt mig tänka”- ett projekterande arbete där mötet är nyckeln till nya erfarenheter, värme, språk och glädje.

- Läslyftet
- Workshop 2 ggr, Digitalitet i fokus
- Implementering av Läroplanen. Workshops och kollegialt lärande i grupper.
- Litteratur: Barnbokens magi, Barn och Naturvetenskap, Hoppfulla berättelser, Göra demokrati, Digitalt meningsskapande i förskolan.
- Föreläsning/studiebesök Guldgruvan  
*Töreboda Guldgruvan är ett återanvändningscenter och ett kREativt resurscenter som binder samman näringsliv, utbildning och skapande på ett kreativt och lustfyllt sätt.*  
 Under konferensen på Guldgruvan fick pedagogerna även lyssna på fyra olika föreläsningar med rubrikerna:  
*-Guldgruvan - ett kREativt återanvändningscenter Susanne Edvardsson & Eleonor Andersson*  
*-Estetik som sinnesförnimmelse - konstbaserad undervisning i förskolan Linda Linder*  
*-DIGITALITETENS PUNCTUM - meningsfullhet, harmoni och medvetenhet i arbetet med digitala verktyg - finns det?*  
*Erika Kyrk Seger -Långsamhetens pedagogik*  
*- om tid, lärande och hållbarhet i nuet, för framtiden Martina Lundström*
- Reggio Emilia institutet- IKT hantverk i förskolans vardag
- Reggio Emilia institutets sydvästra Nätverk – Hållbar Framtid
- Föreläsning om Att utforska digitala verktyg - Anna Thoresson

## **Grundskolor**

### **Hällekis skola**

- Ämnesträffarna i betyg och bedömning för alla lärare som förstelärarna håller i.
- Aktiv skoldag med Västra Götalands idrottsförbund
- Kommungemensam utbildning och uppföljning kring Skolverkets kartläggningsmaterial för förskoleklass
- EHT-utbildning
- Forskningsbaserad undervisning – teori och praktik i samverkan, Högskolan för lärande och kommunikation i Jönköping.

### **Fritidshemmet Kullen, Hällekis skola**

- Gemensam kompetensutveckling för hela arbetslaget genom Skolverkets webbkurs om fritidshemmets uppdrag.
- Arbetet i fritidshemmets utvecklingsgrupp
- Fritidsforum

### **Ljungsbackenskolan**

- Ämnesgruppträffar: Alla lärare har under ledning av förstelärarna deltagit i sex ämnesträffar under läsåret. Innehållet på träffarna har varit bedömning och betyg samt ledarskapet i klassrummet)
- Rörelsesatsningen i skolan i samarbete med Riksidrottsförbundet.
- EHT handledning till arbetslagen
- Personal varit på utbildning gällande NPF

### **Ljungsbackens fritidshem, Ljungsbackenskolan**

- Handledningstillfällen med pedagogistan  
 Få syn på läroplanen, med lektion och diskussioner

- Fritidsråd med eleverna.  
Eleverna får komma med förslag och elevdemokratin framkommer tydligt.
- Rörelsesatsningen  
Många tips om olika sorters rörelse för eleverna. Har gjort att vi får en rörlig skola.
- Handledning av EHT  
Handledningstillfällena har gett personalen mer verktyg hur man ska hjälpa eleverna.
- Fritidsforum  
Bra intressanta diskussioner tillsammans med andra fritidshem i kommunen
- Fritidshemmets konferens – (NPF)  
Ett flertal på fritidshemmet åkte ner till Göteborg för föreläsningar.

### **Lundabyn**

- Ämnesgruppsträffar: Alla lärare har under ledning av förstelärarna deltagit i tre ämnesträffar under höstterminen och en under vårterminen innan det hela bröts på grund av Coronapandemin. Innehållet på träffarna var bedömning och betyg under höstterminen för att under vårterminen handla om ledarskapet i klassrummet.
- Kurs i ADHD för undervisande personal
- Handledning av elevhälsan i arbetslagen
- Föreläsning av BUP – ”Att se och förstå alla elever” till all personal på enheten

### **Lundabyns fritidshem, Lundabyn**

- Handledningen till arbetslaget med hjälp av pedagogistan Johannah Tapper.
- Fritidsforum 22 nov 2019
- Föreläsning av BUP - ”Att se och förstå alla elever” Augusti 2019
- Fritids utvecklingsgrupp- Jimmie N deltar från Lundabyn.

### **Källby Gård**

- Ämnesträffar kommunövergripande med fokus på betyg och bedömning samt delvis lärarnas ledarskap
- Samverkan mellan undervisande lärare och fritidspedagoger i årskurs F-1 under skoltid Detta har förutsatt att lärare gått in och arbetat på fritids under fritidshemstid. Innehållet har bestått av gemensam planering samt delge varandra om rådande arbetsklimat och utmaningar i respektive elevgrupp. Samsyn och utnyttja de professioner som finns på rätt sätt har varit en röd tråd.
- Rullande klasskonferenser under hela läsåret istället för som tidigare med bara en eller två konferenser på ett helt läsår. Syftet har varit att kunna fånga upp behoven i grupperna och elever på ett tidigt stadium för att kunna få en helhetsbild kring behov så utförligt som möjligt.

### **Källby Gårds fritidshem, Källby Gård**

- Fortsatt arbete med klimatsmart Fritids. Syfte att öka medvetenhet kring resursslöseri
- Specialpedagogiskhandledning kring fritidshemmets undervisning och uppdrag
- Delaktighet och inflytande. Ge eleverna möjlighet att utveckla sina demokratiska värderingar och underlag för egna beslutsprocesser.

### **Prästgårdsskolan**

- Regelbundna kommunövergripande ämnesgruppsträffar under ledning av förstelärarna. Innehållet har haft fokus på betyg, bedömning samt ledarskapet i klassrummet.

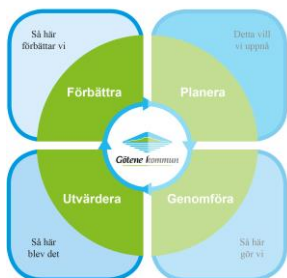
- Pedagoger som genomfört utbildning för Kooperativt lärande.
- Resurspedagogträffar under ledning av specialpedagog.
- Arbete tillsammans med förskolorna i området för att arbeta med övergångar mellan våra verksamheter.
- Skapande skola.
- Bättre struktur på arbetet med våra EHT-möten.
- Tid avsatt för skolutveckling där förstelärarna på enheten lett arbetet i samråd med rektor.
- Flexibel och transparent organisation.
- HLR
- Skolloppet genomfördes till förmån för Barncancerfonden och Barnhjärnfonden.

### **Prästgårdsskolans fritidshem, Prästgårdsskolan**

- Skolverkets webbkurs Fritidshemmets uppdrag under handledning av pedagogista
- Om synligt och osynligt gruppträck en halvdags föreläsning med Sannie Wedberg och Sanna Mohr.
- Fritidsforum vi diskuterade normer och värden.
- Uppdrag fritidshem med Skolverket
- HLR utbildning och Brandskyddsutbildning

### **Liljestensskolan**

- Ämnesgruppträffar: Alla lärare har under ledning av förstelärarna deltagit i sex ämnesträffar under läsåret. Innehållet på träffarna har varit bedömning och betyg samt ledarskapet i klassrummet)
- Utbildning för specialpedagoger och rektorer om särbegåvade elever.
- EHT och rektorer har arbetat igenom materialet ”det lilla ordet främst”.
- Arbetslags EHT var tredje vecka
- Handledning av psykolog och kurator i olika arbetsgrupper.
- Resurspersonal (2 st) har varit på utbildning gällande NPF.
- Stressförebyggande insats från Avonova.



## 8. MÅLSTYRNING

### Utvärdering av handlingsplan Sektor Barn och Utbildning 2020-08-10

NÄMNDENS/BOLAGETS VERKSAMHETSMÅL 2020-2022	ÖNSKVÄRT RESULTAT Detta resultat vill vi nå/detta är vårt önskvärda läge	PLANERING Dessa insatser/åtgärder har vi gjort som leder till vårt önskade läge/resultat	ANALYS/SLUTSATS Har det blivit som vi önskat? Varför eller varför inte? Sök orsaker, dra slutsatser	MÅLUPPFYLLELSE I förhållande till verksamhetsmål 4= mycket hög 3=medel/hög 2=medel/låg 1=mycket låg	NYA INSATSER/ÅTGÄRDER Beskriv insatser/åtgärder som planeras utifrån analys och måluppfyllelse
<p>Barn, elever och vårdnadshavare ska känna tillit till att utbildningen håller hög kvalitet. Barn och elever ges möjlighet att utvecklas mot målen, så långt som möjligt, utifrån sina förutsättningar.</p> <p><i>Ökad nytta för alla kommuninvånare inom befintlig ekonomi.</i></p>	<p>Barn och elever upplever trygghet och känner trivsel i våra verksamheter.</p> <p>Utbildningen har tydligt kunskapsfokus där kunskap vilar på delarna fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inkluderande arbetssätt</li> <li>• Språk – och kunskapsutvecklande arbetssätt</li> <li>• Utvecklande lärmiljöer</li> </ul> <p><u>Förskola</u> Projekterande arbetssätt</p> <p>Normer och Värden Ex. ABC, handledning, kollegiala samtal, Plan mot kränkande behandling inklusive samlad dokumentation rörande diskriminering och trakasserier</p>	<p>Arbetet med normer och värden är en pågående process i förskolan. Alla förskolor har arbetat fram likabehandlingsplaner som följs upp i reflektionsprotokollen. Rektorerna ser att pedagogerna är mer medvetna om</p>	<p><b>3, gul</b></p>	<p>Förskola: Arbeta vidare med normer och värden – likabehandling</p> <p>Läsflyftet</p> <p>Grundskola: Jämställda och jämlika resultat, ledarskapet i klassrummet</p> <p>Fritidshemmet: Undervisningsbegreppet, handledning</p>

		<p>Implementering av läroplanen</p> <p><u>Fritidshem</u></p> <p>Ökad samverkan med skolan kring förhållningssätt och elevsyn med fokus på styrkor (salutogena förhållningssättet)</p>	<p>vikten av att förebygga och främja i det dagliga arbetet Anmälan om kränkningar har ökat. Det finns högre medvetenhet hos pedagogerna att dokumentera och reagera över kränkningssituationer. I utvärderingen av NoV ser vi att rutiner för det åtgärdande arbetet behöver utvecklas. Implementeringen av läroplanen pågår, i reflektionen lyfter pedagogerna lpfö18. Förskolan har haft en gemensam kompetensutveckling med fokus på läroplanen i lärgrupper och i workshops.</p> <p>Pedagogista har genomfört insats på flera enheter, samt skolverkets webbutbildning på en enhet. Har lett till att man sett på sina miljöer på ett annat sätt, framförallt bland dem som inte är utbildade fritidspedagoger. Vi är på rätt väg.</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>Fokus på undervisningsbegreppets innebörd genom kollegiala samtal. (Enhetsvis samt på fritidsforum)</p> <p><u>Grundskola</u> Ämnesgrupper kring lärarnas ledarskap i klassrummet, likvärdig undervisning och bedömning.</p> <p>Ökad samverkan med fritidshemmet kring förhållningssätt, elevsyn med fokus på styrkor (salutogena förhållningssättet)</p>	<p>4 träffar genomförda hittills, varav en under vt. Träffarna har ökat samsynen i betygsättning och bedömning. Samsynen i undervisningen mellan stadierna har ökat.</p> <p>Samverkan med fritidshemmen har kommit olika långt på skolorna. För att komma vidare krävs en planering för samtal, en organisation. Den har inte funnits fullt ut på alla skolor.</p>		
<p>Barn och elever ska ges förutsättningar som främjar det livslånga lärandet.</p> <p><i>En kommun som är attraktiv att bo, besöka och verka i.</i></p>	<p>Barn och elever utvecklas och rustas för framtiden i en väl fungerande organisation.</p> <p>Barn och elever ges möjlighet att påverka sitt lärande genom delaktighet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inkluderande arbetssätt</li> <li>• Språk – och kunskapsutvecklande arbetssätt</li> <li>• Utvecklande lärmiljöer</li> </ul> <p><u>Förskola</u> Projekterande arbetssätt</p>	<p>Uppföljningar visar att bar-</p>	<b>3, gul</b>	

	och inflytande	<p>Digitalisering TAKK/Bildstöd Läslýftet Handledning av pedagogista och specialpedagog</p> <p><u>Fritidshem</u> Skapa insikt om inkluderande lärmiljöer (både ute och inne) och dess påverkan för elevers sociala och kognitiva utveckling och inläring.</p>	<p>nens delaktighet i sitt lärande och utforskande ökar. Dock finns det pedagoger som fortfarande planerar barnens dag. I handledningen/reflektionen med pedagogista och specialpedagog lyfts frågor som leder till att pedagogerna skapar förutsättningar för en ökad delaktighet och inflytande för barnen i utbildningen.</p> <p>Pedagogista har genomfört insats på flera enheter, samt skolverkets webbutbildning på en enhet. Detta har bland annat lett till att pedagoger sett sina miljöer på ett annat sätt, framförallt bland de som inte är utbildade fritidspedagoger. Handledning från EHT-team elevers sociala och kognitiva utveckling och inläring. Detta har lett till att pedagoger ser på sina miljöer, på elevernas utveckling och inläring på ett annat sätt, framförallt bland de som inte är utbildade fritidspedagoger.</p>		
--	----------------	---	--	--	--

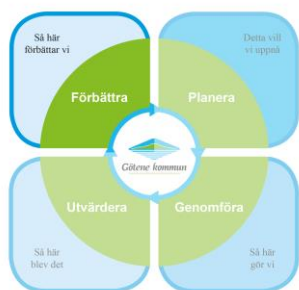


		<p><u>Grundskola</u> Fortsätta att utveckla språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt</p> <p>Skapa insikt om inkluderande lärmiljöer (både ute och inne) och dess påverkan för elevers sociala och kognitiva utveckling och inlärning.</p> <p>Sambedömning Kollegiala samtal om bedömning och betyg enhetsvis</p> <p>Följa kommunens rutiner för närvaroarbetet.</p>	<p>Arbetet fortgår och är inkluderat i vardagen. Inga särskilda insatser.</p> <p>EHT handleder arbetslagen. Flera enheter har NPF-utrustat klassrummen. Arbetet börjar ge goda resultat för grupper och elever.</p> <p>4 tillfällen genomförda kommunövergripande. Varje enhet har också genomfört någon form av kollegiala samtal. Skolinspektionen har inte sett ngt att anmärka på vad gäller detta.</p> <p>Alla enheter följer rutinen På uppföljningen uppger alla rektorer att rutinen är tydlig men att den är krävande. Rutinen ger tidig kontakt med vårdnadshavare vilket är mycket viktigt i arbetet att skapa tillit och förtroende till både elev och vårdnadshavare för att främja närvaro.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>Barn och elever ska ges kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och hållbar utveckling.</p> <p><i>Klimat- och miljösmart kommun.</i></p>	<p>Barn och elever har förståelse för och vet innebörden av en god miljö och hållbar utveckling.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inkluderande arbetsätt</li> <li>• Språk – och kunskapsutvecklande arbetsätt</li> <li>• Utvecklande lärmiljöer</li> </ul> <p><u>Förskola</u> Projekterande arbetsätt</p> <p>Klimatsmart förskola</p> <p><u>Fritidshem</u> Klimatsmart fritidshem</p> <p>Elever och pedagoger deltar gemensamt i arbetet med att formulera mål, planera, genomföra och utvärdera lärandet för en hållbar framtid (psykiskt, fysiskt och ekonomiskt)</p> <p><u>Grundskola</u> Elever och pedagoger deltar gemensamt i arbetet med att formulera mål, planera, genomföra och utvärdera lärandet för hållbar utveckling. Förslagsvis kan man anordna temaarbe-</p>	<p>Det finns en kommunövergripande arbetsgrupp kring Kemikaliesmart förskola. Gruppen arbetar med att höja kompetensen hos kollegorna i förskolan. Barnen visar omsorg om naturen och djuren och hur saker kan återvinnas. Barnen visar på olika sätt att de är rädda om varandra och bryr sig om varandra.</p> <p>Arbetet fortlöper med klimatsmart fritidshem. Eleverna är med i detta arbete genom sina fritidsråd. Eleverna känner sig delaktiga och mer medvetna.</p>	<p><b>3, gul</b></p>	
---	--	--	--	----------------------	--

		ten/temaveckor	Rektorerna uppfattar att i grundskolan är eleverna mindre delaktiga i det här arbetet. Arbetet behöver aktualiseras på nytt. Temaarbeten har inte genomförts.		
Barn och elever ska ges möjlighet till att samverka med närsamhället samt känna tilltro till sin egen förmåga att göra framtida yrkesval.  <i>Ett starkt lokalt arbets- och näringsliv.</i>	Samverkan med det omgivande samhället förekommer kontinuerligt och omvärldsfrågor ingår som en naturlig del i det pedagogiska arbetet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inkluderande arbetssätt</li> <li>• Språk – och kunskapsutvecklande arbetssätt</li> <li>• Utvecklande lärmiljöer</li> </ul> <p><u>Förskola</u> Projekterande arbetssätt</p> <p>Samverkan med samhället och arbetslivet, närmiljön ex. besöka närområdet, bjuda in lokala aktörer, kontinuerlig reflektion utifrån olika omvärldsfrågor</p> <p><u>Fritidshem</u> Samverkan med samhället och arbetslivet i närmiljön</p>	<p>Samverkan med närmiljön och närområdet pågår på de flesta förskolorna. Under året köptes det in cyklar med plats för fyra barn, vilket varit en succé. På så sätt har omvärlden vidgats för flera av barnen.</p> <p>I projekten sker samverkan med omvärlden utifrån barnens intressen och frågor.</p> <p>Det sker då och då, men inte i stor omfattning. Särskilt nu</p>	<b>4, grön</b>	

		<p>ex. besöka närområdet, bjuda in lokala aktörer, kontinuerlig reflektion utifrån olika omvärldsfrågor</p> <p>Samverka med till exempel idrottsföreningar och andra aktörer i samhället</p> <p><u>Grundskola</u> En gemensam SYV-plan ligger till grund för arbetet</p> <p>Vårdnadshavare kommer och pratar om sitt yrke i klasserna</p> <p>SYV-ledaren finns tillgänglig för åk 1 till 6.</p> <p>UF- materialet finns att tillgå</p> <p>Studiebesök på olika företag</p>	<p>under Corona så har det blivit begränsat.</p> <p>Det är även en ekonomisk fråga som kräver planering både praktisk och ekonomisk.</p> <p>Närområdena används i hög omfattning.</p> <p>Ja</p> <p>Ja</p> <p>Inte i dagsläget</p> <p>Ja</p> <p>Nej, inte för alla årskurser.</p>		
--	--	--	--	--	--



## 9. SAMMANTAGEN ANALYS - UTIFRÅN BÅDE DET SYSTEMATISKA KVALITETSARBETET OCH HANDLINGSPLANEN

Läsåret började bra och alla verksamheter arbetade utefter uppsatta mål. Vårterminen däremot blev annorlunda och en pandemi var på intågande. I mars ändrades förutsättningarna och mycket tid gick till att förstå och förhålla sig till nya riktlinjer och rekommendationer. Det gick mycket bra. Det var en mängd beslut som togs inom sektor barn- och utbildning, till exempel avgiftsreduktion inom barnomsorg. Under hela tiden med pandemin som hot har ändå uppdraget varit i fokus för alla som arbetar inom sektor Barn och Utbildning – att genomföra utbildning med mycket god kvalitet för alla barn och elever.

Alla enheter arbetar systematiskt och följer arbetsgången för ett systematiskt kvalitetsarbete. Organisationen är lärande och personalens arbetsmetoder utvecklas ständigt genom kollegialt lärande och genom input utifrån. Utvecklingsarbete tar, enligt Blossing, 5-8 år innan det blir en naturlig del av verksamheten och det är därför viktigt att hålla fast vid de utvecklingsarbeten och utvecklingsmetoder som är påbörjade samtidigt som nya infallsvinklar alltid måste tas i beaktande. I Götene är förskolan uppskattad av både barn och vårdnadshavare. Förskolans utbildning håller hög kvalitet. I kvalitetsredovisningarna som rektorerna skrivit framhålls viktiga resultat under året och organisationen av förskolans utbildning är viktig. Det finns en styrka i att det finns ett Ledningsteam i varje förskoleområde och det har lett till att en tillit skapats i personalgruppen för varje ledningsteam. Ett bevis för detta är att pedagogerna vänder sig till alla i ledningsteamet när de har frågor. Ett annat är att rektorerna kan fördela arbetsuppgifter mellan sig och teamen och att personalen accepterar det och att arbetet flyter på.

Förutsättningarna för att skapa en lärande organisation i förskolan finns i form av kollegialt lärande och dokumentation. Under året har pedagogistorna fortsatt används i olika sammanhang med ett fokus på utvecklingsfrågor.Handledningen som pedagogistan genomfört under läsåret är mycket viktig och reflektionerna fördjupas när pedagogistan är med och håller fokus. Det är en framgångsfaktor. Det har även lett till att undervisningen har förändrats och utvecklats utifrån var barnen är i sina lärprocesser. Genom pedagogistans fördjupade insyn i pedagogernas processer synliggörs hur pedagogerna behöver utvecklas i sin pedagogiska kompetens. Rektorernas och pedagogistans regelbundna möten har bidragit till en medvetenhet kring vad som behöver utveckla i undervisningen. Projekten har under läsåret fokuserat på ekologisk känslighet och berättande i olika former. Genom att arbeta i projektform får barnen möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar tillsammans med andra. När pedagogerna arbetar i olika projekt delar de oftast barnen i mindre grupper för att barnen ska få möjlighet att höras, synas, lyssna på andra, utvecklas och öka sitt samarbete. Det gör det även enklare att se lärandet samt att varje barns subjektivitet synliggörs. I de små grupperna hinner pedagogerna lyssna på varje barn, det är fler barn som vågar uttrycka vad de tänker och tycker. Alla barn får ett lugn i sitt eget skapande. Pedagogerna har sett att hos de yngre barnen är det viktigt att få tid att landa innan de börjar utforskandet närmare. För att projektet ska få vara levande och närvarande i miljöerna så har det varit viktigt för barnen att få återuppleva, möta de olika spåren i projektet i olika miljöer, i rolleken, ute på gården och ute i samhället.

Barnhälsoeteamerna är viktiga för att barn ska få den extra stöttning som ibland krävs. Organisationen är viktigt samt handledningen till personalen och rektor. Handledningen leder till att arbetslagen får stöd i sitt arbete och inte har ett lika stort behov av stöd för det enskilda barnet. Det handlar om att arbeta på ett kompensatoriskt sätt så att alla barn får möjlighet att lyckas.

Den bedömda måluppfyllelsen för åk 1-5 är skiftande för de olika årskurserna. Generellt har alla årskurser och klasser arbetat med anpassningar, extra och särskilt stöd för att få alla elever att nå kunskapskraven i alla ämnen. Det har i vissa fall lyckats bra och i andra inte fullt ut. Under året har Förstelärarna haft fokus på bedömning och betyg och undervisningen i klassrummet. Det har gett resultat i att personal har utökat sina verktyg att ta sig an resultat och att analysera resultat för att sedan utgå ifrån dessa när undervisningen planeras. Svenska är det ämne där flest elever inte klarar godkänd nivå men i jämförelse med matematiken klarar fler elever i svenska mer än godtagbara kunskaper. Denna tendens håller i sig i betygen för åk 6. I översikten över alla betygen syns tydligt att eleverna får högre betyg i praktiska ämnen och lägre i teoretiska ämnen. Det är oroande att eleverna har så låga betyg i matematik och svenska och att det har sett ut så över tid. Rektorernas tankar om orsakerna handlar om de språkliga kunskaperna. Den tidiga språkinläringen är mycket viktig. Tid och resurser måste omfördelas till de lägre åldrarna.

Årets meritvärde kräver fortsatt fokus på att en ännu högre andel av eleverna ska ha betyg i alla ämnen när de slutar åk 9, vilket troligtvis också höjer meritvärdet. I många forskningsresultat står att läsa att på framgångsrika skolor diskuteras undervisningen. Undervisningen görs synlig, kollegialt lärande - cirkelmodellen. Cirkelmodellen innebär att kollegiet läser, ser på film om ett område, planerar en aktivitet, analyserar sedan tillsammans aktiviteten och fortsätter sedan med ytterligare kunskapsinhämtande, planerar en ny aktivitet som kollegiet sedan tillsammans utvärderar och analyserar och så håller det på. Om eleven har fullständiga betyg när den slutar åk 9 är detta enligt Socialstyrelsen en skyddande faktor mot att hamna i utanförskap senare i livet. En av anledningarna till lägre måluppfyllelse är i hög utsträckning att elever har skolfrånvaro. Samarbete med TTS-teamet gör att eleverna med oroande skolfrånvaro fångas upp och med olika åtgärder skapar möjligheter att återkomma till skolan. Detta samarbete har upplevts mycket positivt ute på skolorna. Det finns även andra faktorer som gör att eleverna kan ha svårt att nå kunskapskraven i alla ämnen till exempel skolan behöver fortsätta möjliggöra för flexibla lösningar i samma eller i högre utsträckning än föregående läsår, det gäller inte minst runt elever med lång frånvaro, för att lyckas. På högstadiet ser lärarna åtgärder som skulle bidra till högre måluppfyllelse och de är:

- Rektorn behöver leda ett tydligt strategiskt, det vill säga långsiktigt och planerat, arbete gällande jämställdhet.
- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna på ett systematiskt och strukturerat sätt ges inflytande och görs delaktiga i både planering och utvärdering av undervisningen.
- Rektorn och lärarna bör arbeta för att gemensamma förhållningssätt och gemensamma strategier tillämpas i arbetet för att öka elevernas studiero. Arbetet med studiero bör bli mer strategiskt, samlat och tydligt.

Att verksamheter kräver flexibla lösningar är något som återkommer i flera skolors kvalitetsredovisningar. Organisationen bör vara flexibel när det gäller både personalresurser och elevgrupper. Att det organiseras så, flexibelt, är en viktig förutsättning för ett inkluderande förhållningssätt där alla elever ges möjlighet att uppleva både en lärande och en social gemenskap. Hur man kan organisera för flexibla lösningar är något som måste fortsätta att diskuteras i personalgruppen inom skolan, men man behöver också lära av varandra mellan skolorna.

Tre av de fyra målen i handlingsplanen för sektor Barn och utbildning bedömts till 3, medel/hög. Det fjärde målet till en 4, mycket hög. Det visar att ett gediget arbete har skett på varje målområde

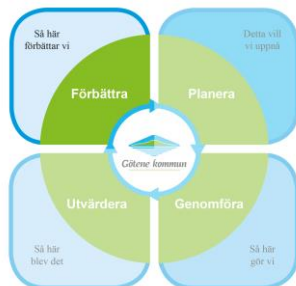
men att det finns arbete kvar att utveckla inom varje målområde. På vissa målområden har covid-19 spelat en stor roll i att planeringen inte har kunnat genomföras.

För att eleverna i Götene kommun ska få en likvärdig utbildning måste fortsatta satsningar ske på kommunövergripande kompetensutveckling. Under hösten har lärare från några olika skolorna mötts för att diskutera betyg och bedömning. Detta kommer att utvecklas till nästa läsår med innehålllet jämlika resultat och med ett fokus på undervisningen i klassrummet.

Fritidshemmets roll bör fortsätta att utvecklas enligt styrdokumentet. Då vi ser att andelen utbildad personal på kommunens fritidshem är hög i relation till andra yrkeskategorier. Det är viktigt att hela tiden hålla styrdokumentet levande. Fritidshemmets uppgift är att komplettera utbildningen och fortsatta diskussioner behövs kring hur detta ska gå till. Fritidshemmen har under det gångna året haft ett utbyte sinsemellan när det gäller diskussioner kring lärmiljöer. Denna typ av diskussioner och kompetensutveckling bör fortsätta.Handledningen är mycket utvecklande för utbildningen och undervisningen. Handledningen har varit uppskattad och den har gett resultat men den är också krävande för de som deltar. Handledningen kan ibland utmana strategier och metoder vilket leder till osäkerhet och ett ifrågasättande av handledningen. Rektorererna är överens om att handledningen ska fortsätta kommande läsår. Ett mål är att alla fritidshem ska kunna ta del av handledning.

Ett inkluderande förhållningssätt är en framgångsfaktor i arbetet med att alla elever ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling och även för att de ska få ett fortsatt gott liv som samhällsmedborgare. En gemensam och långsiktig satsning för att implementera detta förhållningssätt behövs där olika personalkategorier från skolans alla verksamheter involveras liksom socialtjänsten och kommunens politiker.

Skolorna i kommunen uppvisar brist på likvärdighet. Detta trots kompensatoriska inslag i budgeten har vi ännu inte nått jämlika och jämställda resultat mellan skolor och grupper. Ett fortsatt analysarbete behövs kring vad detta kan beror på och hur likvärdigheten kan ökas.



## 10. UTVECKLINGSOMRÅDEN

### Förskola:

#### Område Nord

- NOV: Rutinerna för det motverkande och åtgärdande arbetet behöver utvecklas vidare, framför allt rutiner för anmälan av kränkningar. ABC utbildning – Alla Barn i Centrum

- KOUL

- TAKK och Bildstöd som en naturlig del i utbildningen
- Digitala verktyg i undervisning kopplat till skapande och en hållbar omvärld.

- ÖSO

- Samverkan med samhället
- Utveckla former för olika möten med vårdnadshavare kring innehållet i utbildningen
- Använda hämtningen på ett mer kvalitativt sätt för att involvera vårdnadshavaren och ”bjuda” in för att få mer kunskap vad som händer på förskolan.
- Involvera vårdnadshavarna i projektet via olika kommunikationsvägar.

- Undervisningen för de yngsta barnen, kopplat till lärmiljöer och förhållningssätt.

- Hur blir utemiljön ett lärande rum? Att använda utemiljön i undervisningen

- Läslyftet - Matematik och språkutveckling Få bättre rutin på att alla läser texterna och blir delaktiga i Läslyftet.

- Fortsätta utveckla Ledningsteamet för att använda våra kompetenser så att utbildningen blir effektiv.

#### Område Syd

##### Källby Förskola

- Samsyn inom de flesta områden, vi bygger fortfarande en ny förskola

- Att få en samsyn på förskolan runt ett projekterande arbetssätt

- Att tänka de långa tankarna så att det blir ett fördjupat lärande

- Att ge pedagogerna en förståelse för att reflektionen är deras planering då de ofta uttrycker att de inte hinner planera sin verksamhet

- Skapa en förståelse för att en tydlig arbetsorganisationen behöver läggas vi uppstart av läsåret, vid eventuella personalbyten kan ny personal skolas in i organisationen, pedagogerna behöver inte tänka nytt hela tiden.

- Att diskutera när/hur vi gör kränkningssärenden. Öka förståelsen för att det inte är okej, när pedagogerna väljer bort att göra anmälan.

- Förskolan behöver utveckla sina tankar om vilket material som förskolan ska erbjuda.

- Pedagoger och barn fick inte tillgång till förskolans utemiljö förrän i maj. Det som blir ett utvecklingsområde inför hösten är att lära känna, se möjligheterna och använda förskolans utemiljö som en del i undervisningen, få projektet att leva på gården

- Båda pedagogistorna i kommunen har sett att det finns ett behov av att arbeta mer fördjupat med de pedagoger som bedriver undervisning med de yngre barnen, under våren planerades



det in studiebesök och togs fram litteratur, det arbetet har flyttats fram till hösten på grund av Corona.

### **Ljungsbackens förskola och Lillelunda förskola**

KOUL: Utbildning, undervisning – Att undervisa i förskolan där leken har en central plats i utbildningen och där man ser lärmiljön som en viktig del av undervisningen. Ett fokusområde kommer att ligga på arbetet med de yngsta barnen 1-3 år. Undervisning för de yngsta kopplat till förhållningssätt samt lärmiljöer.

- Utomhusmiljön – hur blir förskolegården ett lärande rum?
- Fördjupad kunskap kring uttrycksformerna, framförallt ateljén.
- Digitalisering i Förskolan – Använda digitala verktyg som en del i verksamheten på ett sätt som stimulerar utveckling och lärande.
- Pedagogisk dokumentation – Pedagogisk dokumentation är ett arbetsverktyg som används för att följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten. Det handlar om att dokumentera det som händer mellan barn-barn, barn-vuxna och miljön i verksamheten. Det är ett viktigt underlag i reflektionen.
- NOV – Planen mot Kränkningar – hur blir den levande i utbildningen. Hur dokumenteras och anmäls en kränkning.

### **Grundskola/Fritidshem:**

#### **Källby Gård**

- Lärmiljöernas betydelse för kunskapsinhämtning
- Läsutveckling, samsyn mellan stadier.
- Strategiskt jämställdhetsarbete och kunskapsresultat utifrån ett genusperspektiv

#### *Källby Gård, fritidshem*

- Fortsatt arbete med klimatsmart Fritids. Syfte att öka medvetenhet kring resursslöseri
- Fortsätta arbetet kring delaktighet och inflytande. Ge eleverna möjlighet att utveckla sina demokratiska värderingar och underlag för egna beslutsprocesser
- Lärmiljöer, med syfte att skapa optimala lärmiljöer för kunskapsinhämtning på ett kreativt sätt

#### **Lundabyn**

- Våra EHT-träffar måste bli mer salutogena (framåtsyftande)
- Mer tid för gemensamma träffar mellan verksamheterna fritids och grundskola
- Fortsätta arbeta med språket i alla ämnen.
- Diskussioner i arbetslagen om bedömning och betyg
- Ledarskapet i klassrummet
- En likvärdig skola för alla elever
- Arbetet med anpassningar och särskilt stöd
- Gemensamt bildstöd på skolan
- Utveckla förstelärollen på enheten
- Arbeta och utveckla rörelseinsatserna på skolan

#### *Lundabyn, fritidshem*

- Fortsätta med ljudböcker och även vanliga böcker vid alla måltider.
- Vi vill utveckla tryggheten i gruppen.

- Vidareutveckla källsortering med eventuella besök.
- Sammanhållning inom alla åldrar och verksamheter
- Få till mer Stormöten.

### **Prästgårdsskolan**

- **Analys och utveckling av enhetens resultat**
  - Förstelärarna ansvarar för utvecklingstiden blir forum för arbetet med ökad måluppfyllelse.
  - Kontinuerligt arbete med elevernas matriser så att eleven kan följa sin kunskapsutveckling.
  - Kommunövergripande träffar för pedagogerna.

Syfte: Arbetet med analys av enhetens resultat ska på sikt leda till ett utvecklingsarbete med mål att öka elevernas måluppfyllelse i samtliga årskurser. Alla pedagoger och elever ska känna trygghet i de bedömningar som görs och de betyg som sätts. Det ska finnas en likvärdighet i hur värdeorden i läroplanen tolkas både av elever och pedagoger. Eleverna ska genom matriser som kontinuerligt uppdateras kunna följa sin utveckling. IUP ska innehålla tydliga mål som är framåtsyftande och möjliga att vid nästa samtal utvärdera. **(Tillit och kvalitet, Livslångt lärande)**

- **Kooperativt lärande**
  - Uppstart med gemensam fortbildningsdag
  - Ordningsställande av material som används i klasserna
  - Regelbundna uppföljningar av hur arbetet går vid arbetslagstid och studiedagar.

Syfte: Genom att arbeta med kooperativt lärande i klassrummet används strukturer för hur läraren organiserar elevernas interaktion med varandra för att nå en hög grad av delaktighet och ett dialogiskt klassrum. **(Tillit och kvalitet, Livslångt lärande)**

- **Trygghet och studiero**
  - Fortsatt arbete med värdegrundsarbete
  - Implementering i klasserna av den nya planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
  - Visionsarbete
  - Konflikthantering

Syfte: Alla elever ska bli medvetna om enhetens värdegrund samt känna trygghet och studiero. **(Hållbar utveckling och god miljö)**

### *Prästgårdsskolans fritidshem*

- **Trygghet och studiero**
  - Fortsatt arbete med värdegrund
  - Implementering i grupperna av den nya planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
  - Konflikthantering
  - Visionsarbete

Syfte: Alla elever ska bli medvetna om enhetens värdegrund samt känna trygghet och studiero. **(Hållbar utveckling och god miljö)**

- **Processhandledning**

- Granska och utveckla den egna verksamheten tillsammans med pedagogista
- Forskning som grund för undervisning

Syfte: Pedagogerna ska vara förtrogna med forskning och ha en undervisning som utgår från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. (**Livslångt lärande**)

- **Utveckling av lärmiljöer inomhus och utomhus**

- Identifiera behov av förändringar i verksamhetens lärmiljöer
- Elevernas delaktighet och inflytande i arbetet
- Skapa miljöer som utgår från Lgr 11

Syfte: Skapa lärmiljöer som lockar eleverna till utveckling och lärande under sin tid i fritidshemmets verksamhet. (**Tillit till utbildningen, Livslångt lärande, Hållbar utveckling och god miljö, tilltro till sin egen förmåga**)

### **Hällekis skola**

- Språkbruket och skojbråken
- Rastaktiviteter
- Det kompensatoriska arbetet
- Hur vi utformar och använder våra lärmiljöer
- Samverkan med närsamhället
- Syftet och formen på våra EHT-möten
- Trygghetsgruppens arbete

### *Fritidshemmet Kullen*

- Lärmiljöerna
- Samverkan med närsamhället
- Tydliggöra olika aktivitetens förankring i läroplanen för elever och vårdnadshavare
- Visa vår fina verksamhet på Delta.

### **Ljungsbackenskolan**

- Mer tid för gemensamma träffar mellan verksamheterna fritids och grundskola
- Handledning av EHT och förstelärarna
- Fortsätta arbeta med språket i alla ämnen.
- Arbetet med anpassningar och särskilt stöd
- Arbetet med bildstöd på hela skolan
- Utveckla förstelärollen på enheten
- Arbeta och utveckla rörelseinsatserna på skolan

### *Ljungsbackens fritidshem*

- Arbeta vidare med högläsning för eleverna både med hjälp av ljudböcker och vanliga böcker.
- Fortsatt handledning av pedagogista
- Fortsatt handledning av EHT (elevhälsoteamet)
- Lärmiljöer

### **Liljestensskolan 1 och 2**

- Ett strategiskt jämställdhetsarbete ska påbörjas och en plan för detta ska tas fram.

- En plan för inflytande och delaktighet ska tas fram och arbetas in i undervisningen.
- Vi behöver arbeta fram gemensamma förhållningssätt och gemensamma strategier som ska tillämpas i arbetet för öka studiero. Arbetet med studiero bör bli mer strategiskt, samlat och tydligt.
- Skolans arbete med betyg och bedömning behöver fortsatt hållas aktuellt.
- Närvaroarbetet behöver intensifieras och förändras och bli mer stringent. Huvudmännen behöver involveras.